



# **ANÁLISE DOS RESULTADOS DA APRENDIZAGEM**

**ANO LETIVO 2019/2020**

Relatório elaborado por:

Ana Ferro  
Carla Guiomar  
Dulce Marques  
José Batista  
Silvina Gomes

com a colaboração da Direção e dos professores do Agrupamento

Baixa da Banheira, julho de 2020

---

## ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO .....	5
2. METODOLOGIA .....	6
3. ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR .....	7
3.1. ASSIDUIDADE .....	7
3.2. ATITUDES E VALORES .....	7
3.3. PARTICIPAÇÃO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO .....	9
3.4. ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS .....	9
3.5. AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO.....	10
4. ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DO 1º CICLO .....	11
4.1. DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR ANO DE ESCOLARIDADE .....	11
4.2. ATITUDES E VALORES .....	11
4.2.1. Monitorização do Ensino à Distância.....	12
4.3. TAXAS DE TRANSIÇÃO.....	13
4.3.1. Taxa de Transição Global por ano de escolaridade .....	13
4.3.2. Taxa de transição por escola .....	13
4.4. SUCESSO E QUALIDADE DO SUCESSO .....	16
4.4.1. Sucesso e qualidade do sucesso por ano de escolaridade .....	16
4.4.2. Sucesso e qualidade do sucesso por escola.....	19
4.5 ALUNOS COM PLANO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO INDIVIDUAL .....	23
4.5.1. Alunos com Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual Global.....	23
4.5.2. Alunos com Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual por escola .....	23
4.6. SUCESSO PLENO E SUCESSO DEFICITÁRIO A PORTUGUÊS E MATEMÁTICA .....	26
4.7. INDICADORES 4º ANO .....	27
4.7.1 Indicadores do 4º ano por escola.....	27
5. ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOS 2º E 3º CICLOS .....	28
5.1. DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR ANO DE ESCOLARIDADE .....	28
5.2. ATITUDES E VALORES .....	28

---

5.3. MONITORIZAÇÃO DO ENSINO À DISTÂNCIA .....	29
5.4. TAXAS DE TRANSIÇÃO.....	31
5.5. TAXAS DE RETENÇÃO E DE ABANDONO .....	32
5.6. AVALIAÇÃO DE ALUNOS COM PLANOS DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO.....	33
5.7. SUCESSO PLENO E SUCESSO DEFICITÁRIO A PORTUGUÊS E MATEMÁTICA .....	34
5.7.1. Sucesso Pleno.....	34
5.7.2. Sucesso Deficitário a Português e Matemática .....	35
5.8. AVALIAÇÕES GLOBAIS.....	36
5.8.1. Avaliações 2º ciclo - Balanço.....	36
5.8.2. Avaliações 3º ciclo - Balanço.....	36
5.9. NÍVEIS DAS DISCIPLINAS - Sucesso e Qualidade de Sucesso .....	37
5.9.1. 2º Ciclo.....	37
5.9.2. 3º Ciclo.....	39
5.10. QUADRO DE VALOR, QUADRO DE EXCELÊNCIA E MENÇÕES HONROSAS. ....	42
5.10.1. 1º Ciclo .....	42
5.10.2. 2º Ciclo .....	43
5.10.3. 3º Ciclo .....	44
6. AVALIAÇÃO DE ALUNOS ACOMPANHADOS PELA EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA .	45
7. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO .....	46
8. GABINETE DE PORTA ABERTA.....	47
8.1. ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS NO GPA.....	47
8.1.1. Por ciclo de escolaridade.....	47
8.1.2. Por género.....	48
8.2. APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO .....	49
8.3. ORIENTAÇÃO PERSONALIZADA .....	50
9. PROVAS FINAIS DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA DE 9.º ANO .....	51
10. INDICADORES DE SUCESSO 9º ANO.....	51
11. INDICADORES DE COORTE FICTÍCIA - 2º E 3º CICLOS .....	52
12. PERCURSO DOS ALUNOS APÓS A CONCLUSÃO DO 3º CICLO .....	53
13. AVALIAÇÃO SÍNTESE DA BIBLIOTECA ESCOLAR .....	54
14. OBJETIVOS OPERACIONAIS DO CONTRATO DE AUTONOMIA .....	56

---

---

15. OBJETIVOS OPERACIONAIS - APROXIMAÇÃO ÀS METAS.....	58
16. ENSINO À DISTÂNCIA.....	59
16.1. ALUNOS.....	59
16.2. DOCENTES.....	60
16.3. ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO.....	61
17. PROPOSTAS DE REFLEXÃO /MEDIDAS A ADOTAR.....	62

## 1. INTRODUÇÃO

O presente Relatório, elaborado pela equipa de autoavaliação tem por objetivo dar a conhecer ao Conselho Geral, os resultados escolares e sociais dos alunos, no presente ano letivo, apresentando também propostas de orientação para promover a reflexão de toda a comunidade educativa.

O sucesso dos alunos promove o sucesso da comunidade educativa pela formação de jovens mais ativos, intervenientes e participativos na sua comunidade e na sociedade em geral. Por isso, a escola e a comunidade envolvente devem criar condições que potenciem o desenvolvimento de competências, nos jovens, nas várias dimensões: pessoais, académicas e sociais, por forma a contribuir para o seu desenvolvimento, de forma equilibrada e saudável.

Nesta perspetiva, é fundamental recolher, sistematizar e analisar os resultados escolares, para diagnosticar as áreas de intervenção prioritárias e implementar metodologias de trabalho e estratégias / Planos de Melhoria que possibilitem aumentar o sucesso e atingir as metas propostas no Contrato de Autonomia.

O papel da escola no mundo atual exige que se auscultem todos os principais intervenientes no processo ensino/aprendizagem, alunos, professores, pais/encarregados de educação, que cada vez mais se devem envolver na vida escolar dos seus educandos, apoiando-os e colaborando com a escola. Neste sentido, para além dos resultados escolares, a equipa de autoavaliação, também se debruçou sobre o domínio das atitudes, destacando, este ano, a atitude e envolvimento dos alunos, face ao Ensino à Distância implementado durante o 3º período, devido ao confinamento, provocado pela atual pandemia SARS-CoV-2. Neste contexto, também lançou questionários aos alunos, aos pais/ encarregados de educação e aos professores, para conhecer o seu grau de satisfação/ sentir no âmbito do E@A. No caso dos pais /encarregados de educação pretendeu-se também perceber como viveram e se organizaram as famílias, nesta modalidade de ensino e, desta forma contribuir para melhorar alguns aspetos diagnosticados como pontos mais frágeis, com vista à melhoria das aprendizagens e por consequência dos resultados escolares.

Só um processo contínuo de monitorização, avaliação e reflexão permite introduzir mudanças que se pretendem para uma escola melhor, em que o sucesso é de todos e para todos.

## 2. METODOLOGIA

O trabalho desta equipa tem como base:

- Levantamento e recolha das informações necessárias sobre os resultados da dimensão académica e social dos alunos;
- Registo das informações em instrumentos próprios;
- Utilização do programa informático da Inspeção Geral do Ensino (IGE), para o tratamento dos resultados da avaliação dos alunos no final do 9ºAno;
- Tratamento estatístico das informações recolhidas;
- Análise crítica dos resultados;
- Confronto de dados e resultados;
- Sistematização da informação;
- Elaboração de um relatório e divulgação.
- Produção de propostas de reflexão;
- Apresentação à Comunidade escolar.

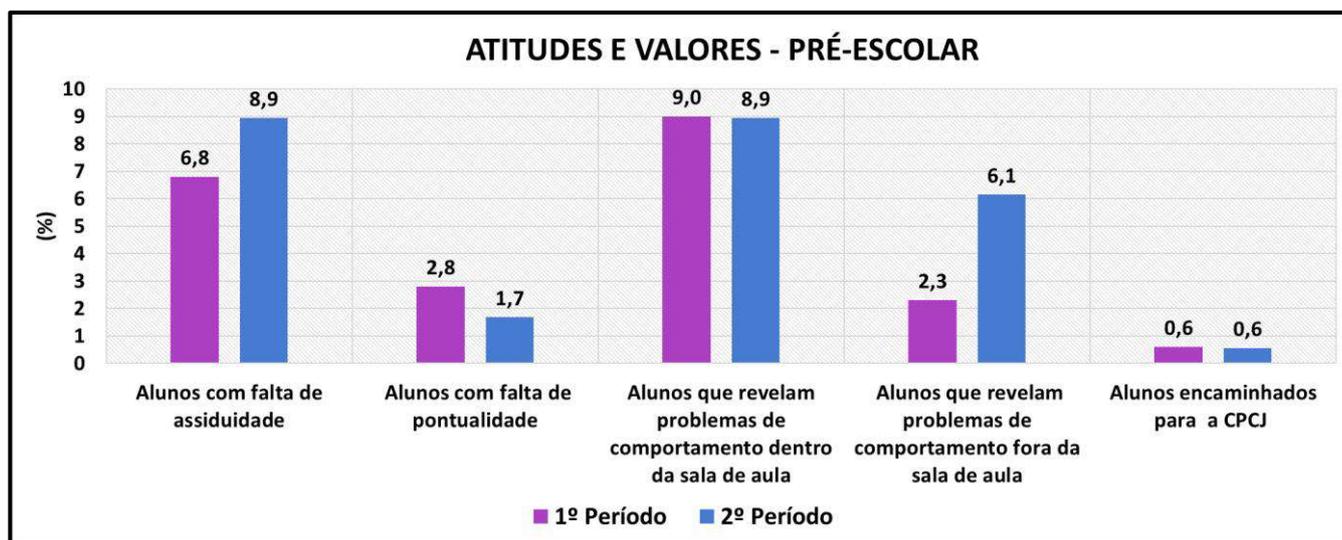
### 3. ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

#### 3.1. ASSIDUIDADE

ESCOLA	Total de Alunos	Alunos com 0 faltas%	Alunos até 10 faltas%	Alunos com mais de 10 faltas%
EB1	70	1,4	40,0	58,6
EB2	40	17,5	57,5	25,0
EB6	20	5,0	25,0	5,0
EB7	48	0	50,0	50,0
<b>TOTAL</b>	<b>178</b>	<b>5,1</b>	<b>45,0</b>	<b>76</b>

Pode verificar-se que na escola EB1 mais de 50% dos alunos tiveram mais de 10 faltas durante os dois períodos, na EB7 houve igual distribuição entre alunos que deram até 10 faltas e alunos com mais de 10 faltas, tendo nas escolas EB2 e EB6 havido maior assiduidade. Na EB2 mais de 50% dos alunos deram até 10 faltas.

#### 3.2. ATITUDES E VALORES



Salienta-se que, em relação ao primeiro período, no segundo houve um aumento da falta de assiduidade e de comportamentos incorretos fora da sala de aula. Já a falta de pontualidade decresceu ligeiramente no segundo período.



### 3.3. PARTICIPAÇÃO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Escolas	Total de Alunos	1. <sup>a</sup> Reunião	%	2. <sup>a</sup> Reunião	%
EB1	70	60	85,7	56	80,0
EB2	40	39	97,5	29	72,5
EB6	20	19	95,0	15	75,0
EB7	48	36	75,0	36	75,0
<b>TOTAL</b>	<b>178</b>	<b>154</b>	<b>86,5</b>	<b>136</b>	<b>76,4</b>

Neste ano letivo, atendendo à situação de pandemia, apenas se realizaram as duas primeiras reuniões com os encarregados de educação.

Conforme os dados, verifica-se que a participação dos pais ultrapassa, de uma forma geral, os 70%, sendo as Escolas EB2 e EB6 as que apresentam maior envolvimento dos encarregados de educação.

### 3.4. ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Escolas	Total de Alunos	Alunos com Necessidades Educativas Especiais	%
EB1	70	2	2,9
EB2	40	5	12,5
EB6	20	2	10,0
EB7	48	1	2,1
<b>TOTAL</b>	<b>178</b>	<b>10</b>	<b>5,6</b>

Observa-se que a escola EB2 apresenta uma percentagem maior de alunos com necessidades especiais, seguindo-se a escola EB6 com um resultado próximo.

### 3.5. AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO

Áreas	EB1		EB2		EB6		EB7		TOTAL	
	N.º de alunos	%								
Formação Pessoal e Social	70	100	39	100	20	100	48	100	177	100
Expressão e Comunicação	70	100	39	100	20	100	48	100	177	100
Conhecimento do Mundo	70	100	39	100	20	100	48	100	177	100

**Nota:** A avaliação na Educação Pré-Escolar não tem carácter quantitativo.

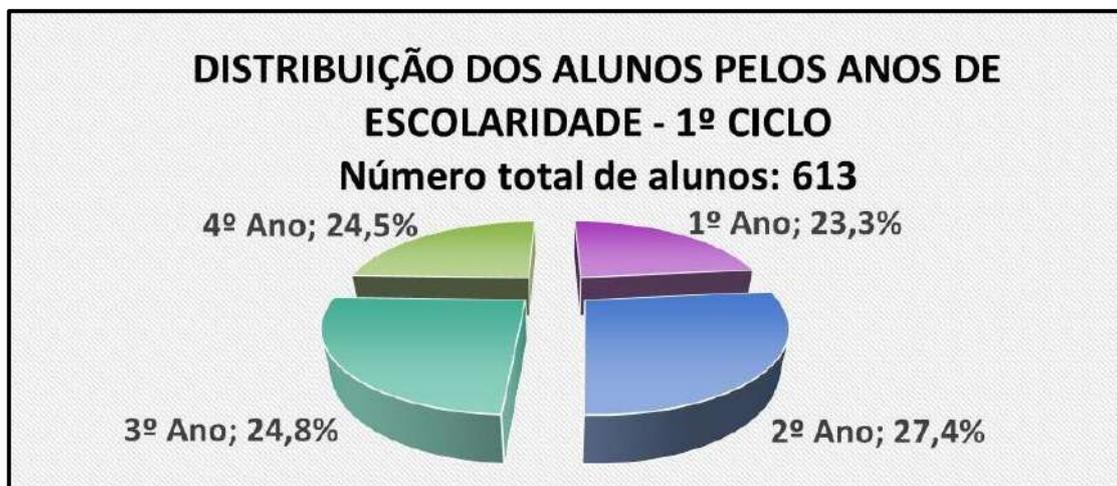
A avaliação do desempenho foi realizada a partir da comparação entre os dados recolhidos no início e final do 2º período, dado o contexto pandémico.

Partindo da análise desses dados, verifica-se que todas as crianças evoluíram e obteve-se 100% de sucesso. Deste modo, as crianças atingiram todos os objetivos propostos, cada uma ao seu ritmo de desenvolvimento.

Na escola EB2, apesar dos dois grupos terem sido constituídos por 40 crianças, não houve elementos suficientes para avaliar uma delas. A aluna, em questão, devido à sua condição especial e a várias complicações graves de saúde, apenas frequentou cerca de 22 dias letivos durante os dois períodos em análise.

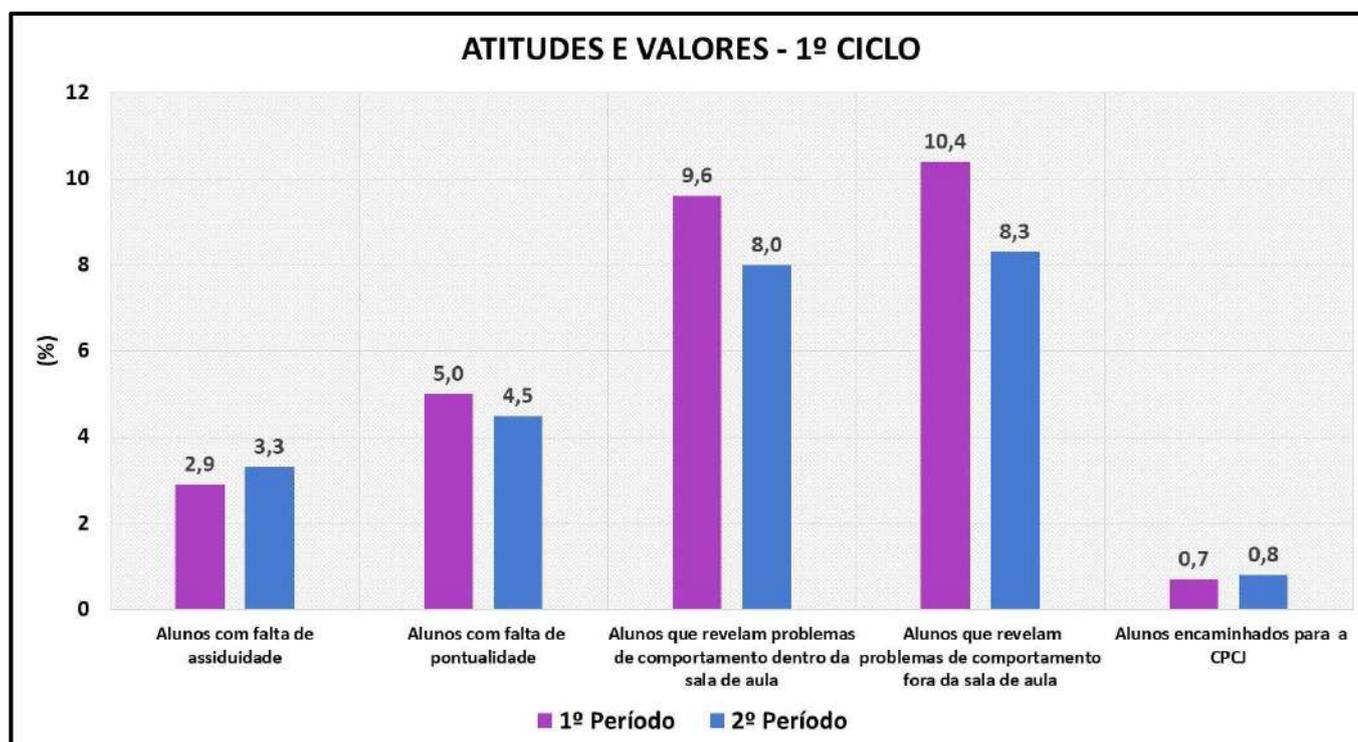
## 4. ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DO 1º CICLO

### 4.1. DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR ANO DE ESCOLARIDADE



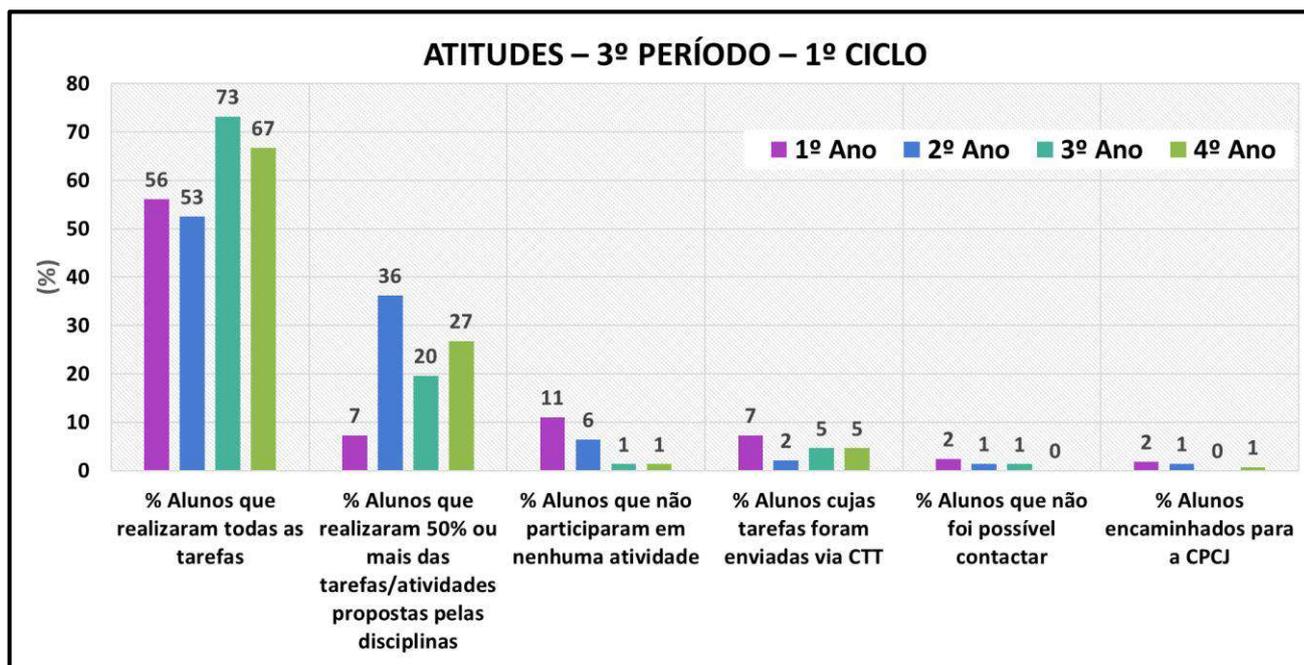
Verifica-se que a maior percentagem corresponde a alunos do 2º ano e a menor a alunos do 1º ano, embora o diferencial entre os quatro anos não exceda os 5%.

### 4.2. ATITUDES E VALORES



No global, verifica-se que enquanto a assiduidade piorou no segundo período, de uma forma geral, nos outros indicadores se registou uma melhoria.

#### 4.2.1. Monitorização do Ensino à Distância



Tendo em conta que o 3º período decorreu na modalidade de Ensino à Distância, neste gráfico apresentam-se os dados relativos ao acompanhamento e empenho dos alunos nesta modalidade de Ensino.

De acordo com os dados apresentados no gráfico, verifica-se que mais de 50% dos alunos realizaram todas as tarefas propostas, destacando-se o 3º e 4º ano como os mais cumpridores. Dos alunos que realizaram 50% ou mais das tarefas propostas, destacam-se os alunos do 2º ano e no 1º ano verifica-se que 11% dos alunos não participaram em nenhuma atividade. É também no 1º ano que se observa o maior número de alunos cujas atividades foram enviadas via CTT ou que não foi possível contactar, embora a percentagem destes casos tenha sido muito reduzida.

### 4.3. TAXAS DE TRANSIÇÃO

#### 4.3.1. Taxa de Transição Global por ano de escolaridade

	Número de Alunos	Nº Alunos c/ NEE	Nº Alunos c/ Abandono escolar	Nº Alunos Transitados	Taxa de Transição 2019/20 (%)	Taxa de Transição 2018/19 (%)	Taxa de Transição 2017/18 (%)
1º Ano	143	10	0	140	98,0	98,6	98,5
2º Ano	168	17	2	155	92,4	87,9	83,0
3º Ano	152	15	1	147	96,8	96,0	98,6
4º Ano	150	19	1	145	96,8	98,0	95,4
<b>Total</b>	<b>613</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	<b>587</b>	<b>95,9</b>	<b>93,8</b>	<b>93,4</b>

Observa-se, em comparação com o ano anterior, que a taxa de transição se mantém elevada em todos os anos de escolaridade, acima dos 90%, verificando-se uma ligeira subida no 2º ano. Globalmente, os resultados são bastante bons.

#### 4.3.2. Taxa de transição por escola

##### 4.3.2.1. Escola Básica Nº 1 da Baixa da Banheira

	Número de Alunos	Nº Alunos c/ NE	Nº Alunos c/ Abandono escolar	Nº Alunos Transitados	Taxa de Transição 2019/20 (%)	Taxa de Transição 2018/19 (%)	Taxa de Transição 2017/18 (%)
1º Ano	56	4	0	54	96,4	95,8	98,0
2º Ano	84	9	2	79	94,0	82,8	70,4
3º Ano	78	7	1	73	93,6	91,7	98,2
4º Ano	57	1	1	55	96,5	98,4	93,0

Neste ano letivo verificou-se mais sucesso no 4.º ano com 96,5% e menos sucesso no 3.º ano com 93,6%. De referir que houve um acréscimo de aproveitamento nos 1º, 2º e 3º anos e um decréscimo no 4º ano, relativamente ao ano letivo anterior.

#### 4.3.2.2. Escola Básica N.º 2 da Baixa da Banheira

	Número de Alunos	Nº Alunos c/ NEE	Nº Alunos c/ Abandono escolar	Nº Alunos Transitados	Taxa de Transição 2019/20 (%)	Taxa de Transição 2018/19 (%)	Taxa de Transição 2017/18 (%)
1.º Ano	23	2	...	23	100,0	100,0	96,1
2.º Ano	29	4	...	28	97,0	78,1	90,9
3.º Ano	26	2	...	26	100,0	93,8	95,6
4.º Ano	34	3	...	33	97,1	95,6	95,4

Da análise da tabela acima pode concluir-se que existe uma subida da Taxa de Transição em todos os anos de escolaridade, relativamente ao ano letivo anterior, destacando-se o 2.º ano com 18,9%.

#### 4.3.2.3. Escola Básica Nº 6 da Baixa da Banheira

	Número de Alunos	Nº Alunos c/ NEE	Nº Alunos c/ Abandono escolar	Nº Alunos Transitados	Taxa de Transição 2019/20 (%)	Taxa de Transição 2018/2019 (%)	Taxa de Transição 2017/2018 (%)
1.º Ano	24	1	0	23	95,8	96,0	100,0
2.º Ano	23	3	0	23	100,0	100,0	82,6
3.º Ano	24	4	0	24	100,0	100,0	100,0
4.º Ano	18	4	0	18	100,0	100,0	100,0

O 1º ano regista uma taxa de transição de 95,8%, tendo havido uma retenção por absentismo.

Observa-se uma taxa de transição de 100%, nos 2º, 3º e 4º anos. Há a constatar uma estabilidade da taxa de transição.

#### 4.3.2.4. Escola Básica Nº 7 da Baixa da Banheira

	Número de Alunos	Nº Alunos c/ NEE	Nº Alunos c/ Abandono escolar	Nº Alunos Transitados	Taxa de Transição 2019/20 (%)	Taxa de Transição 2018/19 (%)	Taxa de Transição 2017/18 (%)
1.º Ano	40*	3	0	39	100,0	100,0	100,0
2.º Ano	32	1	0	25	78,1	92,3	100,0
3.º Ano	24	2	0	24	100,0	100,0	100,0
4.º Ano	41	11	0	38	92,6	97,7	100,0

\*Um aluno não avaliado

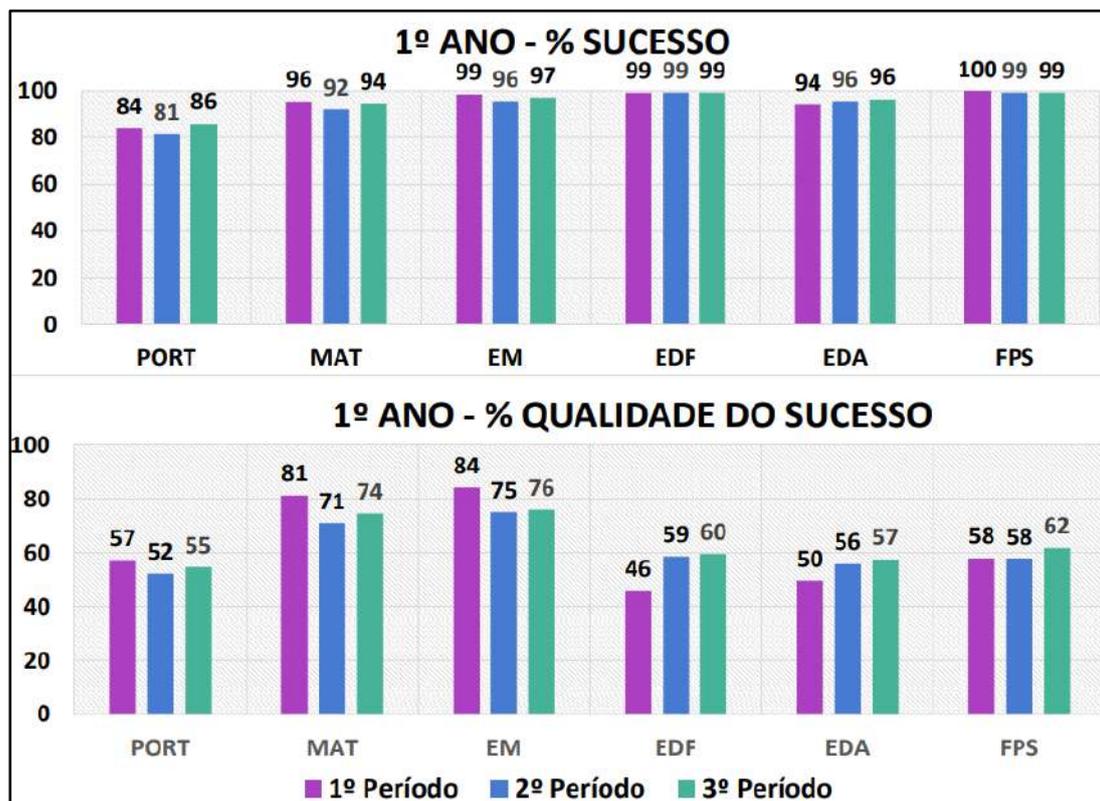
Observa-se que a taxa de transição é elevada em todos anos, exceto no segundo. Também se observa que, no segundo e quarto anos, houve um decréscimo desta taxa em relação ao ano anterior, sendo mais relevante no segundo ano (14,2%).

Há a constatar uma estabilidade da taxa de transição no 1º e 3º anos.

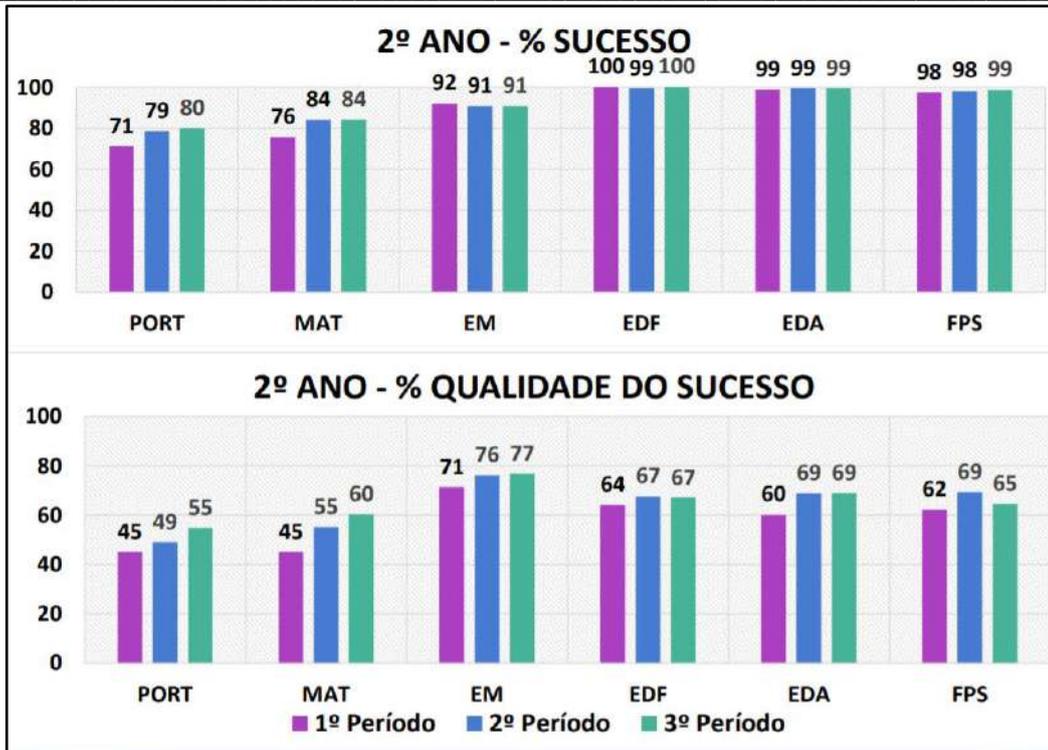
#### 4.4. SUCESSO E QUALIDADE DO SUCESSO

##### 4.4.1. Sucesso e qualidade do sucesso por ano de escolaridade

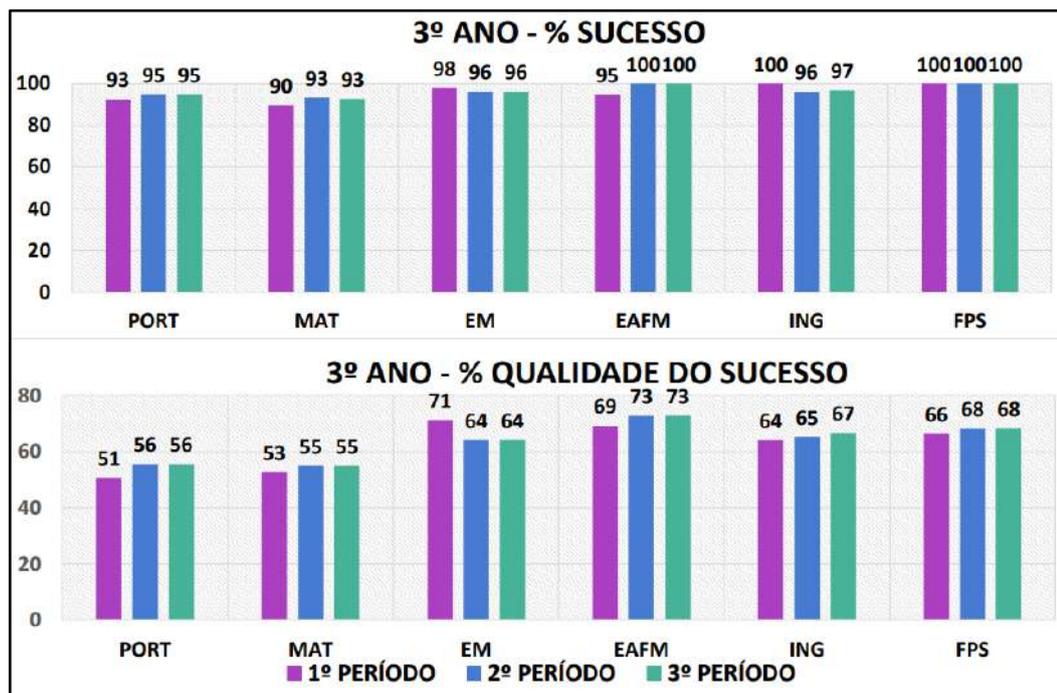
Nos gráficos seguintes apresentam-se as taxas de sucesso e da qualidade do sucesso, por ano de escolaridade, ao longo do ano letivo.



Da análise dos gráficos, verifica-se que tanto o sucesso como a qualidade do sucesso estão bastante acima dos valores de referência, sendo o Português a área com sucesso e qualidade de sucesso mais baixas. O Estudo do Meio e a Matemática apresentam-se com valores mais altos na qualidade do sucesso.

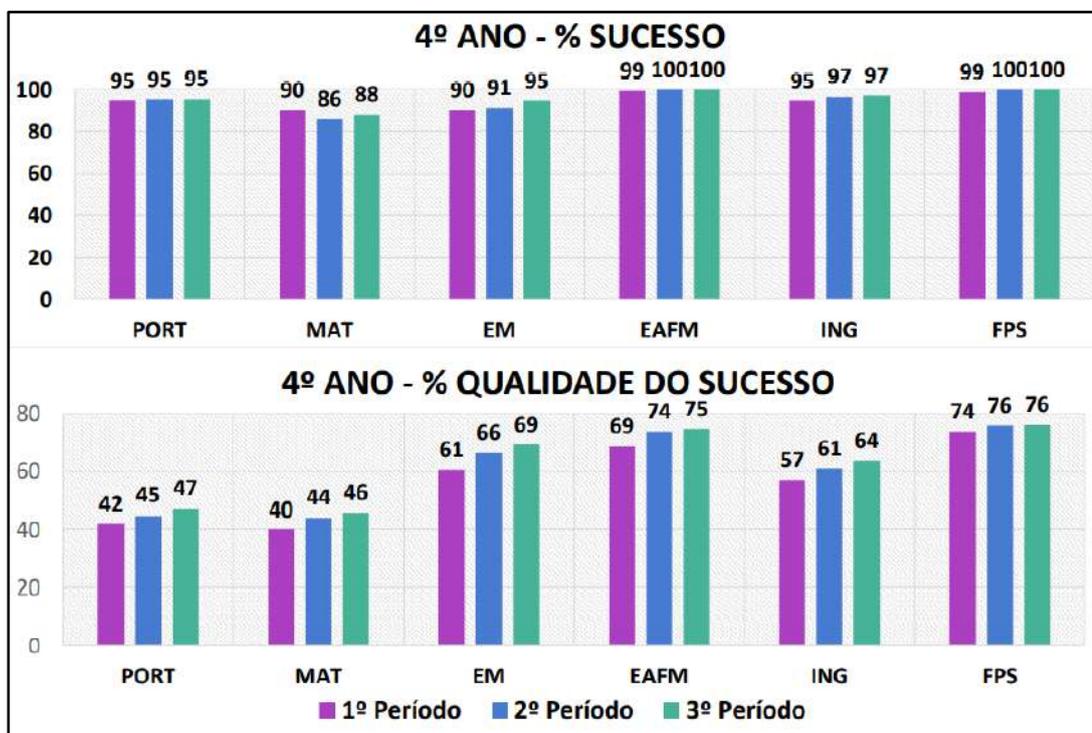


Da análise dos gráficos verifica-se que Português é a área com sucesso mais baixa não atingindo o valor de referência no primeiro período. A qualidade do sucesso encontra-se acima dos valores de referência, sendo Português e Matemática as áreas com valores mais baixos. Já todas as outras áreas apresentam valores elevados tanto no sucesso quanto na qualidade do mesmo.



No terceiro ano o sucesso é bastante elevado, encontrando-se acima dos 90%.

A qualidade de sucesso também é bastante elevada, sendo que Português e Matemática são as disciplinas que apresentam valores mais baixos.



No quarto ano o sucesso é elevado em todos os períodos, sendo Matemática a área que não atinge os 90%, embora se encontre muito próximo.

A qualidade de sucesso é elevada, apresentando valores mais baixos, as disciplinas de Português e Matemática.

#### 4.4.2. Sucesso e qualidade do sucesso por escola

As tabelas seguintes apresentam os resultados dos alunos, de todos os anos de escolaridade, por áreas curriculares no final do ano letivo, por escola.

##### 4.4.2.1. Escola Básica N° 1 da Baixa da Banheira

Áreas Curriculares	1º ANO		2º ANO		3º ANO		4º ANO	
	ST+B+MB (%)	B+MB (%)						
Português	89	63	72	32	91	49	96	45
Matemática	95	79	79	49	91	39	88	45
Estudo do Meio	96	86	90	73	94	62	98	70
Inglês					95	53	98	59
Exp. Artísticas	96	63	100	66	100	71	100%	86
Ed. Físico-Motora	98	75	100	66				
FPS (oferta de escola)	98	64	96	71	100	68	100	89

Em todos os anos de escolaridade existe sucesso educativo acima dos 71%. Nos 1º e 2º anos, Estudo do Meio e Exp. Artísticas, Ed. Físico-Motora e FPS são as áreas de maior sucesso. De referir que a qualidade de sucesso é mais elevada na área de Estudo do Meio no 1º ano.

Quanto aos 3º e 4º anos, as áreas de maior sucesso são as de Inglês, Exp. Artísticas e Ed. Físico-Motora e FPS e a qualidade do sucesso é maior nas áreas de FPS e Exp. Artísticas e Ed. Físico-Motora.

