



# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3.º CICLO



## Índice

CrITÉrios Gerais de AvaliaÇão e Gestão Curricular.....	3
Expressão da AvaliaÇão Sumativa .....	3
Provas de Equivalência a Frequência (Portaria n.º 223-A/2018) .....	4
AvaliaÇão Externa .....	4
SituaÇões especiais de classificaÇão .....	6
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 3.º ciclo .....	8
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS NATURAIS - 3.º ciclo .....	10
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 2.º ciclo .....	11
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA - 3.º ciclo .....	12
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO VISUAL - 3.º ciclo.....	13
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FÍSICO-QUÍMICA - 3.º ciclo .....	14
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL - 3.º ciclo.....	17
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS - 3.º ciclo .....	18
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA - 3.º ciclo .....	19
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 3.º ciclo .....	20
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - 3.º ciclo .....	22
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA - 2.º ciclo .....	23
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS - 3.º ciclo.....	24
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 3.º ciclo.....	26

## Critérios Gerais de Avaliação e Gestão Curricular

De acordo com a legislação em vigor (Portarias n.º 223-A, n.º 226-A e n.º 235-A/2018), as escolas devem divulgar os critérios gerais de avaliação à comunidade escolar.

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), constituindo estes documentos a orientação curricular de base.

*A avaliação assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes, informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria.* (Portaria n.º 223-A/2018)

A avaliação certifica não só os saberes adquiridos pelos alunos, mas também as capacidades, atitudes e valores desenvolvidas no âmbito das múltiplas competências, teóricas e práticas, inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os critérios de avaliação são os referenciais comuns no Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira a ter em conta na avaliação das competências, dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes e valores dos alunos.

Na Educação pré-escolar, a avaliação assume uma dimensão marcadamente formativa, sendo avaliadas as áreas de conteúdo definidas pelas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE).

No domínio das competências, conhecimentos e capacidades, são definidos critérios específicos de avaliação por ano de escolaridade e por área/disciplina, abrangendo as AE e as diferentes áreas de competência consideradas no Perfil dos Alunos.

As aprendizagens relacionadas com as componentes do currículo de carácter transversal, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão da língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação, constituem objeto de avaliação nas diversas disciplinas, de acordo com os critérios definidos pelo conselho pedagógico

No domínio das atitudes e valores considera-se a abrangência e a transversalidade tendo como indicadores:

- a) É assíduo e pontual;
- b) Respeita os professores, os colegas e os funcionários;
- c) Cumpre as regras de funcionamento do espaço / aula de acordo com o Regulamento Interno.
- d) Participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna;
- e) Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente;
- f) Cumpre as tarefas propostas nos prazos estabelecidos.

A classificação atribuída ao (à) aluno(a), quer no fim de cada período, quer no final do ano letivo, deve refletir não só o trabalho desenvolvido desde o início, numa perspetiva de avaliação contínua, mas também traduzir o peso atribuído aos diferentes parâmetros considerados nos critérios de avaliação.

## Expressão da Avaliação Sumativa

De acordo com os números 1 e 3 do artigo 22.º do Despacho 223-A/2018 a Avaliação Sumativa:

*1 - A avaliação sumativa consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos.*

*3 - Esta modalidade de avaliação traduz ainda a tomada de decisão sobre o percurso escolar do aluno.*

Assim:

### No 3.º Ciclo

A informação resultante da avaliação sumativa expressa-se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que se considere relevante.

O Apoio ao Estudo (no 2º Ciclo) e Educação para a Cidadania (oferta complementar) não são considerados para efeitos de progressão de ano e conclusão de ciclo.

### No 7.º e 8.º Anos

Por decisão do Conselho Pedagógico, ouvidos os Departamentos Curriculares, devem ser tidas em conta as seguintes situações, para efeitos de transição de ano dos alunos:

<b>Disciplinas com classificações inferiores a 3</b>	<b>Efeitos: O aluno ...</b>
4 ou + Disciplinas quaisquer	<b>Não Transita</b>

## Provas de Equivalência a Frequência (Portaria n.º 223-A/2018)

1 - As provas de equivalência à frequência realizam-se a nível de escola nos anos terminais de cada ciclo do ensino básico, em duas fases, com vista a uma certificação de conclusão de ciclo para os candidatos autopropostos, nos termos previstos no número seguinte.

