REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MOUZINHO DA SILVEIRA
BAIXA DA BANHEIRA

ANÁLISE DOS RESULTADOS DA APRENDIZAGEM

ANO LETIVO 2024/2025

Relatório elaborado por:

Ana Ferro
Carla Guiomar
Jorge Gonçalves
José Batista
Silvina Gomes

com a colaboração da Direção e dos professores e educadores do Agrupamento e de técnicos específicos

Baixa da Banheira, julho de 2025

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO 4
2. METODOLOGIA 5
3. PRÉ-ESCOLAR 6
3.1. CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO PRÉ-ESCOLAR POR IDADE 6
3.2. ATITUDES E VALORES 6
3.3. ASSIDUIDADE 7
3.4. ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS 7
3.5. AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO 8
3.6. PARTICIPAÇÃO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO 8
4. 1.º CICLO 9
4.1. DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS PELOS ANOS DE ESCOLARIDADE 9
4.2. ATITUDES E VALORES – 1.º CICLO 9
4.2.1. Atitudes e Valores – 1.º Ciclo - Por ano de escolaridade 10
4.3. TAXAS DE TRANSIÇÃO, RETENÇÃO E ABANDONO 12
4.3.1. Taxas de Transição 12
4.3.2. Taxa de transição no triénio 12
4.3.3. Taxas de retenção e abandono 13
4.3.4. Taxas de Transição por Escola 13
4.3.5. Alunos com necessidades educativas e sua transição 16
4.4. SUCESSO E QUALIDADE DO SUCESSO NAS DISCIPLINAS 17
4.4.1. Sucesso e qualidade do sucesso por ano de escolaridade 17
4.4.2. Sucesso e qualidade do sucesso por período 21
4.4.3. Gerações de alunos 24
4.4.4. Sucesso e qualidade do sucesso por escola 25
4.5. SUCESSO PLENO E DEFICITÁRIO - 1.º CICLO 29
4.6. AVALIAÇÕES GLOBAIS - 1.º CICLO 30
4.7. QUADROS DE HONRA - 1.º CICLO 31
4.8. ALUNOS COM PLANO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO INDIVIDUAL 32
4.8.1. Alunos com PAPI por ano de escolaridade 32
4.8.2. Alunos com Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual por escola 33
4.9. INDICADORES 4.º ANO 35
4.9.1. Indicadores do 1.º Ciclo por escola 35
5. 2.º E 3.º CICLOS 36
5.1. DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR ANO DE ESCOLARIDADE - 2.º E 3.º CICLOS 36
5.2. ATITUDES E VALORES 36
5.2.1. 2.º Ciclo 36
5.2.2. 3.º Ciclo 38
5.3. TAXAS DE TRANSIÇÃO, RETENÇÃO E ABANDONO 40
5.3.1. Taxas de transição 40
5.3.2. Taxas de Transição no Triénio 40
5.3.3. Taxas de retenção e abandono 41
5.3.4. Taxas de abandono no triénio 42
5.3.5. Alunos com RTP e PEI e respetiva transição 43

5.4. SUCESSO E QUALIDADE DE SUCESSO NAS DISCIPLINAS 44
5.4.1. 2.º Ciclo 44
5.4.1.1. 2.º Ciclo - por período 46
5.4.2. 3.º Ciclo 48
5.5. SUCESSO PLENO E SUCESSO DEFICITÁRIO A PORTUGUÊS E MATEMÁTICA 55
5.6. AVALIAÇÕES GLOBAIS 57
5.6.1. Avaliações Globais 2.º ciclo 57
5.6.2. Avaliações Globais 3.º ciclo 57
5.7. PROVAS FINAIS DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA DE 9.º ANO 58
5.7.1. Médias nas Provas Finais 9.º Ano 58
5.7.2. Taxa de Aprovação nas Provas Finais de Português 59
5.7.3. Taxa de Aprovação nas Provas Finais de Matemática 59
5.7.4. Avaliação nas Provas Finais Nacionais por domínios 60
5.7.5. Variação da Avaliação Interna/Avaliação Externa 61
5.8. PROVAS FINAIS DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM) 61
5.9. PROVAS FINAIS A NÍVEL DE ESCOLA 62
5.10. PROVAS DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA 62
5.11. PROSSEGUIMENTO DE ESTUDOS APÓS O 3.º CICLO 63
5.12. INDICADORES DE SUCESSO 64
5.12.1. Valor Acrescentado - 9.º Ano 64
5.12.2. Indicadores de coorte fictícia – 2.º e 3.º Ciclos 65
5.13. PROVAS MODA 66
5.13.1. Provas do 4.º Ano 66
5.13.2. Provas do 6.º Ano 69
5.13.3. Provas do 4.º Ano por Escola 71
5.14. QUADRO DE HONRA - 2.º/3.º CICLOS 73
6. MEDIDAS DE APOIO À INCLUSÃO 74
6.1. AVALIAÇÃO DE ALUNOS ACOMPANHADOS PELA EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA 74
6.2. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO 75
6.3. ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS 77
6.3.1. Apoio Tutorial Específico (ATE) 77
6.3.2. Apoio Tutorial - Orientação Personalizada (OP) 78
6.4. SALAS DE DISCIPLINAS 79
7. DOMÍNIOS DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR – DAC 82
8. PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS - PADDE 83
9. PLANO 21/23 ESCOLA + ... 85
9.1. PLANO DE DESENVOLVIMENTO, PESSOAL E SOCIAL COMUNITÁRIO 85
9.2. ATIVIDADES DA BIBLIOTECA NA PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR 86
10. SÍNTESE DO RELATÓRIO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 88
10.1. PRINCIPAIS DIFICULDADES SENTIDAS 89
10.2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES 89
10.3. ANÁLISE COMPARATIVA DA TAXA DE CONCRETIZAÇÃO DO PAA 90

11. AVALIAÇÃO SIMPLES DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES.....91
12. QUESTIONÁRIOS DE SATISFAÇÃO.....93
13. PROPOSTAS DE REFLEXÃO /MEDIDAS A ADOTAR.....97
14. GLOSSÁRIO.....98
ANEXOS

1. INTRODUÇÃO

Anualmente a equipa de Autoavaliação elabora o Relatório baseando-se em toda a informação recolhida e partilhada por professores, educadores e outros técnicos do Agrupamento, com o objetivo de apresentar ao Conselho Geral os resultados escolares e sociais dos alunos em cada ano letivo. Apresentam-se também propostas de reflexão para toda a comunidade educativa.

Neste ano letivo foram inquiridos Docentes, Alunos, Pais/Encarregados de educação, Assistentes operacionais e Assistentes técnicos administrativos, relativamente ao seu grau de satisfação com os serviços prestados pelo agrupamento em várias dimensões.