4.4.2.2. Escola Básica N.º 2 da Baixa da Banheira

Áreas Curriculares	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO	
	S+B+MB (%)	B+MB (%)						
Português	91	40	90	66	100	58	97	41
Matemática	100	65	90	62	100	58	85	38
Estudo do Meio	100	65	93	76	100	64	100	77
Inglês					100	85	100	77
Exp. Artísticas e	100	61	100	59	100	85	100	74
Ed. Físico-Motora	100	39	100	59				
FPS (oferta de escola)	100	65	100	52	100	81	100	77

Globalmente, no que ao sucesso diz respeito, todos os anos de escolaridade têm bons resultados, entre os 85% e os 100%. Ainda assim, os 1º e 3º anos são os que têm melhores resultados, na generalidade das Áreas Curriculares.

Quando analisamos os resultados da qualidade do sucesso percebemos que os mesmos se situam entre os 39% (1º ano em Português) e os 85% (3º ano em Inglês).

4.4.2.3 Escola Básica N.º 6 da Baixa da Banheira

Áreas Curriculares	1º ANO		2º ANO		3º ANO		4º ANO	
	ST+B+MB (%)	B+MB (%)						
Português	83	50	96	83	100	67	100	44
Matemática	92	79	100	83	96	63	83	33
Estudo do Meio	92	71	100	87	96	63	72	44
Inglês					100	83	100	67
Exp. Artísticas	96	54	100	61	100	58	100	56
Ed. Físico-Motora	96	33	100	78				
FPS (oferta de escola)	96	58	100	78	100	46	100	50

De uma forma geral o sucesso é de 100% ou próximo, à exceção de Português, que é a área mais fraca nos 1º e 2º anos, sendo no 3º e 4º anos as áreas mais fracas Matemática e Estudo do Meio.

Na qualidade do sucesso, o valor mais baixo corresponde nos 1º, 2º e 3º anos à Expressão Artística e Educação Físico-Motora. Já no 4º ano, Português, Matemática e Estudo do Meio são as áreas com mais fraca qualidade, sendo o Inglês a área com mais qualidade do sucesso.

4.4.2.4. Escola Básica N.º 7 da Baixa da Banheira

Áreas Curriculares	1º ANO		2º ANO		3º ANO		4º ANO	
	SF+B+MB (%)	B+MB (%)						
Português	79	46	78	63	96	63	90	56
Matemática	87	74	78	69	92	63	93	61
Estudo do Meio	100	67	78	72	100	71	95	76
Inglês					96	67	93	59
Exp. Artísticas	95	49	97	75	100	79	100	71
Ed. Físico-Motora	100	59	100	75	---	---	---	---
FPS (oferta de escola)	100	54	100	72	100	75	100	73

As disciplinas/áreas com maior taxa de sucesso são Educação Físico-Motora e Formação Pessoal e Social em todos os anos e ainda Estudo do Meio nos 1º e 3º anos e Expressões Artísticas no 3º ano. Português e Matemática são as disciplinas que, em todos os anos, têm uma taxa de sucesso mais reduzida.

Quanto à qualidade do sucesso, nos 1º, 2º e 3º anos, é mais baixa em Português e Matemática, já no 4º ano em Português e Inglês. Também no 1º ano Expressões Artísticas e Formação Pessoal e Social apresentam um valor baixo de qualidade do sucesso. Nas restantes disciplinas/áreas a qualidade é bastante elevada (acima de 60%).

#### 4.5 ALUNOS COM PLANO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO INDIVIDUAL

##### 4.5.1. Alunos com Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual Global

Ano de escolaridade	Nº Alunos Avaliados	Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual					
		Nº alunos com planos	% de Alunos com planos	Nº alunos com planos que transitaram	% de alunos com pl. que transitaram	Nº alunos com pl. que não transitaram	% de alunos com pl. que não transitaram
1º Ano	142	33	23,2	30	90,9	3	9,1
2º Ano	166	46	27,7	32	69,6	14	30,4
3º Ano	151	27	17,9	25	92,6	2	7,4
4º Ano	147	23	15,6	19	82,6	4	17,4
<b>Total</b>	<b>606</b>	<b>129</b>	<b>21,3</b>	<b>106</b>	<b>82,2</b>	<b>23</b>	<b>17,8</b>

A maior percentagem de planos ocorreu no 2º ano e a menor no 4º ano. Quanto aos alunos com planos aprovados a percentagem foi maior nos 3º e 1º ano e mais reduzida no 2º ano, em que não ultrapassou os 70%.

##### 4.5.2. Alunos com Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual por escola

###### 4.5.2.1. Escola Básica Nº 1 da Baixa da Banheira

Ano de escolaridade	Nº Alunos Avaliados	Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual					
		Nº alunos com planos	% de Alunos com planos	Nº alunos com planos que transitaram	% de alunos com pl. que transitaram	Nº alunos com pl. que não transitaram	% de alunos com pl. que não transitaram
1º Ano	56	11	19,6	9	81,8	2	18,2
2º Ano	82	28	34,1	21	75,0	7	25,0
3º Ano	77	13	16,9	11	84,6	2	15,4
4º Ano	56	7	12,5	5	71,4	2	28,6
<b>Total</b>	<b>271</b>	<b>59</b>	<b>21,8</b>	<b>46</b>	<b>78,0</b>	<b>13</b>	<b>22,0</b>

Existe uma maior percentagem de PAPIs no 2.º ano com 34,1% e menor no 4º ano com 12,5%.

A taxa de transição de alunos com PAPIs é superior a 70%. Esta é maior no 3.º ano com 84,6% e a menor no 4.º ano com 71,4%.

A percentagem de alunos com PAPIs que não transitaram foi inferior a 30%.

Em termos globais, a escola apresentou uma percentagem de 21,8% de alunos com PAPIs, tendo desses transitado de ano 78,0%.

#### 4.5.2.2. Escola Básica Nº 2 da Baixa da Banheira

Ano de escolaridade	Nº Alunos Avaliados	Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual					
		Nº alunos com planos	% de Alunos com planos	Nº alunos com planos que transitaram	% de alunos com pl. que transitaram	Nº alunos com pl. que não transitaram	% de alunos com pl. que não transitaram
1.º Ano	23	3	13,0	3	100,0	0	0,0
2.º Ano	29	9	31,0	8	88,9	1	11,1
3.º Ano	26	6	23,1	6	100,0	0	0,0
4.º Ano	34	8	23,5	8	100,0	0	0,0
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>26</b>	<b>23,2</b>	<b>25</b>	<b>96,2</b>	<b>1</b>	<b>3,8</b>

Destaca-se que foram atribuídos Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual (PAPI) a 26 alunos. Destes 26, apenas 1 aluno do 2º ano não transitou para o ano letivo seguinte. Assim, podemos concluir que houve sucesso na implementação dos PAPIs visto que cerca de 96,2% dos alunos visados transitaram para o ano letivo seguinte.

#### 4.5.2.3. Escola Básica Nº 6 da Baixa da Banheira

Ano de escolaridade	Nº Alunos Avaliados	Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual					
		Nº alunos com planos	% de Alunos com planos	Nº alunos com planos que transitaram	% de alunos com pl. que transitaram	Nº alunos com pl. que não transitaram	% de alunos com pl. que não transitaram
1.º Ano	24	4	16,7	4	100,0	0	0,0
2.º Ano	23	2	8,7	2	100,0	0	0,0
3.º Ano	24	3	12,5	3	100,0	0	0,0
4.º Ano	18	4	22,2	4	100,0	0	0,0
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>13</b>	<b>14,6</b>	<b>13</b>	<b>100,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>

Houve maior percentagem de planos no 4º ano e menor no 2º. Podemos constatar que o sucesso dos alunos com PAPIs foi pleno, pois todos transitaram.

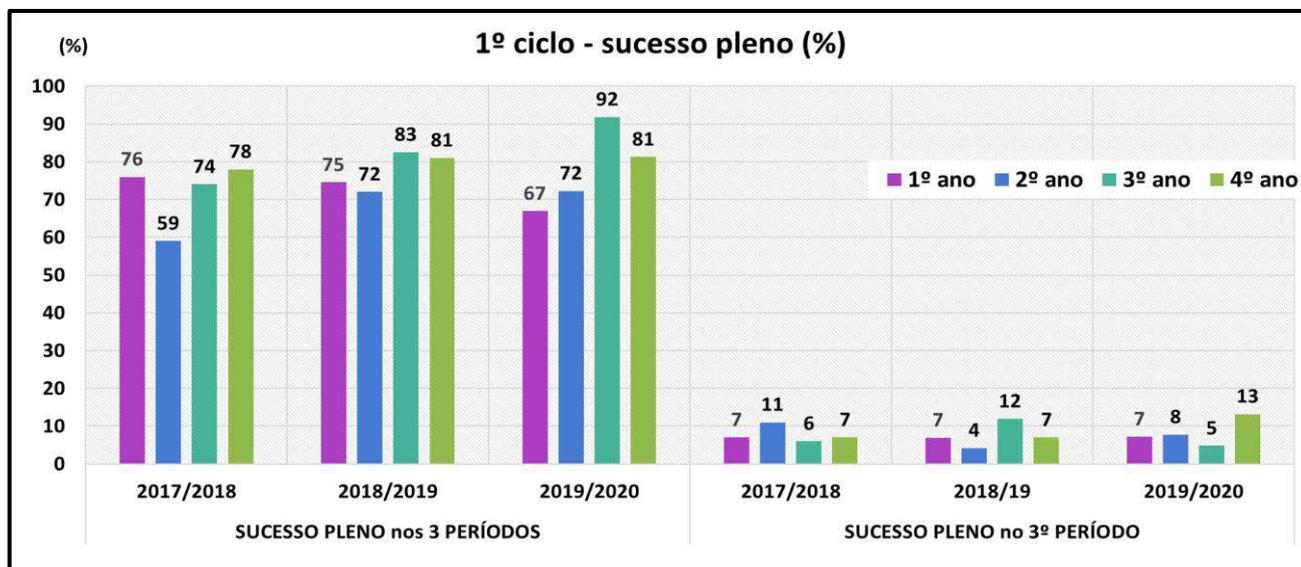
#### 4.5.2.4 Escola Básica Nº 7 da Baixa da Banheira

Ano de escolaridade	Nº Alunos Avaliados	Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual					
		Nº alunos com planos	% de Alunos com planos	Nº alunos com planos que transitaram	% de alunos com pl. que transitaram	Nº alunos com pl. que não transitaram	% de alunos com pl. que não transitaram
1.º Ano	39*	15	38,5	14	93,3	1	6,6
2.º Ano	32	7	21,9	1	14,3	6	85,7
3.º Ano	24	5	20,8	5	100,0	0	0,0
4.º Ano	41	4	9,8	2	50,0	2	50,0
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>31</b>	<b>22,6</b>	<b>22</b>	<b>71,0</b>	<b>9</b>	<b>29,0</b>

\*Um aluno não avaliado

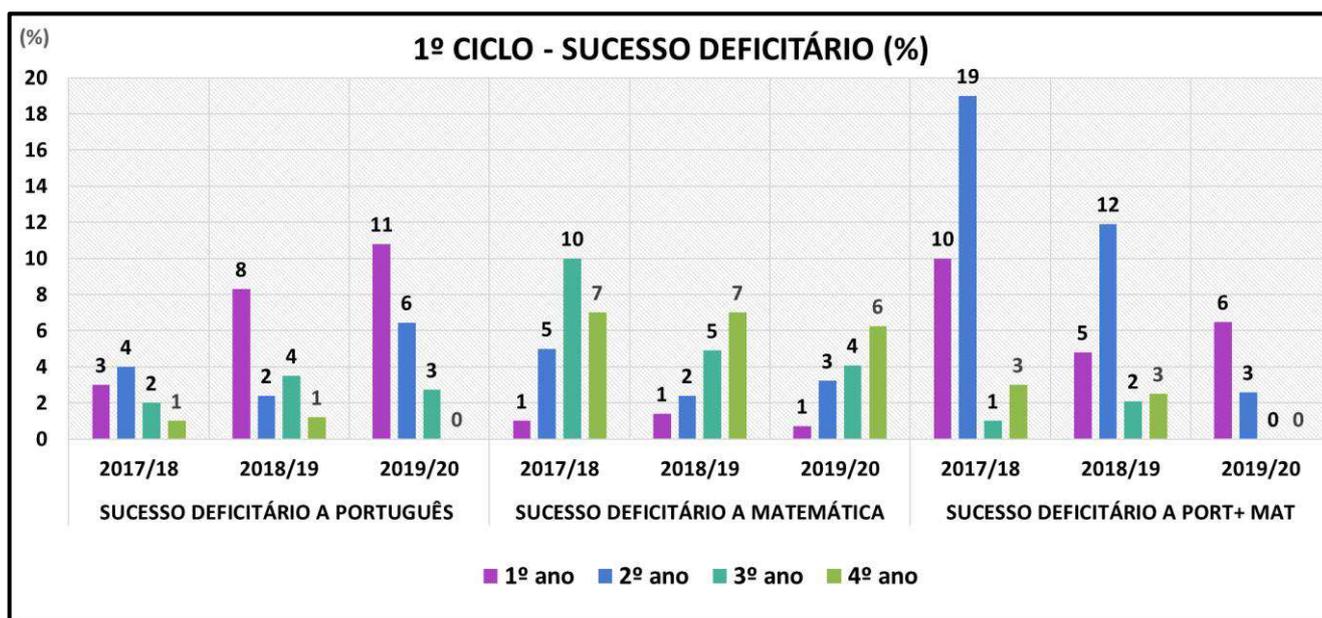
Houve maior percentagem de planos no 1º ano e bastante menor no 4º. Dos alunos com planos, 71,0% transitaram, sendo que no 3º ano todos transitaram. O maior insucesso registou-se no 2º ano, onde cerca de 86% dos alunos não transitou.

#### 4.6. SUCESSO PLENO E SUCESSO DEFICITÁRIO A PORTUGUÊS E MATEMÁTICA (Dos alunos /transitados/aprovados)



Da observação do gráfico verifica-se que o sucesso pleno nos três períodos foi bastante satisfatório, tendo o 3º ano tido o valor mais elevado e o 1º ano o valor mais baixo. Quanto ao sucesso pleno no 3º período observa-se que é no 4º ano que houve uma melhoria mais significativa no desempenho dos alunos, no final do ano letivo.

Em relação aos anos letivos anteriores, verifica-se uma diminuição da taxa de sucesso nos 3 períodos no 1º ano e uma melhoria nos restantes, salientando-se o 3º ano. Na qualidade do sucesso, o valor manteve-se no 1º ano, aumentou nos 2º e 4º ano e diminuiu no 3º, o que está de acordo com um maior sucesso pleno nos três períodos.

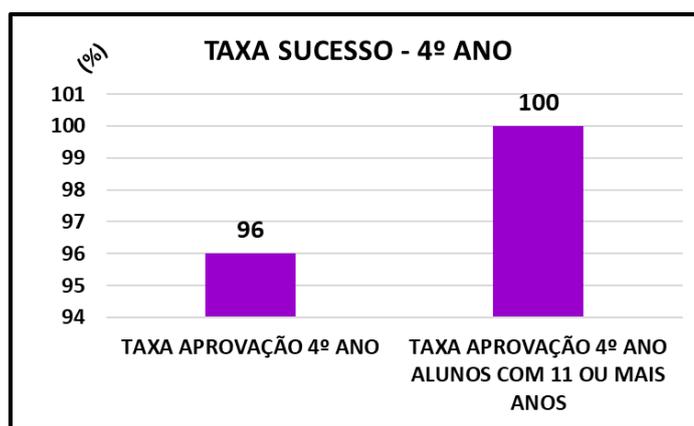


De acordo com os dados, verifica-se que nos 1º e 2º anos de escolaridade o sucesso deficitário a Português é superior a Matemática invertendo-se esta situação nos 3º e 4º anos. Salientam-se ainda cerca de 6% de alunos com sucesso deficitário a Português e a Matemática, no 1º ano.

Em relação aos anos anteriores, houve uma ligeira melhoria no sucesso deficitário a Português nos 3º e 4º anos e o oposto nos 1º e 2º anos. Em Matemática houve uma ligeira melhoria nos 2º, 3º e 4º anos. Globalmente, houve uma redução de alunos com sucesso deficitário simultaneamente a Português e a Matemática.

#### 4.7. INDICADORES 4º ANO

Dados do 4º ano	TOTAL
Nº de alunos matriculados no 4º ano	150
Nº de alunos matriculados no 4º ano com 11 ou mais anos	7



Apenas existiram 4,7% de alunos com 11 ou mais anos no 4º ano, neste ano letivo, tendo todos sido aprovados.

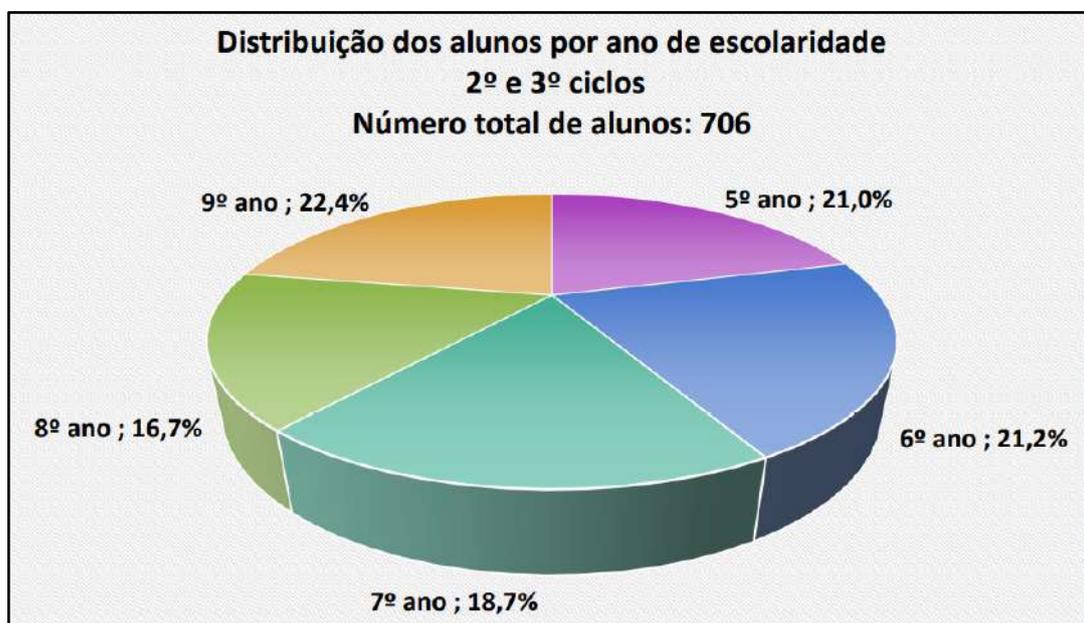
##### 4.7.1 Indicadores do 4º ano por escola

Dados do 4º ano	EB1 Nº de alunos	EB2 Nº de alunos	EB6 Nº de alunos	EB7 Nº de alunos	TOTAL Nº de alunos
Nº de alunos matriculados no 4º ano	57	34	18	41	150
Nº de alunos matriculados no 4º ano com 11 ou mais anos (em dez de 2019)	2	1	0	4	7
Nº de alunos do 4º ano que transitaram para o 5º ano	55	33	18	38	144
Nº de alunos do 4º ano, com 11 ou mais anos, que transitaram para o 5º ano	2	1	0	4	7

Alunos com 11 ou mais anos foram 4 na EB7, 2 na EB1 e apenas um na EB2. Na EB6 não houve nenhum registo. Todos foram aprovados.

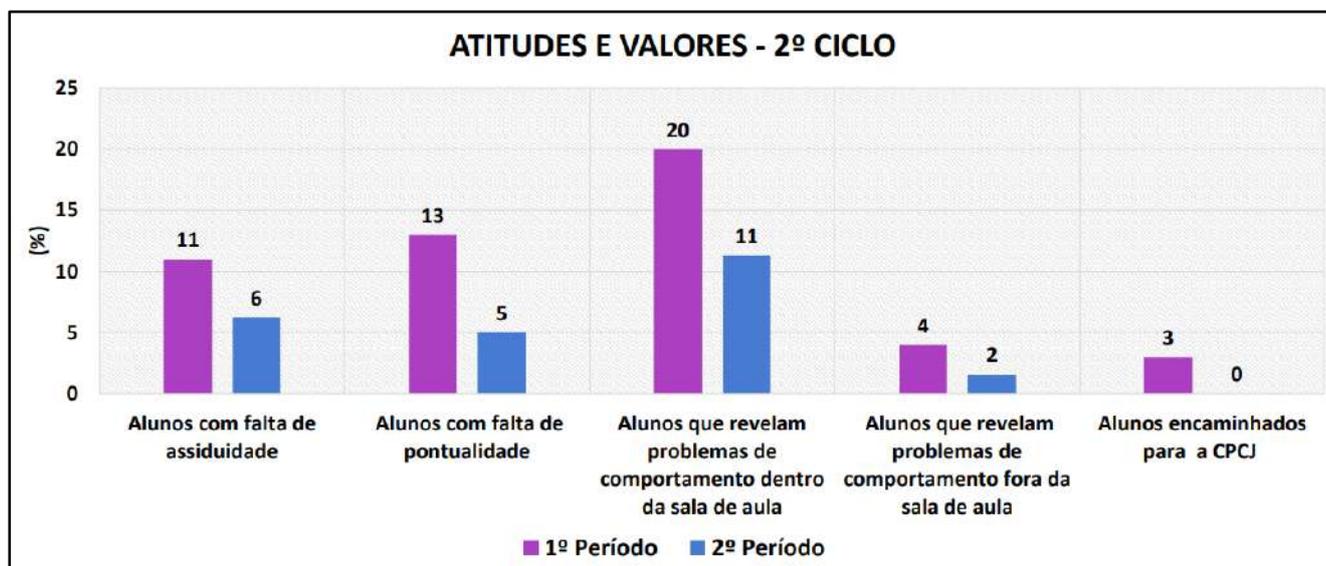
## 5. ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOS 2º E 3º CICLOS

### 5.1. DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR ANO DE ESCOLARIDADE

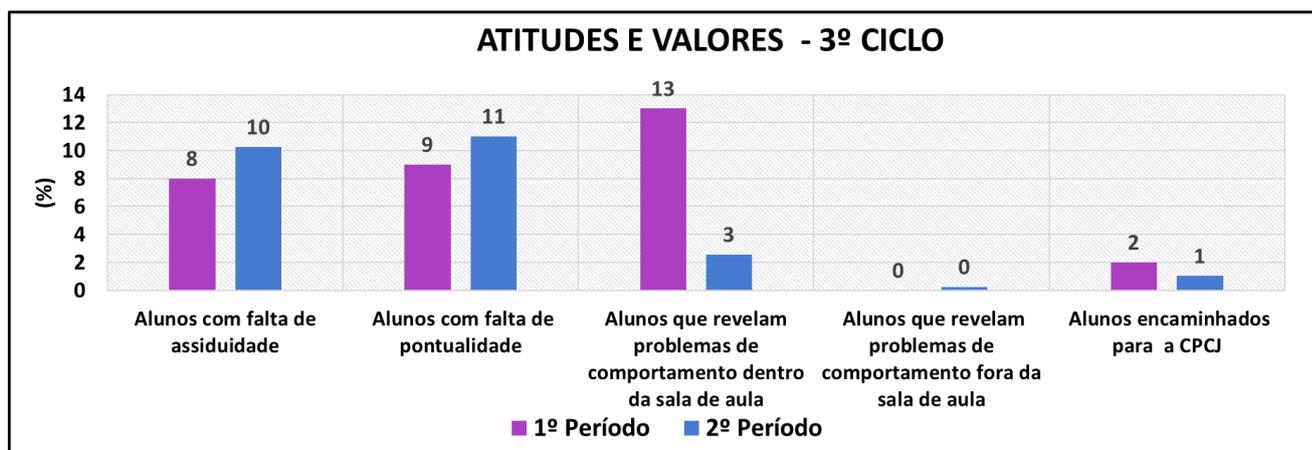


A maior percentagem de alunos pertenceu ao 9º ano, seguindo-se os 5º e 6º anos.

### 5.2. ATITUDES E VALORES



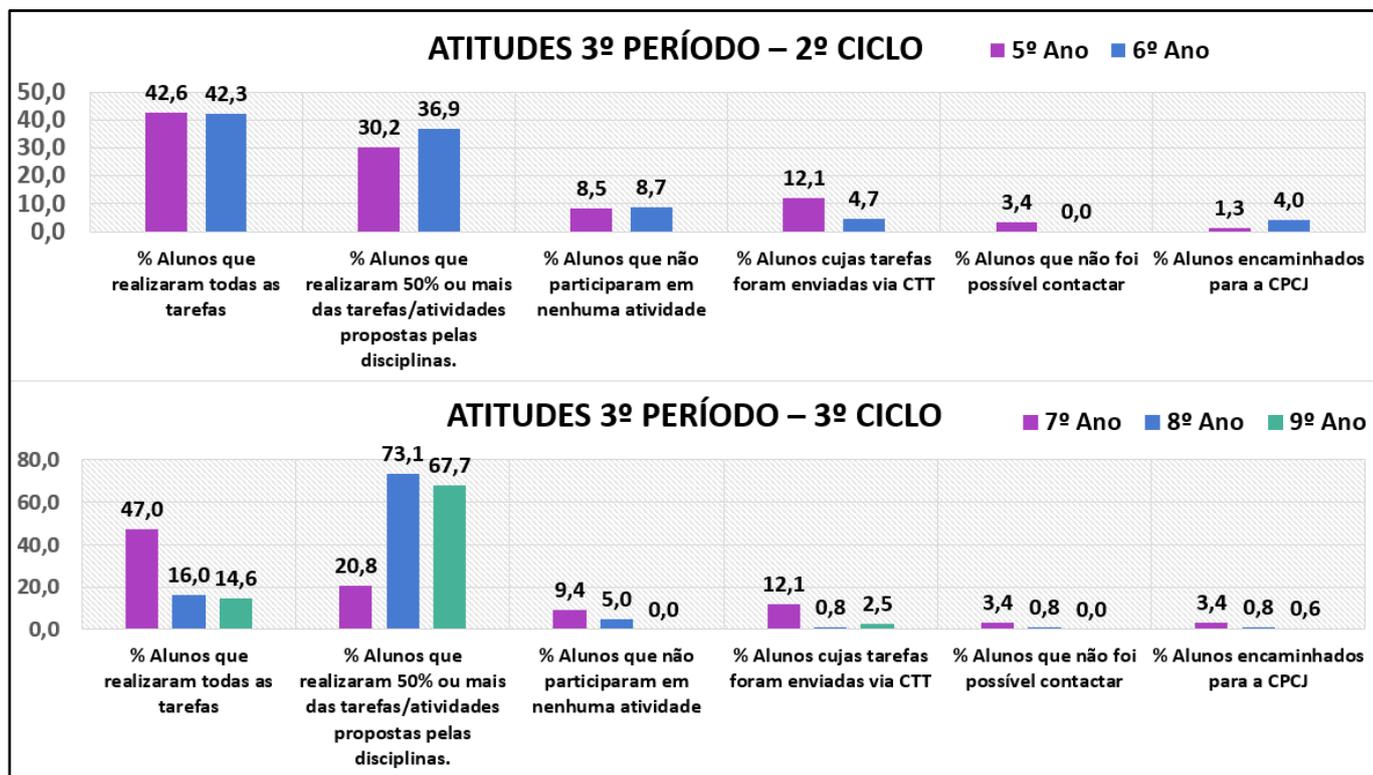
No 2º ciclo, observa-se que, durante os dois primeiros períodos, em todos os fatores em análise houve uma melhoria do primeiro para o segundo período, com uma redução de, aproximadamente para metade, dos valores iniciais. No segundo período não houve alunos encaminhados para a CPCJ.



No 3º período, observa-se que a assiduidade e pontualidade dos alunos piorou ligeiramente, no 2º período.

Relativamente aos problemas de comportamento dentro da sala de aula, registou-se uma melhoria significativa. Não houve registo de problemas fora da sala de aula. Ao todo, foram encaminhados 3% de alunos para a CPCJ.

### 5.3. MONITORIZAÇÃO DO ENSINO À DISTÂNCIA



Tendo em conta que o 3º período decorreu na modalidade de Ensino à Distância, nestes gráficos apresentam-se os dados relativos ao acompanhamento e empenho dos alunos na modalidade de Ensino à Distância.

No 2º Ciclo, 42% dos alunos realizaram todas as atividades propostas, tendo realizado mais de 50% das tarefas, 36% dos alunos do 6º ano e 30% no 5º ano. Cerca de 8% dos alunos deste ciclo, não realizaram nenhuma tarefa, no 5º ano 12% foram enviadas por CTT e 3,4% não foi possível contactar.

No 3º Ciclo, de acordo com os dados apresentados no gráfico, observa-se que 47% dos alunos do 7º ano cumpriram todas as tarefas, destacando-se positivamente em comparação com o 8º e 9º ano, que ficaram aquém dos 20%.

Dos alunos que realizaram 50% ou mais das tarefas propostas, destacam-se os alunos do 8º e 9º anos. No 7º ano 9,4% dos alunos não participaram em nenhuma atividade e 12% das tarefas foram enviadas via CTT, apenas 3% dos alunos não foi possível contactar. No 8º e 9º ano praticamente todos os alunos participaram nas tarefas e poucos alunos ficaram por contactar e também os que receberam as tarefas via CTT foram em número reduzido.

#### 5.4. TAXAS DE TRANSIÇÃO

Ano de escolaridade	Nº Alunos Inscritos	Nº Alunos Transitados / Aprovados	TRANSIÇÃO / APROVAÇÃO		
			Taxa de Transição 2019/2020	Taxa de Transição 2018/2019	Taxa de Transição 2017/2018
5 <sup>a</sup>	148	143	96,6%	92,0%	94,1%
6 <sup>o</sup>	148	145	98,0%	86,4%	89,8%
<b>2º Ciclo (Global)</b>	296	288	<b>97,3%</b>	<b>88,8%</b>	<b>92,0%</b>
7 <sup>o</sup>	131	126	96,2%	83,1%	90,4%
8 <sup>o</sup>	117	114	97,4%	95,3%	90,1%
9 <sup>o</sup>	156	155	99,4%	89,0%	74,2%
<b>3º Ciclo (Global)</b>	404	395	<b>97,8%</b>	<b>88,8%</b>	<b>85,9%</b>

Nota: Neste ano letivo houve 6 alunos que não foram avaliados pela sua tardia integração no Sistema de Ensino Português (2 do 6º ano; 1 do 7º ano; 1 do 8º ano; e 2 do 9º ano), não estando contabilizados nos alunos inscritos e, conseqüentemente, no cálculo das taxas de transição.

Da observação dos dados apresentados, verifica-se que as taxas de transição são elevadas (acima de 95%) em todos os anos de escolaridade. Da comparação com os anos anteriores, constata-se uma melhoria nos resultados, destacando-se o 7º e 9º anos, que registam a maior subida, tendo o 9º ano uma taxa de sucesso próxima dos 100%.

## 5.5. TAXAS DE RETENÇÃO E DE ABANDONO

Ano de escolaridade	Nº alunos	Retenção		Abandono		
		Nº alunos retidos	Taxa de Retenção	Exclusão por faltas	Abandono escolar	Taxa de Abandono
1º	143	3	2,1	0		0
2º	168	11	6,5	2		1,1
3º	152	4	2,6	1		0,6
4º	150	5	3,3	1		0,6
5º	148	3	2,0		2	1,3
6º	150	1	0,6	1	1	0,6
7º	132	5	3,7	0	0	0
8º	118	2	1,6	0	1	0,8
9º	158	0	0	1	0	0,6

As taxas de retenção foram mais elevadas no 2º, 7º e 4º ano, por ordem decrescente. Tendo em conta que praticamente todos os alunos transitam para o 1º ano há, no 2º ano, uma taxa de retenção que acaba por refletir dois anos de escolaridade. Refira-se ainda que, no 7º ano, os critérios de transição são diferentes dos do 6º e 9º ano, podendo os alunos transitar com quatro níveis inferiores a três, enquanto no 6º e 9º, anos terminais de ciclo, os mesmos são aprovados com dois níveis inferiores a três (desde que não sejam Português e Matemática).

Ano de escolaridade	Nº alunos	Abandono				
		Retido por faltas 2019/20	Exclusão por faltas 2019/20	Taxa de Abandono 2019/20 (%)	Taxa de Abandono 2018/19 (%)	Taxa de Abandono 2017/18 (%)
1º Ciclo (Média)	613	0	4	0,7	1,1	0,3
2º Ciclo (Média)	296	0	3	1,0	2,5	3,0
3º Ciclo (Média)	404	0	2	0,5	1,6	0,0
Total Agrupamento	1313	0	9	0,7	1,6	0,7

A taxa de abandono é ligeiramente mais elevada no 2º ciclo. Verifica-se que as taxas de abandono são relativamente baixas, tendo diminuído em todos os ciclos em relação ao ano letivo anterior.

## 5.6. AVALIAÇÃO DE ALUNOS COM PLANOS DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO

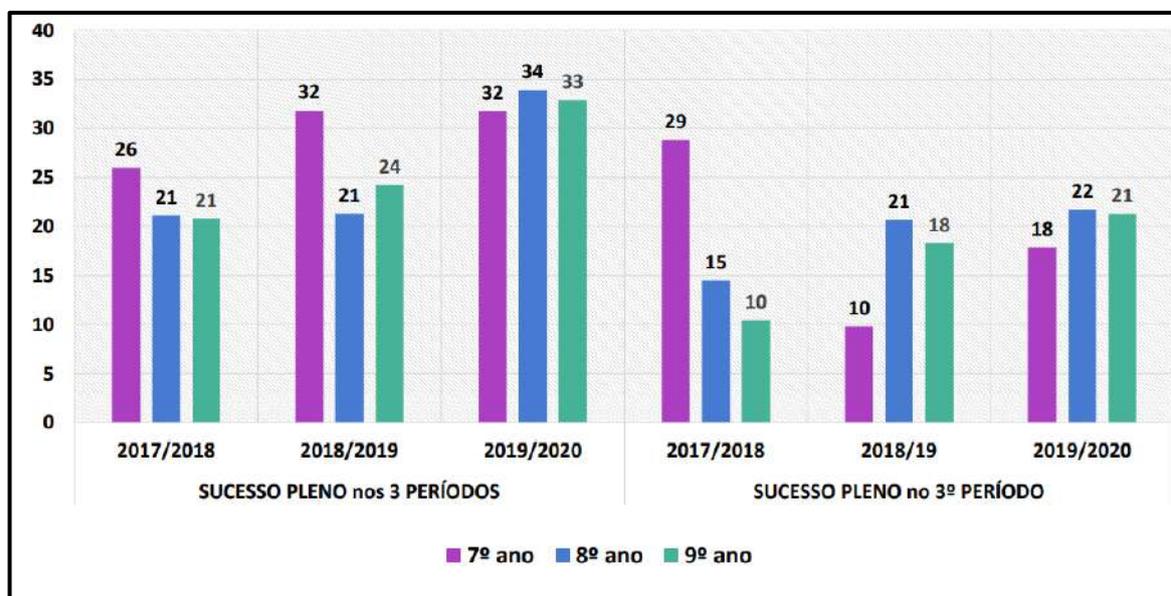
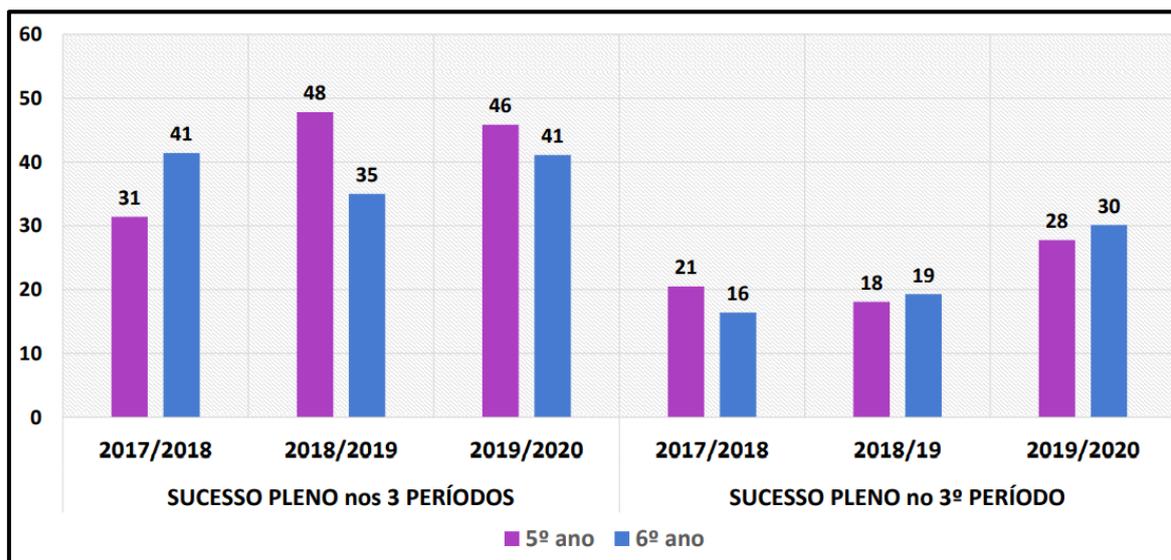
	2019/20					2018/19	2017/18
	Nº alunos avaliados	Nº de alunos com planos	% de alunos com planos	Nº alunos com planos que transitaram	% de alunos com planos que transitaram	% de alunos com planos que transitaram	% de alunos com planos que transitaram
5º Ano	148	78	52,7	76	97,4	77,6	92,3
6º Ano	148	65	43,9	63	96,9	80,0	87,9
<b>2º Ciclo</b>	<b>296</b>	<b>143</b>	<b>48,3</b>	<b>139</b>	<b>97,2</b>	<b>78,9</b>	<b>90,1</b>
7º Ano	131	56	42,7	51	91,1	69,0	93,6
8º Ano	117	50	42,7	49	98,0	92,4	90,9
9º Ano	156	64	41,0	62	96,9	83,1	51,2
<b>3º Ciclo</b>	<b>404</b>	<b>170</b>	<b>42,1</b>	<b>162</b>	<b>95,3</b>	<b>82,1</b>	<b>78,6</b>
<b>Total</b>	<b>700</b>	<b>313</b>	<b>44,7</b>	<b>301</b>	<b>96,2</b>	<b>81,0</b>	<b>83,1</b>

Verifica-se que a percentagem de alunos que beneficiou desta medida foi bastante elevada (em média, cerca de 45%). No entanto, a esmagadora maioria dos alunos melhorou o seu desempenho pois a taxa de transição situa-se, em média, acima dos 96%. Assim, esta medida contribuiu positivamente para o sucesso dos alunos. Em relação ao ano letivo anterior houve um aumento da taxa de transição dos alunos com plano.

## 5.7. SUCESSO PLENO E SUCESSO DEFICITÁRIO A PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

Os gráficos seguintes referem-se ao sucesso dos alunos sem níveis inferiores a 3 (Sucesso Pleno) e a alunos que, apesar de transitados/aprovados, obtiveram níveis inferiores a 3 em Português e Matemática.