2 - Consideram-se autopropostos os candidatos que se encontrem numa das seguintes situações:

- a) Estejam fora da escolaridade obrigatória e não se encontrem a frequentar qualquer escola;
- b) Estejam fora da escolaridade obrigatória, frequentem qualquer ano de escolaridade dos 2.º ou 3.º ciclos do ensino básico e tenham anulado a matrícula até ao 5.º dia útil do 3.º período letivo;
- e) Estejam no 9.º ano de escolaridade e não reúnam condições de admissão como alunos internos para as provas finais do ensino básico da 1.ª fase, em resultado da avaliação sumativa interna final do 3.º período;
- f) Tenham realizado na 1.ª fase provas finais do ensino básico na qualidade de alunos internos e não tenham obtido aprovação na avaliação sumativa final, com a ponderação das classificações obtidas nas provas finais realizadas;
- h) Frequentem o 9.º ano de escolaridade e tenham ficado retidos por faltas, pela aplicação do previsto na alínea b) do n.º 4 do artigo 21.º do mesmo Estatuto;

4 - Nas disciplinas em que exista oferta de prova final do ensino básico, não há lugar à realização de provas de equivalência à frequência.

5 - As provas de equivalência à frequência têm como referencial base as Aprendizagens Essenciais relativas aos ciclos em que se inscrevem, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

## Avaliação Externa

Destina-se a aferir o grau de desenvolvimento da aprendizagem dos alunos, mediante o recurso a critérios de avaliação definidos a nível nacional.

A avaliação externa das aprendizagens no ensino básico, da responsabilidade do Ministério da Educação, compreende:

- Provas de Aferição no 8º ano de escolaridade;
- Provas Finais no 9º ano de escolaridade.

### Provas de Aferição

São de aplicação universal e de realização obrigatória por todos os alunos do ensino básico, numa única fase, no final de cada ano letivo, no 8º ano de escolaridade.

Relativamente aos alunos abrangidos pelo art.º 10º do Decreto-Lei nº 54/2018 (alunos NE com CEI) O Conselho Pedagógico emitirá, anualmente, um parecer fundamentado sobre a decisão da não realização das referidas provas que será submetido à decisão da Diretora e ouvidos os encarregados de educação.

As provas de aferição abrangem no 8.º ano de escolaridade, anualmente, Português ou Matemática e, rotativamente, uma das outras disciplinas ou combinação de disciplinas.

### Provas Finais

#### No 9.º Ano

No 9.º ano de escolaridade, o processo de avaliação sumativa é complementado pela realização das provas finais do ensino básico. Estas destinam-se a todos os alunos do ensino básico, exceto aos alunos com necessidades educativas com currículo específico individual.

As provas finais de ciclo incidem sobre os conteúdos definidos nos programas e nas Aprendizagens Essenciais (AE) e no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória definidas para o 3º ciclo de escolaridade.

As provas finais realizam-se em duas fases com uma única chamada cada, sendo a 1ª fase de carácter obrigatório para todos os alunos, exceto para os alunos do 3º ciclo na situação prevista nas alíneas c) e d), destinando-se a 2ª fase aos alunos que:

- Faltem à 1ª fase por motivos excepcionais devidamente comprovados;
- Obtenham uma classificação final inferior a 3 a PORT ou a MAT, após as provas finais realizadas na 1ª fase;
- Frequentem o 9º ano e não tenham obtido aprovação na avaliação sumativa final;
- Tenham ficado retidos por faltas.

A classificação final a atribuir às disciplinas sujeitas a provas finais, na escala de 1 a 5, é calculada de acordo com a seguinte fórmula, arredondada às unidades:

$$CFD = 7 \text{ CIF} + 3 \text{ CP} / 10$$

sendo: CFD = classificação final da disciplina

CIF = classificação interna final

CP = classificação da prova final

No final do 3º ciclo do ensino básico, **a não realização das provas finais implica a sua não aprovação neste ciclo.**

Para efeitos de aprovação de final de ciclo dos alunos devem ser tidas em conta as seguintes situações:

Disciplinas com classificações inferiores a 3	Efeitos: O aluno fica ...
PORT/PLNM + MAT	Não Aprovado
3 ou + Disciplinas quaisquer	Não Aprovado

## Situações especiais de classificação

No 3.º ciclo, sempre que o aluno frequentar as aulas apenas durante um período letivo, por falta de assiduidade motivada por doença prolongada ou impedimento legal devidamente comprovados, fica sujeito à realização de uma prova extraordinária de avaliação (PEA) em cada disciplina, exceto naquelas em que realizar, no 9.º ano, prova final do ensino básico.

A PEA deve ter como objeto as Aprendizagens Essenciais, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

A classificação anual de frequência a atribuir a cada disciplina é a seguinte:

$$\text{CAF} = (\text{CF} + \text{PEA})/2$$

**Sendo:** CAF = classificação anual de frequência;

CF = classificação de frequência do período frequentado;

PEA = classificação da prova extraordinária de avaliação.