A Escola deve formar, em pleno século XXI, cidadãos ativos e intervenientes na sociedade que dominem variadas competências, de acordo com o preconizado no documento "Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória". Deve assim esta, bem como a comunidade envolvente, propiciar condições que permitam o desenvolvimento nos jovens dessas competências, a vários níveis: pessoal, académico e social, para que os mesmos cresçam de forma equilibrada e saudável. É por isso fundamental que se recolham, sistematizem e se analisem os resultados escolares e comportamentais para que se possam diagnosticar áreas de intervenção prioritárias e implementar metodologias e estratégias conducentes ao sucesso académico/pessoal dos discentes.

Só através de um trabalho sistemático de monitorização, avaliação e reflexão, por parte de todos os intervenientes no processo educativo, ocorrerão mudanças significativas que conduzam a uma melhoria da escola, em que o sucesso de cada um é uma prioridade da Escola.

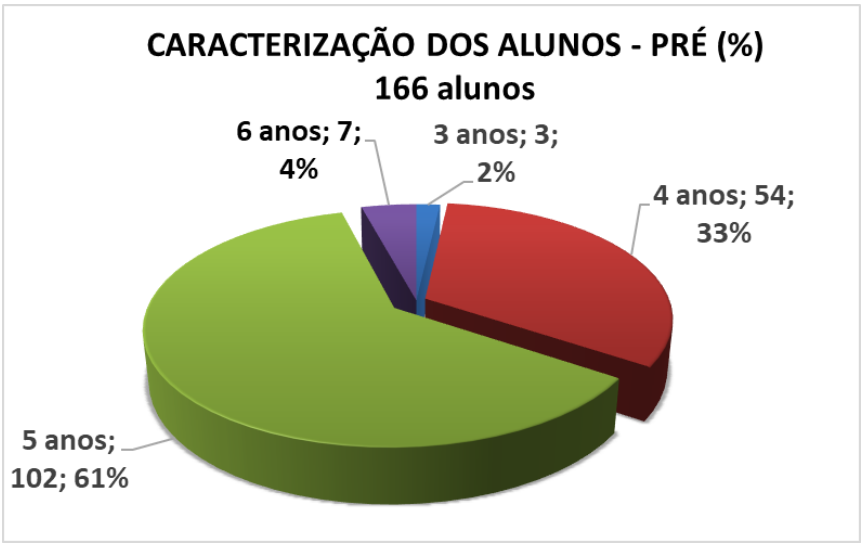
2. METODOLOGIA

O trabalho desta equipa tem como base:

- Levantamento e recolha das informações necessárias sobre os resultados da dimensão académica e social dos alunos;
- Registo das informações em instrumentos próprios;
- Utilização do programa informático da Inspeção Geral do Ensino (IGE), para o tratamento dos resultados da avaliação dos alunos no final do 9.º Ano;
- Elaboração e tratamento de questionários de satisfação;
- Tratamento estatístico das informações recolhidas;
- Sistematização da informação;
- Confronto de dados e resultados;
- Análise crítica dos resultados;
- Elaboração de propostas de reflexão;
- Elaboração de um relatório;
- Publicação e apresentação à Comunidade escolar e divulgação em plataformas digitais.

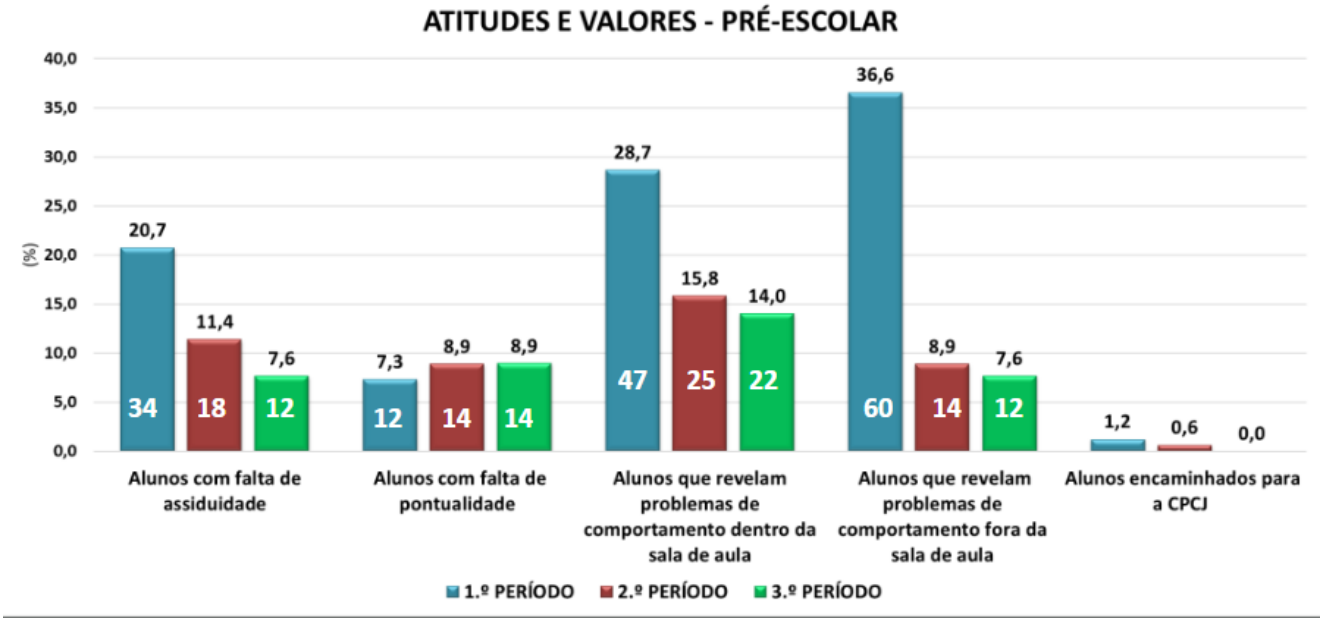
3. PRÉ-ESCOLAR

3.1. CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS DO PRÉ-ESCOLAR POR IDADE



Verifica-se que 61% dos alunos tinham 5 anos, seguidos dos de 4 anos com um valor de 33% e apenas 2% e 4% de alunos com 3 e 4 anos, respetivamente.

3.2. ATITUDES E VALORES



Verifica-se que a falta de assiduidade e os problemas de comportamentos dentro e fora da sala de aula foram diminuindo ao longo do ano, à exceção, da pontualidade que cresceu do primeiro para o segundo período e manteve-se no terceiro. De referir a não existência de encaminhamentos para a CPCJ no 3.º período.