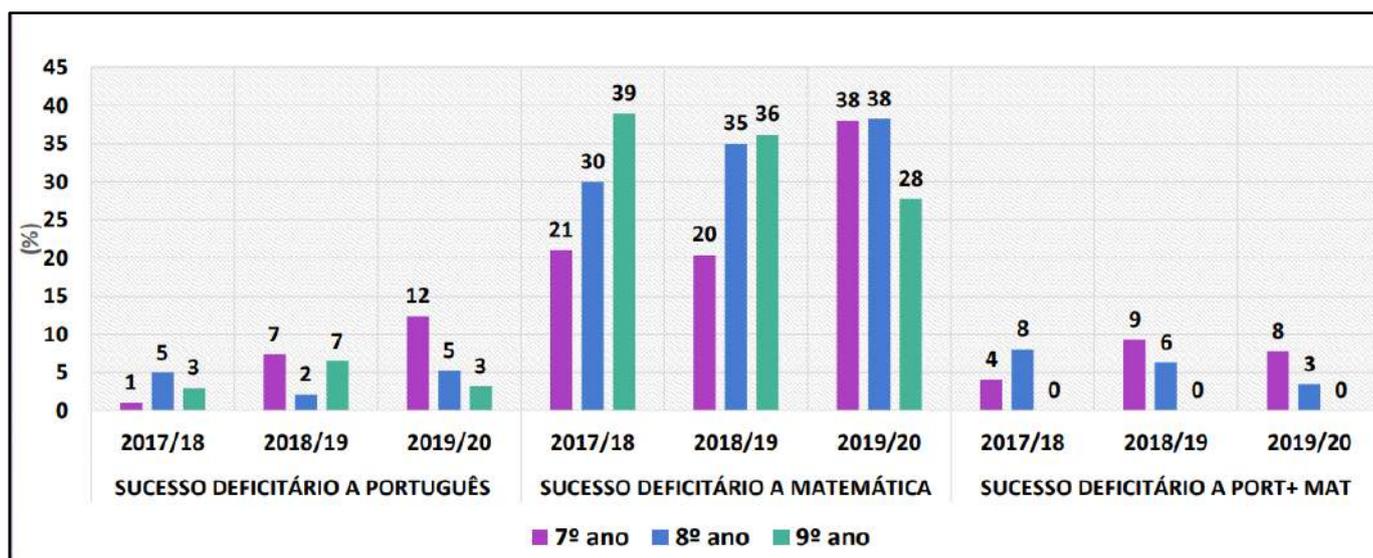
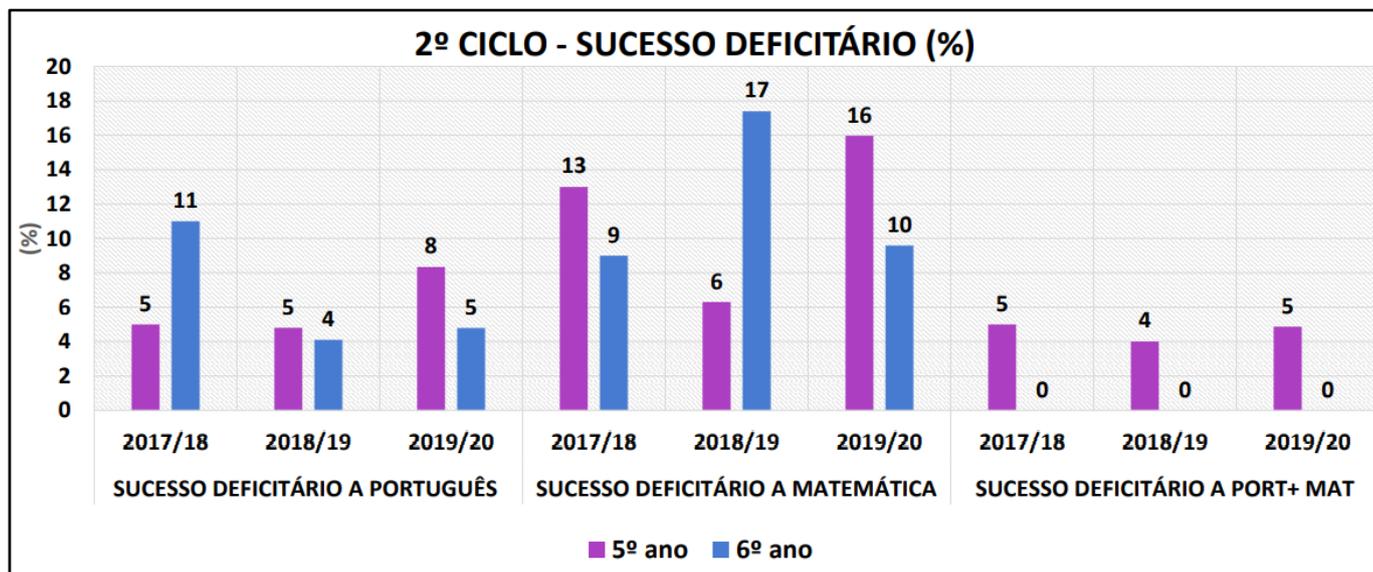
### 5.7.1. Sucesso Pleno



É no 2º ciclo que o sucesso nos três períodos é mais elevado, destacando-se o 5º ano com o valor mais alto (cerca de 46%). Com sucesso pleno apenas no 3º período, enquanto o 2º ciclo ronda os 30% de alunos, no 3º ciclo ronda os 20%.

Em relação ao ano anterior, o sucesso pleno nos três períodos subiu nos 6º, 8º e 9º anos, mantendo-se aproximadamente constante nos restantes. Quanto ao sucesso pleno no 3º período, subiu em todos os anos de escolaridade, mais significativamente no 2º ciclo e no 7º ano do 3º ciclo.

### 5.7.2. Sucesso Deficitário a Português e Matemática



O sucesso deficitário a Português apresenta valores entre 3% e 12%, tendo sido mais elevado nos 5º e 7º anos. Em Matemática, estes valores são bastante mais elevados, destacando-se os 7º e 8º anos, com valores próximos de 40%. No sucesso deficitário nas duas disciplinas, é nos 5º e 7º anos que se registam os valores mais elevados (5% e 8%, respetivamente).

Relativamente ao ano anterior, verifica-se que, mais significativamente, houve subida no sucesso deficitário a Português nos 5º, 6º e 7º anos e uma descida no 9º ano. Quanto ao sucesso deficitário a Matemática a descida foi maior nos 6º e 9º anos e a subida maior nos 5º e 7º anos.

## 5.8. AVALIAÇÕES GLOBAIS

As tabelas seguintes apresentam dados dos alunos com o máximo de níveis inferiores a 3 permitido em cada ano de escolaridade.

### 5.8.1. Avaliações 2º ciclo - Balanço

2º CICLO	5º ANO		6º ANO		GLOBAL	
	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Total de ciclo	%
Nº de alunos com 4 níveis inferiores a 3 (5º ano) e 2 (6º ano)	6	4,4	14	9,6	20	7,1
Nº de alunos sem negativas	101	73,7	104	71,2	205	72,4

Foi no 6º ano que os alunos transitaram com o número máximo de níveis inferiores a 3. Mas foi no 6º ano que a percentagem de alunos sem níveis inferiores a 3 foi ligeiramente superior.

### 5.8.2. Avaliações 3º ciclo - Balanço

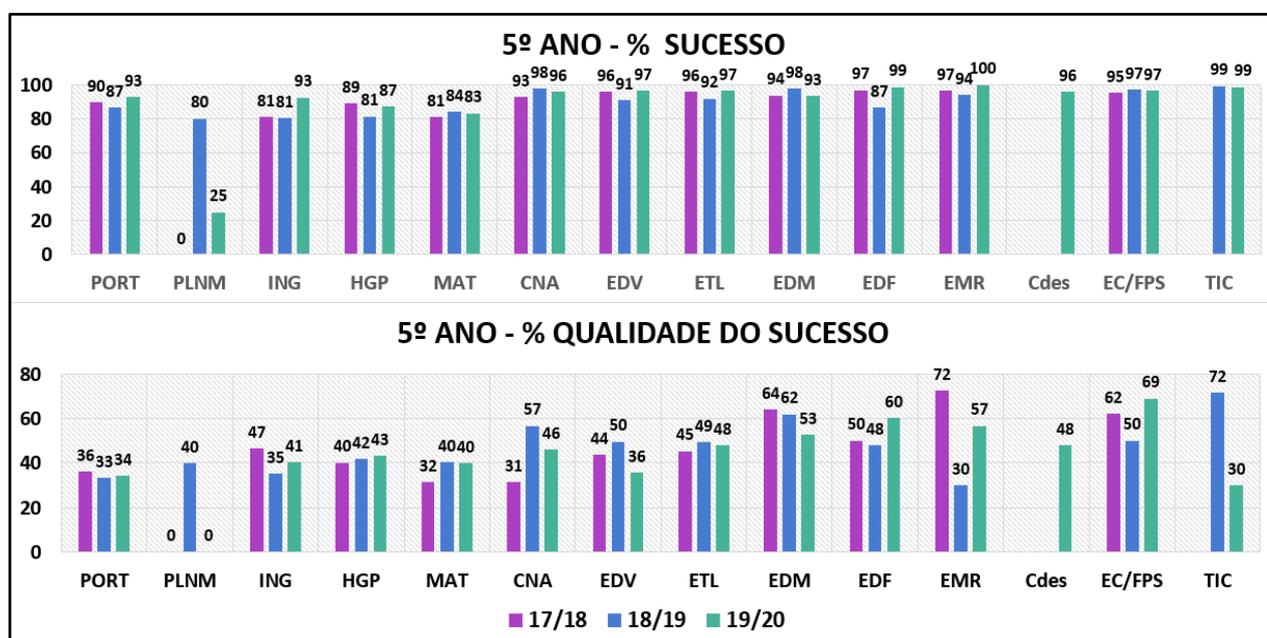
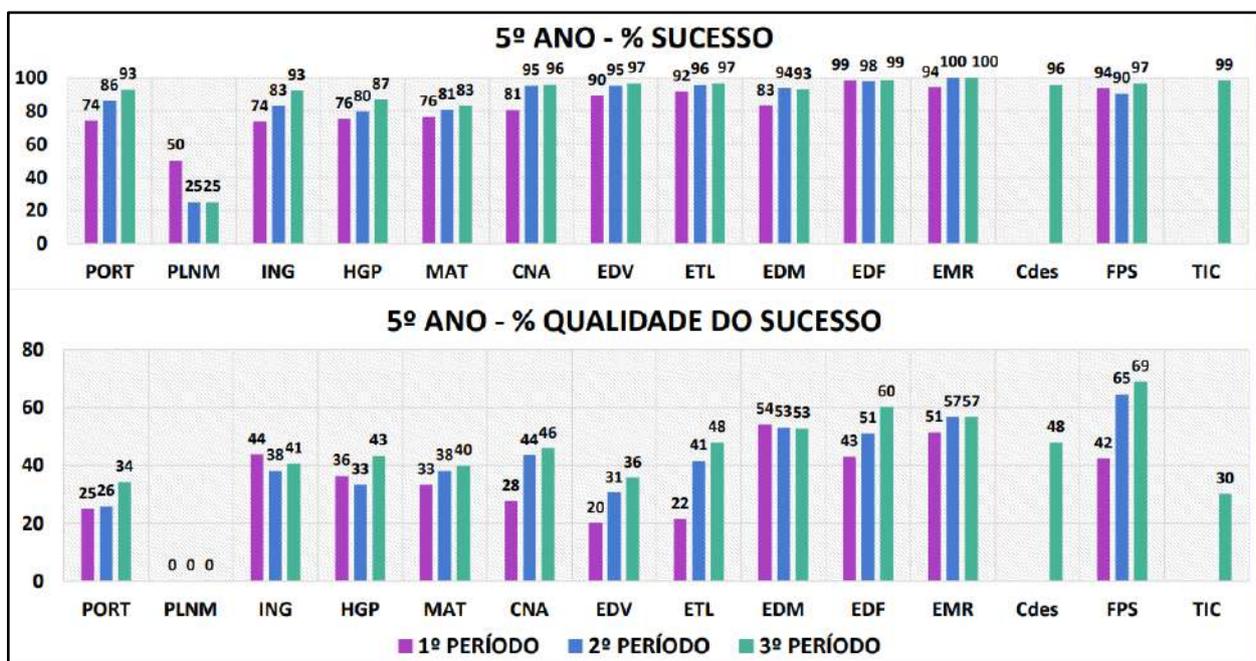
3º CICLO	7º ANO		8º ANO		9º ANO		GLOBAL	
	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Nº alunos	%	Total de ciclo	%
Nº de alunos com 4 níveis inferiores a 3 (7º e 8º) e 2 (9º ano)	9	7,0	14	12,2	24	15,5	47	11,8
Nº de alunos sem níveis inferiores a 3	50	38,8	56	48,7	53	34,2	159	39,8

Verifica-se que no 9º ano 15,5 dos alunos transitaram com dois níveis inferiores a 3. Foi no 8º ano que a percentagem de alunos sem níveis inferiores a 3 foi superior, ficando ligeiramente abaixo dos 50%.

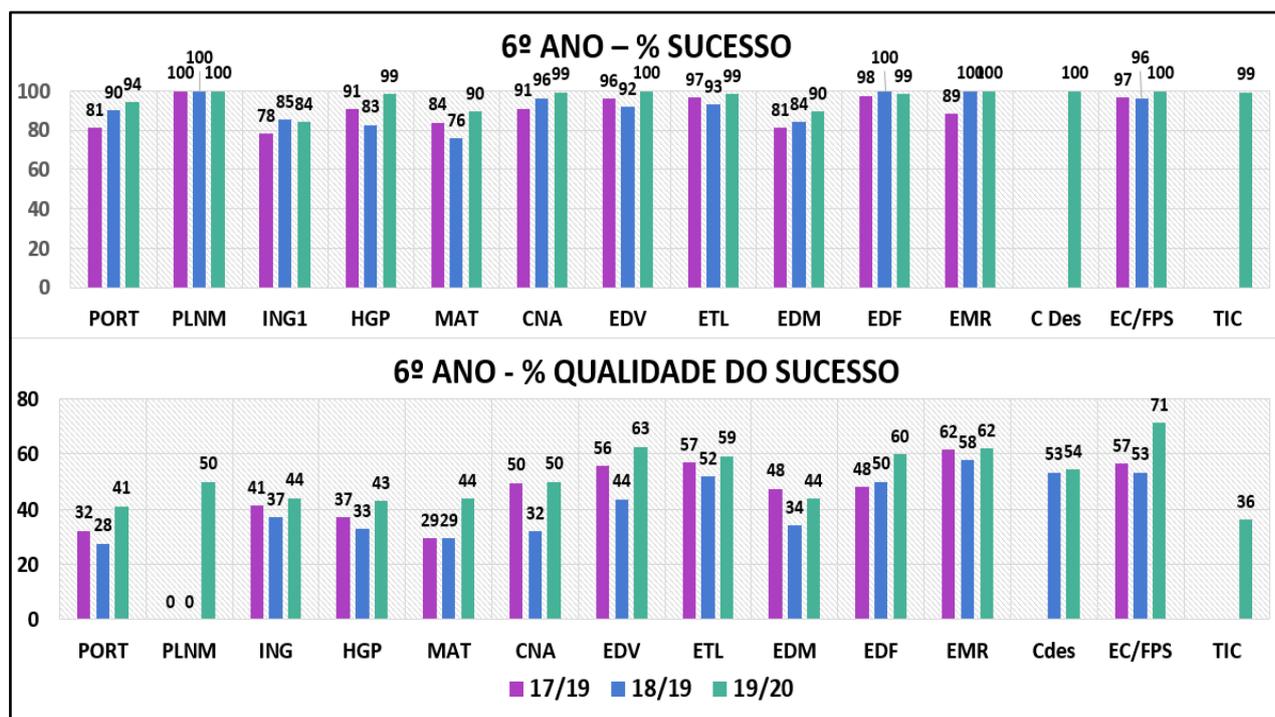
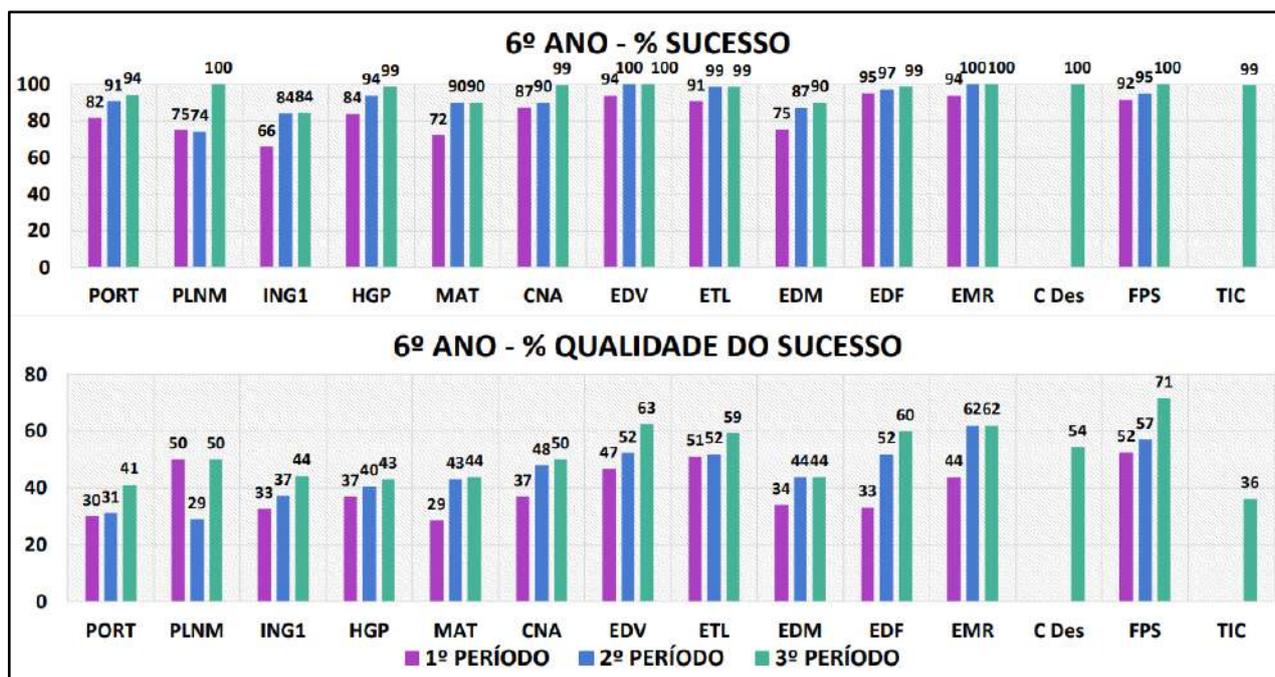
## 5.9. NÍVEIS DAS DISCIPLINAS - Sucesso e Qualidade de Sucesso

### 5.9.1. 2º Ciclo

Nos gráficos seguintes apresentam-se as percentagens acumuladas de avaliações, iguais e superiores ao nível três, em todas as disciplinas no final do terceiro período. O valor de referência das Taxas de sucesso é 75% e o valor de referência da qualidade de sucesso (alunos com avaliações iguais ou superiores ao nível 4) é 30%.



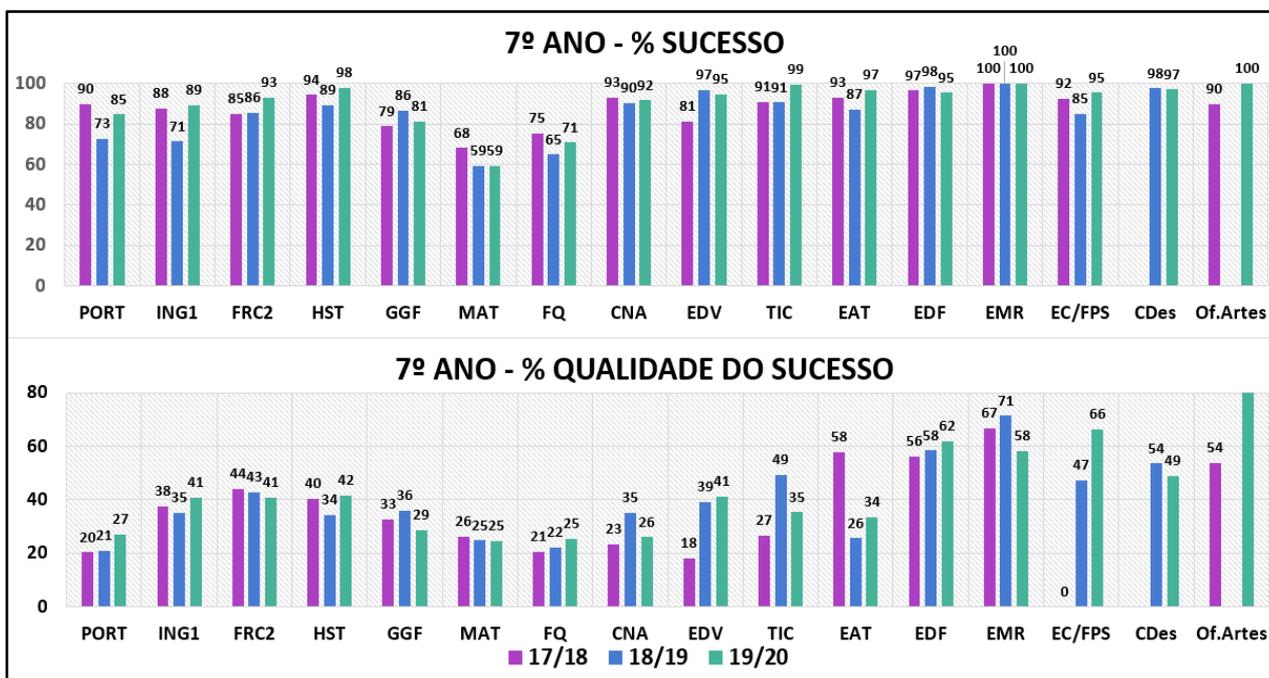
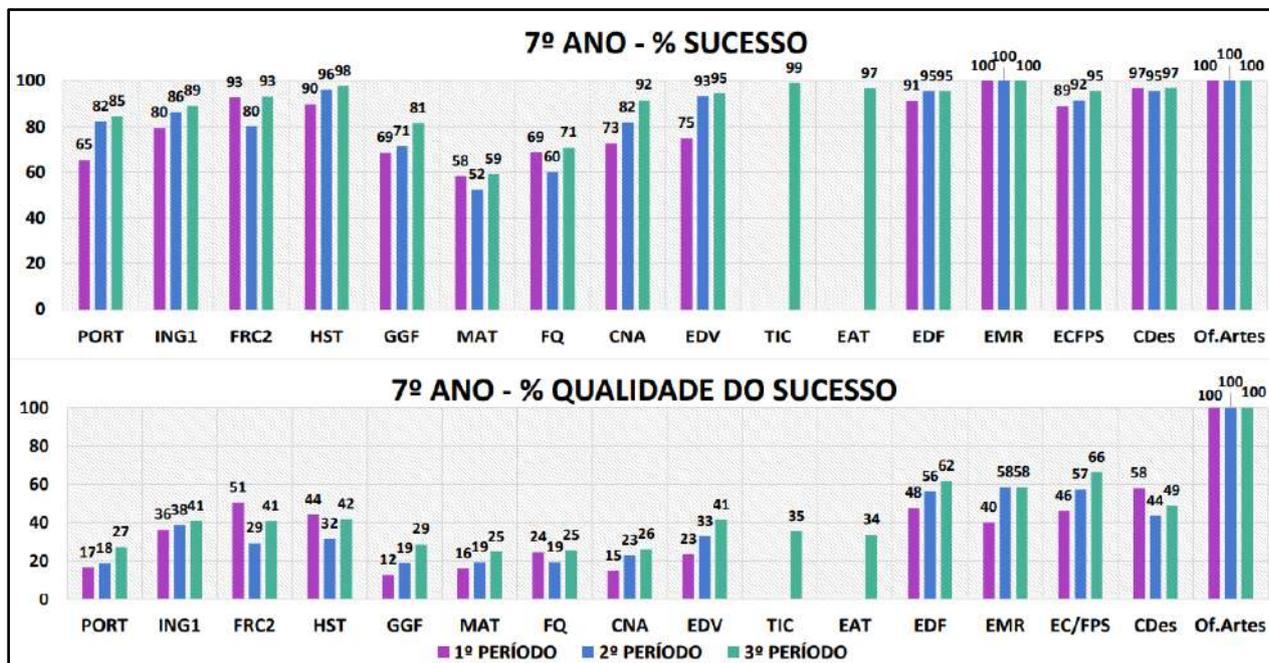
Quanto ao sucesso por disciplina, verifica-se que os resultados são elevados em todas as áreas, estando acima dos 80%, superando o valor de referência (75%). De uma forma geral, em relação ao ano letivo anterior, o sucesso não sofreu alterações significativas. A qualidade de sucesso é alta em todas as disciplinas, pois ultrapassou o valor de referência (30%), exceto em Português Língua Não Materna.



Observa-se que, em todas as disciplinas, o sucesso é bastante elevado, situando-se acima de 90%, à exceção de Inglês que está ligeiramente abaixo (84%), mas bastante superior ao valor de referência (75%). Globalmente, em relação ao ano letivo anterior, o sucesso não sofreu alterações significativas.

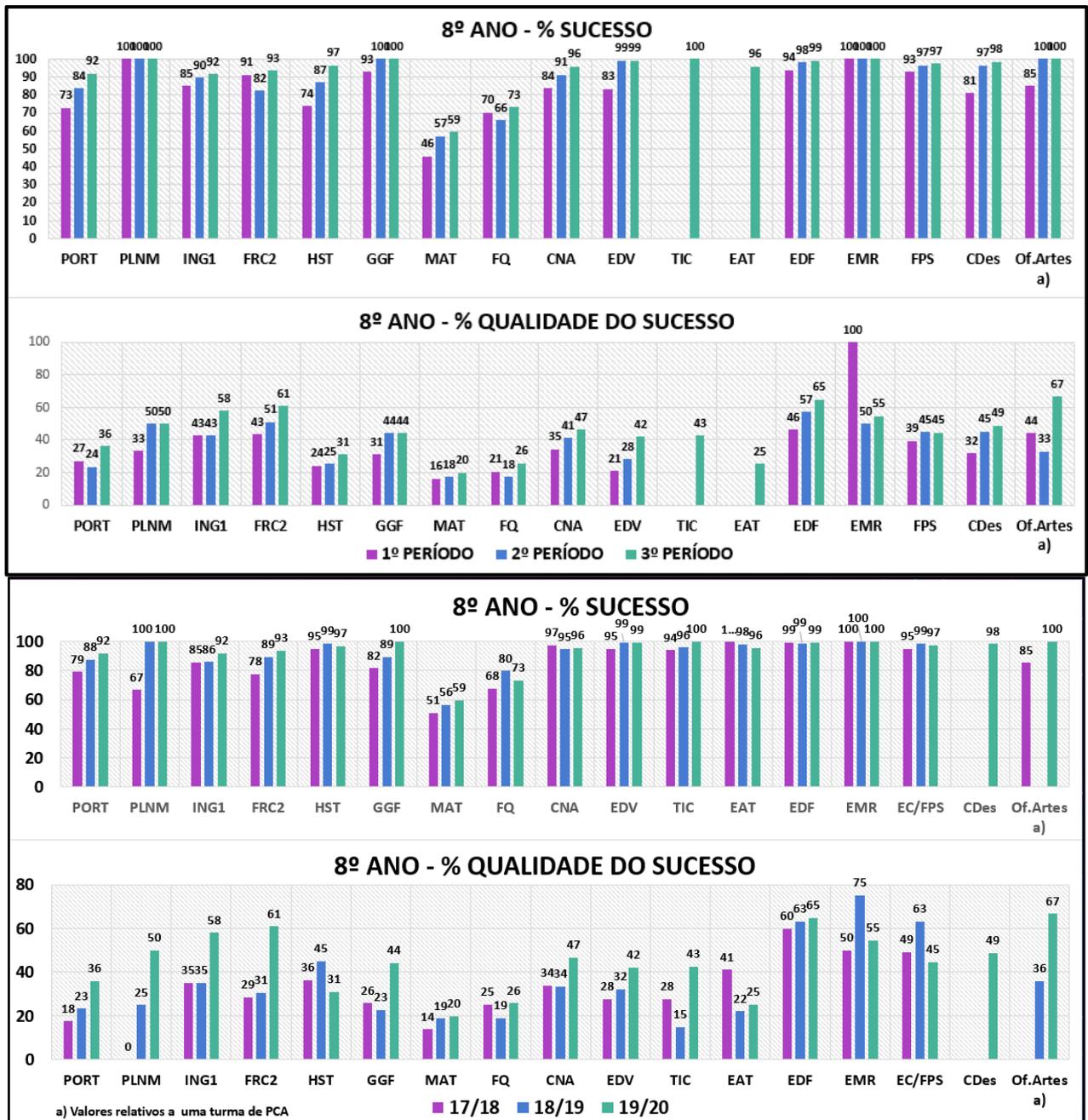
A qualidade de sucesso também é alta em todas as disciplinas, ultrapassou o valor de referência (30%).

### 5.9.2. 3º Ciclo



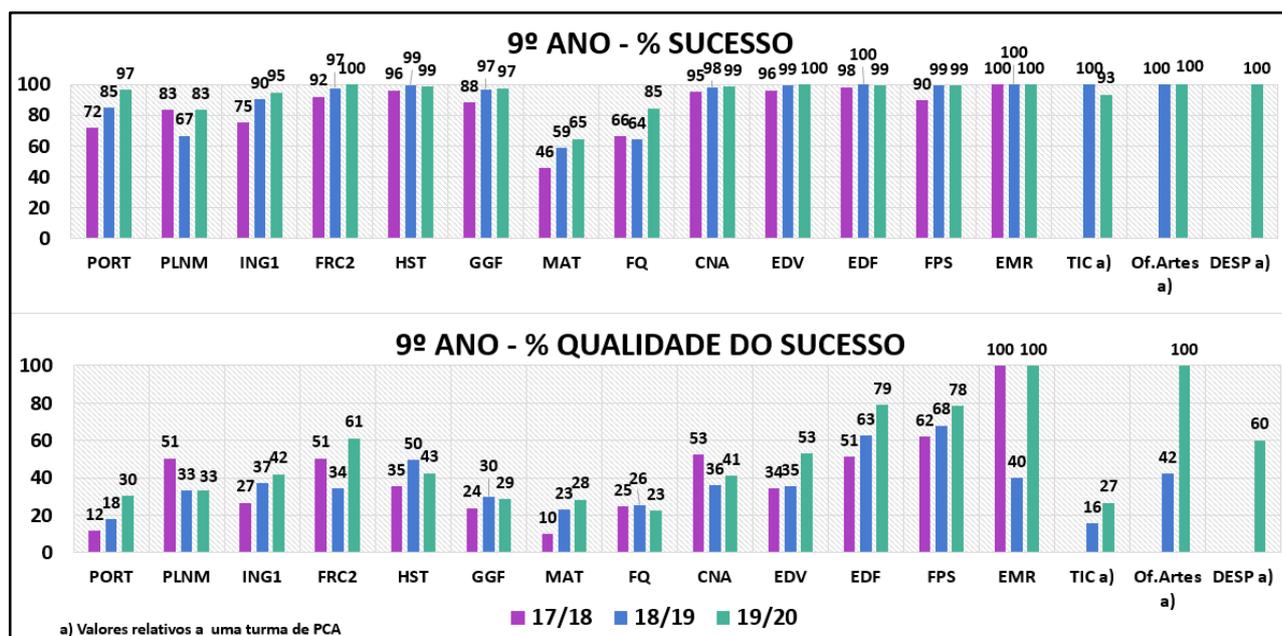
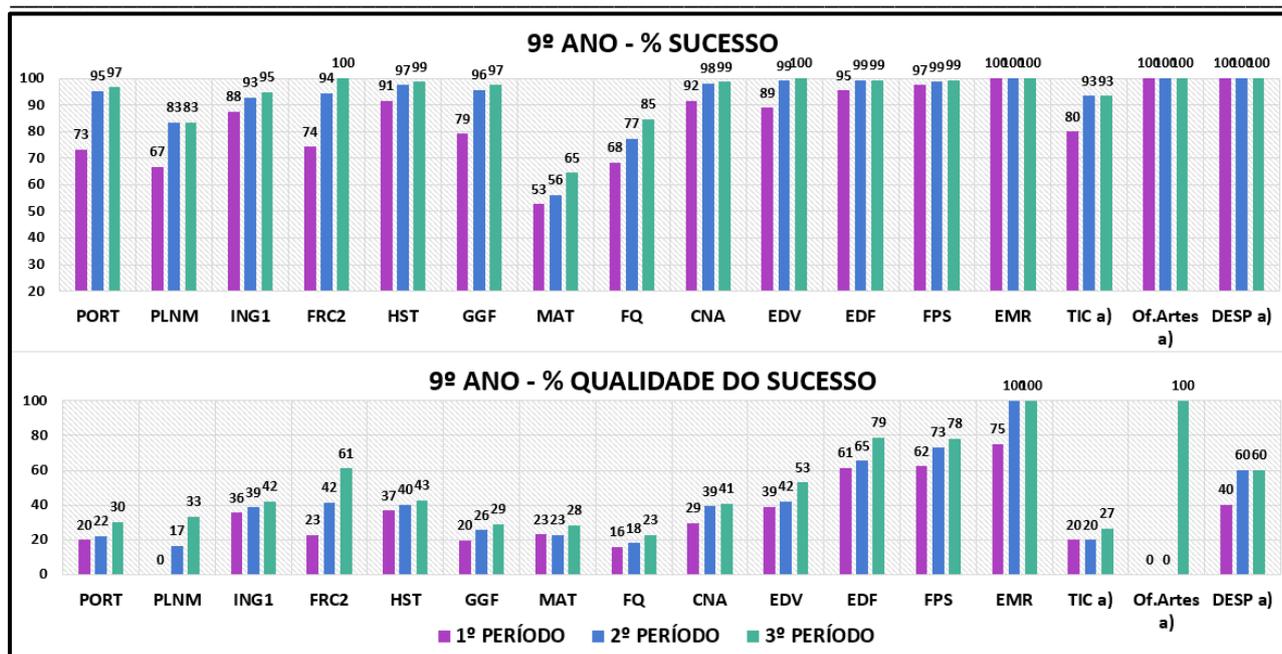
Verifica-se que a taxa de sucesso é alta na maioria das disciplinas, situando-se acima dos 85%, à exceção das disciplinas de Matemática e Físico-Química, que estão abaixo do valor de referência (75%). De um modo geral, os resultados dos alunos subiram ligeiramente em relação ao ano letivo transato. Na qualidade de sucesso, os valores são altos na maioria das disciplinas, estando acima do valor de referência (30%), à exceção das disciplinas de Português,

Geografia, Matemática, Físico-Química e Ciências Naturais, que estão ligeiramente abaixo desse valor. Em comparação com o ano anterior não se verificam alterações significativas.



Verifica-se que o sucesso foi bastante bom em todas as disciplinas, situando-se acima dos 85%, à exceção de Matemática e Físico-Química que não atingem os 75% (valor de referência). Comparando com o ano letivo anterior, não se verificam alterações significativas.

Relativamente à qualidade de sucesso, observa-se uma melhoria na maioria das disciplinas, superando o valor de referência (30%), à exceção de Matemática e Físico-Química e Expressões Artística e Tecnológica (EAT) que se situam abaixo. Comparando com o ano transato, de modo geral, observa-se uma evolução positiva no desempenho dos alunos, destacando-se em particular a disciplina de Português, que atingiu o valor mais alto do triénio (36%).



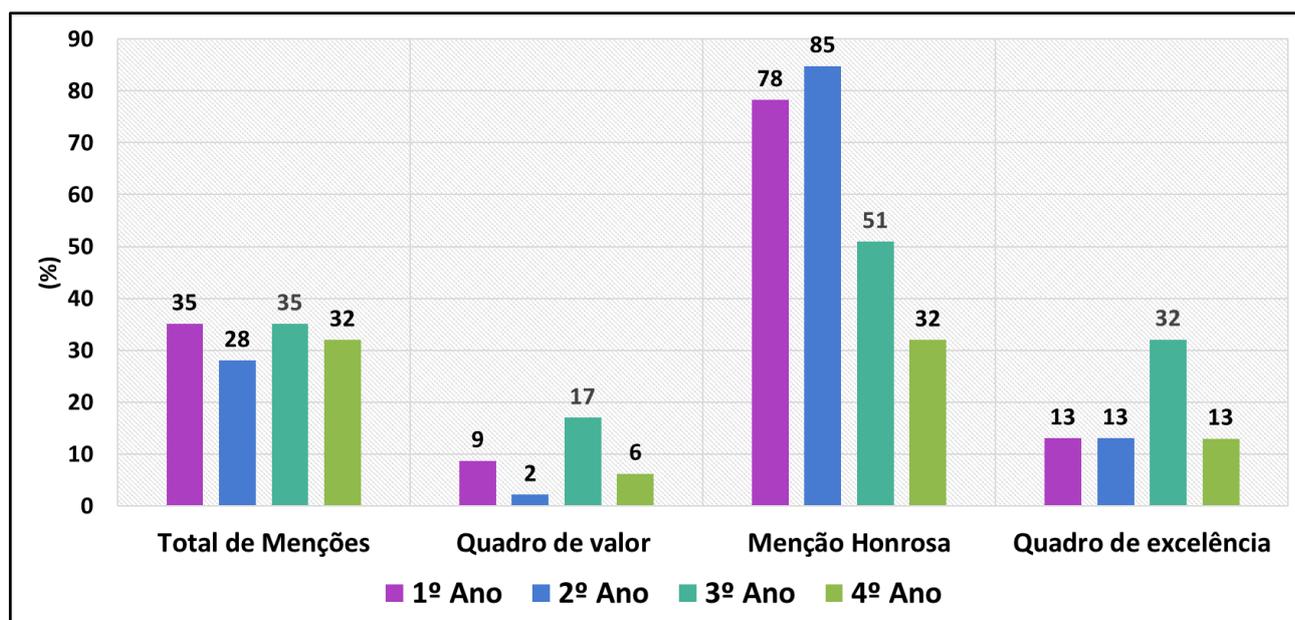
Verifica-se que o sucesso foi bastante bom, na maioria das disciplinas, situando-se acima dos 90%, à exceção de Matemática que não atingiu o valor de referência (75%). Comparando com o ano letivo anterior, registou-se uma ligeira melhoria no desempenho dos alunos em todas as disciplinas.

Globalmente a qualidade de sucesso subiu ligeiramente, situando-se acima dos 30%, à exceção de Físico-Química que desceu. Comparando com o ano anterior, observa-se uma evolução positiva no desempenho dos alunos, destacando-se em particular a disciplina de Português, que atingiu o valor mais alto do triénio (30%) e Matemática (28%), muito próximo do valor de referência.