No 3.º ciclo, sempre que, por motivo da exclusiva responsabilidade da escola, apenas existirem em qualquer disciplina não sujeita a prova final do ensino básico elementos de avaliação respeitantes a um dos períodos letivos, o encarregado de educação do aluno pode optar entre:

- a) Ser considerada como classificação anual de frequência
- b) a classificação obtida nesse período;
- c) Não ser atribuída classificação anual de frequência nessa disciplina;
- d) Realizar a PEA

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Cidadania e Desenvolvimento
- Ciências Naturais
- Educação Física
- Educação Moral e Religiosa
- Educação Visual
- Físico-Química
- Formação Pessoal e Social
- Francês
- Geografia
- História
- Inglês
- Matemática
- Português
- Tecnologias da Informação e Comunicação

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 3.º ciclo

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÕES	DESCRIPTORIOS	INSTRUMENTOS
Conhecimentos e Capacidades  60%	<u>7.º ano</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interculturalidade</li> <li>• Desenvolvimento sustentável</li> <li>• Media</li> <li>• Instituições e participação democrática</li> <li>• Literacia Financeira e Educação para o Consumo</li> </ul>	20%	- Aquisição dos conhecimentos e desenvolvimento das competências de cada unidade letiva.	Observação direta / Expressão oral / Interpretação e análise de textos / Interpretação dos trabalhos individuais, de pares e de grupo / Debates / Dramatizações / Espírito crítico / Expressão escrita / Produção de textos / Organização dos trabalhos individuais, de pares e de grupo / Criatividade
	<u>8.º ano</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualdade de género</li> <li>• Direitos Humanos</li> <li>• Saúde</li> <li>• Sexualidade</li> <li>• Mundo do Trabalho</li> </ul> <u>9.º ano</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento sustentável</li> <li>• Educação Ambiental</li> <li>• Risco</li> <li>• Voluntariado</li> </ul>	40%	- Aplicação dos conhecimentos e capacidade de relacionamento dos conteúdos.	Observação direta / Expressão oral / Interpretação e análise de textos / Interpretação dos trabalhos individuais, de pares e de grupo / Debates / Dramatizações / Espírito crítico / Expressão escrita / Produção de textos / Organização dos trabalhos individuais, de pares e de grupo / Criatividade  Fichas de trabalho / Trabalhos individuais / Trabalhos de pares / Trabalhos de grupo / Ficha de autoavaliação

<b>Atitudes e Valores</b>  <b>40%</b>	Participação/Cooperação:	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse;</li> <li>- Empenho;</li> <li>- Intervenções oportunas;</li> <li>- Espírito de entreatajuda;</li> <li>- Colaboração nas atividades propostas</li> </ul>	<p>Registos de aula / ficha individual do aluno relativos à execução do trabalho e atitudes;</p> <p>Dossier /caderno diário e material;</p> <p>Ficha de autoavaliação</p>
	Responsabilidade	<b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontualidade;</li> <li>- Realização de tarefas extra-aula;</li> <li>- Organização de materiais (trazer e organizar materiais);</li> </ul>	
	Cumprimento de normas	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprimento do regulamento da escola;</li> <li>- Respeito pelos outros;</li> </ul>	
	Autonomia e iniciativa	<b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomia na realização de tarefas;</li> <li>- Espírito de iniciativa;</li> </ul>	

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS NATURAIS - 3.º ciclo

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÕES	DESCRITORES	INSTRUMENTOS
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  <b>70%</b>	Conhecimentos	<b>70 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece factos, conceitos, hipóteses, princípios e teorias.</li> <li>- Compreende e relacionar conceitos de modo a interpretar e explicar situações ou informação.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Testes Questões-aula Relatórios Trabalhos de pesquisa</p>
	Comunicação		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar-se com correção linguística e utiliza terminologia científica adequada.</li> <li>- Lê e interpreta enunciados.</li> </ul>	
	Capacidades/ Raciocínio		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve as capacidades de observação; descrição de fenómenos; obtenção, descrição e interpretação de dados.</li> <li>- Planeia, executa e avalia pequenas investigações ou pesquisas, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</li> <li>- Organiza e trata informação apresentando-a em diferentes suportes.</li> <li>- Mobiliza as capacidades adquiridas para a resolução de problemas.</li> <li>- Desenvolve procedimentos de forma crítica, criativa e autónoma, através da análise e construção de argumentos com vista à promoção da inovação.</li> </ul>	
<b>Atitudes e Valores</b>  <b>30%</b>	Cumprimento de normas	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual;</li> <li>- Respeita os professores, os colegas e os funcionários;</li> <li>- Cumpre as regras de funcionamento do espaço /aula de acordo com o Regulamento Interno.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Observação direta  Registos do docente</p>
	Empenho e Responsabilidade	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna;</li> <li>- Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente;</li> <li>- Cumpre as tarefas propostas nos prazos estabelecidos.</li> </ul>	