3.3. ASSIDUIDADE

ESCOLA	Total de Alunos	Alunos com 0 faltas	Alunos até 10 faltas	Alunos com mais de 10 faltas
EB1	68	2	19	45
EB2	35	0	4	31
EB6	21	0	14	7
EB7	38	2	20	16
TOTAL	**162**	**4**	**57**	**99**
TOTAL (%)	**100,0%**	**2,5%**	**35,2%**	**61,1%**

Observa-se que, em todas as escolas, os alunos tiveram faltas ao longo do ano, por outro lado o valor correspondente aos alunos com mais de 10 faltas é bastante elevado, especialmente nas escolas números 1 e 2. Apenas nas escolas números 1 e 7, dois alunos em cada não tiveram faltas.

3.4. ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS

Escolas	Total de Alunos	Alunos com Necessidades Educativas	%
EB1	68	4	6,9
EB2	35	4	11,4
EB6	21	4	19,0
EB7	38	5	13,2
TOTAL	**162**	**17**	**10,5**

Observa-se que a maior percentagem se regista na escola N.º 6, enquanto a menor é registada na Escola N.º 1, no entanto, o número de alunos por escola é aproximadamente o mesmo.

3.5. AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO

Na tabela abaixo indica-se as áreas fracas e áreas fortes dos alunos de todos os Jardins de Infância do nosso Agrupamento. Os valores referem-se ao número de alunos nas várias situações.

Áreas / Domínios / Subdomínios			1.º PERÍODO		2.º PERÍODO		3.º PERÍODO	
			FORTE	FRACO	FORTE	FRACO	FORTE	FRACO
Formação Pessoal e Social			38	122	159	0	157	0
Expressão e Comunicação	Educação Física		122	38	159	0	157	0
	Educação Artística	Artes Visuais	38	122	121	38	157	0
		Música	97	63	159	0	157	0
		Dança	122	38	121	38	157	0
		Teatro	101	59	121	38	119	38
	Linguagem Oral e abordagem à Escrita		38	122	121	38	157	0
	Matemática		38	122	159	0	157	0
Conhecimento do Mundo			38	122	159	0	157	0

ponto forte para todos os alunos

ponto fraco para mais de 100 alunos

Nota: A avaliação na Educação Pré-Escolar não tem carácter **quantitativo**.

Conclui-se que o desempenho dos alunos melhorou ao longo do ano letivo. Embora a esmagadora maioria dos alunos, no 3.º período, tenha como área forte todos dos Domínios e Subdomínios avaliados, no 1.º período, a maioria dos alunos tiveram desempenhos mais fracos em Formação Pessoal e Social, Artes Visuais, Linguagem oral e abordagem à escrita, Matemática e Conhecimento do Mundo (a amarelo na tabela).

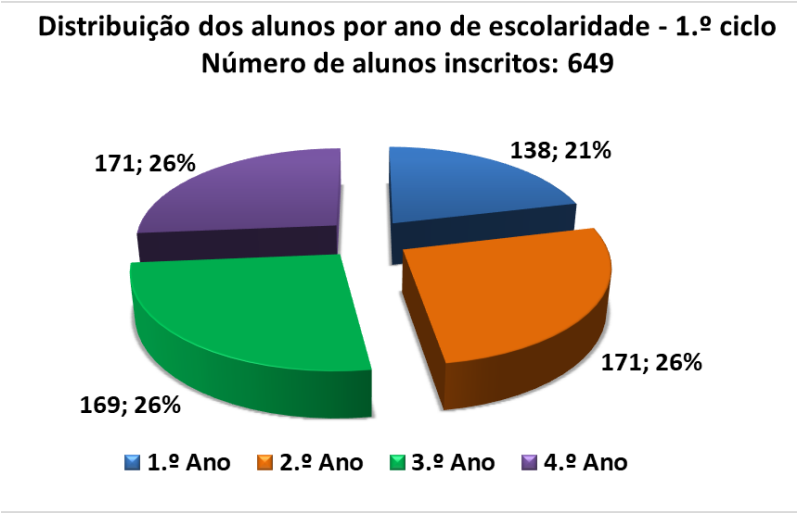
3.6. PARTICIPAÇÃO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Escola	Total de Alunos	1.ª Reunião	%	2.ª Reunião	%	3.ª Reunião	%	4.ª Reunião	%
EB1	68	51	75,0	41	60,2	35	51,4	37	54,4
EB2	35	23	65,7	24	68,6	23	65,7	26	74,3
EB6	21	11	52,3	13	61,9	13	61,9	16	76,2
EB7	38	26	68,4	31	81,6	27	71,1	29	76,31
TOTAL	**162**	**111**	**68,5**	**109**	**67,3**	**98**	**60,5**	**108**	**66,6**

Observa-se que a participação dos Encarregados de Educação nas reuniões é variável, sendo mais representativa nas duas primeiras reuniões. De uma forma geral, a última reunião é a de maior participação dos Encarregados da Educação (à exceção da escola N.º 1), sendo que a Escola N.º 7 é a que apresenta, globalmente, a maior assistência dos Encarregados de Educação às reuniões.

4. 1.º CICLO

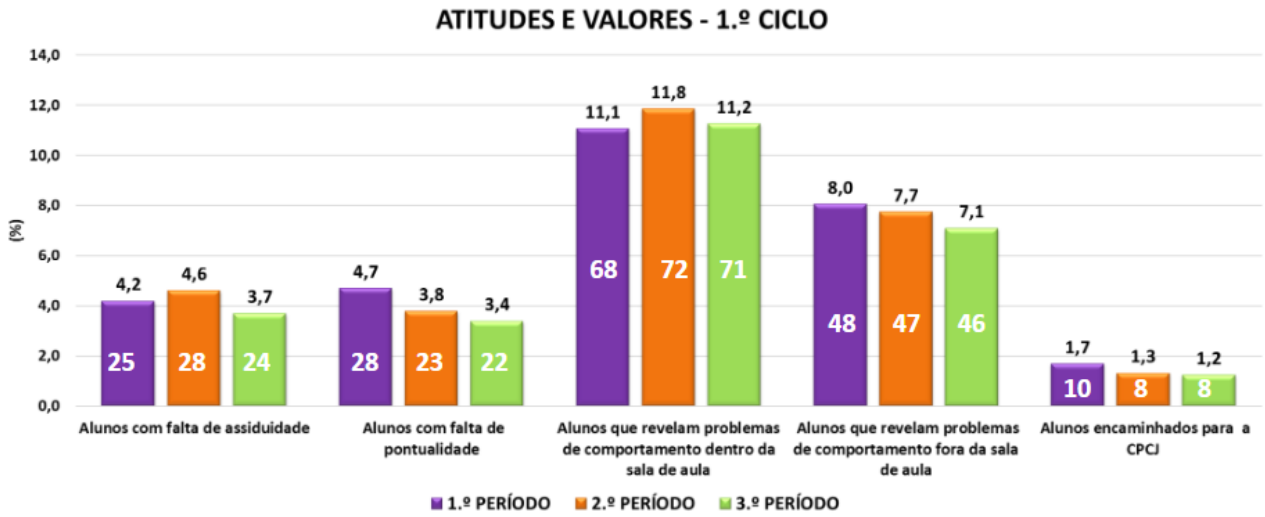
4.1. DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS PELOS ANOS DE ESCOLARIDADE



Na distribuição dos alunos do 1.º ciclo, verifica-se que a percentagem de alunos é igual nos 2.º, 3.º e 4.º anos e muito próxima no 1.º.