## 5.10. QUADRO DE VALOR, QUADRO DE EXCELÊNCIA E MENÇÕES HONROSAS.

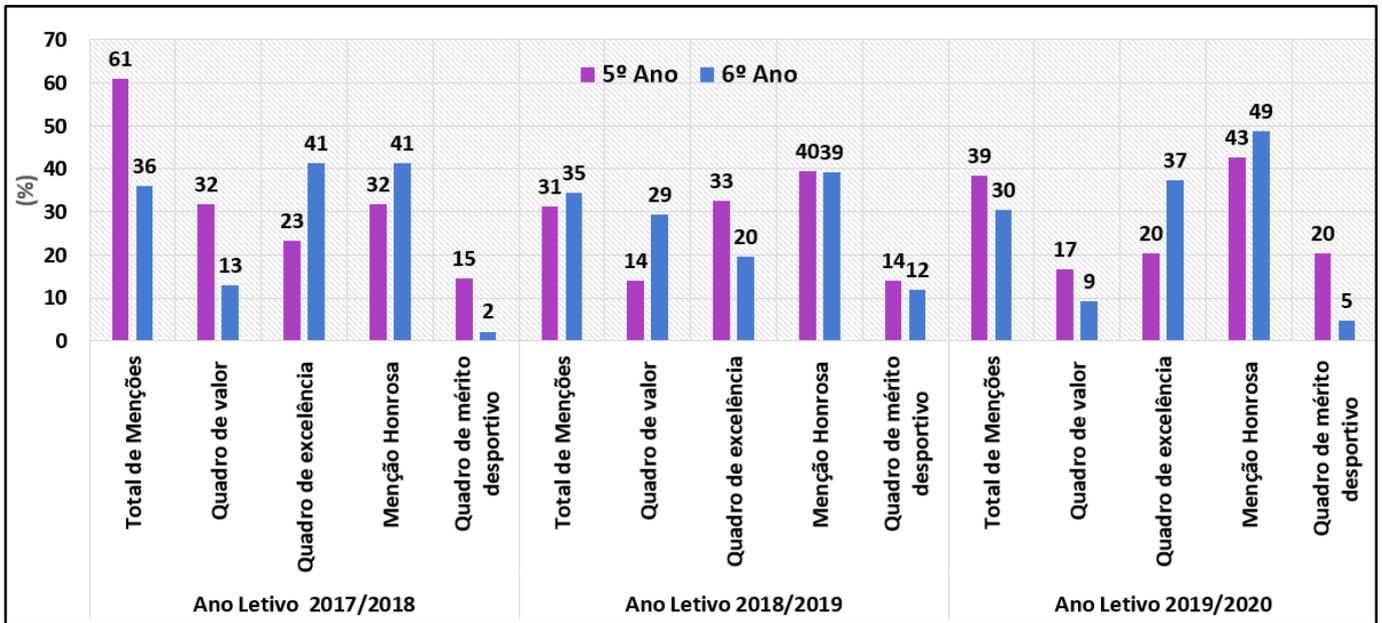
Nos gráficos seguintes está representada a percentagem de alunos propostos para Menção Honrosa, Quadro de Valor e Quadro de Excelência e quadro de Mérito Desportivo, por ano de escolaridade, no final do 3º período, em relação ao total de alunos.

### 5.10.1. 1º Ciclo



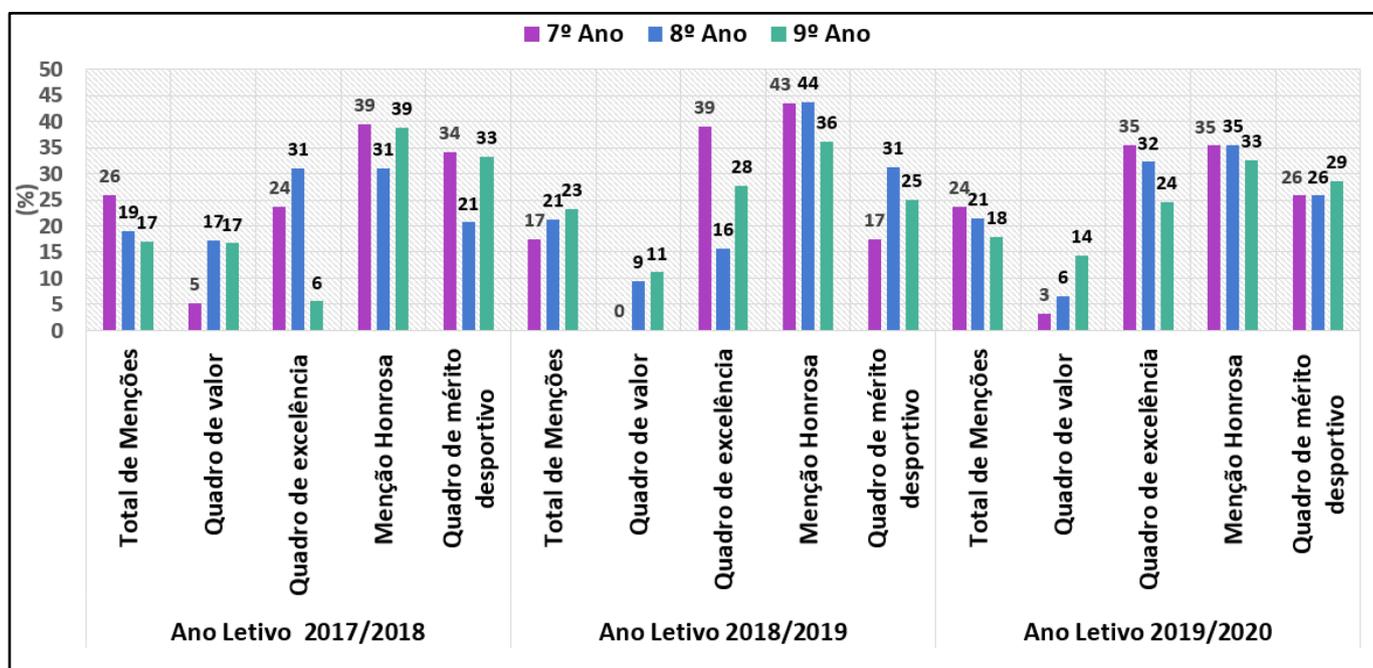
Do total de menções atribuídas, observa-se que é o 1º e 2º ano que apresentam os valores mais elevados. Destacam-se os 1º, 2º e 3º anos com mais Menções Honrosas, sendo também o 3º ano que apresenta o maior número de alunos com Quadro de Excelência e Quadro de Valor.

### 5.10.2. 2º Ciclo



Observa-se que o 6º ano apresenta mais alunos postos para o Quadro de Excelência e Menção Honrosa e o 5º destaca-se no Quadro de Mérito Desportivo e Quadro de Valor.

### 5.10.3. 3º Ciclo



No 3º Ciclo, observa-se que a Menção Honrosa foi a mais atribuída nos três anos de escolaridade, destacando-se os 7º e 8º anos, com mais alunos propostos para o Quadro de Excelência e no 9º ano destaca-se o quadro de Mérito desportivo e o Quadro de Valor. Em comparação com o ano anterior, houve um aumento do total de menções no 7º e uma diminuição no número de menções atribuídas, no 9º ano.

## 6. AVALIAÇÃO DE ALUNOS ACOMPANHADOS PELA EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

(Dec. Lei 54/2018)

Ciclos/ Anos	Nº de alunos	Nº de alunos /Medidas	% Medidas	Nº de reconversões	% Reconversões	Nº de novas identificações	% novas identificações	Nº de alunos medidas universais	% alunos universais	Nº de alunos seletivas	% alunos seletivas	Nº de alunos adicionais	% alunos adicionais	Nº Casos devolvidos	% Casos devolvidos
Pré-escolar	178	5	2,8	0	0,0	5	2,8	1	0,6	3	1,7	0	0,0	1	0,6
1º ano	143	5	3,5	0	0,0	5	3,5	1	0,7	3	2,1	1	0,7	0	0,0
2º ano	168	8	4,8	3	1,8	5	3,0	3	1,8	2	1,2	3	1,8	0	0,0
3º ano	152	3	2,0	0	0,0	3	2,0	1	0,7	2	1,3	0	0,0	0	0,0
4º ano	150	4	2,7	1	0,7	3	2,0	2	1,3	1	0,7	1	0,7	0	0,0
<b>Total 1º ciclo</b>	<b>613</b>	<b>20</b>	<b>3,3</b>	<b>4</b>	<b>0,7</b>	<b>21</b>	<b>3,4</b>	<b>8</b>	<b>1,3</b>	<b>11</b>	<b>1,8</b>	<b>5</b>	<b>0,8</b>	<b>1</b>	<b>0,2</b>
5º ano	148	4	2,7	1	0,7	3	2,0	1	0,7	1	0,7	2	1,4	0	0,0
6º ano	148	2	1,4	2	1,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,4	0	0,0
<b>Total 2º ciclo</b>	<b>296</b>	<b>6</b>	<b>2,0</b>	<b>3</b>	<b>1,0</b>	<b>3</b>	<b>1,0</b>	<b>1</b>	<b>0,3</b>	<b>1</b>	<b>0,3</b>	<b>4</b>	<b>1,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7º ano	131	1	0,8	0	0,0	1	0,8	1	0,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
8º ano	117	1	0,9	0	0,0	1	0,9	0	0,0	1	0,9	0	0,0	0	0,0
9º ano	156	2	1,3	2	1,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,6	1	0,6
<b>Total 3º ciclo</b>	<b>404</b>	<b>4</b>	<b>1,0</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>0,2</b>	<b>1</b>	<b>0,2</b>	<b>1</b>	<b>0,2</b>	<b>1</b>	<b>0,2</b>
<b>Total Geral</b>	<b>1491</b>	<b>35</b>	<b>2,3</b>	<b>9</b>	<b>0,6</b>	<b>31</b>	<b>2,1</b>	<b>11</b>	<b>0,7</b>	<b>16</b>	<b>1,1</b>	<b>10</b>	<b>0,7</b>	<b>3</b>	<b>0,2</b>

A percentagem de alunos a quem foram aplicadas medidas no âmbito do Dec. Lei 54/2018, foi maior nos 2º e 1º anos, respetivamente. A percentagem de alunos a quem foram aplicadas medidas seletivas foi maior no 1º ano e Pré-Escolar e nas medidas adicionais, o valor foi mais elevado no 2º ano e nos dois anos do 2º ciclo.

## 7. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

### Apoio Psicológico e Psicopedagógico e Orientação de Carreira

Ano de escolaridade	Total alunos acompanhados	% Alunos acompanhados	Apoio psicopedagógico	Apoio psicopedagógico/turmas	Orientação de carreira
<b>Total Pré - escolar</b>					
1º	-				
2º	-				
3º	-				
4º	-				
<b>Total 1º ciclo</b>	-				
5º	20	13,0	20	20	
6º	17	11,4	17		
<b>Total 2º ciclo</b>	<b>37</b>	<b>12,2</b>	<b>37</b>	<b>20</b>	
7º	14	10,6	14		
8º	12	10,1	12		
9º	16	10,2	16		136
<b>Total 3º ciclo</b>	<b>42</b>	<b>10,2</b>	<b>42</b>	-	<b>136</b>

Atendendo à atual situação pandémica não se respondeu a algumas solicitações, designadamente a nível do 1º ciclo.

A percentagem de alunos que beneficiaram de apoio psicológico / psicopedagógico no 2º ciclo é superior à do 3º ciclo. O fator socialização poderá em parte explicar esta diferença.

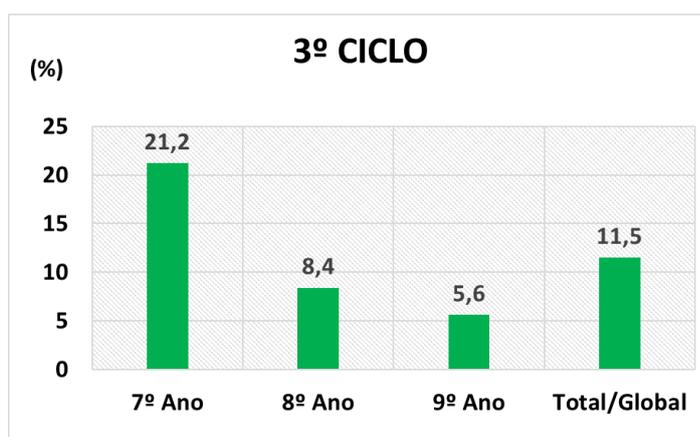
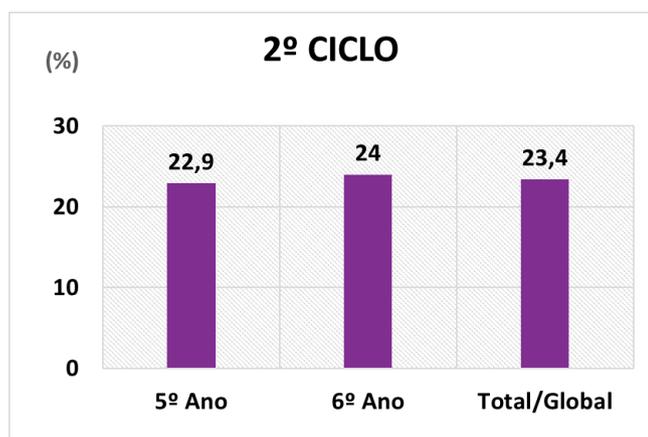
A Orientação de carreira abrangeu todos os alunos do 9º ano.

## 8. GABINETE DE PORTA ABERTA

### 8.1. ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS NO GPA

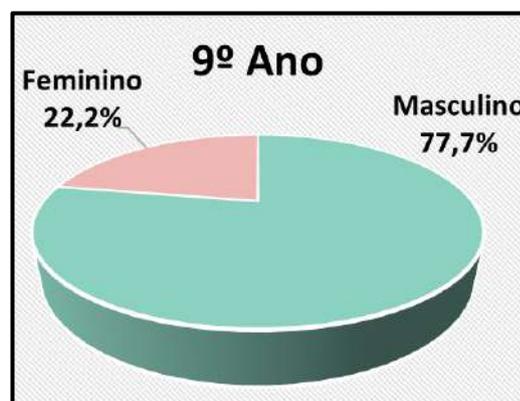
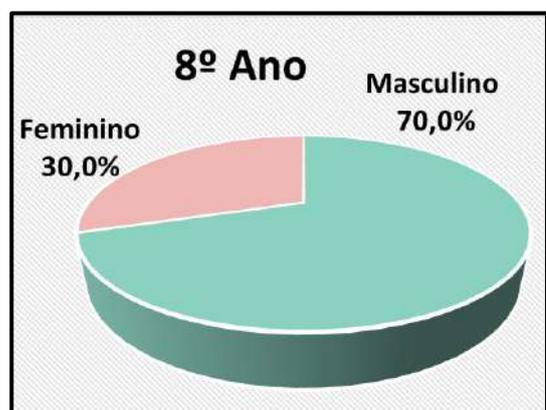
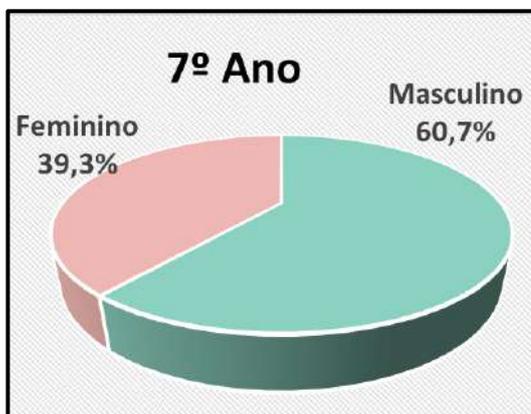
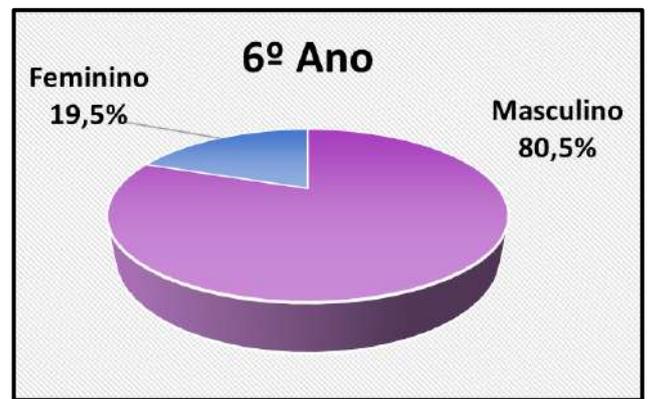
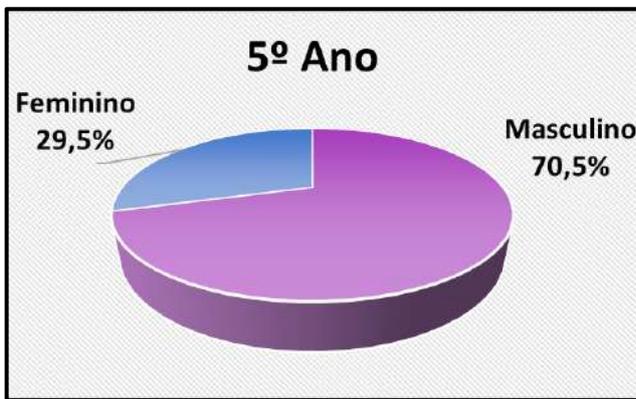
2019/2020	Total			Sexo Masculino		Sexo Feminino	
Anos / Ciclos	Nº alunos	Nº alunos encaminhados	%	Nº alunos encaminhados	%	Nº alunos encaminhados	%
5º	148	34	22,9	24	70,5	10	29,5
6º	150	36	24	29	80,5	7	19,5
<b>Totais/Média</b>	<b>298</b>	<b>70</b>	<b>23,4</b>	<b>53</b>	<b>75,7</b>	<b>17</b>	<b>24,2</b>
7º	132	28	21,2	17	60,7	11	39,3
8º	118	10	8,4	7	70	3	30
9º	158	9	5,6	7	77,7	2	22,2
<b>Totais/Média</b>	<b>408</b>	<b>47</b>	<b>11,5</b>	<b>31</b>	<b>65,9</b>	<b>16</b>	<b>34,3</b>
<b>Total</b>	<b>706</b>	<b>117</b>	<b>16,5</b>	<b>84</b>	<b>71,7</b>	<b>33</b>	<b>28,2</b>

#### 8.1.1. Por ciclo de escolaridade



A percentagem de alunos encaminhados para o Gabinete Porta Aberta no 2º ciclo distribuíram-se de forma aproximada pelos dois anos de escolaridade. Já no 3º ciclo, foi no sétimo ano que os alunos foram mais encaminhados para o GPA.

### 8.1.2. Por género



Conclui-se que em todos os anos de escolaridade os alunos mais encaminhados para o Gabinete Porta Aberta eram do género masculino.

## 8.2. APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO

Ano de escolaridade	Total alunos inscritos	Nº alunos propostos	% alunos propostos	Género				Transitados *	% Transitados	Não transitados *	% Não transitados	Excluídos	% Excluídos
				Nº alunos (M)	% alunos (M)	Nº alunos (F)	% alunos (F)						
5º	148	10	6,8	8	80,0	2	20,0	7	100,0	0	0,0	3	30,0
6º	150	11	7,3	9	81,8	3	18,2	7	100,0	0	0,0	4	36,4
<b>Total</b>	<b>298</b>	<b>21</b>	<b>7,0</b>	<b>17</b>	<b>81,0</b>	<b>5</b>	<b>19,0</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>7</b>	<b>33,3</b>
7º	132	6	4,5	4	66,7	2	33,3	2	66,7	1	33,3	3	50,0
8º	118	7	5,9	5	71,4	2	28,6	1	100,0	0	0,0	6	85,7
9º	156	14	9,0	8	57,1	6	42,9	6	100,0	0	0,0	8	57,1
<b>Total</b>	<b>404</b>	<b>27</b>	<b>6,7</b>	<b>17</b>	<b>63,0</b>	<b>4</b>	<b>23,5</b>	<b>9</b>	<b>90,0</b>	<b>1</b>	<b>10,0</b>	<b>17</b>	<b>63,0</b>

\*Taxas de transição/não transição contemplam apenas alunos que frequentaram o ATE até ao final

A percentagem de alunos propostos para apoio tutorial específico foi muito próximo entre o 2º e o 3º ciclo, sendo os 6º e 9º anos os que apresentam um valor mais elevado.

Da observação por género, verifica-se que a maioria dos casos são os alunos do género masculino.

Salienta-se a elevada taxa de exclusão, resultante da falta de assiduidade, principalmente dos alunos do 3º ciclo.

Dos alunos que frequentaram esta medida até final do ano letivo, todos obtiveram sucesso no final do ano, à exceção de um aluno do 7º ano.

### 8.3. ORIENTAÇÃO PERSONALIZADA

Ano de escolaridade	Total alunos inscritos	Nº alunos propostos	% alunos propostos	Género				Média etária	Transitados*	% Transitados*	Não transitados*	% Não transitados*	Excluídos	% Excluídos
				Nº alunos (M)	% alunos (M)	Nº alunos (F)	% alunos (F)							
5º	148	10	6,8	7	70,0	3	30	11	8	88,9	1	10,0	1	10,0
6º	150	14	9,3	11	78,6	3	21,4	11,3	12	100,0	0	0,0	2	14,2
<b>Total</b>	<b>298</b>	<b>24</b>	<b>8,1</b>	<b>18</b>	<b>75,0</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>95,2</b>	<b>1</b>	<b>4,8</b>	<b>3</b>	<b>12,5</b>
7º	132	17	12,9	11	64,7	6	35,3	13	14	93,3	1	6,7	2	11,7
8º	118	4	3,4	3	75	1	25	14	3	100,0	0	0,0	1	25,0
9º	158	7	4,4	5	71,4	2	28,6	15,7	3	100,0	0	0,0	4	57,1
<b>Total</b>	<b>408</b>	<b>28</b>	<b>6,9</b>	<b>19</b>	<b>67,9</b>	<b>9</b>	<b>32,1</b>	<b>14,2</b>	<b>20</b>	<b>95,2</b>	<b>1</b>	<b>4,8</b>	<b>7</b>	<b>25,0</b>

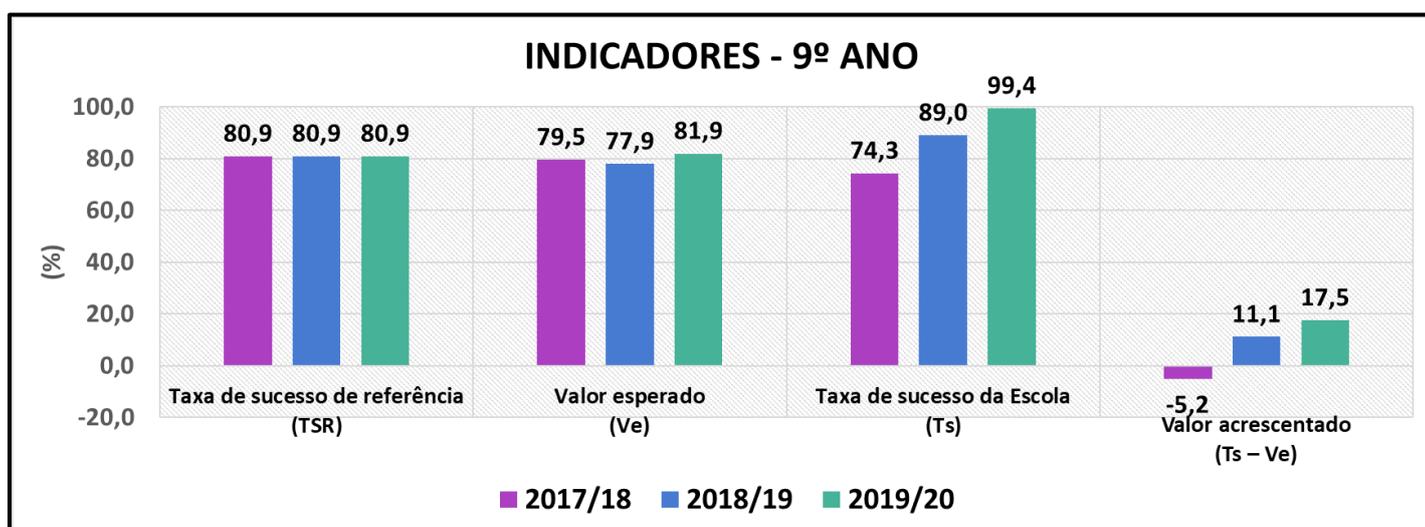
\*Taxas de transição/não transição contemplam apenas alunos que frequentaram a OP até ao final

A percentagem de alunos acompanhados no âmbito da Orientação Personalizada foi ligeiramente maior no 2º ciclo. Foram acompanhados mais alunos do género masculino, em todos os anos de escolaridade. A taxa de transição foi igual nos 2 ciclos. Foi também no 9º ano que foram excluídos mais alunos desta medida (4), o que correspondeu a 57%.

## 9. PROVAS FINAIS DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA DE 9.º ANO

Não se realizaram por motivos de pandemia do Covid 19.

## 10. INDICADORES DE SUCESSO 9º ANO



Valor esperado > Taxa de sucesso de referência



*Expetativa relativamente elevada em  
relação à população escolar*

Valor acrescentado > 0



*O sucesso da população  
ultrapassou as expectativas, sendo  
superior ao valor esperado*

A taxa de sucesso da escola foi superior ao valor esperado o que levou a um valor acrescentado positivo (17,5%), o que indica que os alunos de 9º ano obtiveram resultados acima do esperado de acordo com a sua distribuição por idade e género.

## 11. INDICADORES DE COORTE FICTÍCIA - 2º E 3º CICLOS

A tabela seguinte mostra o fluxo escolar de uma geração de alunos.

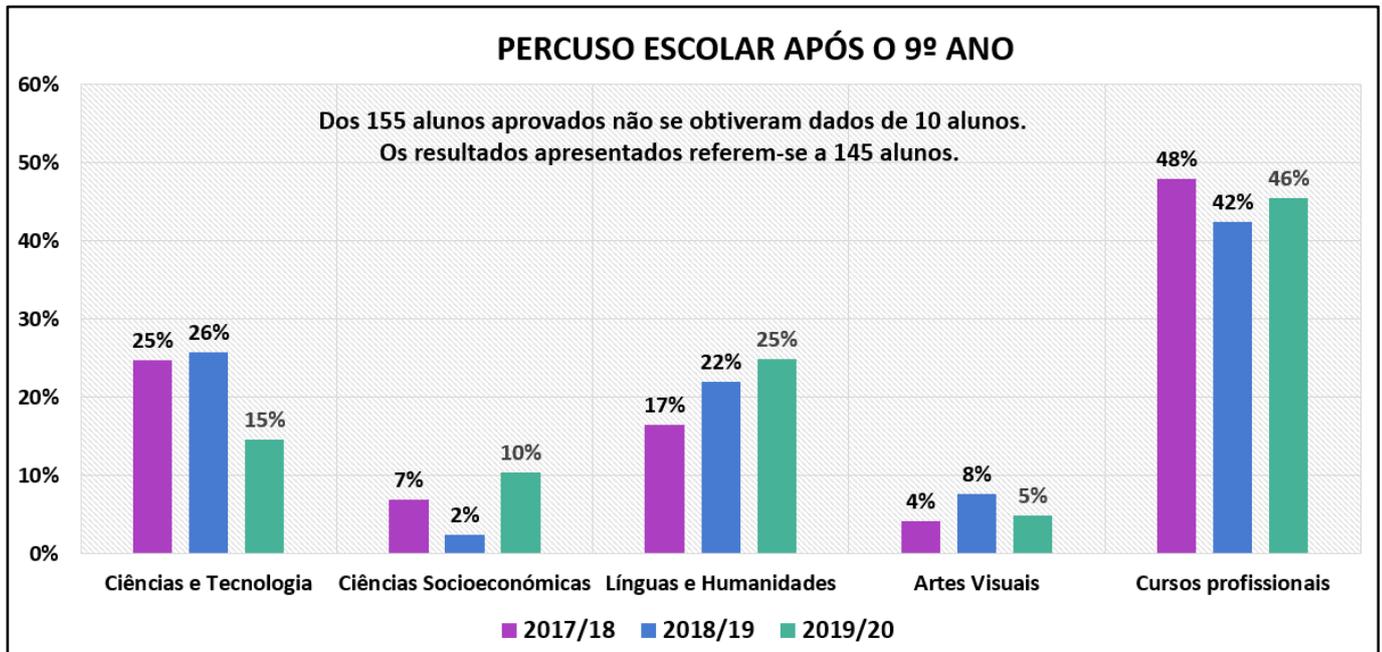
	2º CICLO			3º CICLO			Com base nos valores de sucesso, insucesso e abandono de 3 anos consecutivos
	2017/18	2018/19	2019/20	2017/18	2018/19	2019/20	
<b>Eficácia Interna</b>	0,92	0,92	<b>0,92</b>	0,87	0,87	<b>0,90</b>	É 1 quando todos os alunos concluem a escolaridade sem retenções
<b>Probabilidade do sucesso</b>	98%	98%	<b>98%</b>	99%	99%	<b>99%</b>	(probabilidade de um aluno concluir o ciclo de estudos com duas ou menos retenções)
<b>Coeficientes de conclusão</b>							P0 (alunos que concluem o ciclo sem retenções) P1 (alunos que concluem com 0 ou 1 retenção) P2 (alunos que concluem com até 2 retenções)
Paridade 0	0,86	0,86	0,86	0,68	0,69	<b>0,74</b>	
Paridade 1	0,98	0,98	0,98	0,93	0,93	<b>0,95</b>	
Paridade 2				0,99	0,99	<b>0,99</b>	
<b>Taxa de desperdício global</b>	1,5%	1,4%	<b>1,6%</b>	1,0%	1,0%	<b>1,0%</b>	(permite prever o total de alunos que abandona o ciclo sem o concluir com uma folga de 2 anos)
<b>Coeficiente de aumento de custos</b>	1,09	1,08	<b>1,09</b>	1,14	1,14	<b>1,15</b>	Nota: o valor ótimo é 1
<b>Duração média dos Anos</b>							Nº de anos que um aluno demora para completar cada ano de escolaridade
5º / 7º ano	1,07	1,06	<b>1,06</b>	1,18	1,14	<b>1,11</b>	
6º / 8º ano	1,06	1,07	<b>1,08</b>	1,09	1,08	<b>1,06</b>	
9º ano				1,13	1,17	<b>1,14</b>	

Neste ano letivo, os valores do 2º ciclo mantiveram-se praticamente constantes em relação ao ano letivo anterior, enquanto os do 3º ciclo evidenciam, globalmente, uma melhoria o que se traduz pelo aumento da eficácia

interna, verificando-se um aumento da paridade 0 (alunos que concluem o ciclo sem retenções) e da diminuição da duração média dos anos.

## 12. PERCURSO DOS ALUNOS APÓS A CONCLUSÃO DO 3º CICLO

Neste ano letivo foram analisados dados de 147 alunos, não tendo sido possível a recolha de informação de 8 alunos.



A percentagem de alunos a escolher a via Profissionalizante situou-se próximo dos 50%, tendo ficado 4 % abaixo. Nos Cursos Científico-Humanístico o mais escolhido foi o do curso de Línguas e Humanidades. Em comparação com os anos anteriores verifica-se uma maior procura pelos cursos profissionais e um decréscimo acentuado do curso de Ciências e Tecnologias.

### 13. AVALIAÇÃO SÍNTESE DA BIBLIOTECA ESCOLAR

Todos os valores apresentados referem-se exclusivamente aos 1º e 2º períodos escolares, dada a situação de confinamento provocado pela Pandemia Covid-19, durante todo o 3º período.

#### A. Currículo literacias e aprendizagem

Formação para as literacias da informação e dos média dirigida a pessoal docente (Aplicação DIIGO) num universo de 137 professores.

	Nº total	%
1º sessão	13	9,5
2ª sessão	10	7,3
Tutoriais	6	----

Formação de alunos do 5º Ano

	Nº total	%
Módulo de pesquisa	148	100,0
Utilização do espaço BE	148	100,0

Os equipamentos informáticos afetos ao espaço foram utilizados pelos alunos 731 vezes para a realização de atividades de desenvolvimento curricular e 1061 para utilização das redes sociais.

A BE dinamizou um total de 36 atividades, das quais 7 (cerca de 20%) foram de desenvolvimento curricular.

A utilização da licença anual da plataforma “Escola Virtual” foi de 254 utentes.

#### B2 - Leitura e literacia

Atividades de treino e aprofundamento da competência de leitura:	Nº
Workshops de escrita criativa	11
Concursos de leitura	5
Blogue da Biblioteca	113
Página do Facebook (publicações)	180

Durante o período de confinamento as visualizações do blogue da BE aumentaram 67% em relação aos períodos anteriores, enquanto o número de seguidores da página do Facebook aumentou 310%.

Documentos requisitados:	Nº
Livros da sala de aula	8653
Livros de leitura domiciliária	652
DVD - domiciliário	14%

### C. Parcerias e projetos

Avaliação:	Nº
Leitura a pares em quarentena	12 equipas (2º/3º ciclos)
Sardinha Benetton	61 trabalhos (votação 18339 votos - no Facebook)
Literacia 3Di	535 alunos / 35 docentes

### Domínio D - Execução do Plano de Melhoria

No plano de melhoria foram propostas 11 ações, tendo sido implementadas 9 (82%).

## 14. OBJETIVOS OPERACIONAIS DO CONTRATO DE AUTONOMIA

INDICADORES DE REFERÊNCIA	DADOS DE 2011/12				METAS ATÉ 2016/2017	RESULTADOS DE 2019/20			
Taxa de abandono	0%				Manter em 0% ou próximo	0,7%			
Taxa de sucesso pleno (alunos que transitaram com sucesso em todas as disciplinas)	19% (9º ano)				Aumentar 5%	54,2%			
Taxa de qualidade do sucesso (alunos transitados com classificações ≥4 a qualquer disciplina)	23,8% (9º Ano)				Aumentar 3%	45,1%			
Taxa de sucesso nas disciplinas de Português, Matemática, Inglês e Físico-Química (9º Ano)	Port	Mat	Ing	FQ	Aumentar globalmente 5%	Port	Mat	Ing	FQ
	71,7%	57,6%	79,1%	70,5%		69,7%	96,6%	64,5%	94,8%
						85,1%			
Taxa de sucesso na avaliação externa	Port	Média Nac.	Mat	Média Nac.	Aumentar 5%	Port	Media Nac.	Mat	Média Nac.
	57,1%	63,0%	33,9%	55,0%		---	---	---	---
Taxa global de transição	Interna		Externa		Aumentar 2%	Interna		Externa	
	89,9%		89,6%			96,4%		---	

A taxa de abandono escolar situou-se em 0,7%, tendo-se aproximado das metas estabelecidas.

A taxa de Sucesso Pleno aumentou em 35% em relação ao ponto de partida, tendo superado largamente o valor proposto nas metas.

As taxas de sucesso nas disciplinas de Português, Inglês, Matemática e Físico-Químicas subiram bastante, sendo superiores aos valores do ano de referência (2011/12), à exceção de Matemática que apresenta uma ligeira melhoria, mas acima do ano de referência. A Taxa de sucesso global destas disciplinas (85,1%) subiu bastante, tendo ultrapassado em 10% o valor das metas para este indicador.

A taxa global de transição da escola (96,4%) subiu bastante, tendo sido superior em cerca de 15% em relação à do ano de referência (2011/12).

Para a avaliação externa não há dados a registar, uma vez que as provas de 9º ano não se realizaram, devido à pandemia SARS-CoV-2.

## 15. OBJETIVOS OPERACIONAIS - APROXIMAÇÃO ÀS METAS

Ciclos de Escolaridade	no	Insucesso/ano 2011/12	Insucesso/ciclo em 2011/12	Metas até 2016/2017	Resultado/s/ano em 2017/18	Resultados/ano em 2018/19	Resultados/ano em 2019/20	Resultados em 2019/20
1º CICLO	1º	0,6%	6,1%	Reduzir 2%	0%	1,3%	2,1%	3,8% (-2,3%)
	2º	8,6%			15,5	11,8%	6,5%	
	3º	2,3%			0,7	3,9%	2,6%	
	4º	12,9%			4,6	2,0%	3,3%	
2º CICLO	5º	9,9%	11,5%	Reduzir 5%	2,9%	5,8%	2,0%	1,3 (-10,2%)
	6º	13,0%			7,1%	10,7%	0,6%	
3º CICLO	7º	17,9%	15,0%	Reduzir 10%	8,9%	13,1%	3,7%	1,7% (-13,3%)
	8º	7,5%			9,8%	4,6%	1,6%	
	9º	19,7%			26,6%	9,7%	0,0%	

O 1º ciclo continua a revelar uma evolução positiva, com uma descida do insucesso nos 2º e 3º anos. Globalmente houve uma diminuição do insucesso.

No 2º ciclo o insucesso diminuiu significativamente em relação ao ano anterior, estando muito abaixo dos valores de referência (2011/12), situando-se em 1,3%. A melhoria dos resultados, resultou numa taxa de insucesso inferior às metas.

No 3º ciclo, houve uma redução do insucesso em todos os anos, destacando uma descida muito significativa nos 7º e o 9º ano, não se registando insucesso neste último nível de ensino. Globalmente, houve uma grande melhoria dos resultados, tendo-se atingido as metas estabelecidas.

## 16. ENSINO À DISTÂNCIA

A equipa de avaliação interna desenvolveu instrumentos de recolha que permitiram efetuar o balanço do desenrolar das atividades, desde o início do terceiro período, durante o qual o processo de ensino/aprendizagem foi realizado de forma não presencial devido ao contexto pandémico que se vivia. (ver anexos 1,2 e 3)

### 16.1. ALUNOS

Total de alunos	Total de inquéritos respondidos	% de inquéritos respondidos
1313	698	53%

Ano de escolaridade	% inquéritos respondidos
1º	11%
2º	12%
3º	13%
4º	10%
5º	11%
6º	10%
7º	10%
8º	10%
9º	13%

Conclui-se que apenas 53% dos alunos responderam aos inquéritos lançados, sendo a distribuição por ano de escolaridade muito aproximada.

Grau de satisfação com as atividades desenvolvidas	
Muito satisfatório	38%
Satisfatório	51%
Insatisfatório	11%

Das respostas obtidas, a larga maioria dos alunos considerou que as atividades propostas pelos docentes foram ao encontro das suas necessidades.

## 16.2. DOCENTES

Responderam 85,4% dos docentes, sendo 90% correspondentes a docentes que lecionam o 1º, 2º ou 3º ciclos.

Os docentes consideraram que tinham equipamentos necessários para implementar o ensino à distância (75%). E 25% teve de adquirir equipamentos para essa função.

Grau de eficácia das atividades desenvolvidas	
Totalmente eficaz	2%
Muito eficaz	41%
Eficaz	36%
Pouco eficaz	12%
Nada eficaz	9%

Das atividades desenvolvidas, 79% dos docentes consideraram que foram eficazes para o processo ensino/aprendizagem.

Domínio das TIC	
sim	19%
algum	66%
não	15%

Durante o período de ensino à distância 85% dos docentes consideraram que dominavam suficientemente as tecnologias digitais de forma a conseguirem implementar as atividades de Estudo à distância.

Perceção do envolvimento dos alunos nas atividades desenvolvidas	
Envolvimento total	11%
Muito envolvimento	40%
Algum envolvimento	37%
Pouco envolvimento	10%
Nenhum	2%

Os docentes, pela participação nas atividades síncronas e assíncronas consideraram que 88% dos discentes envolveram-se e realizaram as atividades propostas.

### 16.3. ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Responderam aos inquéritos 799 encarregados de educação, que correspondem a 60,9% do universo, dos quais 88% são do sexo feminino e 12% do masculino.

Comunicação Escola - Encarregado de Educação	
e-mail	91%
WhatsApp	46%
SMS	15%

A esmagadora maioria dos Encarregados de Educação utilizou o e-mail como meio de comunicação com a escola. É de salientar que, aproximadamente metade dos Encarregados de Educação, também utilizaram o WhatsApp.

Apoio aos educandos nas atividades assíncronas			
sim	87%		
não	13%	Não ter tempo	57%
		Não ter conhecimentos	37%

Quanto ao apoio aos educandos, verifica-se que a larga maioria dos Encarregados de Educação acompanhou as atividades assíncronas. Dos 13% que não conseguiram acompanhar, 57% manifestou a falta de tempo e 37% alegou falta de conhecimentos que permitissem um apoio eficaz.

Apoio aos educandos nas atividades assíncronas			
sim	87%		
não	13%	Não ter tempo	57%
		Não ter conhecimentos	37%

Quanto ao apoio aos educandos, verifica-se que a larga maioria dos Encarregados de Educação acompanhou as atividades assíncronas. Dos 13% que não conseguiram acompanhar, 57% manifestou a falta de tempo e 37% alegou falta de conhecimentos que permitissem um apoio eficaz.