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 2.º ciclo

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÕES	DESCRITORES	INSTRUMENTOS
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  <b>70%</b>	Atividades Físicas e Desportivas	60%	- Realiza com oportunidade e correção os gestos técnicos em situação de exercício critério e desenvolve ações táticas de grupo reduzido 2x2 e 3x3 e jogo formal. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andebol</li> <li>• Basquetebol</li> <li>• Futebol</li> <li>• Voleibol</li> <li>• Jogo do Queimado</li> </ul>	Observação direta  Registos do docente
			- Executa no momento certo e corretamente os gestos técnicos em situação de exercícios de progressão critério e associa movimentos completos a sequências e associações gestuais. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletismo</li> <li>• Badminton</li> <li>• Ginástica.</li> <li>• Orientação, Judo e Atividades Rítmicas.</li> </ul>	
	Fatores de Condição Física e FITESCOLA	10%	- Apresentam competências físicas nas várias áreas de avaliação do FITESCOLA e os níveis de prestação estão definidos nas tabelas do programa de condição física.	
<b>Atitudes e Valores</b>  <b>30%</b>	Cumprimento de normas	15%	- É assíduo e pontual; - Respeita os professores, os colegas e os funcionários; - Cumpre as regras de funcionamento do espaço/aula de acordo com o Regulamento Interno.	Observação direta  Registos do docente
	Empenho e Responsabilidade	15%	- Participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna; - Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente; - Cumpre as tarefas propostas nos prazos estabelecidos.	

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA - 3.º ciclo

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÕES	DESCRITORES	INSTRUMENTOS
Conhecimentos e Capacidades  70%	Compreensão da ética e moral cristã	30%	- Contextualiza factos / acontecimentos	Quizz, Google forms...  Jogos de equipa  Grelhas de observação (trabalhos de grupo, individuais, ...)  Apresentações orais, trabalhos de pesquisa  Fichas de trabalho em sala de aula
			- Lê, de forma crítica, acontecimentos	
			- Analisa e interpreta fontes	
			- Identifica princípios éticos essenciais	
	Comunicação	40%	- Reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa	
			- Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano	
			- Propõe a participação cidadã responsável que promova o Bem Comum, o cuidado do outro, da comunidade e do mundo	
			- Estrutura as perguntas e encontra as respostas para as dúvidas sobre o sentido da vida, o cuidado do outro e o bem comum.	
Atitudes e Valores  30%	Cumprimento de normas	15%	- É assíduo e pontual; - Respeita os professores, os colegas e os funcionários; - Cumpre as regras de funcionamento do espaço /aula de acordo com o Regulamento Interno.	Observação direta
	Empenho e Responsabilidade	15%	- Participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna; - Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente; - Cumpre as tarefas propostas nos prazos estabelecidos.	Registos do docente

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO VISUAL - 3.º ciclo

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÕES	DESCRITORES	INSTRUMENTOS
Conhecimentos e Capacidades 70%	Apropriação e Reflexão	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprende os saberes da comunicação visual e compreende a simbologia das linguagens artísticas.</li> <li>- Identifica e analisa com vocabulário específico as diferentes narrativas visuais.</li> </ul>	Grelhas de registo e verificação
	Interpretação e Comunicação	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve capacidades de apreensão e interpretação no contacto com diferentes universos culturais.</li> </ul>	Trabalhos de pesquisa
	Experimentação e Criação	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica os conhecimentos adquiridos em experimentações plásticas.</li> <li>- (Re) inventa soluções para a criação de novas imagens relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas.</li> </ul>	Grelha de observação Fichas de avaliação e de trabalho Projetos Portefólio Produtos realizados Diário Gráfico
Atitudes e Valores 30%	Cumprimento de normas	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual;</li> <li>- Respeita os professores, os colegas e os funcionários;</li> <li>- Cumpre as regras de funcionamento do espaço /aula de acordo com o Regulamento Interno.</li> </ul>	Observação direta
	Empenho e Responsabilidade	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna;</li> <li>- Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente;</li> <li>- Cumpre as tarefas propostas nos prazos estabelecidos.</li> </ul>	Registos do docente