4.2. ATITUDES E VALORES – 1.º CICLO

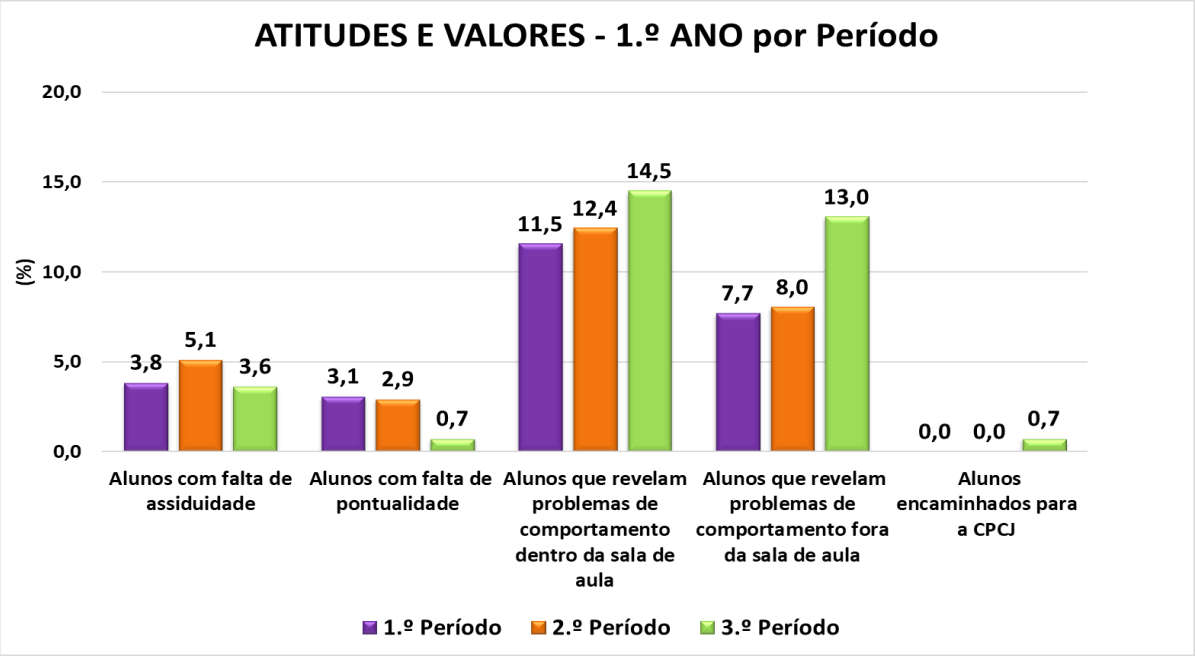
Neste gráfico apresentam-se os dados relativos às Atitudes e Valores dos alunos durante o presente ano letivo.



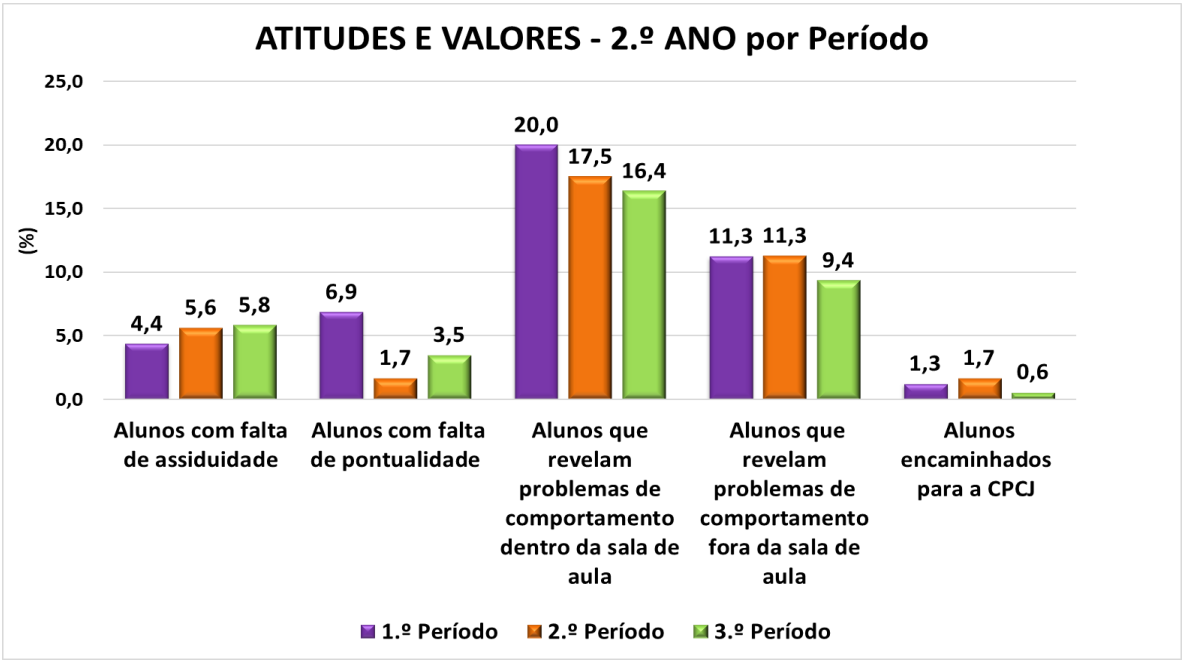
Observa-se que os valores mais significativos respeitam ao incumprimento de normas dentro e fora da sala de aula com, respetivamente, cerca de 11% e entre 7% e 8%.

Todas as situações em análise, de uma forma geral, diminuíram ao longo do ano letivo.