## 17. PROPOSTAS DE REFLEXÃO /MEDIDAS A ADOTAR

Considera-se pertinente a adoção de estratégias/metodologias para melhorar o desempenho dos alunos, na perspetiva de promover o sucesso e a qualidade do mesmo:

- Continuar a articulação do trabalho docente entre ciclos de ensino e áreas do saber;
- reforçar o domínio da língua portuguesa numa ótica de literacia e de forma transversal a todas as áreas disciplinares;
- estimular os alunos para o trabalho sistemático em todas as disciplinas;
- promover a aquisição de hábitos e métodos de trabalho de forma transversal (sessões de esclarecimento, feitas pelo DT, em Formação e Desenvolvimento Pessoal, no Apoio Tutorial específico e na Orientação);
- continuar a reforçar a articulação do trabalho docente entre ciclos de ensino e áreas do saber;
- reforçar o domínio da língua portuguesa numa ótica de literacia e de forma transversal a todas as áreas disciplinares;
- promover o trabalho de projeto, caso seja necessário recorrer novamente ao Ensino à Distância e privilegiar o funcionamento das aulas síncronas (videoconferência) com o grupo-turma.
- estimular os alunos para o trabalho sistemático em todas as disciplinas;
- promover a aquisição de hábitos e métodos de trabalho de forma transversal (sessões de esclarecimento, feitas pelo DT, na disciplina de Formação e Desenvolvimento Pessoal, no Apoio Tutorial específico e Orientação Personalizada).
- preparar os alunos para as provas finais de 9º ano através da realização de simulações de provas finais;
- desenvolver ações que melhorem a atitude dos alunos em sala de aula e na comunidade escolar:
  - reflexão sobre o regulamento interno e responsabilização do seu comportamento em Educação para a Cidadania;
  - prevenção de situações de conflitualidade através da comunicação positiva;
- recurso ao GPA para promover alterações/melhoria do comportamento dos alunos, responsabilizando-os pelas suas atitudes;
- responsabilizar os encarregados de educação e os alunos pela assiduidade e pontualidade;
- promover junto dos encarregados de educação a noção da sua responsabilidade na educação dos seus educandos e no seu desenvolvimento intelectual (ações de sensibilização dos pais em reuniões com os DT e recurso aos SP);
- envolver os encarregados de educação na vida escolar dos alunos, estimulando-os para o trabalho e interesse pelo estudo (sensibilização na primeira reunião dos DT com os encarregados de educação);

- estimular a participação dos encarregados de educação no acompanhamento dos seus educandos, através do contacto frequente com os diretores de turma.
- promover a motivação pelo estudo, interesse pelo saber e hábitos de leitura e escrita que contribuam para um domínio efetivo da língua portuguesa;
- solicitar maior e atempada intervenção dos organismos sociais junto das famílias;
- defender, junto dos Encarregados de Educação, práticas de associativismo conducentes à criação de Associações.

**“Só podemos provocar transformação se estivermos conscientes do que importa mudar, o que mudou e como mudou.”**

(In, Projeto Educativo, AE Mouzinho da Silveira)

## Relatório de execução do Plano de melhoria

### Plano de melhoria 2019-2020

---

#### Recomendações do conselho pedagógico

Continuar a ser um pólo agregador e promotor do Agrupamento.

**Data de apresentação à direção/  
conselho pedagógico** 2020/7/22

---

#### Observações

\*Todas as referências numéricas e percentuais referem-se exclusivamente aos 1º e 2º períodos escolares, dada a situação de confinamento provocado pela Pandemia Covid-19, durante todo o 3º período.

## A. Currículo literacias e aprendizagem

### Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

---

#### Avaliação dos resultados obtidos

Não aplicável.

#### Ações não concretizadas a implementar

Não aplicável.

#### Formação para as literacias da informação e dos média.

---

#### Avaliação dos resultados obtidos

- Das 3 sessões previstas para partilha de recursos informáticos foram realizadas 2. A primeira abrangeu a totalidade dos elementos do Conselho Pedagógico (como previsto). A segunda contou com a inscrição de 10 docentes.
- Nas duas sessões participaram 17% dos docentes do Agrupamento, estando previsto que até ao final do período de vigência do plano de melhoria sejam abrangidos 25% do corpo docente.
- Ambas as sessões se basearam na utilização da aplicação Diigo.
- Dada a situação criada pela pandemia da Covid-19 sentiu-se a necessidade de reformular o plano de melhoria por forma a responder de forma eficaz aos desafios lançados pelo confinamento. Assim, foram criados 6 tutoriais digitais e foi feita a sua partilha com os docentes do Agrupamento e com os alunos, nomeadamente para a utilização da Plataforma Classroom, para a implementação de boas práticas na realização de vídeo conferências e para a implementação do ensino on-line. Os mesmos foram divulgados no Portal do Agrupamento, no Blogue da BE e no Facebook.
- ? No início do ano letivo todas as turmas de 5ºano (148 alunos) receberam formação, em momentos distintos, sobre as normas de funcionamento e utilização do espaço da BE e sobre a forma de utilização do Módulo de Pesquisa Local.
- ? Das 36 atividades programadas pela BE 7 foram curriculares (20%) e integraram a pesquisa e o uso da informação.
- ? A BE registou um total de 731 utilizações das tecnologias digitais para a realização de pesquisas e trabalhos, durante os 1º e 2º períodos.
- A BE registou um total de 1061 utilizações das tecnologias digitais para utilização das redes sociais.
- Ao longo do ano foram requisitados presencialmente 489 documentos livro para a consulta de informação/leitura.
- ? Ao longo do ano letivo e nas sessões semanais dedicadas ao referencial Aprender com a Biblioteca Escolar foram realizadas atividades específicas para seleção e tratamento de informação, tendo sido produzidos trabalhos pelos alunos.
- ? A BE adquiriu uma licença anual de utilização da Escola Virtual, que permite a utilização em simultâneo de 15 utilizadores. Foram realizadas sessões de 45 minutos para as turmas de 5º e 6ºanos, pela PB, para divulgação e explicação sobre as possibilidades de utilização deste recurso. Foram feitas 254 utilizações individuais.

#### Ações não concretizadas a implementar

- 1 sessão de partilha de recursos informáticos (Kahoot e Powtoon), dadas pela professora Bibliotecária que julgamos concluir no próximo ano letivo.

## B. Leitura e literacia

**Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.**

---

**Avaliação dos resultados obtidos**

Não Aplicável

**Ações não concretizadas a implementar**

Não aplicável

**Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.**

---

**Avaliação dos resultados obtidos**

- Foram realizados 11 workshops de escrita criativa, o que ultrapassou largamente o que estava previsto no plano de melhoria (2 por período).
- ? Foi dada continuidade aos concursos de leitura das obras de leitura obrigatória de 5º e 6º anos. No 5º ano estiveram envolvidos 148 alunos e 13 docentes, no concurso "Leitura em Linha – A Fada Oriana". No 6º ano estiveram envolvidos 146 alunos e 13 docentes, no concurso "Quiz Ulisses".
- ? Deu-se continuidade à realização dos concursos de leitura para 3º ciclo. No 7º ano estiveram envolvidos 128 alunos e 16 docentes. No 8º ano estiveram envolvidos 114 alunos e 13 docentes. No 9º ano estiveram envolvidos 156 alunos e 19 docentes.
- ? Ao longo do ano foi feita, de forma regular, a atualização do Blogue da Biblioteca (o bichinho da biblioteca) e da Página de Facebook, com maior incidência no período de confinamento. No blogue foram editadas 113 publicações e no Facebook foram partilhadas 180 publicações, com sugestões de leitura, desafios de escrita, tutoriais, lançamento de concursos, divulgação dos resultados, comemoração de efemérides, visitas virtuais a museus, entre outros. Registou-se durante o período de confinamento um aumento muito significativo nas visualizações do Blogue de cerca de 5000 para 8347, à data de realização deste relatório (aumento de 67%). Relativamente ao Facebook passámos de 189 seguidores para 582 (aumento de 310%). Estes aumentos ficam a dever-se a uma maior disponibilidade da PB e da equipa na gestão das plataformas digitais da BE e também ao lançamento de desafios e atividades que proporcionaram a partilha pelo universo dos utilizadores das redes sociais, partindo da divulgação feita pela Comunidade Educativa. Esta estratégia permitiu abrir a Biblioteca ao Mundo.
- ? Foi realizada, ainda, parcialmente, uma atividade de Agrupamento, interdisciplinar, "Uma aventura no Varino", que envolveu os grupos disciplinares de Português, Inglês, História, Ciências Naturais, Educação Visual dos 2º e 3º ciclos; Cidadania e Desenvolvimento, Educação Musical e Educação Física, do 2º ciclo; Geografia e TIC, do 3º ciclo, o 1º ciclo e o Pré-escolar, envolvendo um total de 509 alunos e 22 turmas.
- ? Foi dada continuidade ao projeto "Sabe + com a BE", em sessões semanais de 45 minutos, nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento, que tiveram como objetivo o desenvolvimento de competências ao nível das literacias da informação e comunicação. Este ano a PB trabalhou com uma turma de 5º ano, (5ºC) abrangendo um total de 20 alunos. Este projeto permitiu aos alunos melhorarem competências ao nível da seleção, recolha e tratamento de informação, bem como adquirir competências na área das tecnologias de informação e comunicação.
- A BE difunde as orientações do Plano Nacional de Leitura, nomeadamente ao tempo a dedicar à leitura, utilizado essencialmente com as obras das Metas Curriculares de Aprendizagem.
- Foram utilizados 8653 documentos livro para a sala de aula, dos quais 7260 das Metas de Aprendizagem.
- A BE divulgou o Concurso Nacional de Leitura, junto dos alunos e docentes de Português. A PB elaborou a Prova ao nível de Escola. Realizaram a referida prova 31 alunos do 2º ciclo e 16 do 3º ciclo. Foram apurados para a Fase Municipal 4 alunos (dois por ciclo). Um dos alunos do 3º ciclo foi apurado, posteriormente, para a Fase Distrital.
- Foram requisitados para leitura domiciliária 652 documentos livro e 14 DVD's, num total de 666 documentos.
- A BE divulgou, mensalmente, trimestralmente e anualmente os melhores leitores da requisição domiciliária. O melhor leitor requisitou durante o ano 20 documentos livro.
- 

**Ações não concretizadas a implementar**

- ? Sessões de leitura/audição de textos e verificação da leitura para alunos com alunos com NE, com uma periodicidade quinzenal, recorrendo aos tablets que terá a sua conclusão no próximo ano letivo.

**C. Projetos e parcerias**

**Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.**

---

#### **Avaliação dos resultados obtidos**

- A BE promoveu durante o período de duração do confinamento o Concurso de Leitura "Leitura a Pares, em Quarentena", destinado a todos os alunos da escola sede, em parceria com um adulto. É de referir que esta atividade tem vindo a ser proposta há três anos a esta parte, no Plano Anual de Atividades, não se tendo realizado por falta de adesão do público-alvo da atividade. Com a adaptação ao modelo online, este ano participaram 12 equipas distribuídas entre o 2º e 3º ciclos, tornando-se assim, no contexto em que foi aplicada, uma atividade de sucesso. A atividade foi divulgada em várias plataformas (Classrooms, com o apoio dos docentes de Português; Blogue e Facebook).
- A BE promoveu o Concurso "Sardinha Benetton", como atividade de final de ano letivo e para compensar a não realização, já tradicional, do Arraial de Final de ano. Esta atividade foi divulgada na Página do Blogue da Biblioteca, no Facebook, no Instagram da BE, nas diferentes Classrooms, com o apoio dos Diretores de Turma e dos Docentes de Educação Visual, de ambos os ciclos. Foi um enorme sucesso e contou com a participação de 61 trabalhos a concurso, mobilizando alunos, pais, Encarregados de Educação, e outros parceiros, nomeadamente a Biblioteca Municipal. A votação foi feita com recurso à página de Facebook, o que acabou por aumentar fortemente o número de visualizações da respetiva página. A atividade contou com a votação direta de 18239 participantes e utilizadores da rede social.
- A BE colaborou com os grupos disciplinares de Português, 3º ciclo, Ciências Naturais de 3º ciclo, Matemática de 2º ciclo e Inglês de 3º ciclo na realização da atividade Literacia 3Di, promovida pela Porto Editora. Estiveram envolvidas nesta atividade 26 turmas (7 de 5º ano, 7 de 6º ano, 6 de 7º ano e 5 de 8º ano), num total de 535 alunos e 35 docentes.
- A BE promoveu a distribuição do livro "Monstros cá da escola", produzido no ano letivo anterior por 43 turmas do Agrupamento, do pré-escolar ao 3º ciclo e publicado em parceria com a Câmara Municipal da Moita.
- A BE promoveu, em articulação com a Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento sessões sobre a temática do Alzheimer, para as turmas de 7º ano (6 turmas). A PB propôs o visionamento do filme "O meu nome é Alice" e as sessões desenvolveram-se em três etapas, a primeira, de forma expositiva, com a projeção de pequenos vídeos e informação sobre o tema. Em seguida abriu-se um espaço de debate, com a participação de alunos e docentes. Finalmente a sessão terminou com a participação dos alunos no jogo "Quem quer ser sabichão".
- A PB participou com uma turma de 6º ano na atividade proposta pela Câmara Municipal "O Golfinho". Esta foi uma atividade de escrita criativa, desenvolvida pela escritora Fátima Éffe, em parceria com o Mestre da embarcação O Varino.

#### **Ações não concretizadas a implementar**

- Nada a registar.

[Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.](#)

---

#### **Avaliação dos resultados obtidos**

Não aplicável

#### **Ações não concretizadas a implementar**

Não aplicável

### **D. Gestão da biblioteca escolar**

[Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.](#)

#### **Avaliação dos resultados obtidos**

Não aplicável

#### **Ações não concretizadas a implementar**

Não aplicável

[Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.](#)

---

#### **Avaliação dos resultados obtidos**

Não aplicável

#### **Ações não concretizadas a implementar**

Não aplicável

---

#### **Execução do Plano de melhoria 2019-2020**

**N.º total de ações propostas no Plano de melhoria**

11

# avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

N.º total de ações implementadas com sucesso	9
Percentagem de execução	82%

---

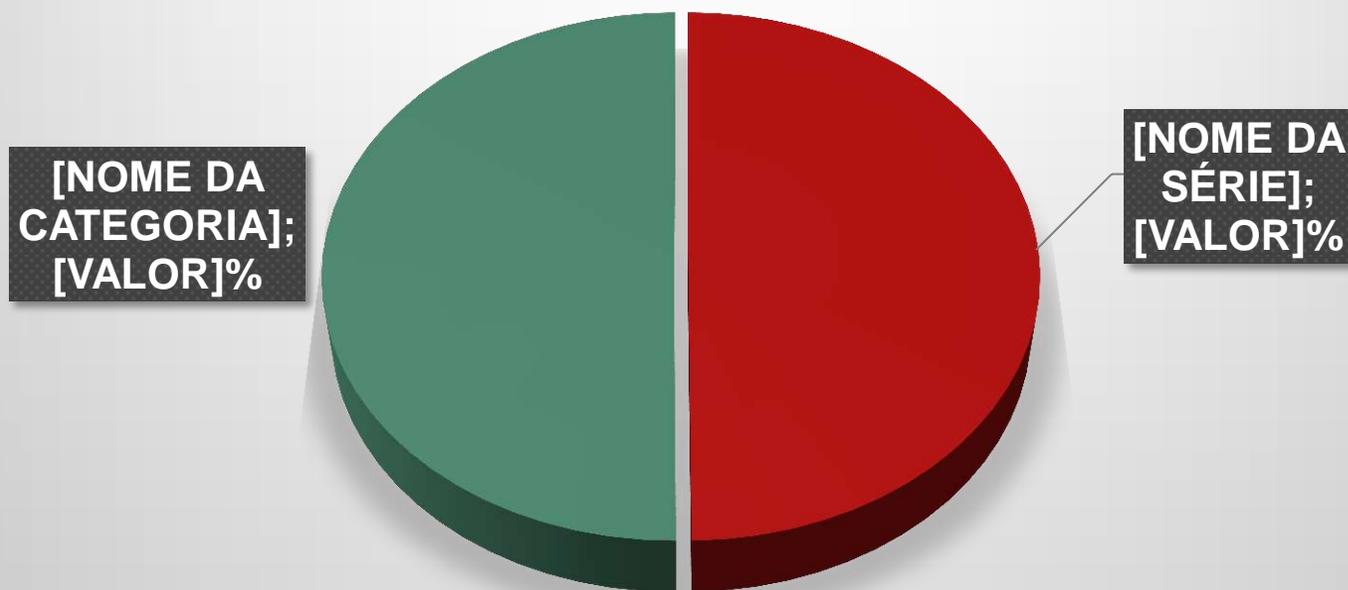


# Resultados do Questionário aos alunos

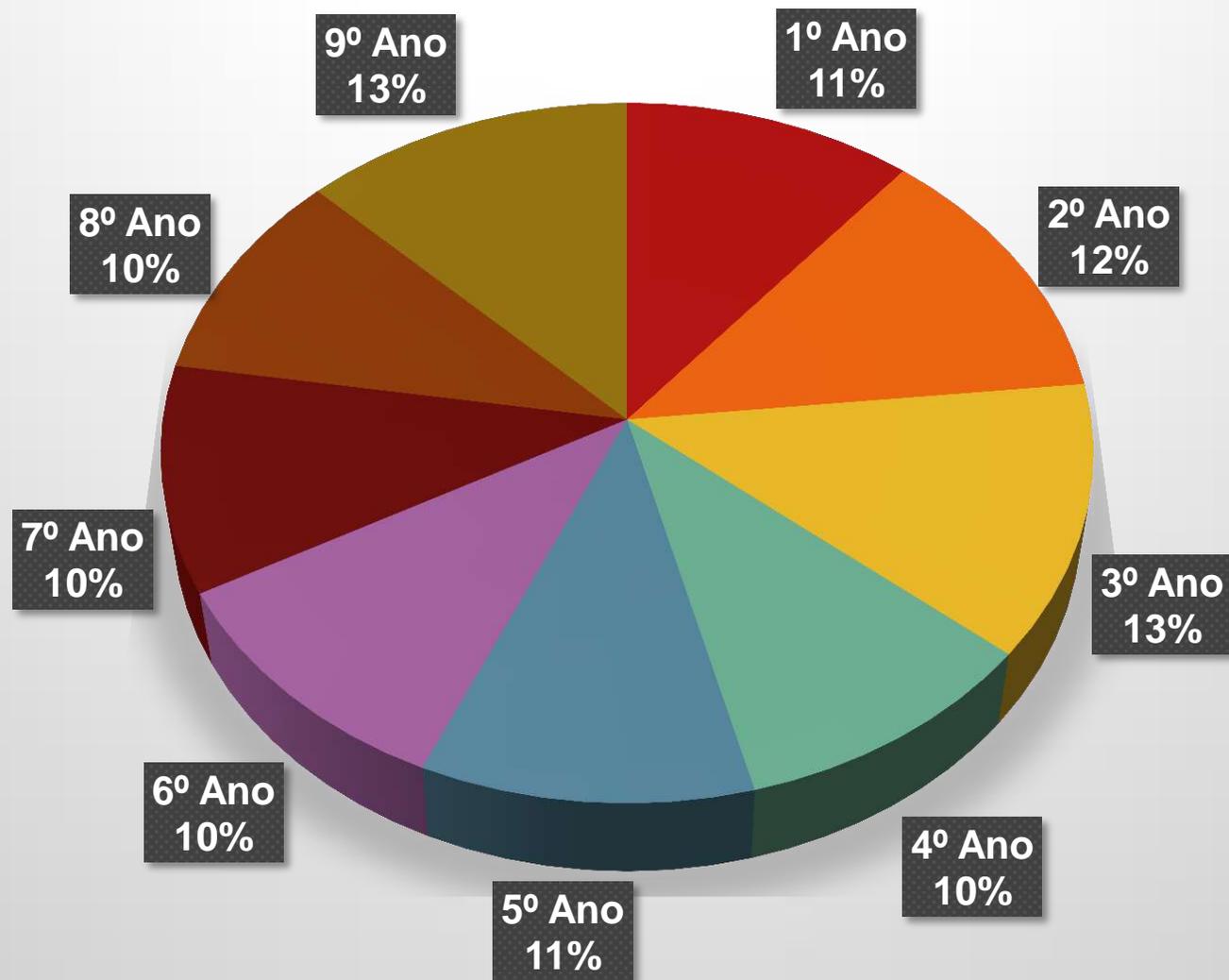


# Género

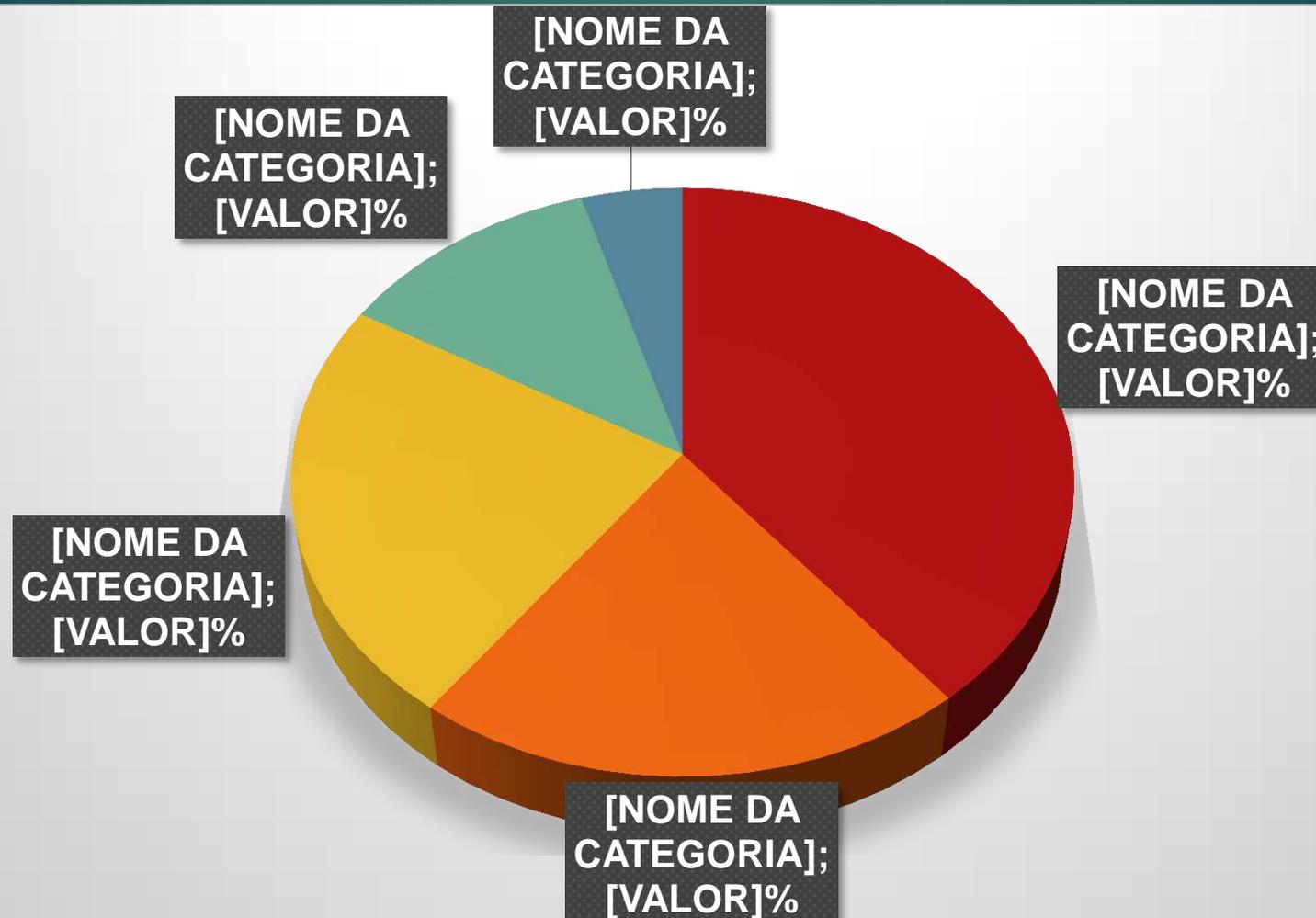
(Responderam 698 alunos)



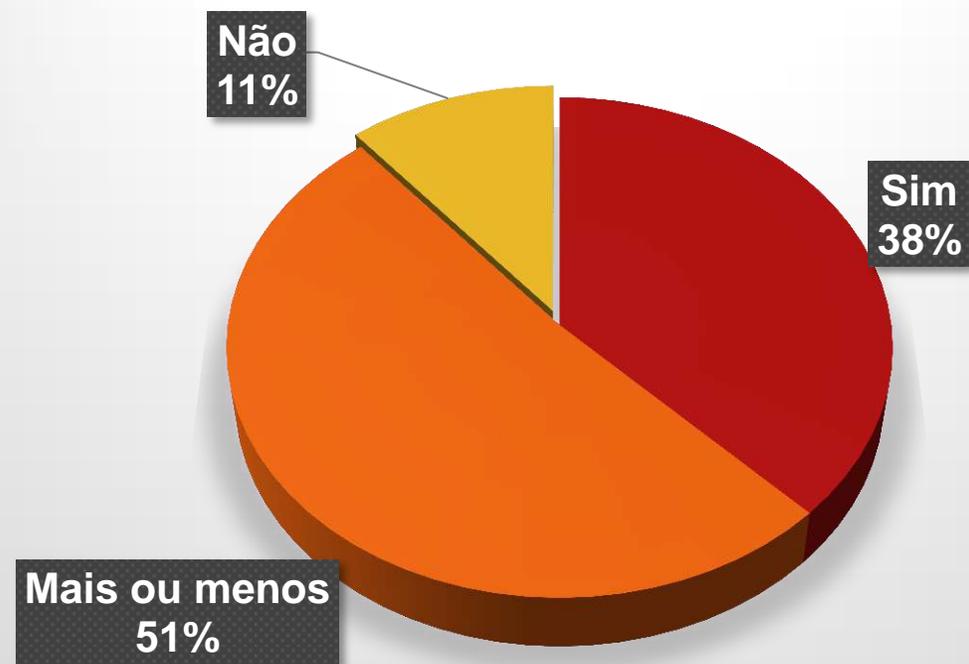
# ANO DE ESCOLARIDADE



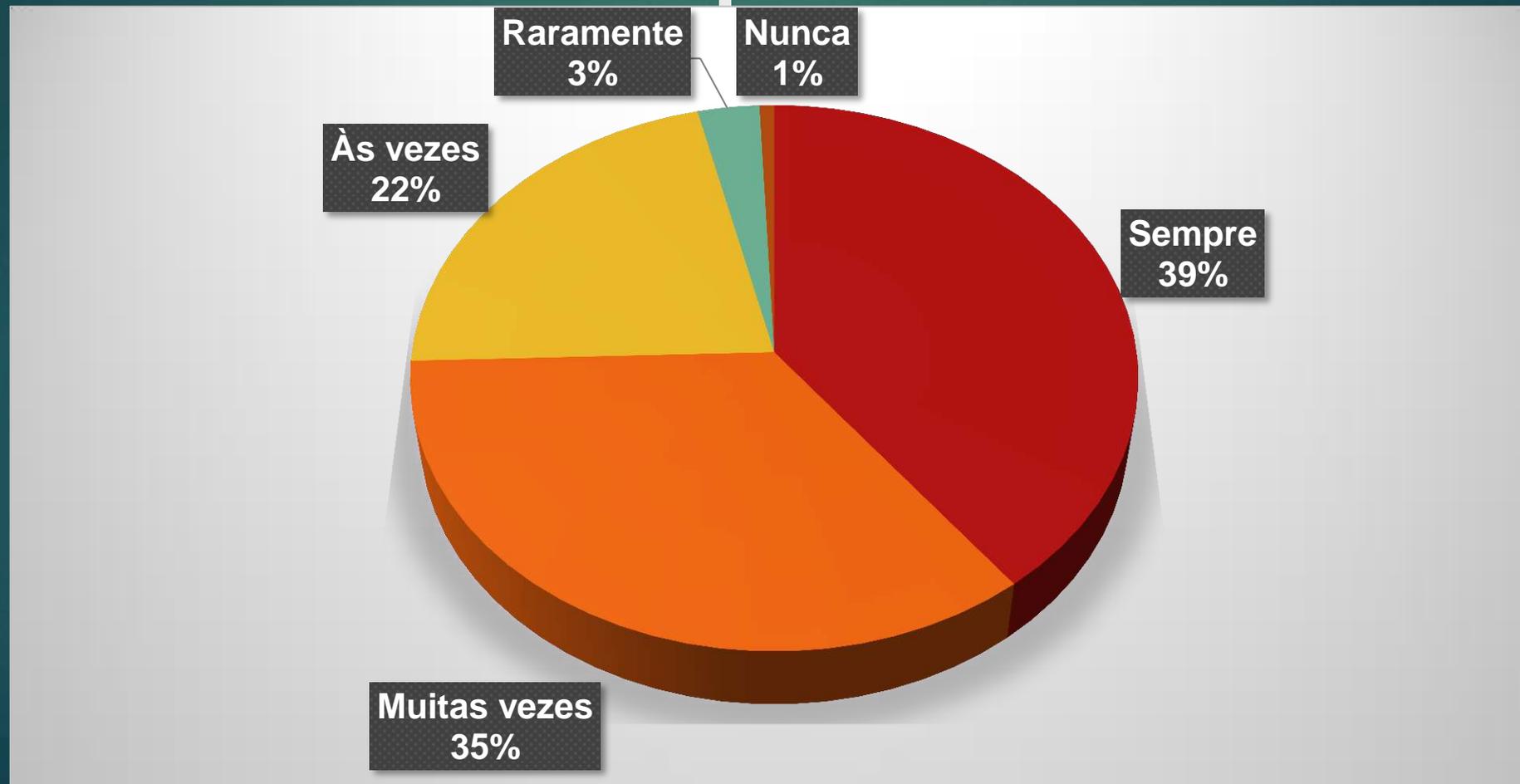
# Assistência às aulas do #Estudo em casa



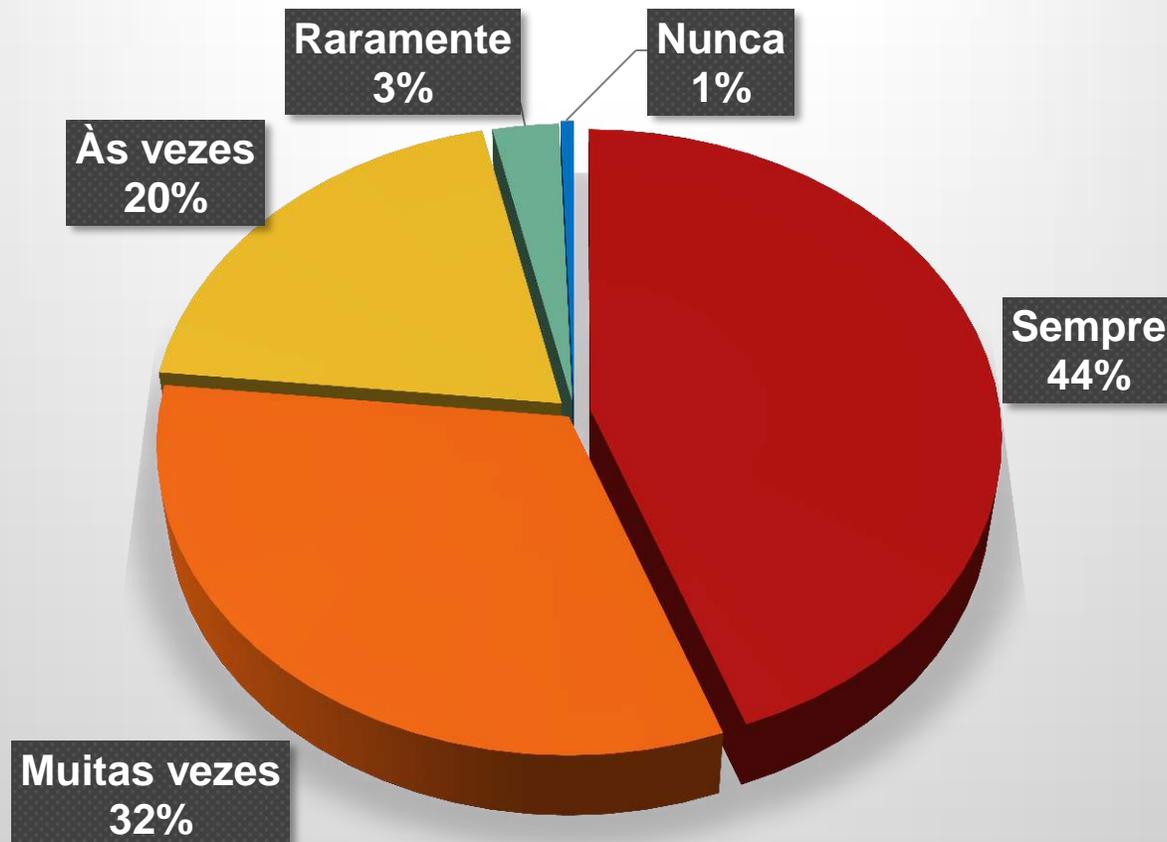
# Satisfeitos como decorreu o Ensino à Distância?

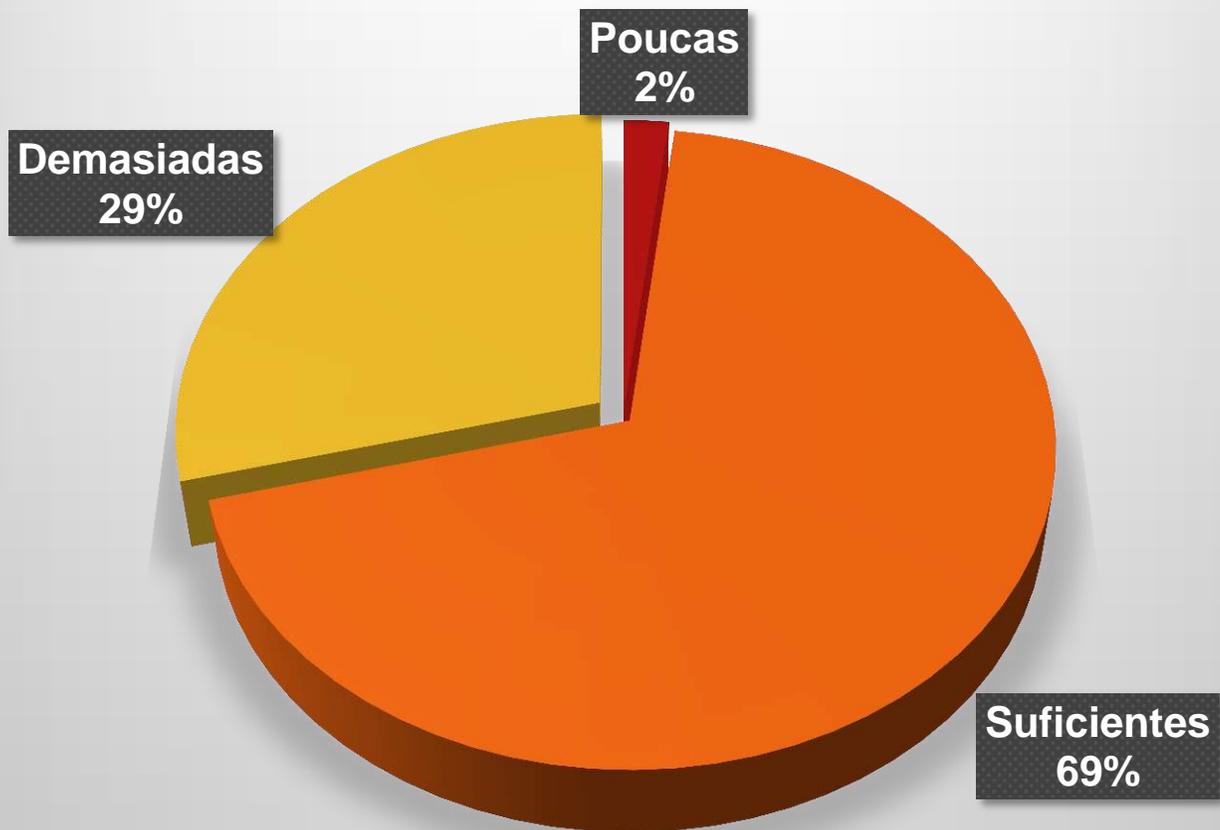


# Conseguiste organizar o teu trabalho de forma a fazer as tarefas que foram pedidas dentro do prazo?

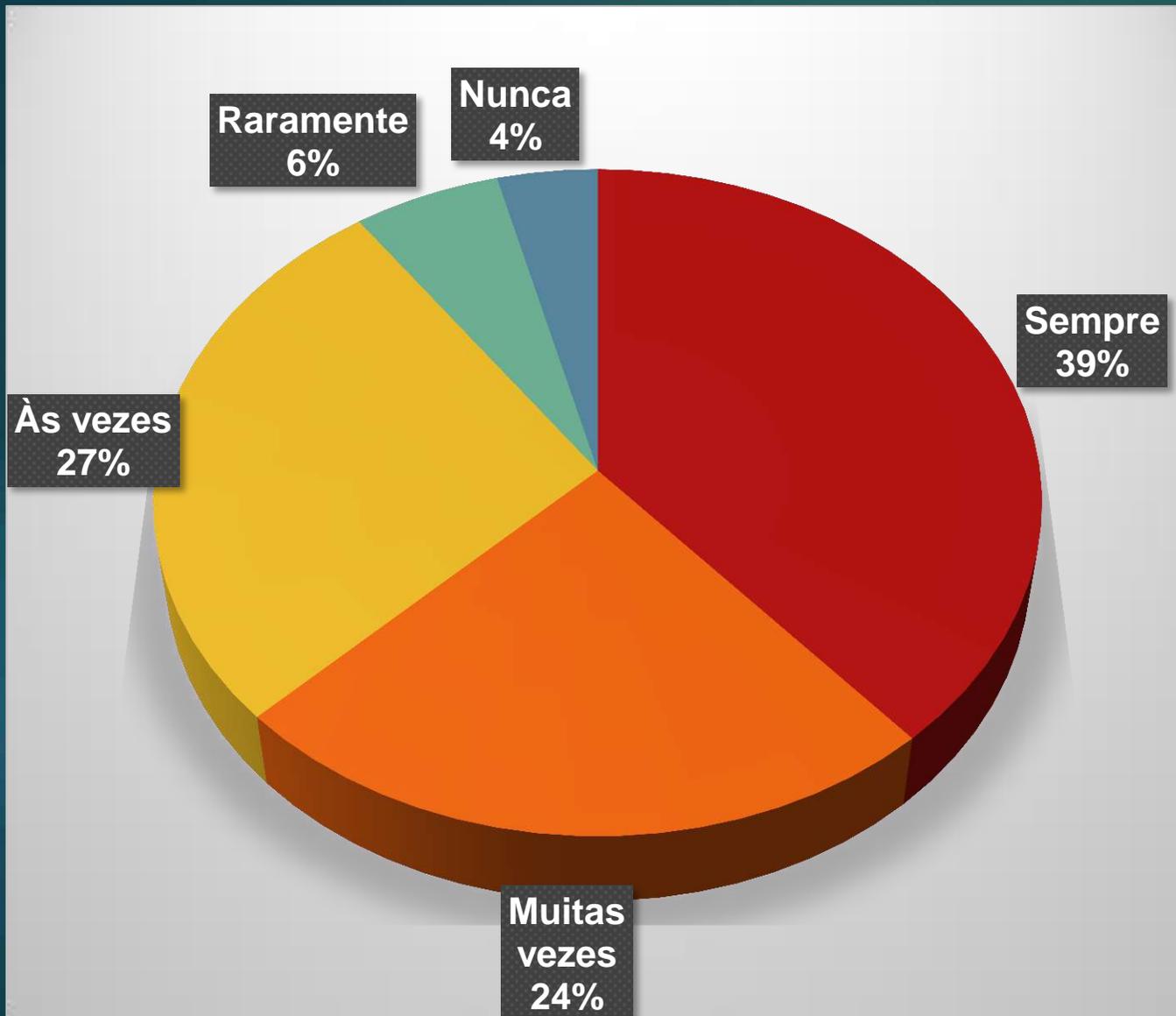


# Nesta modalidade de Ensino à Distância estiveste empenhado(a) na resolução das tarefas propostas pelo(s) professor(es)?