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FÍSICO-QUÍMICA - 3.º ciclo

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÕES	DESCRITORES	INSTRUMENTOS
Conhecimentos e Capacidades  70%	Conhecimento e Compreensão	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece os conceitos, as leis e as fórmulas da disciplina;</li> <li>- Compreende os conceitos científicos;</li> <li>- Conhece os procedimentos e técnicas da disciplina.</li> </ul>	Fichas de avaliação Questões de aula Trabalhos Tarefas Questões orais Registos de observação direta
	Relação e aplicação de conhecimentos		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelece relação entre conhecimentos/conceitos científicos;</li> <li>- Relaciona os conceitos da disciplina com fenómenos do quotidiano;</li> <li>- Aplica os conhecimentos na resolução de problemas.</li> </ul>	
	Comunicação		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza o vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Compreende textos e enunciados e expressa-se corretamente de forma oral e escrita;</li> <li>- Utiliza adequadamente as TIC na pesquisa e seleção de informação.</li> </ul>	
Atitudes e Valores  30%	Cumprimento de normas	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual;</li> <li>- Respeita os professores, os colegas e os funcionários;</li> <li>- Cumpre as regras de funcionamento do espaço /aula de acordo com o Regulamento Interno.</li> </ul>	Registos de observação direta  Autoavaliação
	Empenho e Responsabilidade	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela interesse pelas atividades.</li> <li>- Participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna;</li> <li>- Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente;</li> <li>- Cumpre as tarefas propostas nos prazos estabelecidos.</li> <li>- Autoavalia o seu desempenho e reformula-o quando necessário.</li> </ul>	

Para os alunos abrangidos pelo Dec.-Lei 54/2018, no domínio das Capacidades e Aptidões, a avaliação é diferenciada através dos instrumentos de avaliação adaptados ao seu perfil e às suas dificuldades diagnosticadas, e, no domínio das atitudes e valores, deverá ser bem ponderada a avaliação dos alunos com problemáticas diagnosticadas que possam justificar o não cumprimento dos parâmetros avaliados (ex. Autismo, Hiperatividade, etc.).

## DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

Os alunos serão avaliados segundo os seguintes indicadores:	MENÇÃO QUALITATIVA	INDICADORES	Peso (%)
<b>Cumprimento de Normas</b>  - Pontualidade. - Assiduidade. - Posse do material necessário para a aula. - Comportamento. - Respeito pelo outro/ espírito de tolerância.	FRACO	- Não cumpre as normas. - Não cumpre praticamente as normas.	0 - 1 %
	INSUFICIENTE	- Raramente cumpre a maior parte das normas.	2 - 3%
	SUFICIENTE MENOS	- Cumpre com pouca regularidade a maior parte das normas.	4%
	SUFICIENTE	- Cumpre com regularidade a maior parte das normas.	5 - 6%
	BOM	- Cumpre quase sempre todas as normas.	7 - 8%
	MUITO BOM	- Cumpre sempre todas as normas.	9 - 10%

Os alunos serão avaliados segundo os seguintes indicadores:	MENÇÃO QUALITATIVA	INDICADORES	Peso (%)
<b>Empenho e Responsabilidade</b>  - Participação em todas as atividades propostas. - Interesse pelas aulas / atividades propostas (participação oral). - Autonomia e iniciativa na realização de tarefas. - Sentido de cooperação. - Realização das tarefas propostas para casa. - Frequência das aulas de Apoio Pedagógico Acrescido.	FRACO	- Não cumpre os indicadores. - Não cumpre praticamente os indicadores.	0 - 3 %
	INSUFICIENTE	- Raramente cumpre a maior parte dos indicadores.	4 - 7%
	SUFICIENTE MENOS	- Cumpre com pouca regularidade a maior parte dos indicadores.	8 - 10%
	SUFICIENTE	- Cumpre com regularidade a maior parte dos indicadores.	11 - 13%
	BOM	- Cumpre quase sempre todos os indicadores.	14 - 17%
	MUITO BOM	- Cumpre sempre todos os indicadores.	18 - 20%

## DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

Os alunos serão avaliados segundo os seguintes indicadores:	MENÇÃO QUALITATIVA	FICHAS DE AVALIAÇÃO / TRABALHOS / INTERVENÇÕES ORAIS ATIVIDADES PRÁTICAS/EXPERIMENTAIS/	Peso (%)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão e expressão oral e escrita em Português.</li> <li>- Utilização do vocabulário específico da disciplina.</li> <li>- Realização de trabalho de projeto/ de pesquisa / investigativo.</li> <li>- Desempenho nas atividades práticas e experimentais.</li> <li>- Apresentações orais.</li> <li>- Utilização adequada das TIC na pesquisa e seleção de informação.</li> <li>- Participação significativa na aula.</li> <li>- Pensamento crítico.</li> <li>- Pensamento criativo.</li> </ul>	<b>FRACO</b>	- Média ponderada dos elementos avaliados no domínio: 0 - 19%	70%
	<b>INSUFICIENTE</b>	- Média ponderada dos elementos avaliados no domínio: 20 - 49%	
	<b>SUFICIENTE</b>	- Média ponderada dos elementos avaliados no domínio: 50 - 69%	
	<b>BOM</b>	- Média ponderada dos elementos avaliados no domínio: 70 - 89%	
	<b>MUITO BOM</b>	- Média ponderada dos elementos avaliados domínio: 90 - 100%	