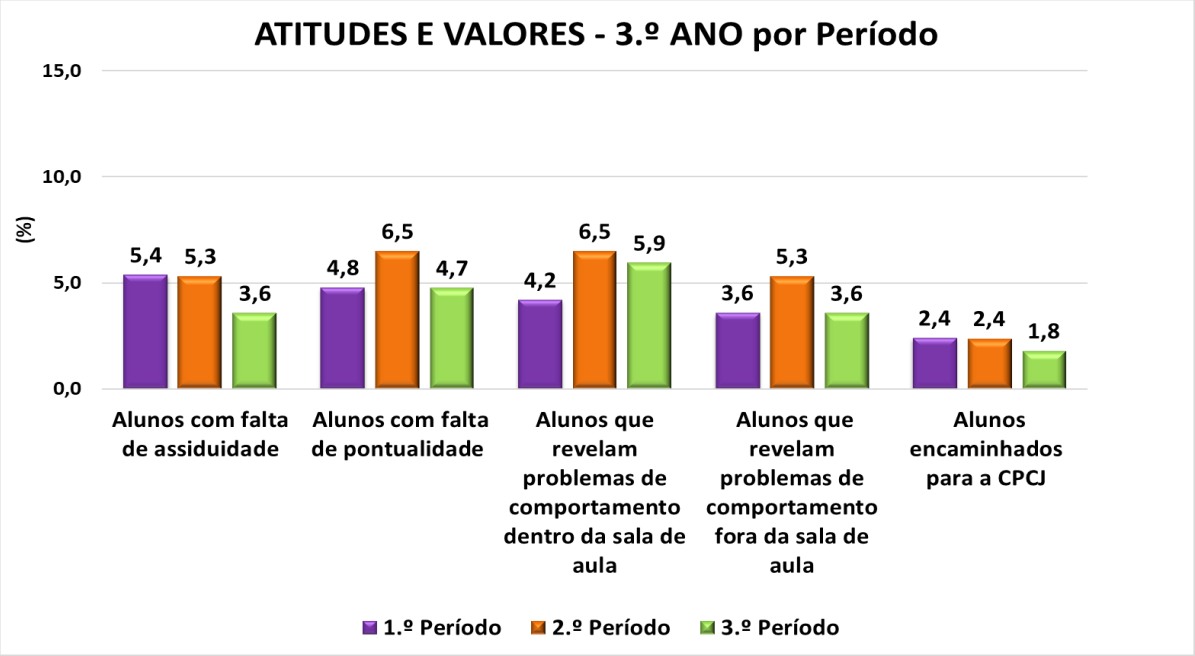
4.2.1. Atitudes e Valores – 1.º Ciclo - Por ano de escolaridade



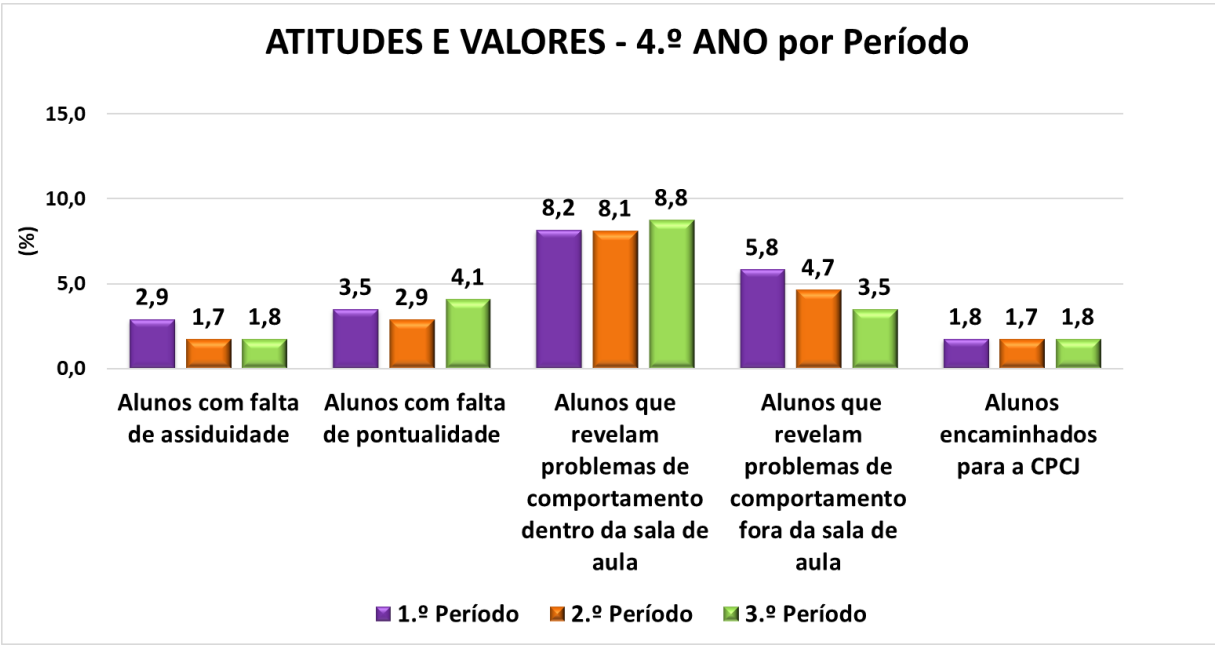
Ao longo do ano letivo a assiduidade e a pontualidade melhoraram, tendo sucedido o oposto com os problemas de comportamento dentro e fora da sala de aula pioraram. Apenas no 3.º período houve encaminhamento para a CPCJ.



Ao longo do ano letivo, houve uma melhoria de todos os fatores, à exceção da falta de assiduidade que piorou no 3.º período, em relação aos anteriores.



Ao longo do ano letivo todos os fatores em análise diminuíram, tendo a pontualidade e os problemas de comportamento em sala de aula apresentado os maiores valores percentuais. Houve sempre encaminhamento de alunos para a CPCJ a rondar os 2%.



Ao longo do ano letivo, houve melhoria na assiduidade e nos problemas de comportamento fora da sala de aula, tendo a pontualidade e os problemas de comportamento dentro da sala de aula sido agravados. Em todos os períodos houve encaminhamentos para a CPCJ.