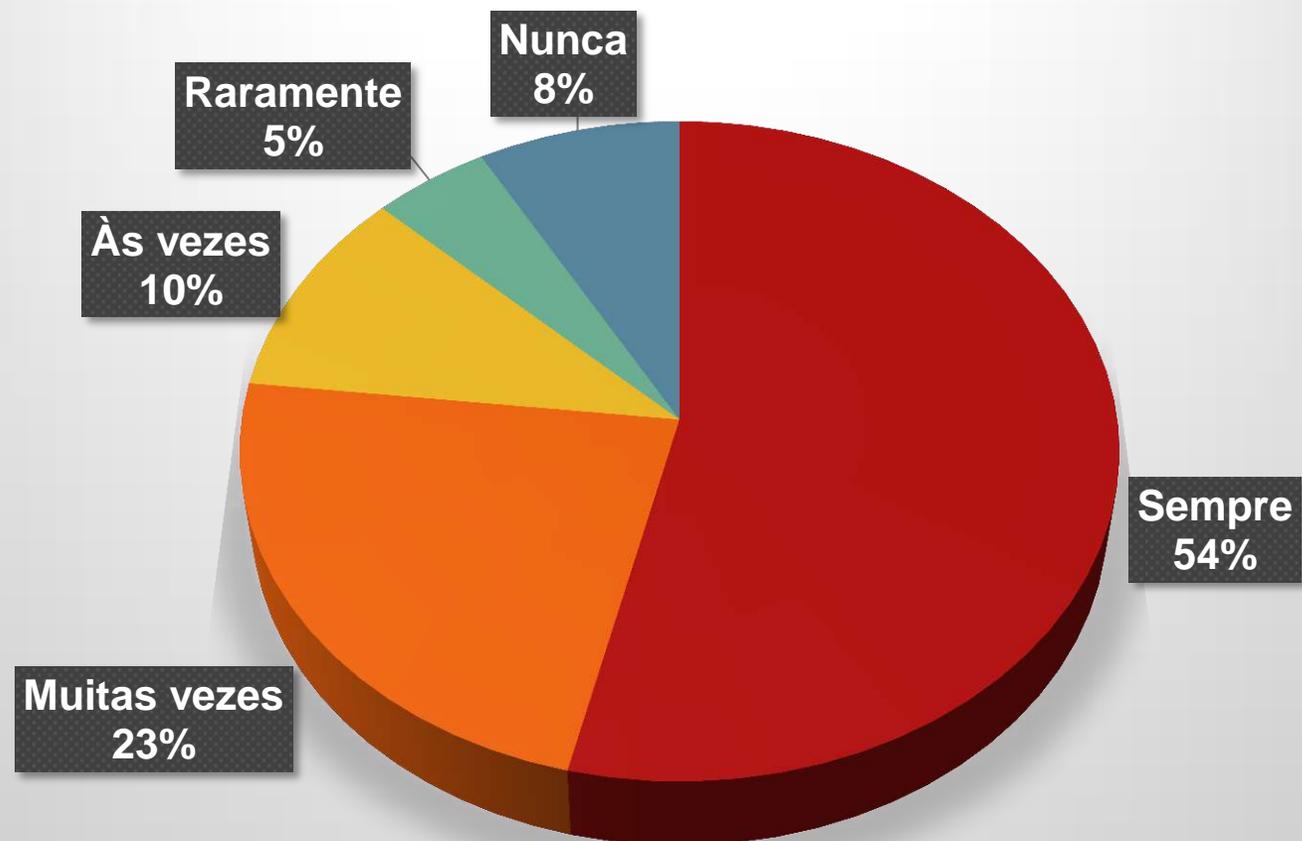


O número de tarefas atribuídas por disciplina foram:

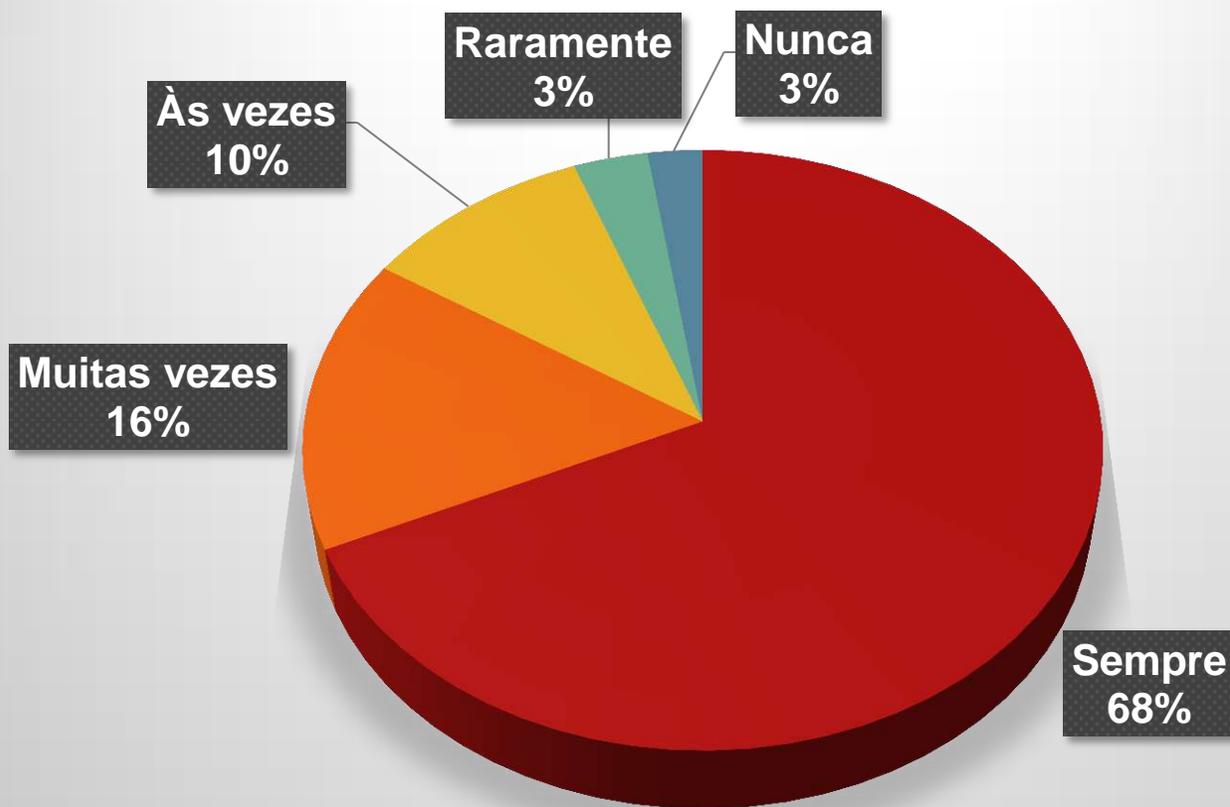


O(s) teu(s) professor(es) fizeram comentários sobre as tarefas que entregaste para avaliação?

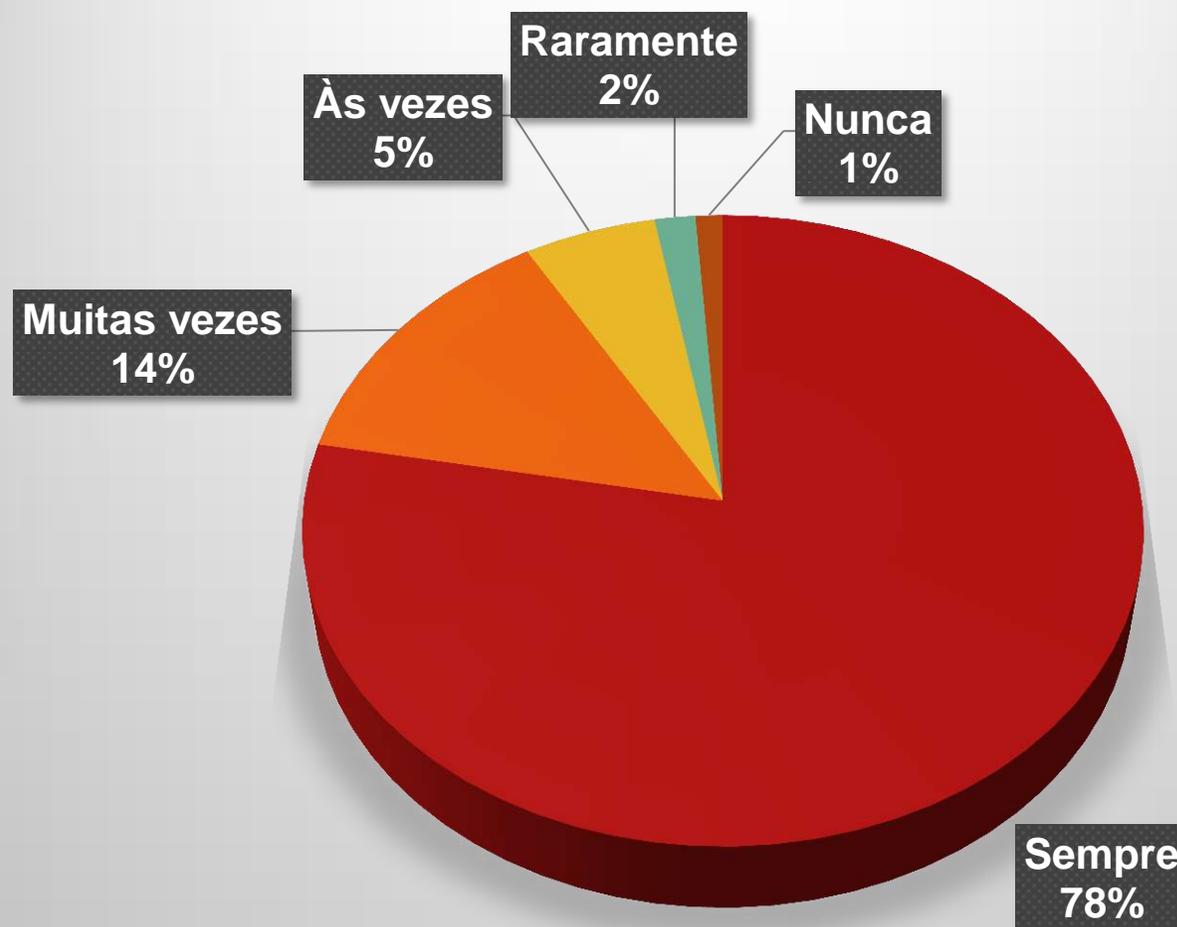
# Assististe às sessões síncronas/videoconferências dos professores da turma, quando houve?



O(s) teu(s) professores estiveram disponíveis para falar comigo e esclarecer as tuas dúvidas?

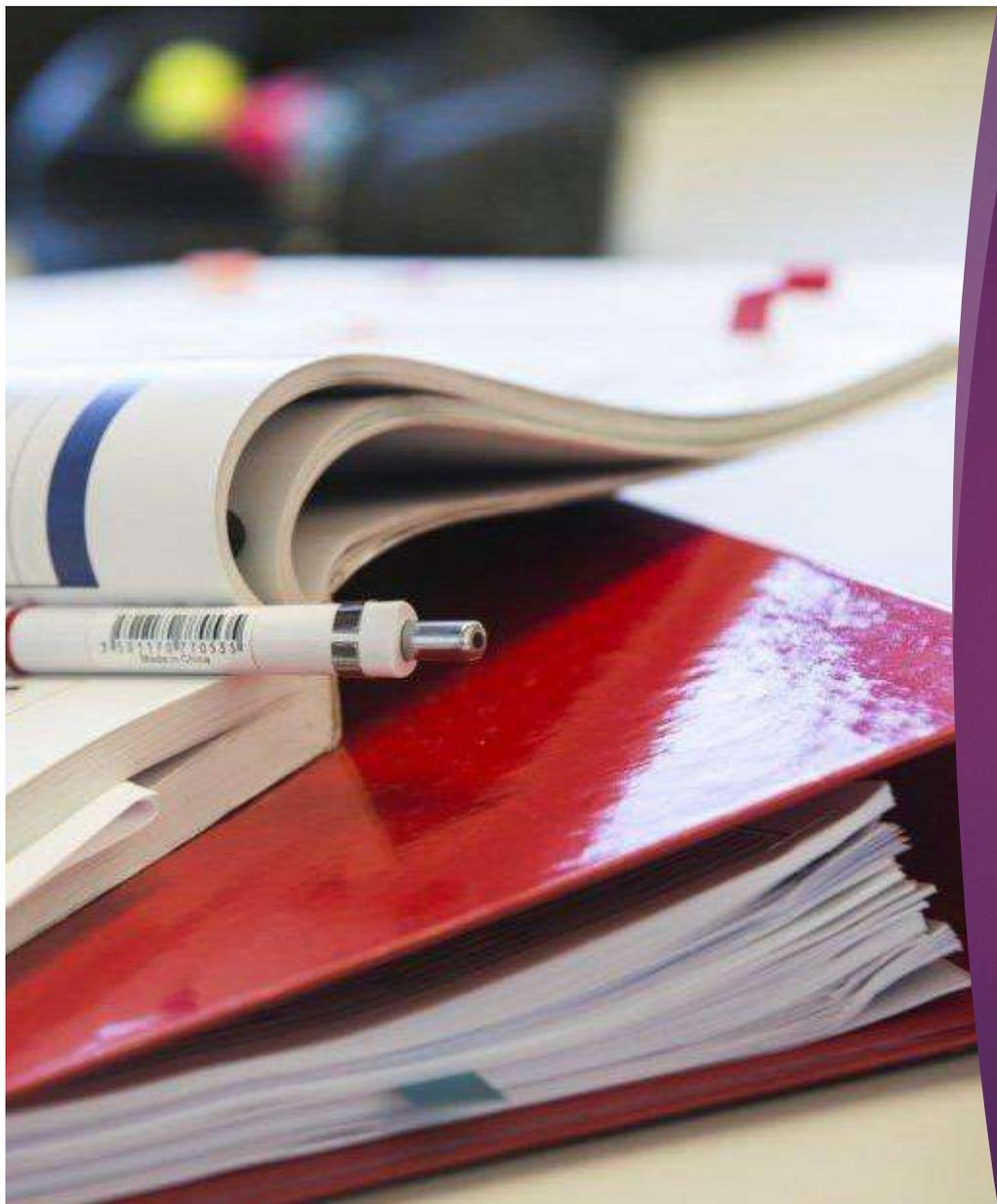


O(s) teu(s)  
Professor(es)/Diretor  
de Turma transmitiu  
sempre todas as  
informações e  
incentivou-te ao  
estudo?



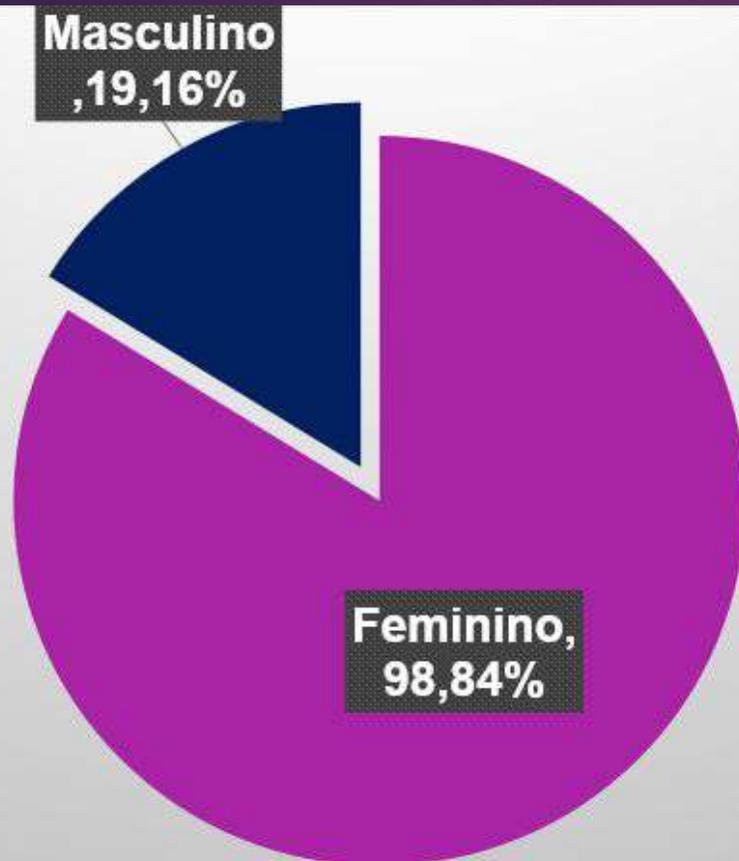
# Satisfeitos com o trabalho desenvolvido pela escola?



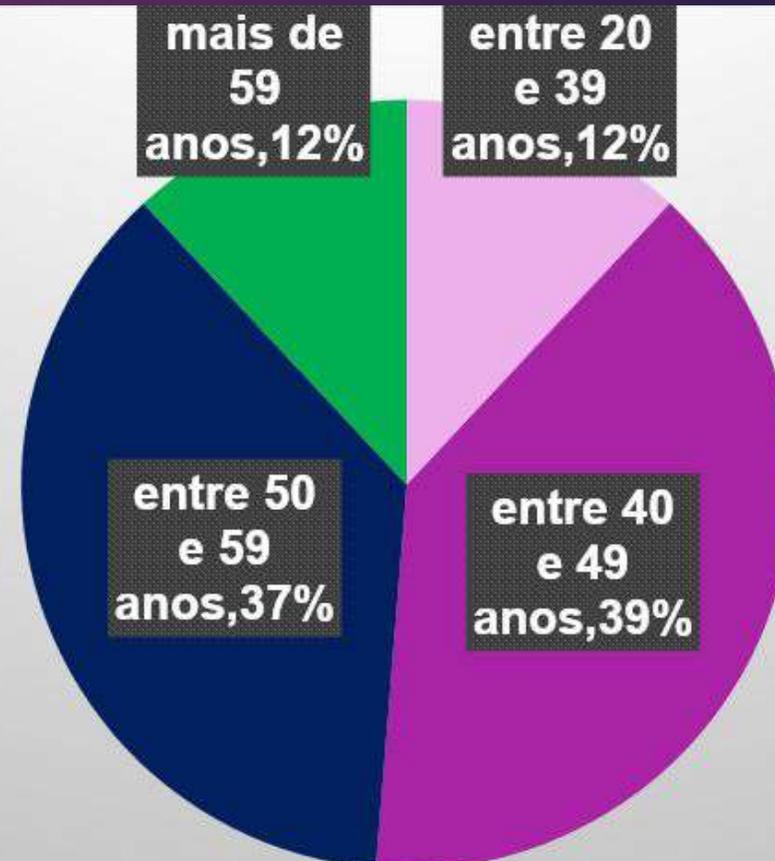


# QUESTIONÁRIO AOS DOCENTES

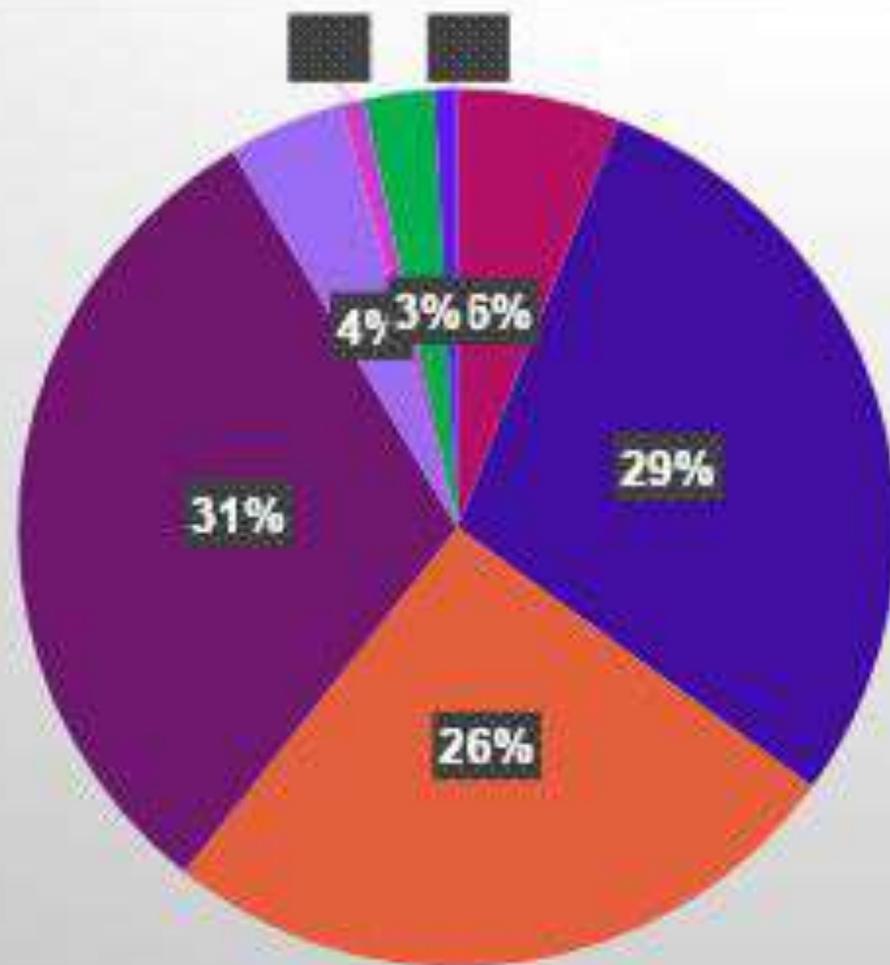
## GÉNERO (Total: 117 - 85,4% dos professores/educadores)



## FAIXA ETÁRIA

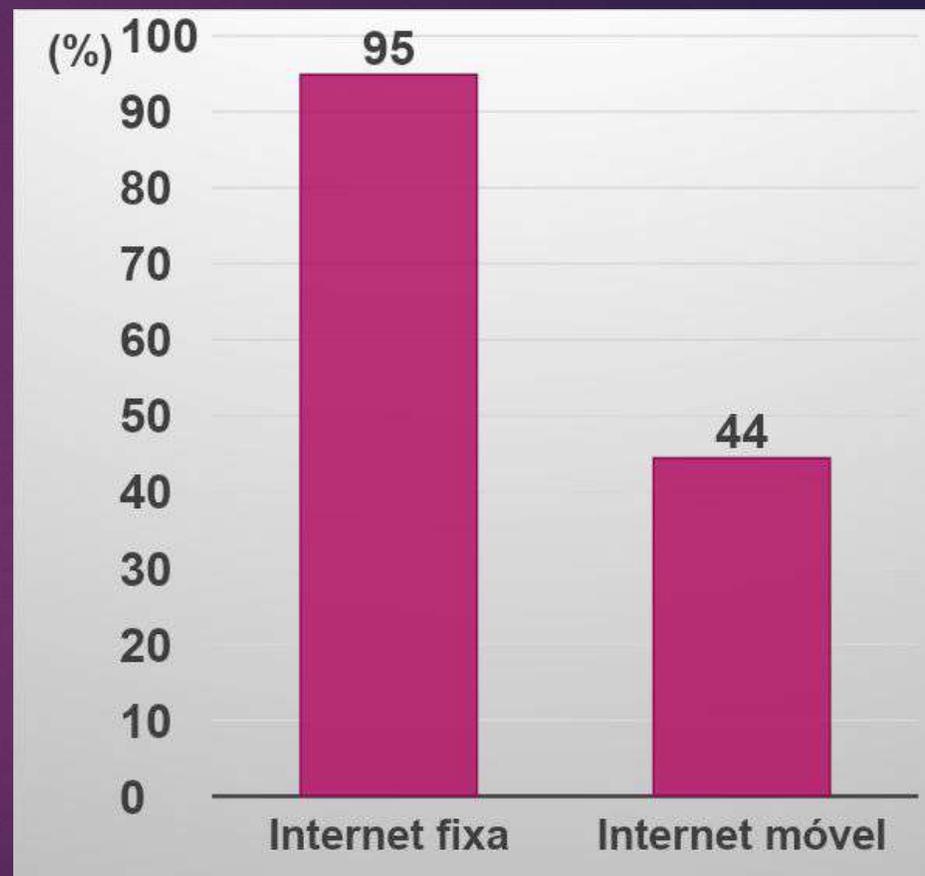
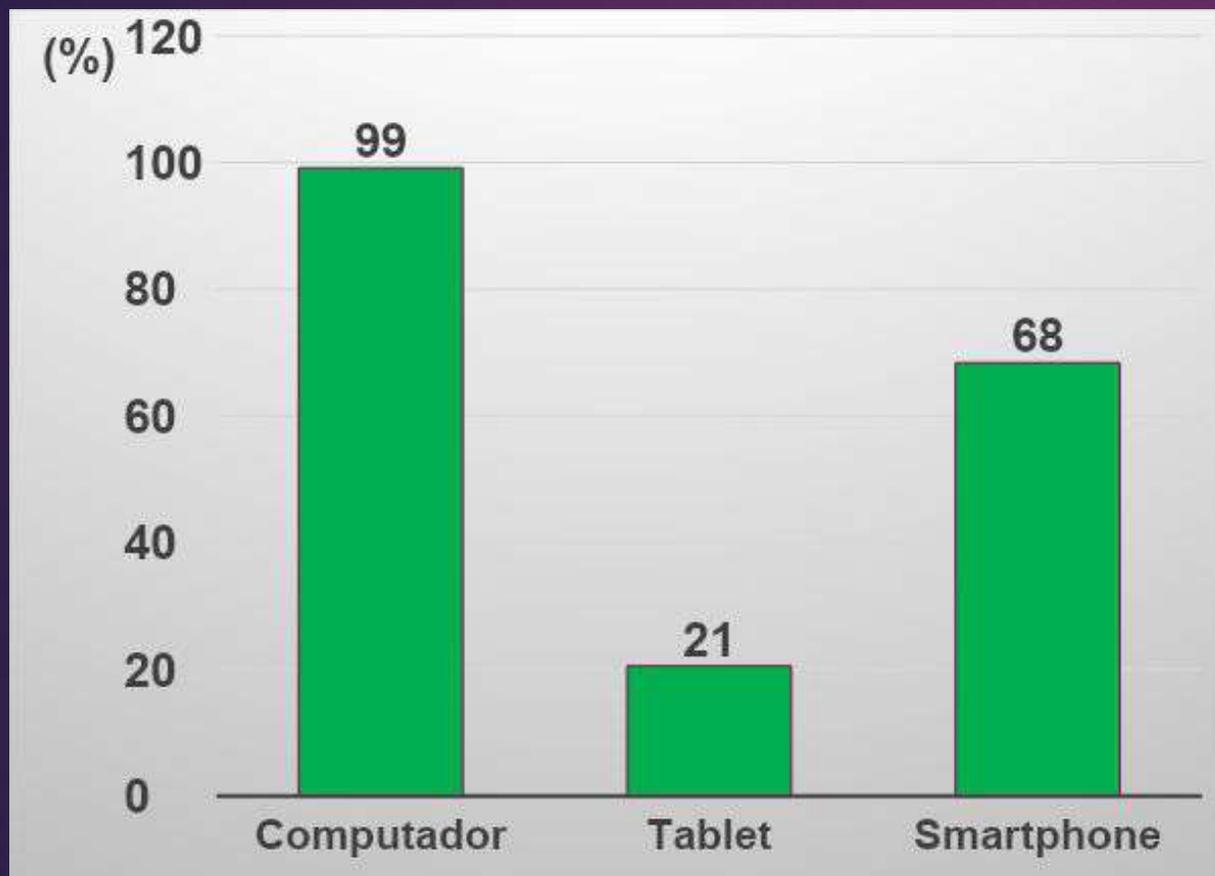


## NÍVEL DE ESCOLARIDADE LECIONADO

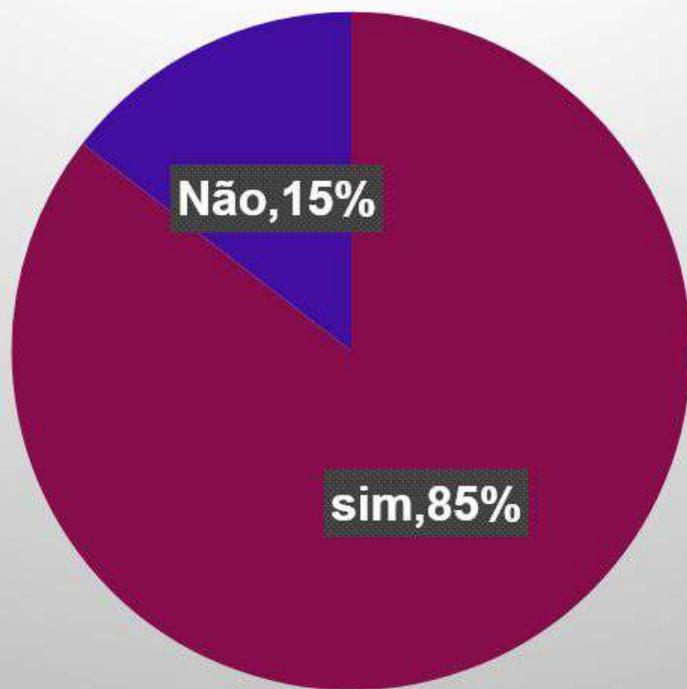


- Educação Pré-escolar
- 1º ciclo
- 2º ciclo
- 3º ciclo
- Educação Especial
- 1º ciclo, 3º ciclo
- 2º ciclo; 3º ciclo
- Educação Pré-escolar, 1º ciclo, Educação Especial

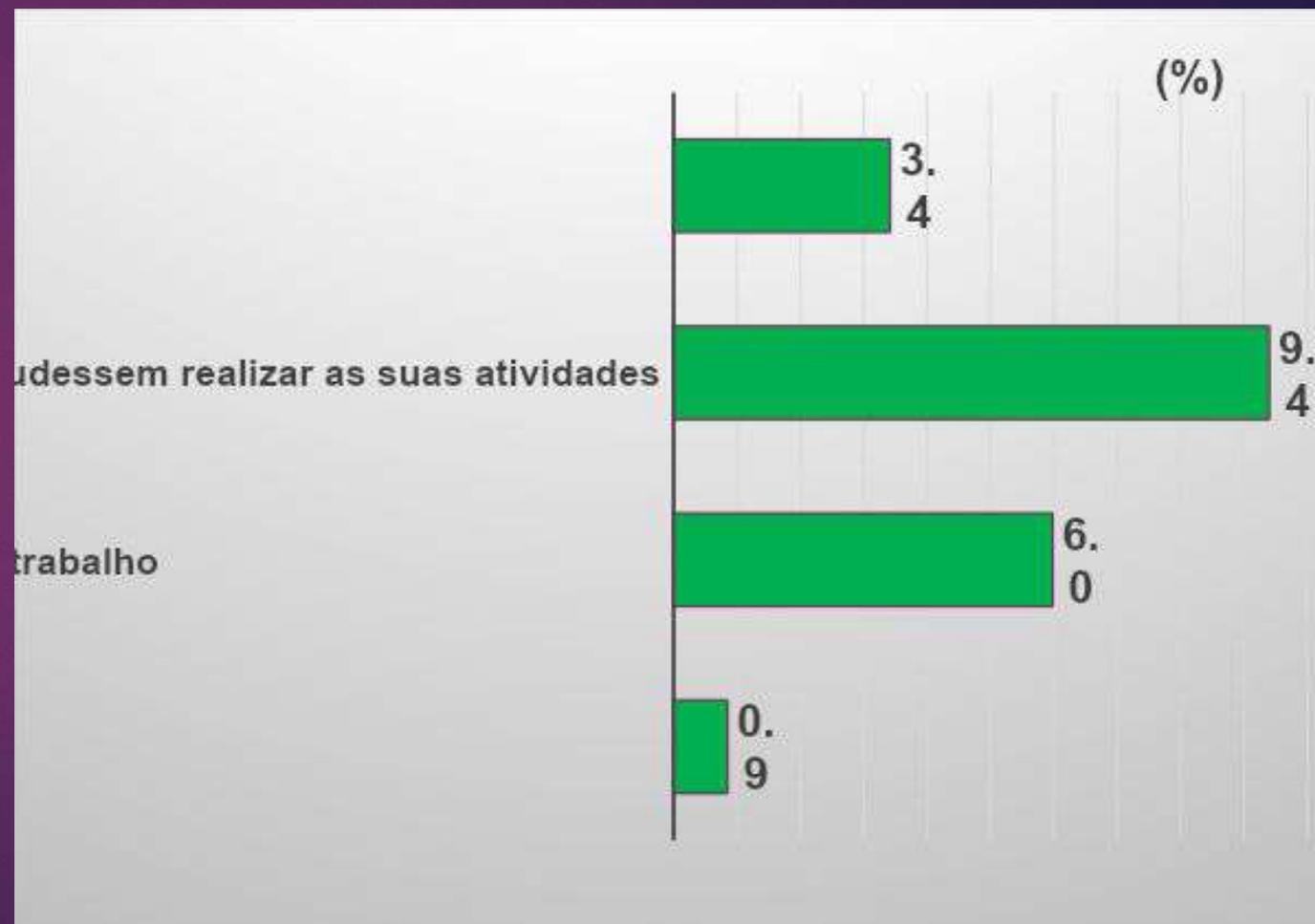
## EM CASA TEM ACESSO A:



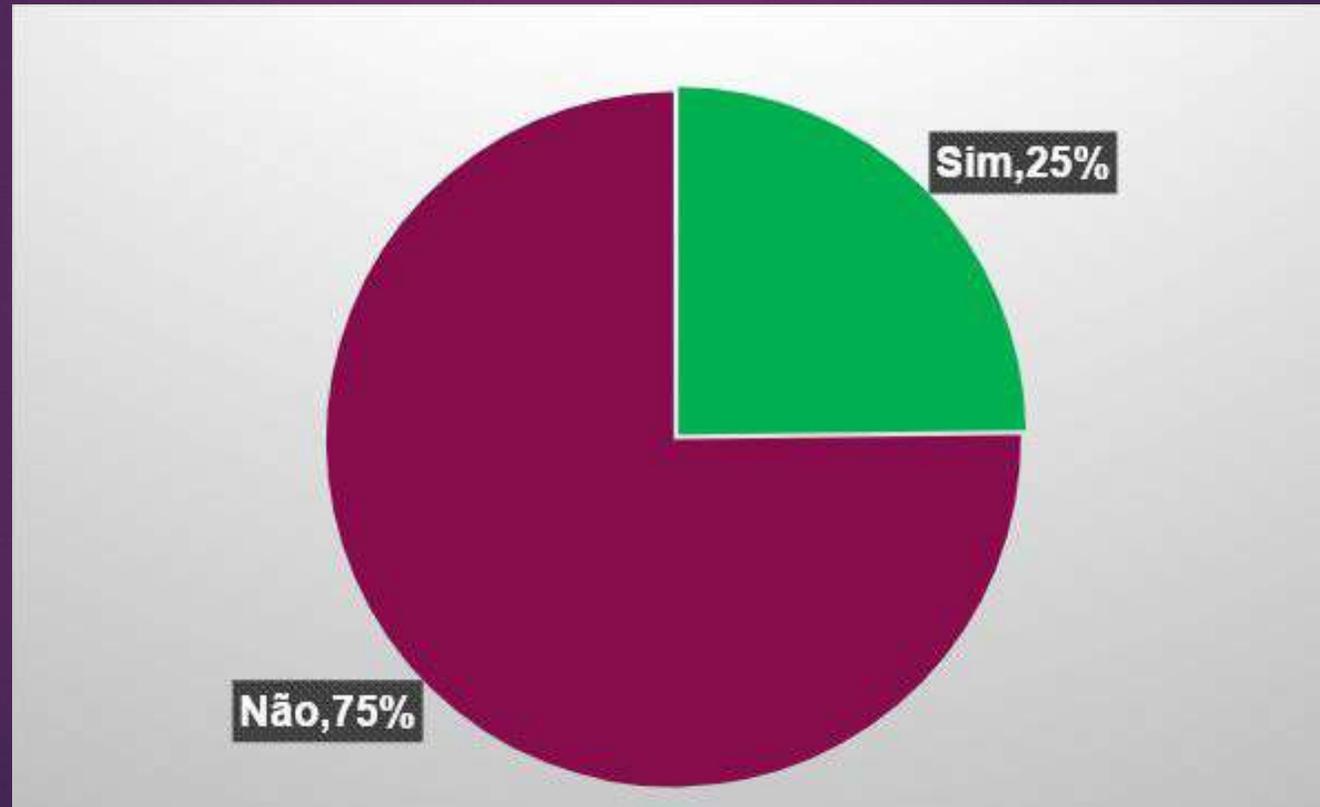
Todos os elementos do seu agregado familiar, em ensino/formação ou teletrabalho, tinham equipamento com acesso à Internet?



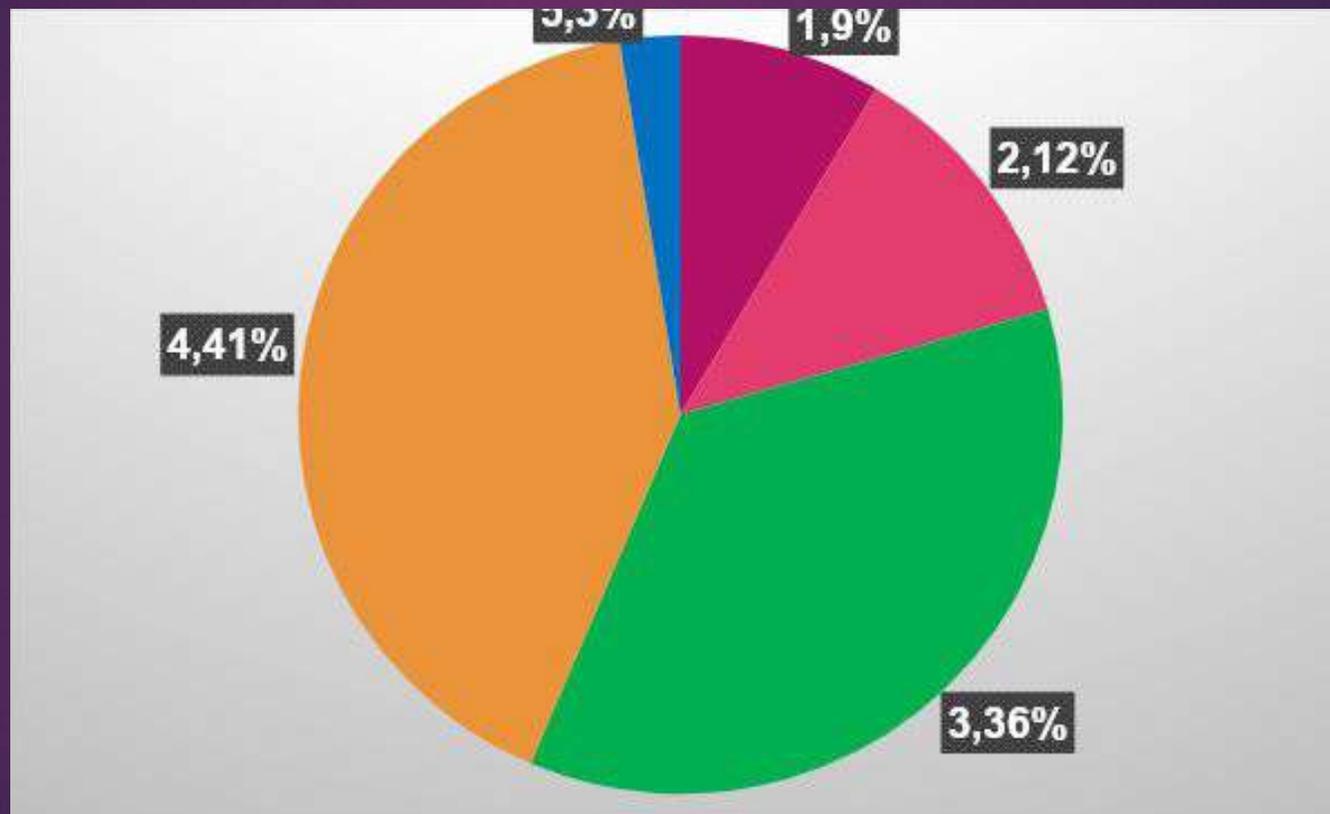
No caso de não existir um equipamento para cada membro, como geriu a sua utilização?