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL - 3.º ciclo

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÕES	DESCRITORES	INSTRUMENTOS
<b>Atitudes e Valores 100%</b>	Participação e Empenho	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adere às tarefas propostas, participando de forma ativa nas atividades individuais e de grupo;</li> <li>- Participa na vida da escola, de forma livre, crítica e responsável;</li> <li>- Revela empenho no trabalho efetuado.</li> </ul>	<p>Observação direta (atitudes, interesse, intervenções orais) / Registos do docente</p> <p>Trabalhos individuais e/ou de grupo</p>
	Respeito, tolerância e solidariedade	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros;</li> <li>- Respeita normas, regras e modos de convivência, conducentes à sua integração no grupo / turma / escola / sociedade;</li> <li>- Revela sentido de tolerância e solidariedade.</li> </ul>	
	Sentido e responsabilidade cívica	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabiliza-se pelas suas ações e assume as consequências;</li> <li>- Participa em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas e critérios de atuação, de convivência e de trabalho;</li> </ul>	
	Argumentação crítica	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discute, reflete e opina sobre assuntos temáticos;</li> <li>- Apresenta e defende ideias próprias, dando espaço de intervenção aos outros.</li> </ul>	

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS - 3.º ciclo

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÕES	DESCRITORES	INSTRUMENTOS
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  70%	Compreensão oral	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e interpretar enunciados orais;</li> <li>- Compreender o sentido global de enunciados/mensagens orais;</li> </ul>	Avaliação formativa e sumativa  Fichas formativas/ testes de avaliação / questões de aula  Produção de textos  Trabalhos / projetos (inter)disciplinares  Realização dos trabalhos de casa / tarefas de reforço / recuperação
	Expressão/Interação escrita	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar e aplicar corretamente o vocabulário e a gramática;</li> <li>- Evidenciar correção gramatical e ortográfica;</li> <li>- Produzir enunciados escritos e organizados;</li> <li>- Completar informações e escrever textos.</li> </ul>	
	Compreensão escrita	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e interpretar enunciados escritos</li> </ul>	
	Expressão oral/Interação oral	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir e ler, de forma compreensível, enunciados orais</li> <li>- Participar e dinamizar diálogos</li> </ul>	
<b>Atitudes e Valores</b>  30%	Cumprimento de normas	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual</li> <li>- Respeita os professores, os colegas e os funcionários</li> <li>- Cumpre as regras de funcionamento do espaço /aula de acordo com o Regulamento Interno</li> </ul>	Registos do docente  Grelhas de observação / avaliação direta  Caderno diário / dossier
	Empenho e Responsabilidade	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna</li> <li>- Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente</li> <li>- Cumpre as tarefas propostas nos prazos estabelecidos</li> </ul>	

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA - 3.º ciclo

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÕES	DESCRITORES	INSTRUMENTOS
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  70%	Localizar e compreender os lugares e as regiões	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e interpreta fontes de informação geográfica.</li> <li>- Localiza lugares e espaços a diferentes escalas.</li> <li>- Compara distribuições de fenómenos naturais e humanos a diferentes escalas. Seleciona dados e utiliza técnicas gráficas e cartográficas.</li> <li>- Mobiliza conceitos geográficos de forma adequada e responsável.</li> </ul>	<p>Testes/Fichas de avaliação</p> <p>Questões de aula</p> <p>Portfólio</p>
	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa casos concretos de impacto dos fenómenos naturais e humanos no ambiente.</li> <li>- Recolhe, trata e interpreta informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>- Interpreta e analisa as inter-relações entre fenómenos geográficos. Revela curiosidade pelo saber geográfico.</li> <li>- Cooperar com os outros nas tarefas propostas.</li> </ul>	<p>Trabalhos individuais e/ou de grupo</p> <p>Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, esboços, entre outros</p>
	Comunicar e participar	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza corretamente a língua portuguesa em diversas formas de comunicação, evidenciando capacidade crítica e de argumentação.</li> <li>- Aplica o vocabulário específico da Geografia na descrição, relação e explicação dos diferentes aspetos geográficos.</li> <li>- Utiliza os meios informáticos como suporte da comunicação.</li> <li>- Utiliza corretamente as técnicas de expressão gráfica e cartográfica.</li> <li>- Comunica o trabalho resultante das pesquisas feitas de acordo com os objetivos definidos.</li> <li>- Empenha-se de forma ativa e autónoma em todo o processo educativo.</li> </ul>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Participação oral em sala de aula</p> <p>Autoavaliação</p>
<b>Atitudes e Valores</b>  30%	Cumprimento de normas	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual.</li> <li>- Respeita os professores, os colegas e os funcionários.</li> <li>- Cumpre as regras de funcionamento do espaço /aula de acordo com o Regulamento Interno.</li> </ul>	<p>Observação direta</p> <p>Grelhas de registo do desempenho dos alunos em sala de aula</p>
	Empenho e Responsabilidade	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna. Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente.</li> <li>- Cumpre as tarefas propostas nos prazos estabelecidos.</li> </ul>	