4.3. TAXAS DE TRANSIÇÃO, RETENÇÃO E ABANDONO

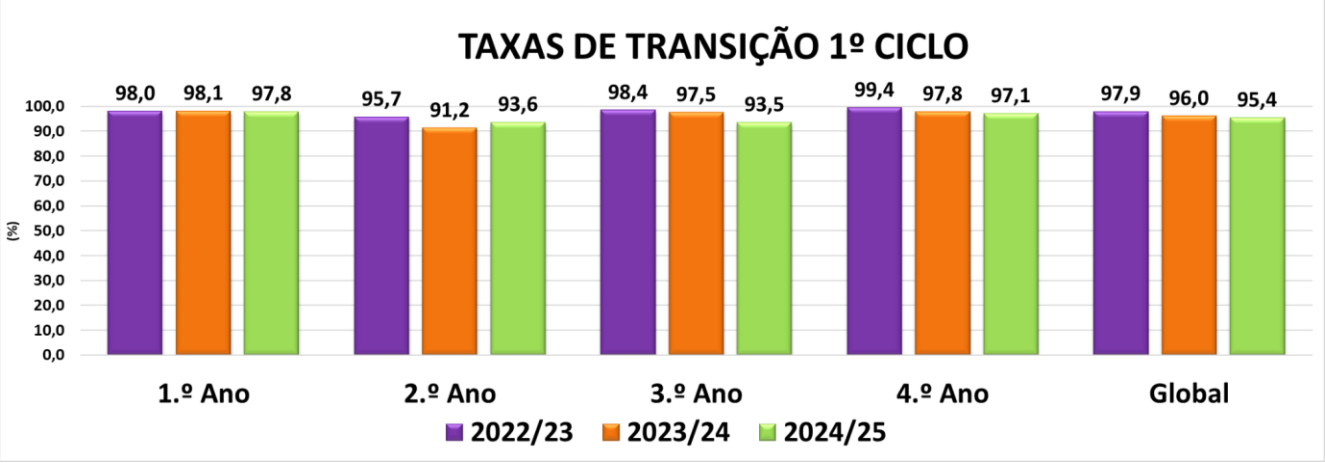
4.3.1. Taxas de Transição

	Número de Alunos	N.º Alunos Transitados/ Aprovados	Taxa de Transição 2024/25 (%)
1.º Ano	138	135	97,8
2.º Ano	171	160	93,6
3.º Ano	169	158	93,5
4.º Ano	171	166	97,1
Total	626	596	95,2

Globalmente, os resultados são bastante bons, estando todos acima dos 93%, com destaque para os 1.º e 4.º anos, com taxas de aprovação a rondar os 98% e 97%, respetivamente.

Observa-se, em comparação com o ano anterior, que a taxa de transição teve um ligeiro decréscimo em todos os anos de escolaridade (exceto no 2.º ano). Dos valores totais observa-se que este foi o ano menos bom de todo o triénio embora a oscilação não seja muito significativa.

4.3.2. Taxa de transição no triénio



Observa-se, em comparação com o ano anterior, um ligeiro decréscimo na taxa de transição em todos os anos de escolaridade, exceto no 2.º ano onde se registou uma subida de 2,4%.

4.3.3. Taxas de retenção e abandono

Ano de escolaridade	Nº Alunos Inscritos	Nº Alunos Retidos	% Alunos retidos	Nº Alunos Abandono	% Alunos Abandono
1.º ano	138	3	2,6	0	0,0
2.º ano	171	11	6,4	0	0,0
3.º ano	169	10	5,9	1	0,6
4.º ano	171	5	2,9	0	0,0
1.º Ciclo (Global)	626	29	4,6	1	0,2

A taxa de retenção apresenta valores mais significativos nos 2.º e 3.º anos, a rondar os 6%.

Apenas se registou um caso de abandono no 3.º ano.

4.3.4. Taxas de Transição por Escola

4.3.4.1. Escola Básica N.º 1 da Baixa da Banheira

	Número de Alunos	Nº Alunos c/ NE	Nº Alunos c/ Abandono escolar	Nº Alunos Transitados	Taxa de Transição 2022/23 (%)	Taxa de Transição 2023/24 (%)	Taxa de Transição 2024/25 (%)
1.º Ano	64	4	3	61	98,5	98,6	**95,3**
2.º Ano	78	1	0	72	95,7	96,0	**92,3**
3.º Ano	72	6	0	69	100,0	97,2	**95,8**
4.º Ano	75	10	0	73	100,0	98,5	**97,3**
TOTAL	**286**	**21**	**3**	**275**	**98,5**	**97,2**	**96,2**

Neste ano letivo verificou-se uma maior taxa de sucesso no 4.º ano com 97.3%. A taxa mais baixa de sucesso foi a do 2.º ano com 92.3%. De referir que houve um decréscimo de aproveitamento em todos os anos relativamente ao ano letivo anterior:

O 1.º ano com um decréscimo de 3,3%;

O 2.º ano com um decréscimo de 3,7%;

O 3.º ano com um decréscimo de 1,4%;

O 4.º ano com um decréscimo de 1,2%.

Num total de 21 alunos com necessidades educativas, é no 4º ano que se registam mais casos (10 alunos) seguindo-se o 3.º ano (6 alunos).

Salienta-se, no 1.º ano, o abandono de 3 alunos.

4.3.4.2. Escola Básica N.º 2 da Baixa da Banheira

	Número de Alunos	Nº Alunos c/ NE	Nº Alunos c/ Abandono escolar	Nº Alunos Transitados	Taxa de Transição 2022/23 (%)	Taxa de Transição 2023/24 (%)	Taxa de Transição 2024/25 (%)
1.º Ano	24	4	0	23	95,0	91,3	**95,8**
2.º Ano	24	5	0	24	100,0	100,0	**100,0**
3.º Ano	23	7	0	23	100,0	97,7	**100,0**
4.º Ano	48	5	0	46	95,4	100,0	**95,8**
TOTAL	**119**	**21**	**0**	**116**	**98,1**	**97,2**	**97,4**

Nota: No 1º ano, um aluno não foi avaliado por ter entrado tardiamente na escola (3.º período)

Da análise dos dados acima apresentados pode concluir-se, que as taxas de transição dos 2.º e 3.º anos de escolaridade é de 100%. No caso do 1.º de escolaridade a taxa de transição foi de 95,8%, em virtude de um aluno ter integrado a turma no 3.º período. Este aluno não reunia requisitos para ser avaliado, pelo que iniciará o 1.º ano novamente. No 4.º ano a taxa de transição é de 95,8 %, em virtude de um aluno não ter sido avaliado porque integrou o sistema de ensino português tardiamente.

Nos 1.º e 3.º anos a taxa de transição subiu em relação ao ano anterior, tendo ocorrido o oposto no 4.º ano.
O 4.º ano com um decréscimo de 1,2%.

Num total de 21 alunos com necessidades educativas, é no 3º ano que se registam mais casos (7 alunos).