# ADQUIRIU NOVO EQUIPAMENTO INFORMÁTICO PARA PODER TRABALHAR?



# EM RELAÇÃO AO E@D QUE IMPLEMENTOU CONSIDERA QUE FOI: EFICAZ

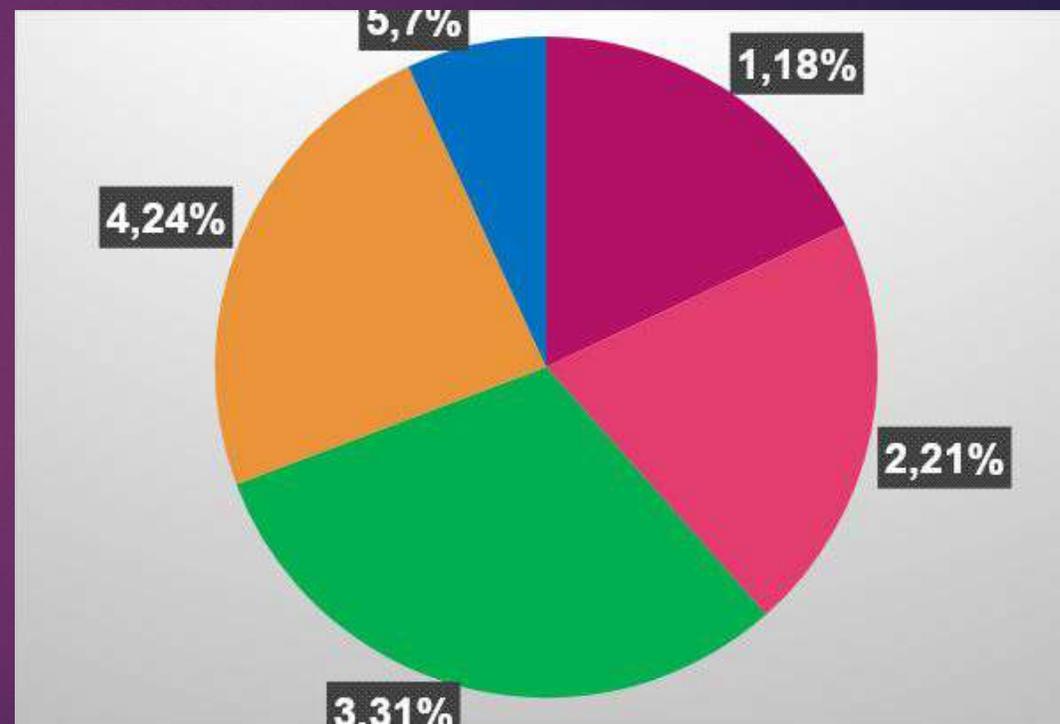
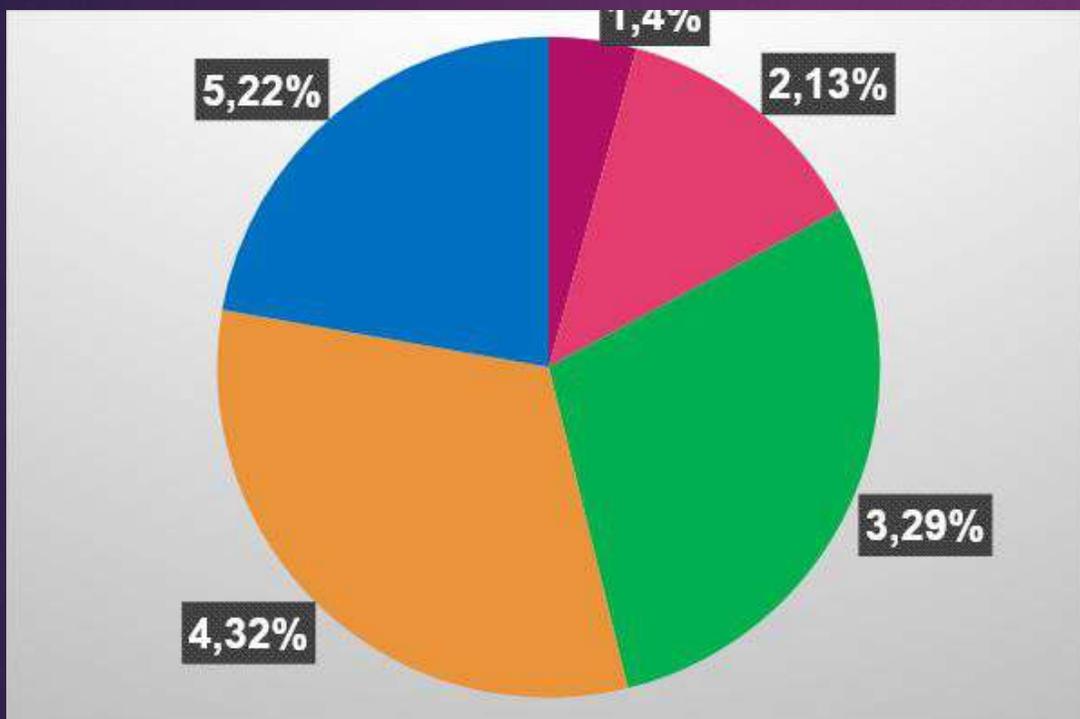


[1- NADA .... 5 - MUITÍSSIMO]

# EM RELAÇÃO AO E@D QUE IMPLEMENTOU CONSIDERA QUE FOI:

## ARTICULADO ENTRE COLEGAS

## EQUITATIVO EM RELAÇÃO AOS ALUNOS



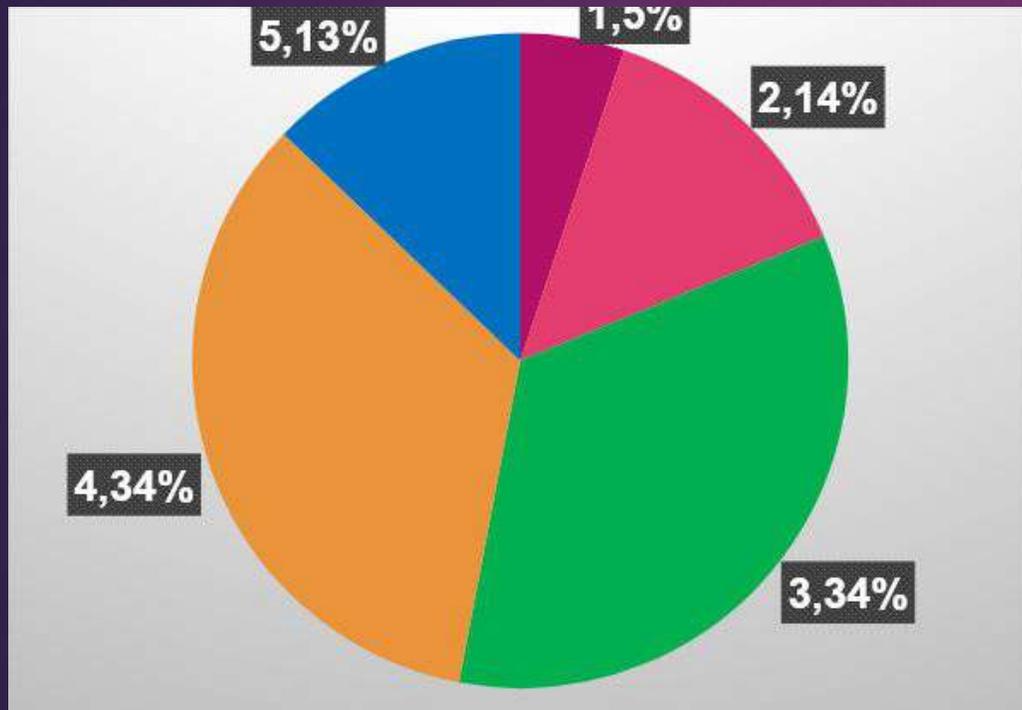
[1- NADA ... 5 - MUITÍSSIMO]

EM RELAÇÃO AO E@D QUE IMPLEMENTOU CONSIDERA QUE FOI:

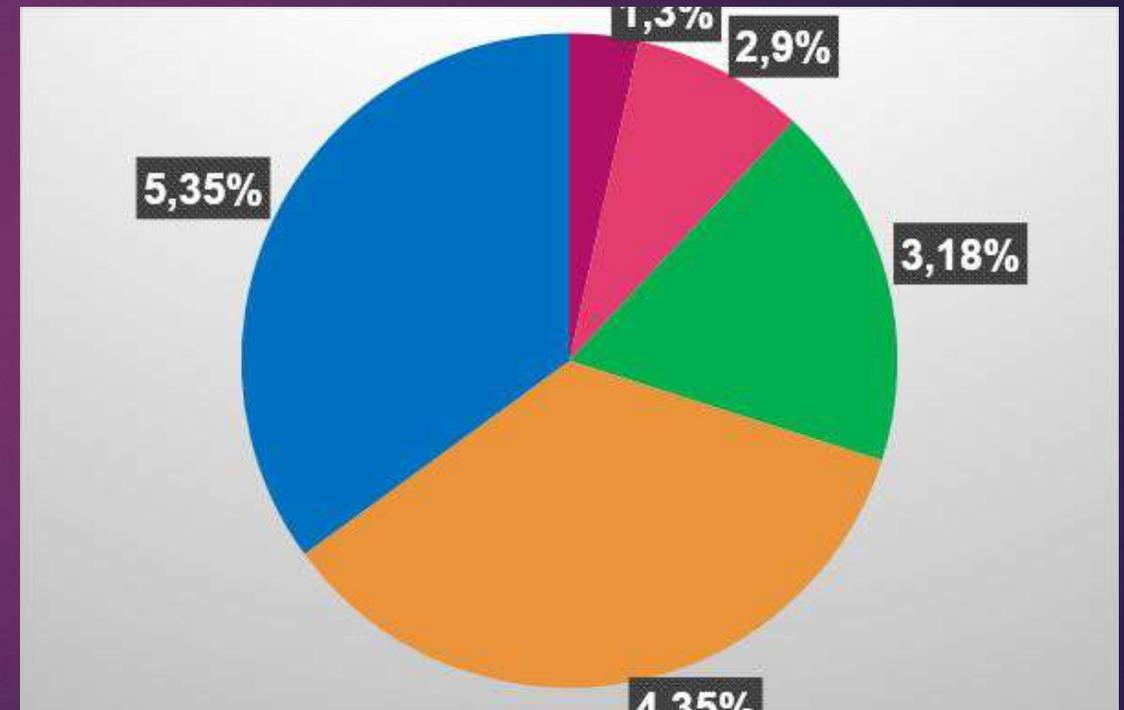
UM ACRÉSCIMO À SUA CARGA

DE

SIMPLES



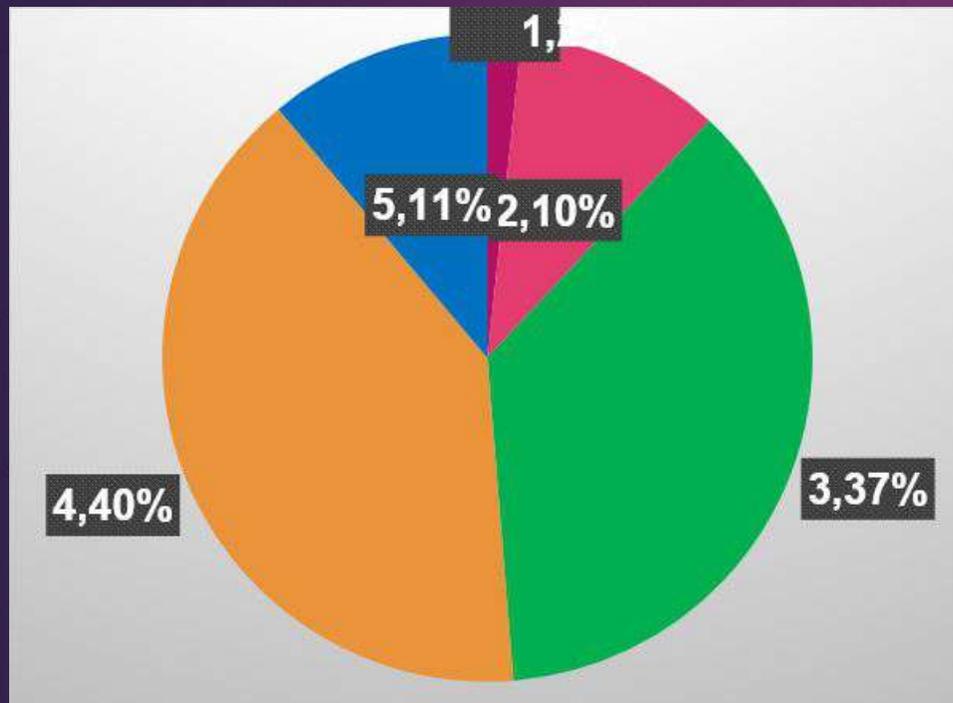
TRABALHO HABITUAL



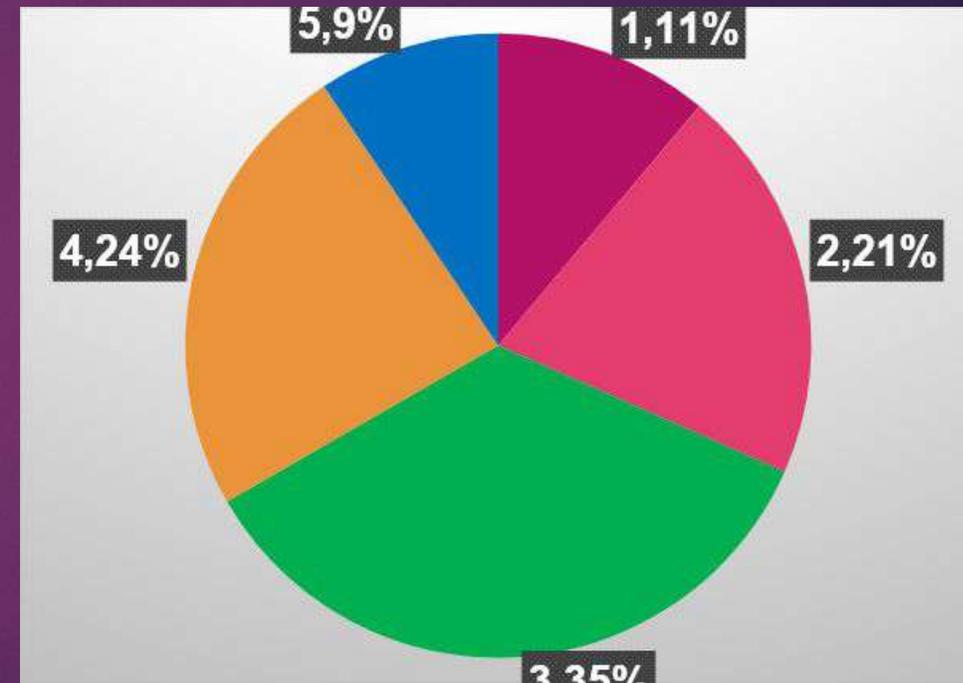
[1- NADA .... 5 - MUITÍSSIMO]

# EM RELAÇÃO AO ENSINO À DISTÂNCIA COMO PERCECIONOU O ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS:

## REALIZAÇÃO DA TREFAS PROPOSTAS



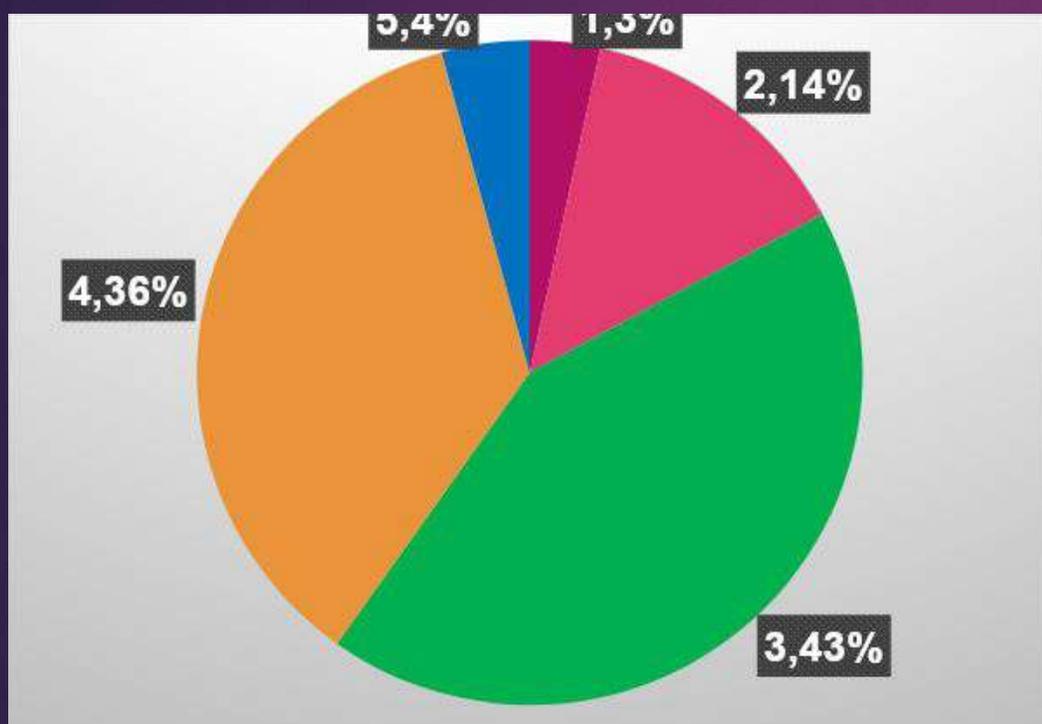
## PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS



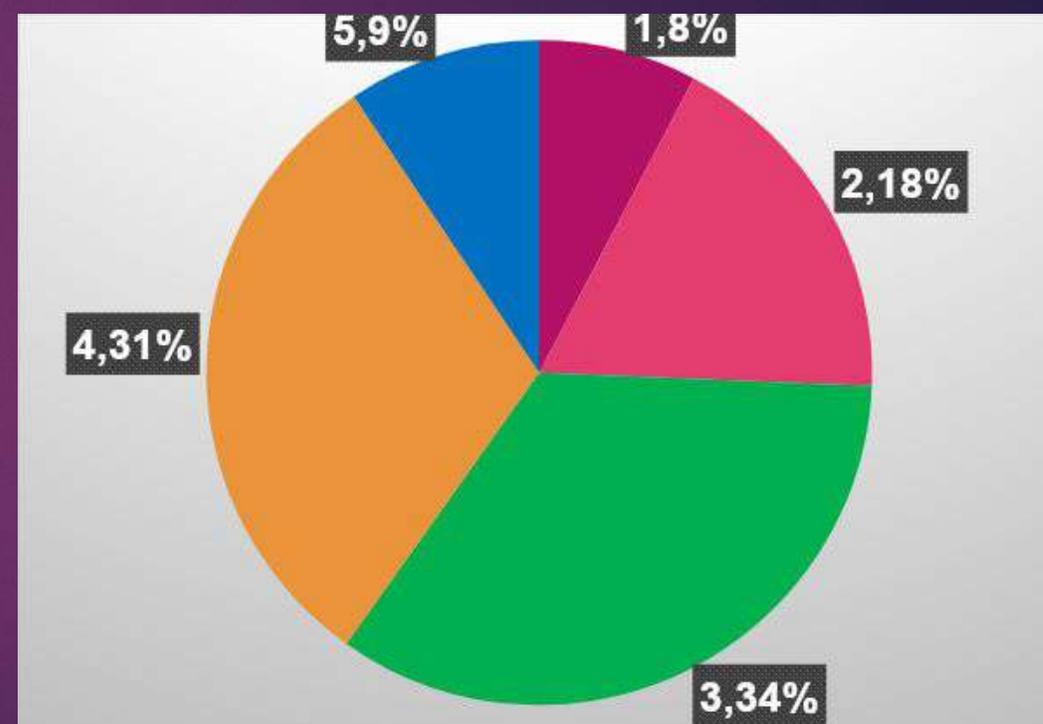
[1- NADA .... 5 - MUITÍSSIMO]

# EM RELAÇÃO AO ENSINO À DISTÂNCIA COMO PERCECIONOU O ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS:

## APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS



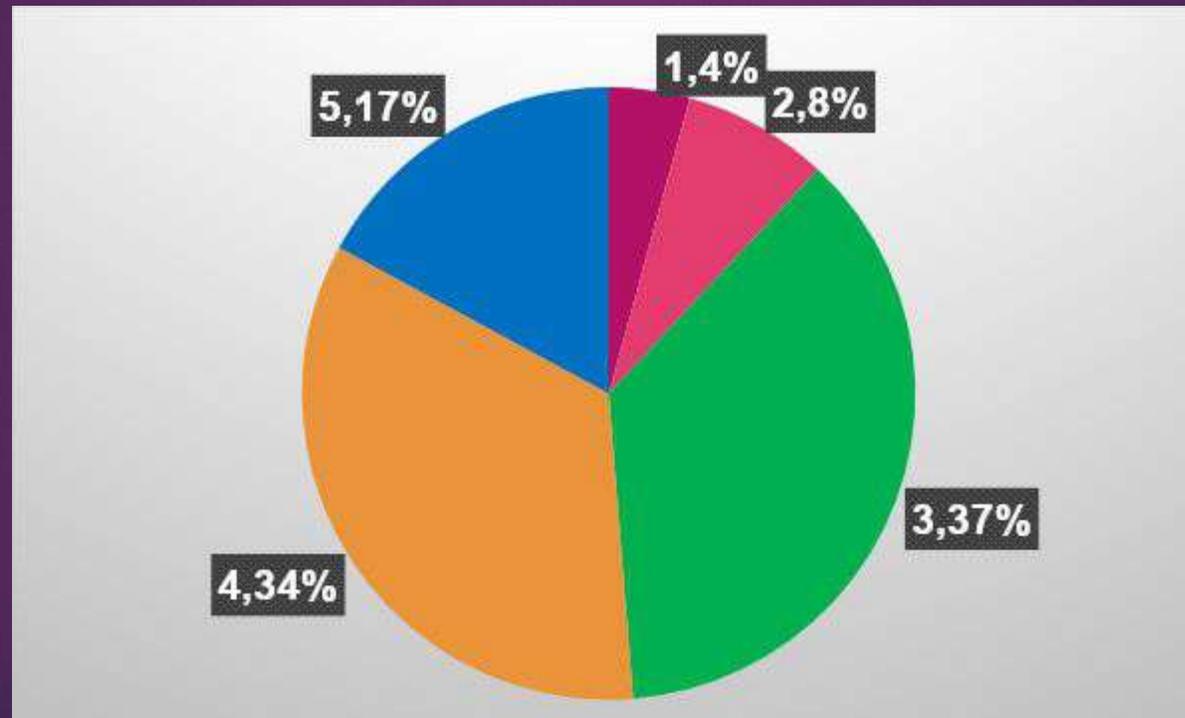
## ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS



[1- NADA .... 5 - MUITÍSSIMO]

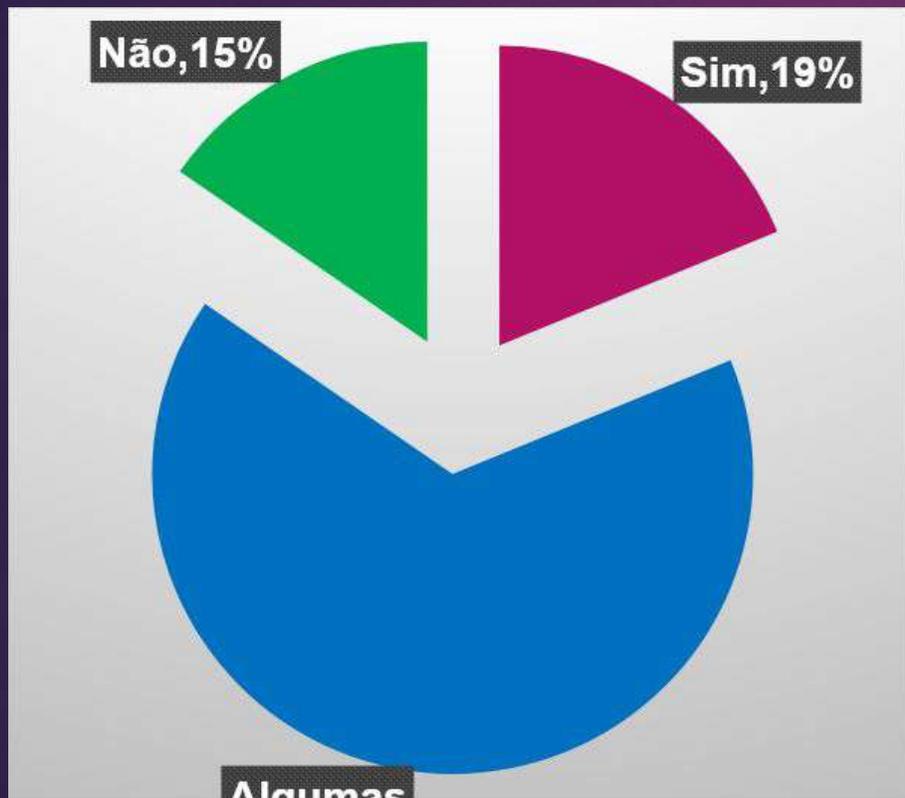
# EM RELAÇÃO AO ENSINO À DISTÂNCIA COMO PERCECIONOU O ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS:

## CUMPRIMENTO DE REGRAS

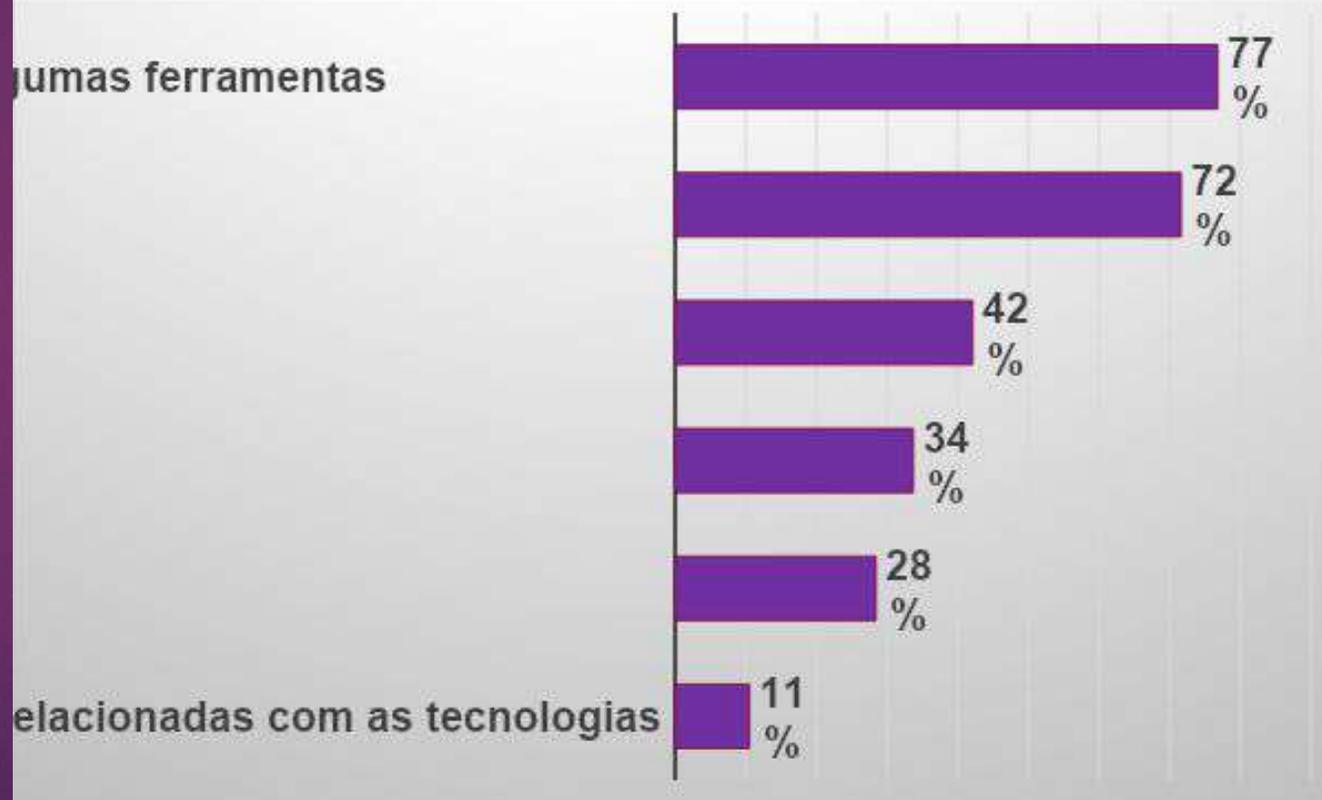


[1- NADA ... 5 - MUITÍSSIMO]

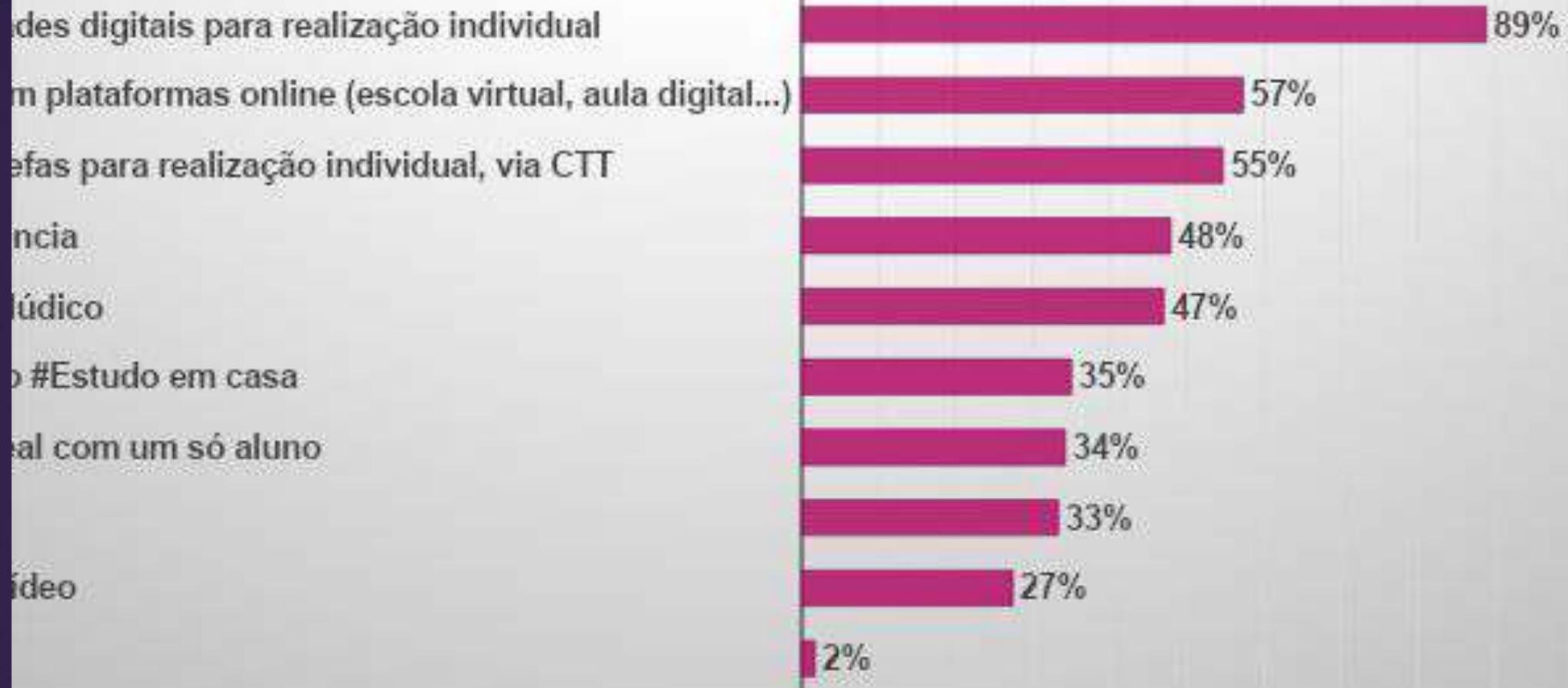
# DOMINAVA AS TECNOLOGIAS UTILIZADAS PARA IMPLEMENTAR O E@D ?



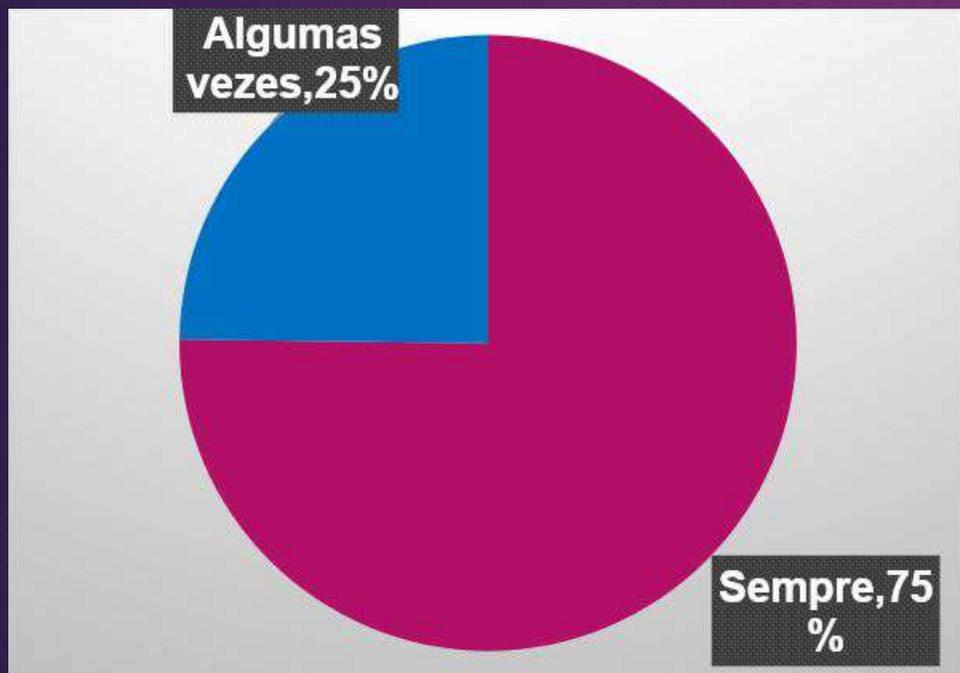
# COMO ULTRAPASSOU ESSAS DIFICULDADES?



## QUAIS AS METODOLOGIAS DE TRABALHO QUE ADOTOU?



## PROMOVEU A AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DANDO FEEDBACK AOS ALUNOS DURANTE ESTE PERÍODO?



## QUE TIPO DE AVALIAÇÃO/ FEEDBACK FOI DANDO?



# FEZ ALTERAÇÕES/REAJUSTAMENTOS ÀS SUAS METODOLOGIAS DE TRABALHO CONSOANTE AS NECESSIDADES/DIFICULDADES MANIFESTADAS PELOS ALUNOS?



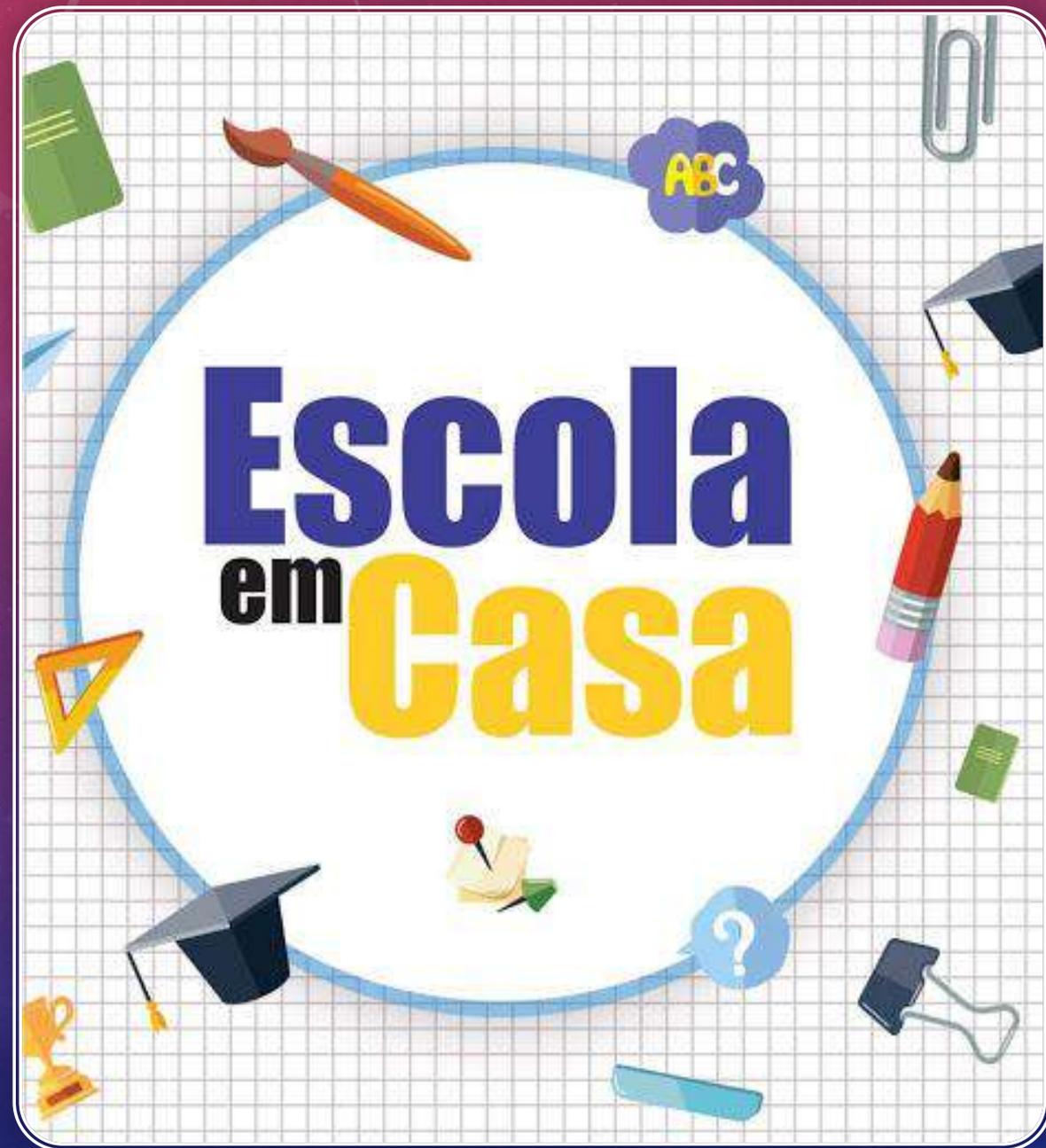
## COMO SE SENTE NO FINAL DESTE PERÍODO DE E@D?