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 3.º ciclo

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÕES	DESCRITORES	INSTRUMENTOS
Conhecimentos e Capacidades 70%	Compreensão histórica	20%	<b>Temporalidade</b> - Situa no tempo acontecimentos; - Interpreta barras cronológicas; - Ordena factos e situações; - Utiliza unidades de referência temporal; <b>Espacialidade</b> - Localiza no espaço acontecimentos; - Elabora e interpreta mapas, tabelas e gráficos;	Testes/Fichas de avaliação Trabalhos individuais e/ou de grupo Fichas de trabalho Aplicações Web: questionários, jogos Apresentações orais Debates Participação oral em sala de aula Autoavaliação Registos de observação direta
		30%	<b>Contextualização</b> - Conhece eventos e processos históricos; - Identifica aspetos de ordem económica, social, política, religiosa e cultural. - Distingue causas e consequências de acontecimentos e factos; - Relaciona acontecimentos e processos históricos	
	10%	- Utiliza vocabulário específico da disciplina; - Produz textos escritos, materiais iconográficos, mapas, tabelas, quadros, gráficos e frisos cronológicos; - Relaciona e aplica conceitos históricos; - Recria situações históricas de forma dramática.		
	10%	- Recolhe e trata informação; - Distingue fontes históricas diversas; - Seleciona informação fundamental de um documento; - Interpreta documentos variados; - Realiza trabalhos de pesquisa individual ou em grupo utilizando as TIC.		
Atitudes e Valores 30%	Cumprimento de normas	15%	- É assíduo e pontual; - Respeita os professores, os colegas e os funcionários; - Cumpre as regras de funcionamento do espaço /aula de acordo com o Regulamento Interno.	Observação direta Registos do docente

	Empenho e Responsabilidade	15%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna;</li><li>- Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente;</li><li>- Cumpre as tarefas propostas nos prazos estabelecidos.</li></ul>	
--	----------------------------	-----	--	--

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - 3.º ciclo

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÕES	DESCRITORES	INSTRUMENTOS
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  <b>70%</b>	Compreensão Escrita Compreensão Oral Expressão Escrita Expressão e Interação Oral Léxico e Gramática Domínio Intercultural (transversal)	<b>70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê textos escritos em linguagem clara e corrente; identifica os seus pontos principais.</li> <li>- Compreende discursos orais produzidos de forma clara; segue orientações, mensagens e informações diversas.</li> <li>- Produz textos utilizando vocabulário comum, mas diversificado; escreve sobre os temas estudados.</li> <li>- Produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; interage, com correção, sobre assuntos conhecidos.</li> <li>- Compreende e aplica em contexto formas de organização do léxico e algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</li> <li>- Conhece universos culturais diversificados.</li> </ul>	Observação direta  Testes sumativos  Registos do docente
<b>Atitudes e Valores</b>  <b>30%</b>	Cumprimento de normas	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual;</li> <li>- Respeita os professores, os colegas e os funcionários;</li> <li>- Cumpre as regras de funcionamento do espaço /aula de acordo com o Regulamento Interno.</li> </ul>	Observação direta  Registos do docente
	Empenho e Responsabilidade	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna;</li> <li>- Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente;</li> <li>- Cumpre as tarefas propostas nos prazos estabelecidos.</li> </ul>	

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA - 2.º ciclo

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÕES	DESCRITORES	INSTRUMENTOS
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  <b>80%</b>	Factos e procedimentos matemáticos	<b>80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>- Compreende procedimentos e técnicas próprias da matemática;</li> <li>- Usa os conhecimentos matemáticos para analisar e interpretar situações.</li> </ul>	Provas de Avaliação  Tarefas.
	Resolução de problemas/raciocínio		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora raciocínios lógicos e faz generalizações;</li> <li>- Formula problemas;</li> <li>- Concebe e aplica estratégias de resolução de problemas, por vezes utilizando tecnologia;</li> <li>- Avalia a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	
	Comunicação		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica as suas ideias recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	
<b>Atitudes e Valores</b>  <b>20%</b>	Cumprimento de normas	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre as regras de funcionamento do espaço/aula de acordo com o Regulamento Interno;</li> <li>- Participa nas atividades matemáticas de forma organizada;</li> <li>- Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente;</li> </ul>	Observação direta.
	Empenho e responsabilidade		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interessa-se pela atividade matemática;</li> <li>- Analisa o seu próprio trabalho e é capaz de regular a sua aprendizagem</li> <li>- Trabalha de forma autónoma com situações que envolvam matemática;</li> <li>- Valoriza o papel da matemática nas outras ciências, na tecnologia e outros domínios da atividade humana.</li> </ul>	