4.3.4.3. Escola Básica N.º 6 da Baixa da Banheira

	Número de Alunos	Nº Alunos c/ NE	Nº Alunos c/ Abandono escolar	Nº Alunos Transitados	Taxa de Transição 2022/23 (%)	Taxa de Transição 2023/24 (%)	Taxa de Transição 2024/25 (%)
1.º Ano	23	1	0	23	92,3	100,0	**100,0**
2.º Ano	23	4	0	23	100,0	95,8	**100,0**
3.º Ano	23	2	0	23	100,0	100,0	**100,0**
4.º Ano	23	4	0	23	100,0	91,6	**100,0**
TOTAL	**92**	**11**	**0**	**23**	**96,6**	**96,7**	**100,0**

Todos os anos de escolaridade registam uma taxa de transição de 100%.

Subiu a taxa de transição no segundo e no quarto anos, face aos dois anos anteriores.

O maior número de alunos com necessidades educativas regista-se nos 2.º e 4.º (4 alunos).

4.3.4.4. Escola Básica Nº 7 da Baixa da Banheira

	Número de Alunos	Nº Alunos c/ NE	Nº Alunos c/ Abandono escolar	Nº Alunos Transitados	Taxa de Transição 2022/23 (%)	Taxa de Transição 2023/24 (%)	Taxa de Transição 2024/25 (%)
1.º Ano	24	1	0	24	100,0	100,0	**100,0**
2.º Ano	47	8	0	42	89,7	90,0	**89,4**
3.º Ano	50	4	0	43	96,0	100,0	**86,0**
4.º Ano	24	3	0	23	100,0	100,0	**95,8**
TOTAL	**145**	**16**	**0**	**132**	**96,4**	**97,5**	**92,8**

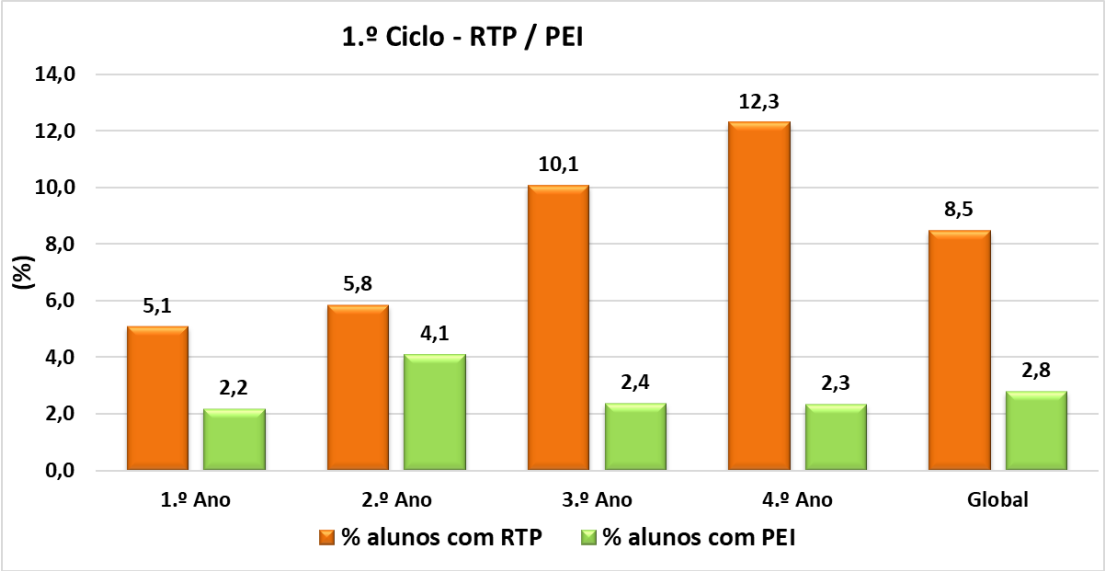
No primeiro ano de escolaridade, de acordo com o Despacho normativo n.º 1-F/2016 não há lugar a retenções. Esta situação remete-nos para o facto existirem alunos que transitam para o 2.ºano de escolaridade sem ter adquirido a competência da leitura e escrita.

As taxas de sucesso dos 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade diminuíram em relação ao ano anterior.

Os casos de insucesso escolar deveram-se fundamentalmente a entrada tardia nas turmas, vindos de outros países, falta de assiduidade e não terem conseguido adquirir as competências essenciais.

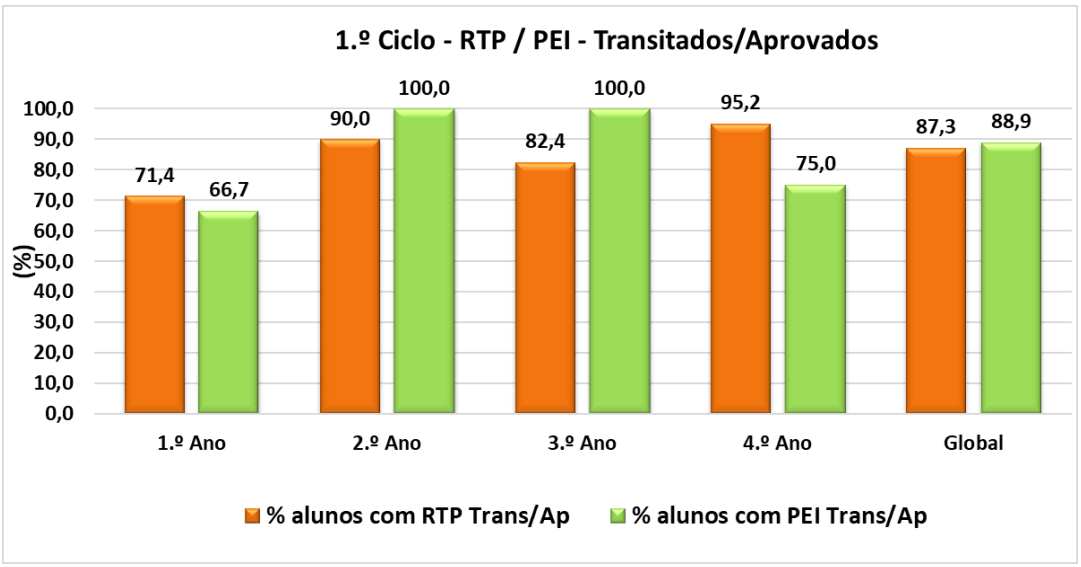
4.3.5. Alunos com necessidades educativas e sua transição

Nos seguintes gráficos apresentam-se os números relativos a alunos abrangidos por medidas seletivas e adicionais. Num universo de 626 alunos do 1.º ciclo, neste ano letivo houve 73 alunos abrangidos por estas medidas.



A percentagem de alunos com RTP aumenta do 1.º até ao 4.º ano, atingido neste ano 12,3%.

No 2.º ano é onde existe maior percentagem de alunos com PEI, sendo que nos restantes o valor é muito próximo.