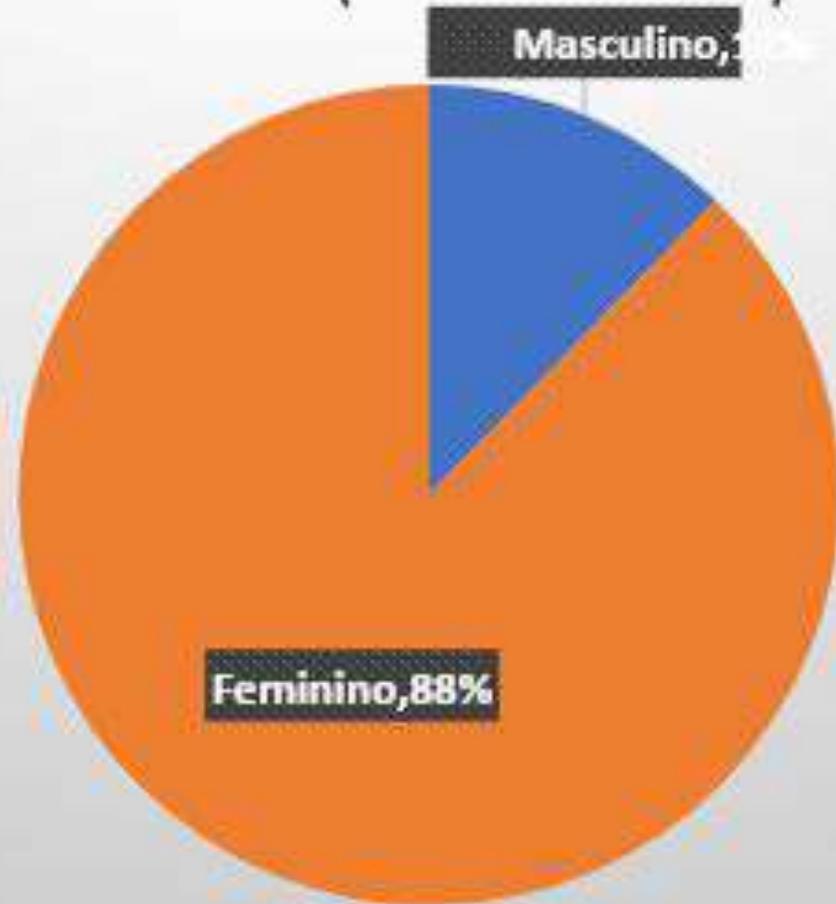
**A EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA  
AGRADECE A TODOS OS  
PROFESSORES E EDUCADORES A SUA  
COLABORAÇÃO!**



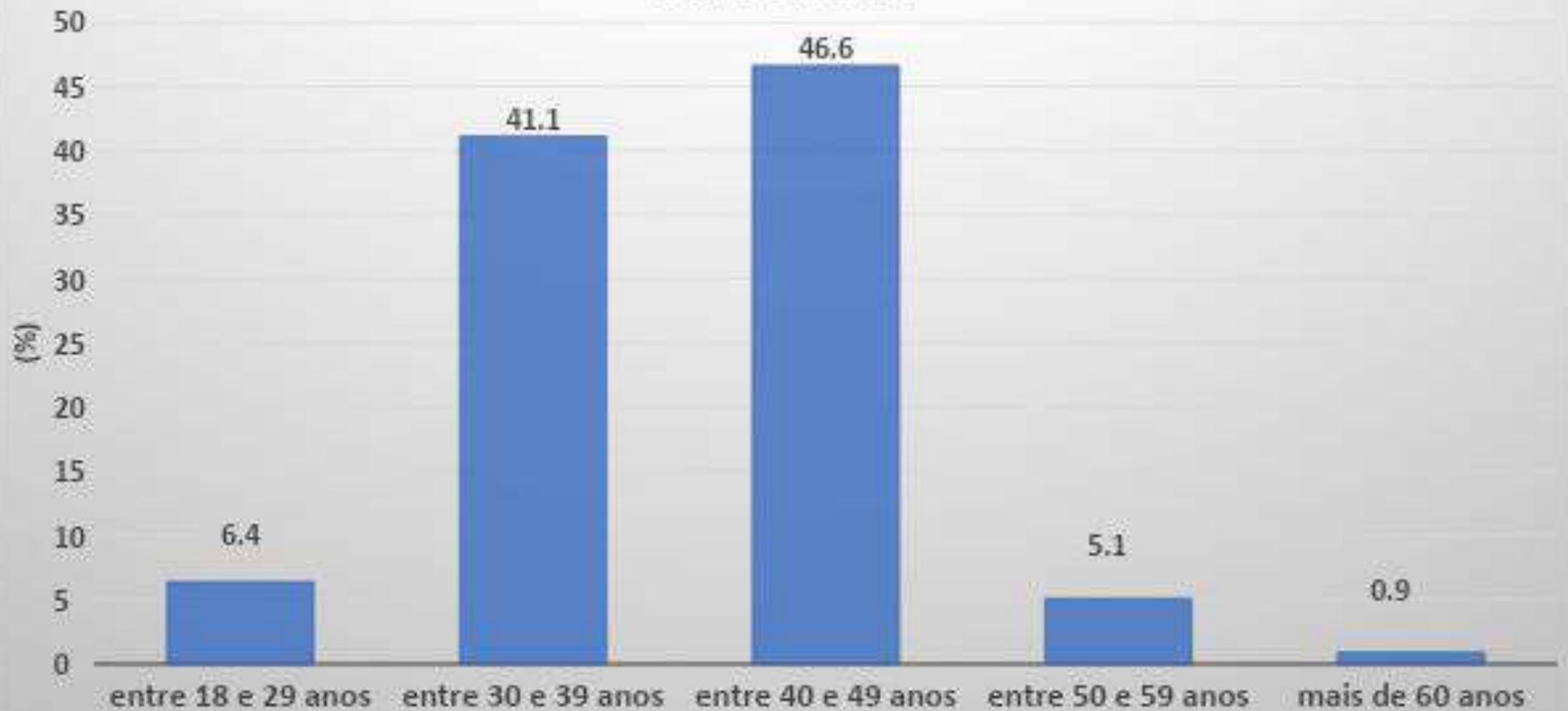
# INQUÉRITO AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO



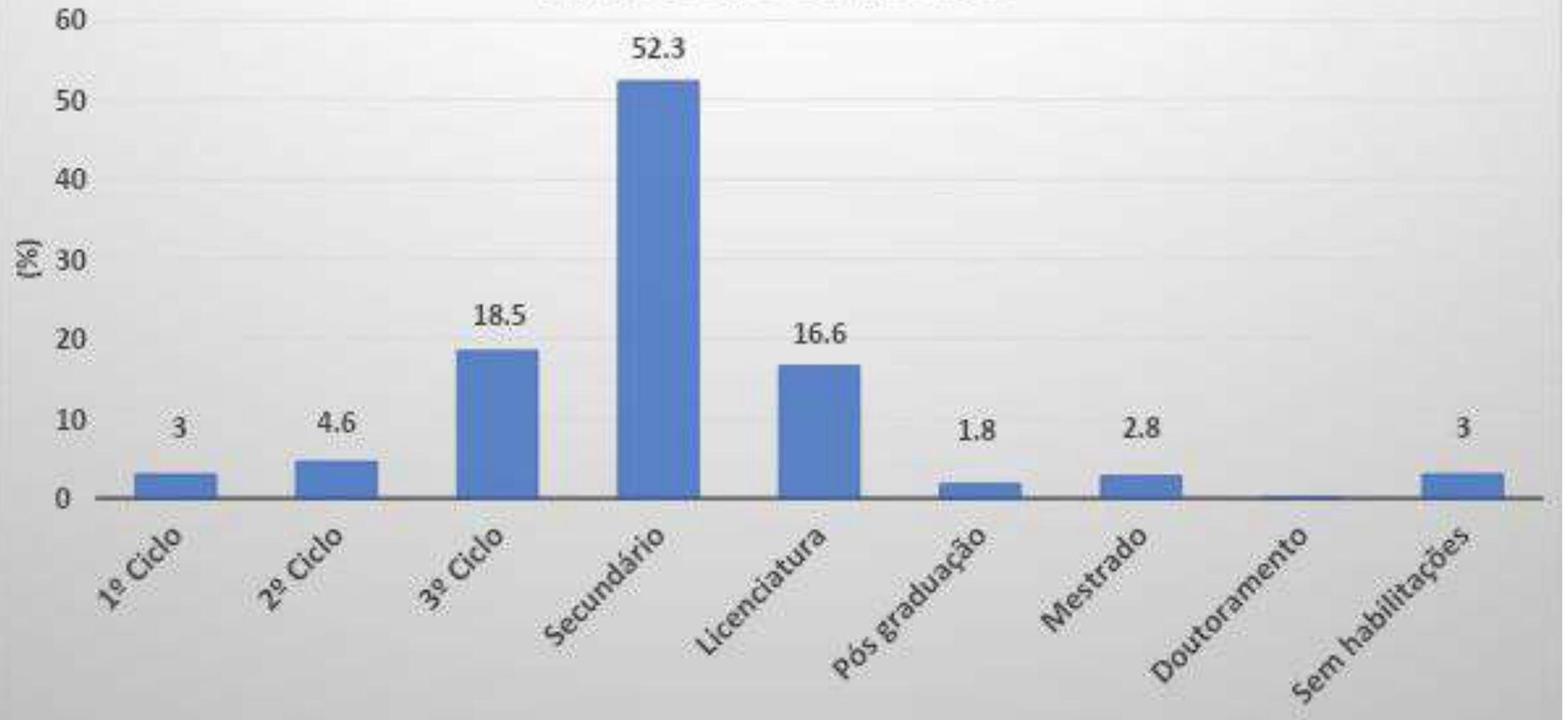
## GÉNERO (799 RESPONSTAS)



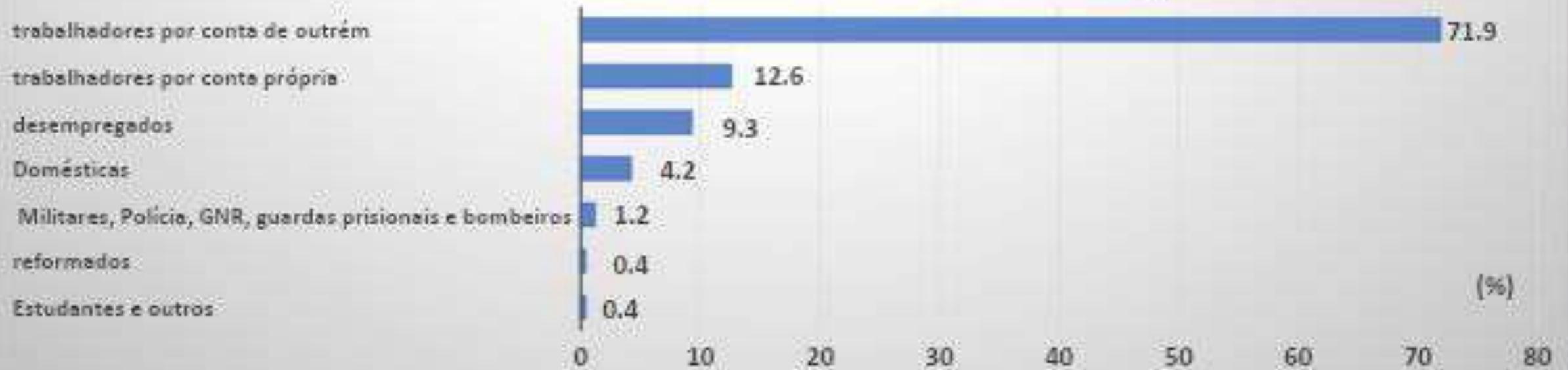
## FAIXA ETÁRIA



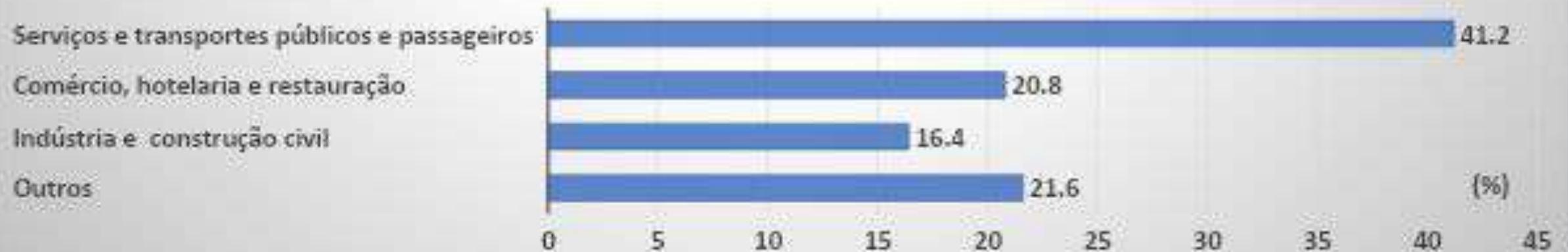
## NÍVEL DE ESCOLARIDADE



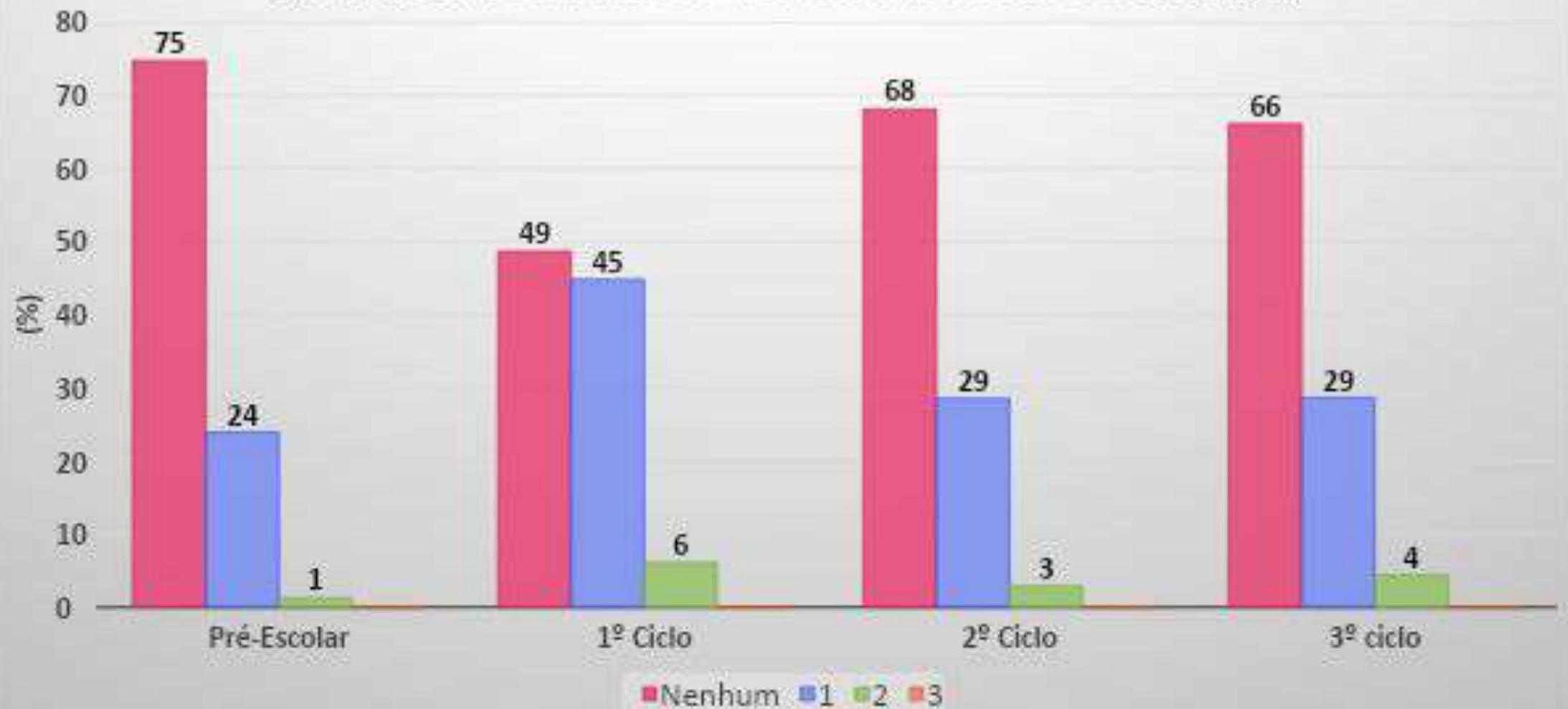
## PROFISSÕES DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO



## PROFISSÕES POR SETOR DE ATIVIDADE



## QUANTOS EDUCANDOS TEM NESTE NÍVEL DE ENSINO?



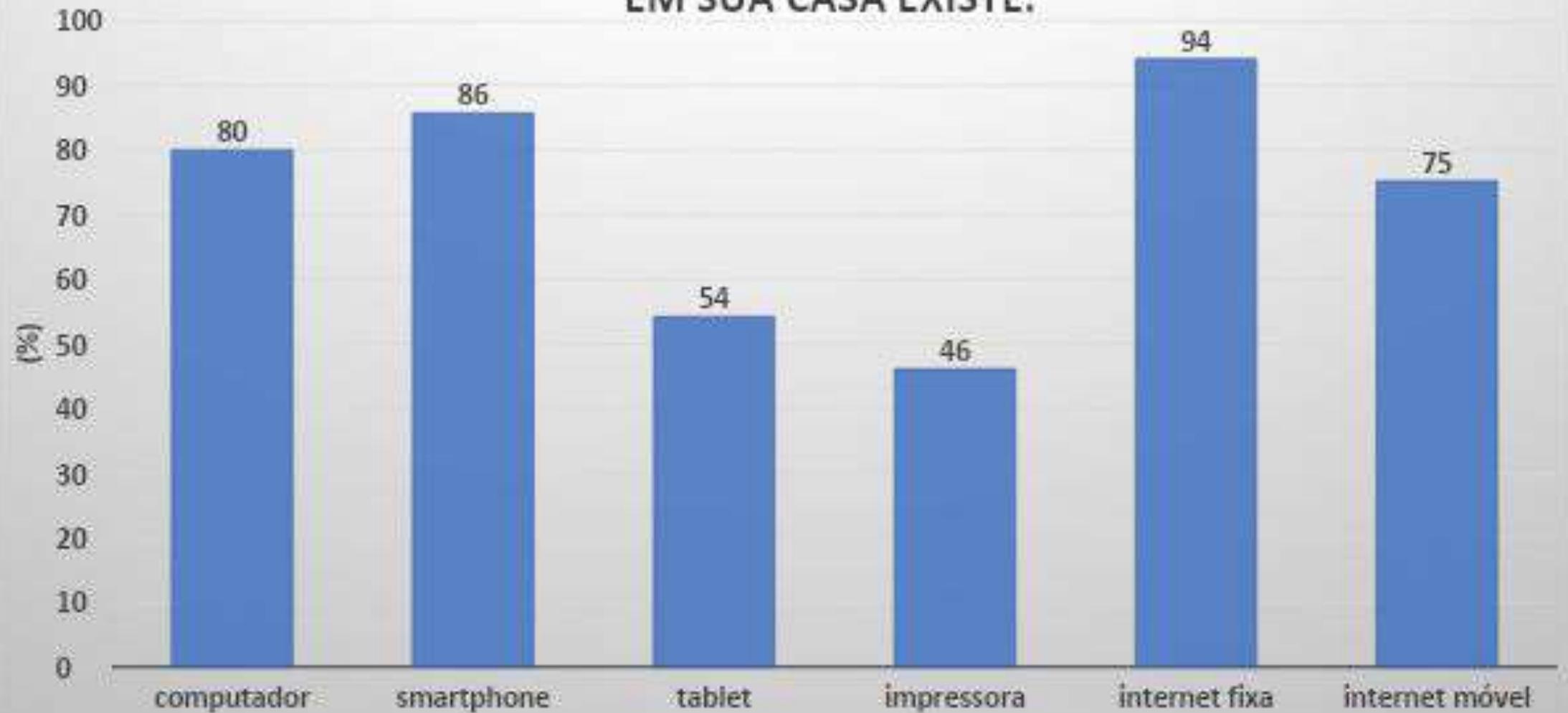
## EM QUE SITUAÇÃO ESTAVA O EE



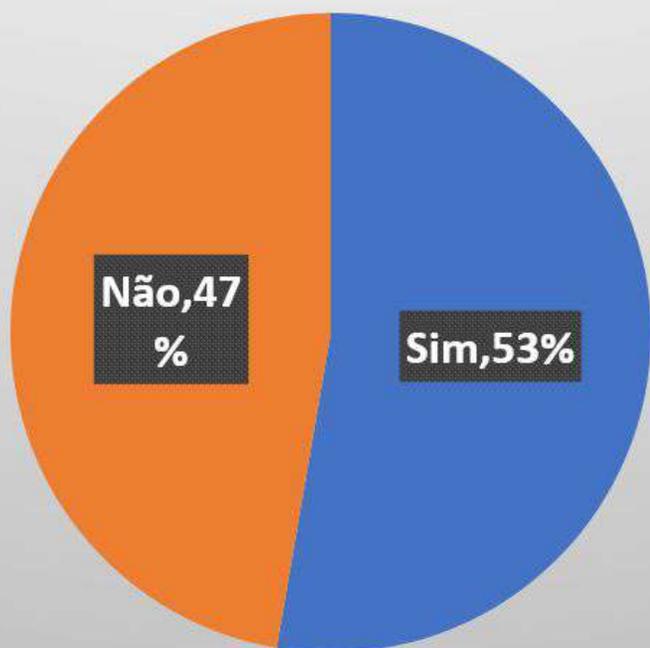
## EM QUE SITUAÇÃO ESTAVA O CONJUGE (QUANDO EXISTISSE)



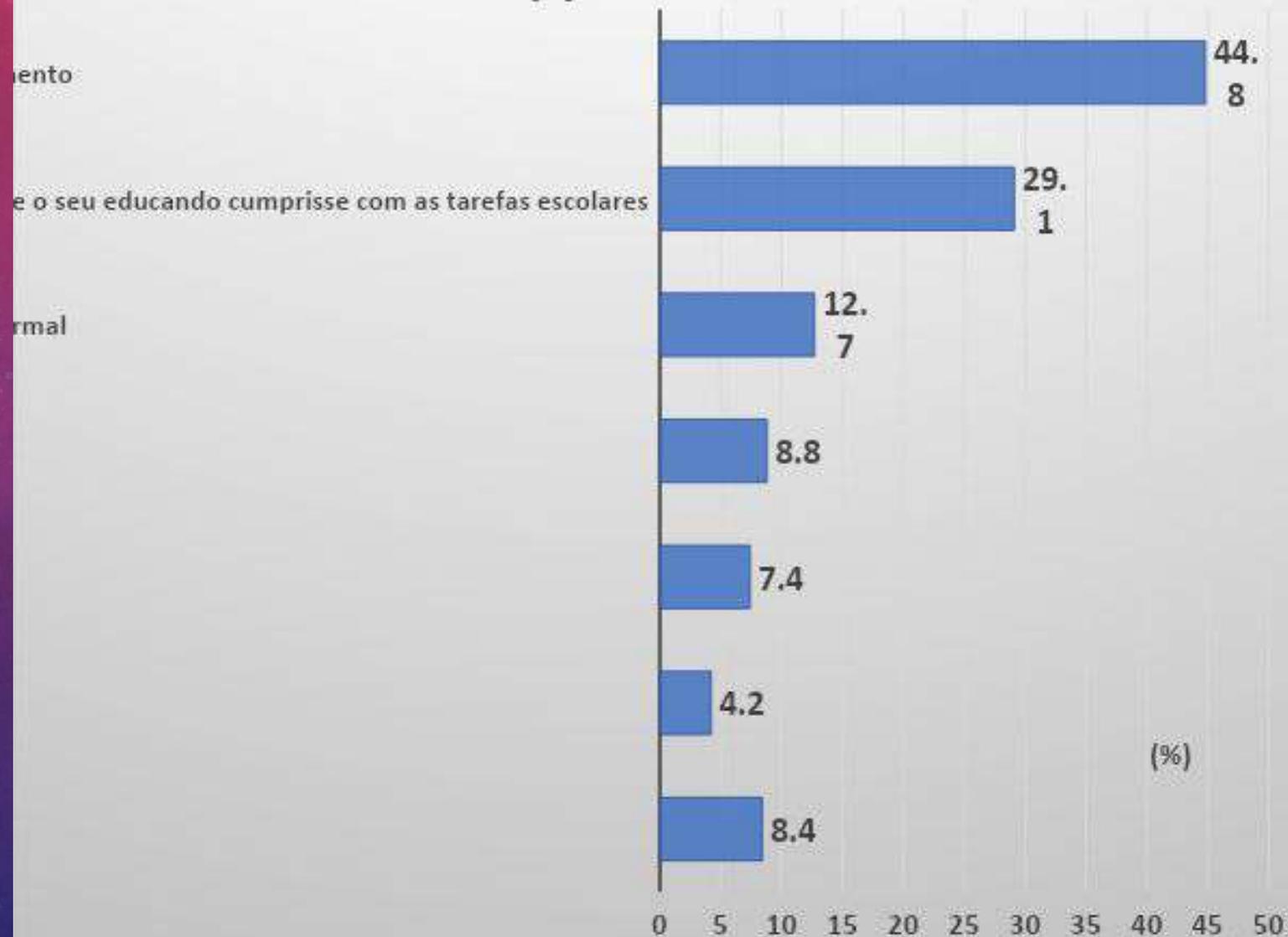
## EM SUA CASA EXISTE:



Existe, em sua casa, um equipamento informático com acesso à Internet para cada pessoa?

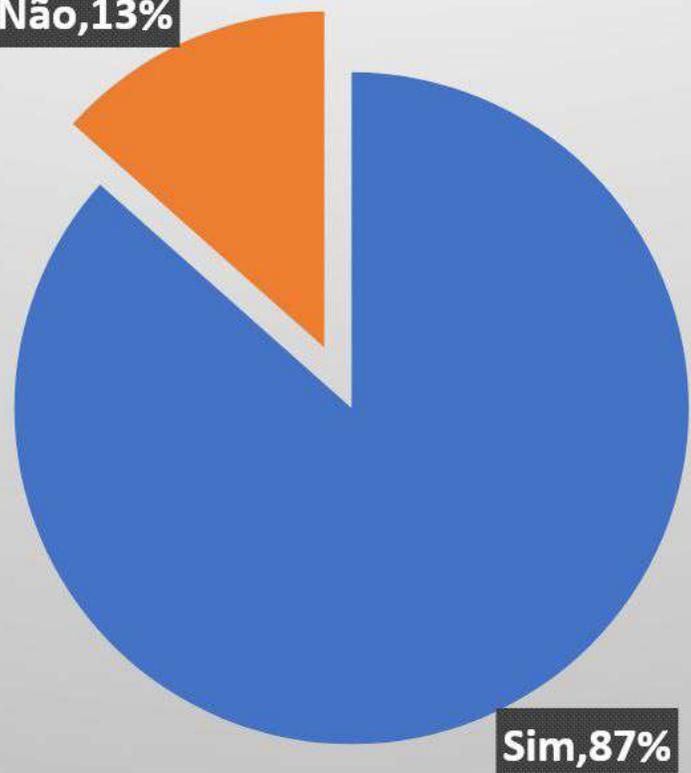


Como geriu a utilização do(s) equipamento(s) informático(s) existentes?



## Conseguiu apoiar o seu educando nas atividades escolares?

Não, 13%



Sim, 87%

## PORQUE NÃO CONSEGUIU APOIAR O EDUCANDO:

Outras

3

Por razões familiares

3

Por razões de saúde

3

O educando não precisou de ajuda

14

Não estava motivado/a para o fazer

5

Não tinha tempo

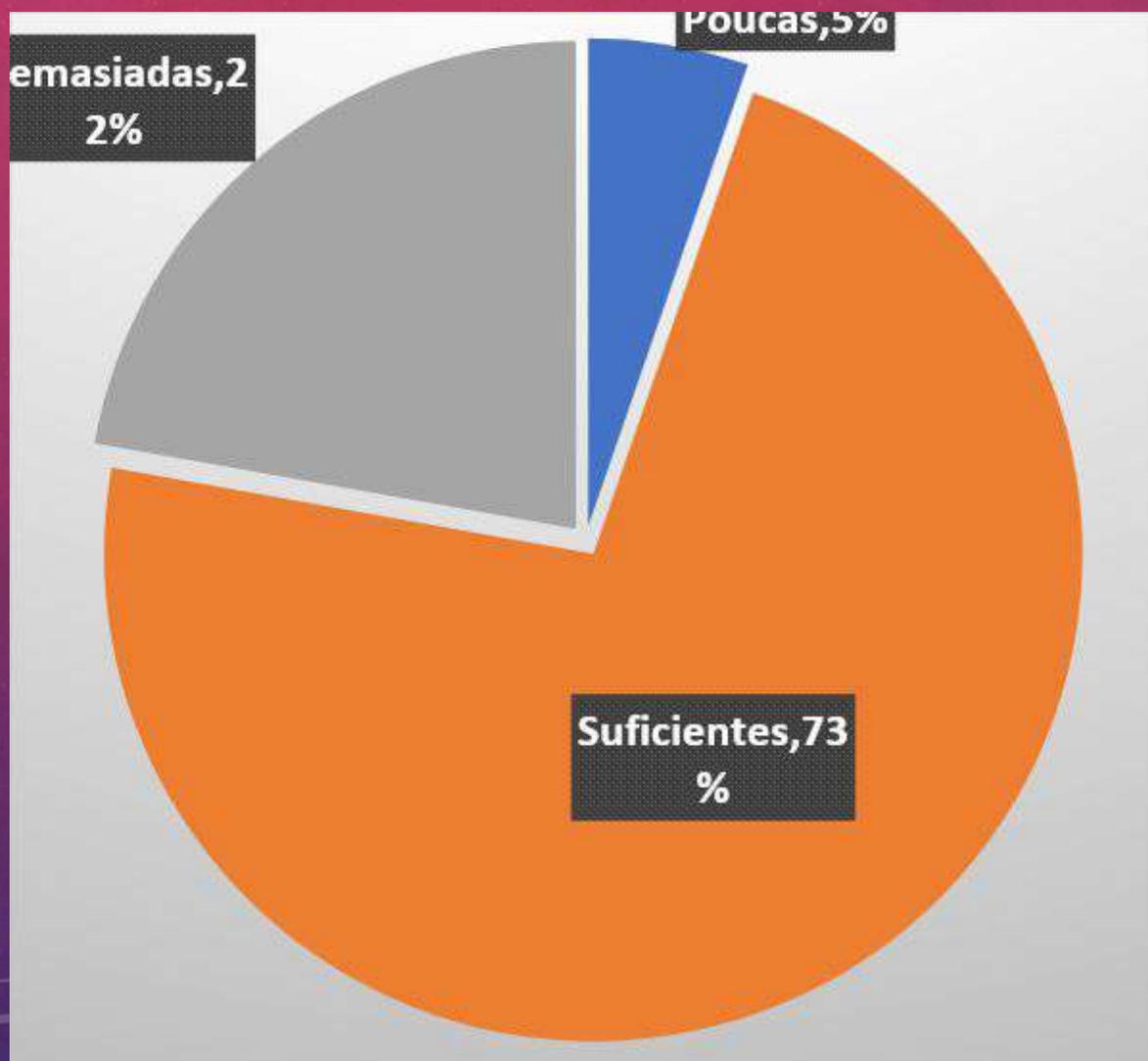
57

Não tinha conhecimentos

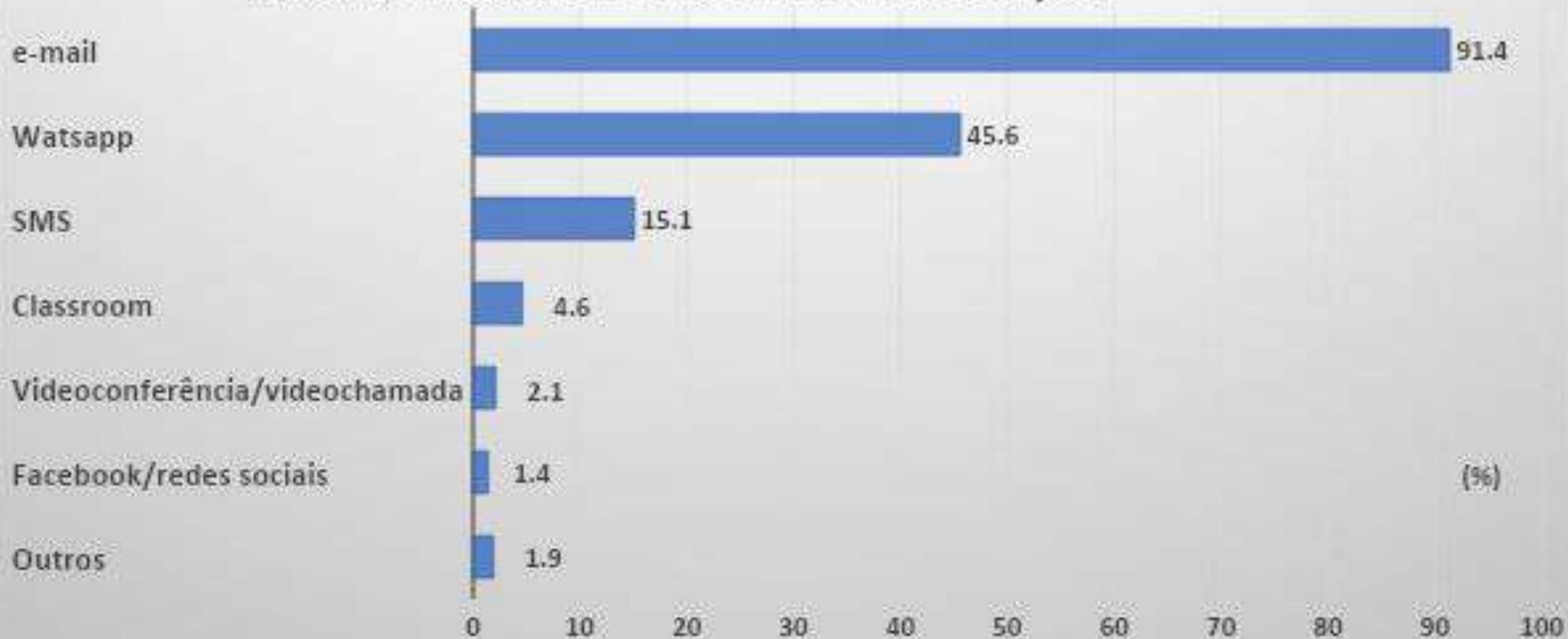
37

0 10 20 30 40 50 60

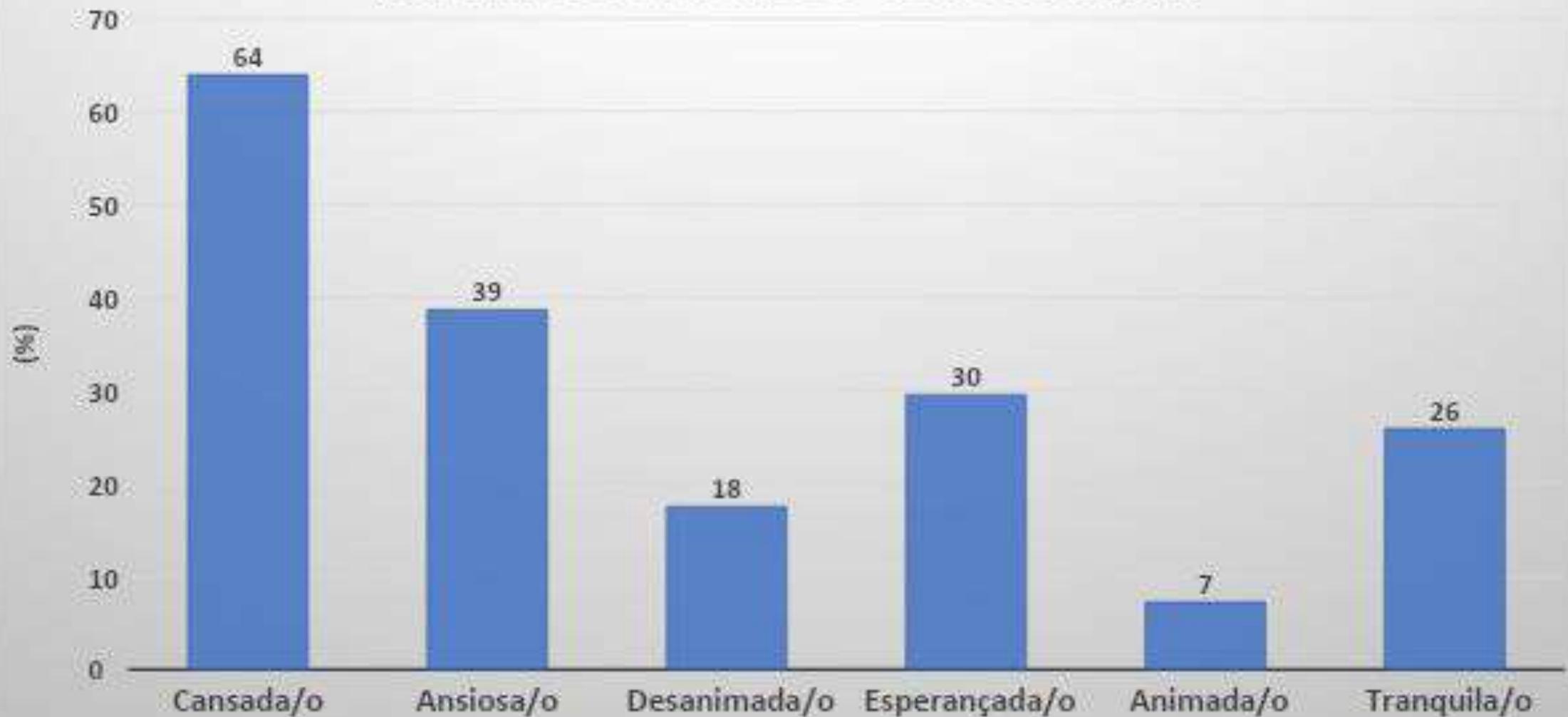
# AS TAREFAS/ATIVIDADES ENVIADAS PELOS PROFESSORES FORAM:



## A comunicação entre a escola e a família, na pessoa do Professor Titular de Turma/Diretor de Turma foi feita por:



## NO FINAL DESTE PERÍODO COMO SE SENTE:



**AS DUAS QUESTÕES FINAIS SERÃO ALVO DE ANÁLISE  
POSTERIOR**

**A EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA AGRADECE A TODOS  
OS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO A SUA  
CONTRIBUIÇÃO.**