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS - 3.º ciclo

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÕES	DESCRITORES	INSTRUMENTOS
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  <b>80%</b>	Oralidade	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade;</li> <li>- Registrar, tratar e reter a informação;</li> <li>- Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral;</li> <li>- Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva;</li> <li>- Produzir textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades;</li> <li>- Reconhecer a variação da língua.</li> </ul>	<p>Compreensão oral (testes): 5%</p> <p>Expressão oral (apresentação de trabalhos e participação oral): 5%</p>
	Leitura	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler em voz alta;</li> <li>- Ler textos diversos;</li> <li>- Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade;</li> <li>- Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação;</li> <li>- Ler para apreciar textos variados;</li> <li>- Reconhecer a variação da língua.</li> </ul>	<p>Guiões de verificação de leitura</p> <p>Grelhas de avaliação da leitura</p> <p>Testes</p> <p>Questões de Aula</p>
	Educação Literária	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar textos literários diversos;</li> <li>- Apreciar textos literários;</li> <li>- Situar obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais;</li> <li>- Ler e escrever para fruição estética.</li> </ul>	<p>Fichas formativas</p> <p>Questões aula</p> <p>Testes</p>
	Gramática	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar aspetos fundamentais da fonologia, da morfologia e da sintaxe do português;</li> <li>- Reconhecer e conhecer classes de palavras;</li> <li>- Analisar e estruturar unidades sintáticas;</li> <li>- Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</li> </ul>	<p>Fichas formativas</p> <p>Questões aula</p> <p>Testes</p>

	Escrita	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar a escrita de textos;</li> <li>- Redigir textos com coerência e correção linguística;</li> <li>- Escrever para expressar conhecimentos;</li> <li>- Escrever textos informativos, argumentativos e expositivos;</li> <li>- Escrever textos diversos;</li> <li>- Rever os textos escritos.</li> </ul>	Fichas formativas Questões aula Testes
Atitudes e Valores  20%	Cumprimento de normas	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual;</li> <li>- Respeita os professores, os colegas e os funcionários;</li> <li>- Cumpre as regras de funcionamento do espaço /aula de acordo com o Regulamento Interno.</li> </ul>	Observação direta  Registos do docente
	Empenho e Responsabilidade	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna;</li> <li>- Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente;</li> <li>- Cumpre as tarefas propostas nos prazos estabelecidos.</li> </ul>	

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 3.º ciclo

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÕES	DESCRITORES	INSTRUMENTOS
Conhecimentos e Capacidades 70%	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotar práticas seguras de instalação, atualização, configuração e utilização de ferramentas digitais;</li> <li>- Conhecer e adotar comportamentos seguros na utilização de ferramentas digitais;</li> <li>- Adotar práticas seguras de utilização de ferramentas digitais e na navegação na internet;</li> <li>- Identificar Fake news.</li> <li>- Identificar os riscos do uso inapropriado e respeitar as normas dos direitos de autor associados a imagens, sons e vídeos</li> </ul>	Trabalhos Grupo; Trabalhos de Projeto; Fichas; Questões de aula; Avaliação Oral.
	Investigar e pesquisar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir palavras-chave e formular questões para localizar informação;</li> <li>- Utilizar o computador e outros dispositivos como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>- Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>- Analisar criticamente a qualidade da informação;</li> <li>- Utilizar o computador, de forma a permitir a organização e gestão da informação</li> </ul>	
	Colaborar e comunicar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</li> <li>- Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados;</li> <li>- Utilizar e selecionar aplicações que permitam a comunicação e colaboração.</li> <li>- Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.</li> </ul>	
	Criar e inovar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.</li> </ul>	

<b>Atitudes e Valores</b>  <b>20%</b>	Cumprimento de normas	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual;</li> <li>- Respeita os professores, os colegas e os funcionários;</li> <li>- Cumpre as regras de funcionamento do espaço /aula de acordo com o Regulamento Interno.</li> </ul>	Observação direta  Registos do docente
	Empenho e Responsabilidade	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna;</li> <li>- Traz o material necessário para as aulas e utiliza-o adequadamente;</li> <li>- Cumpre as tarefas propostas nos prazos estabelecidos.</li> </ul>	