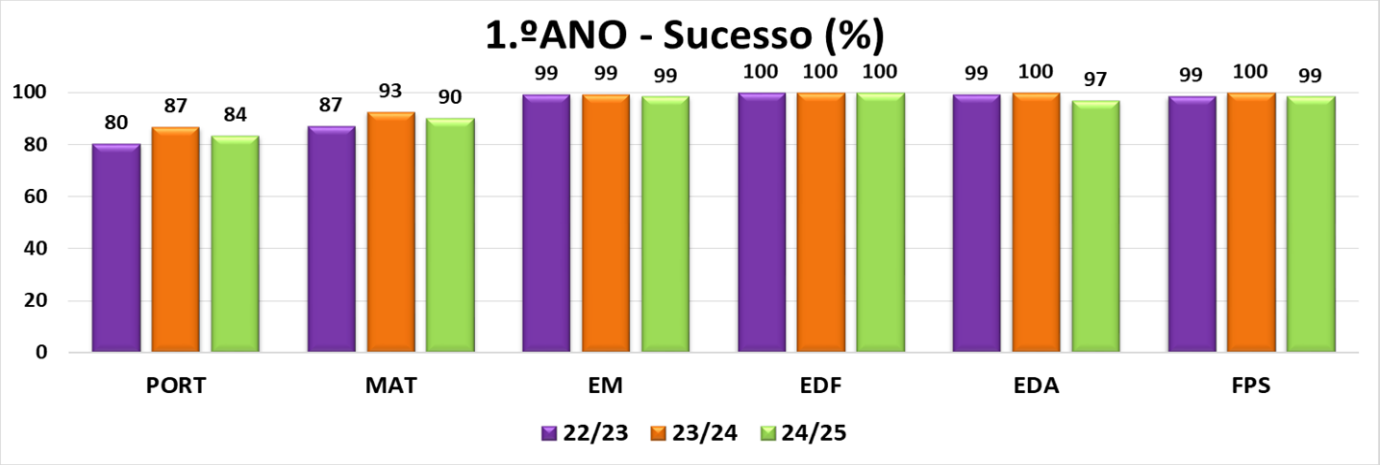


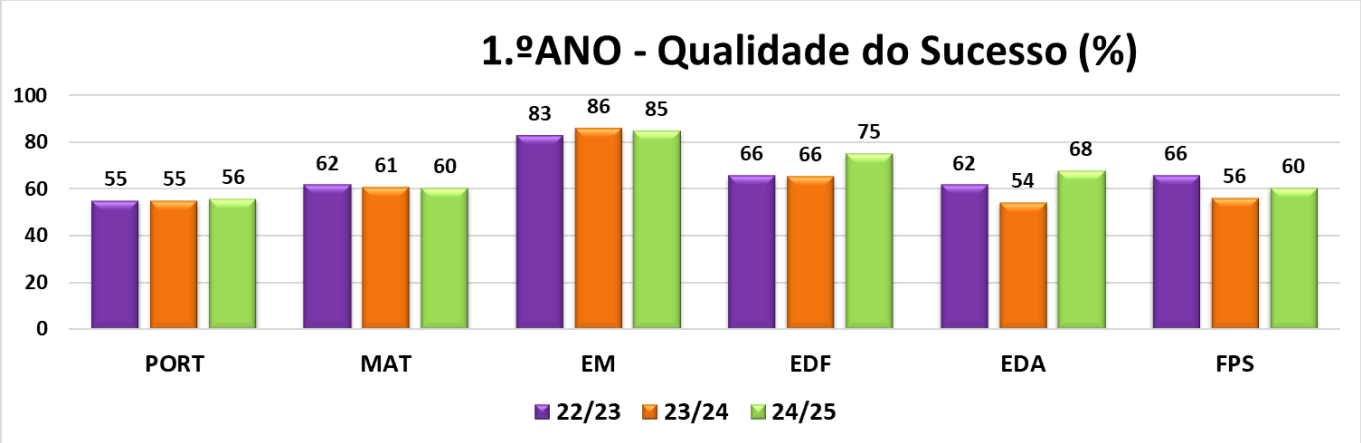
As taxas de aprovação para os alunos com RTP e PEI são bastante boas, destacando-se os alunos com PEI nos 2.º e 3.º anos, com 100%.

4.4. SUCESSO E QUALIDADE DO SUCESSO NAS DISCIPLINAS

Como Sucesso contabilizam-se as avaliações com menção de Suficiente e superior, com Qualidade do Sucesso, alunos com Bom e Muito Bom.

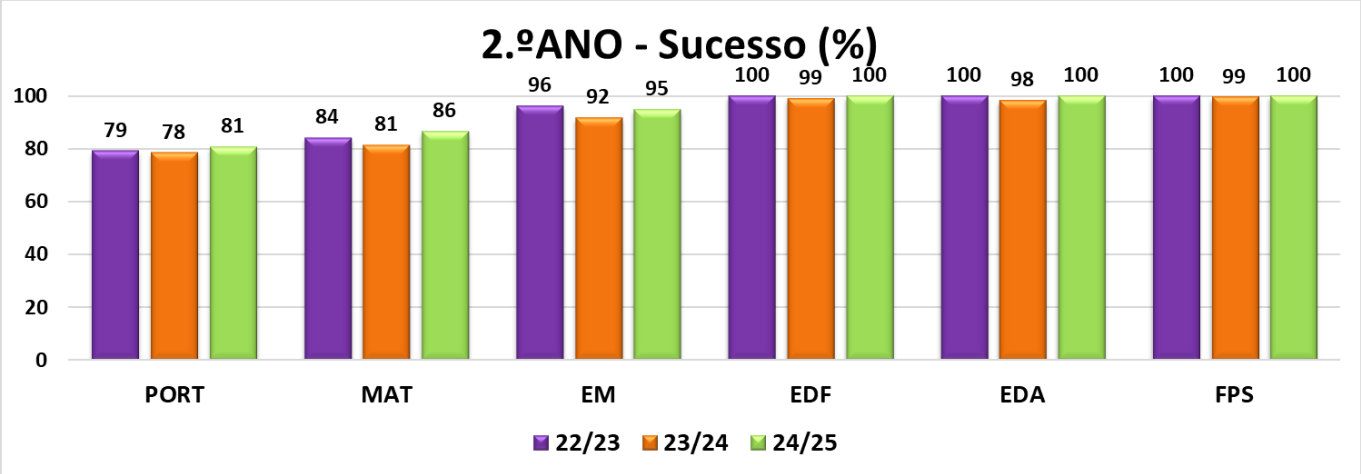
4.4.1. Sucesso e qualidade do sucesso por ano de escolaridade

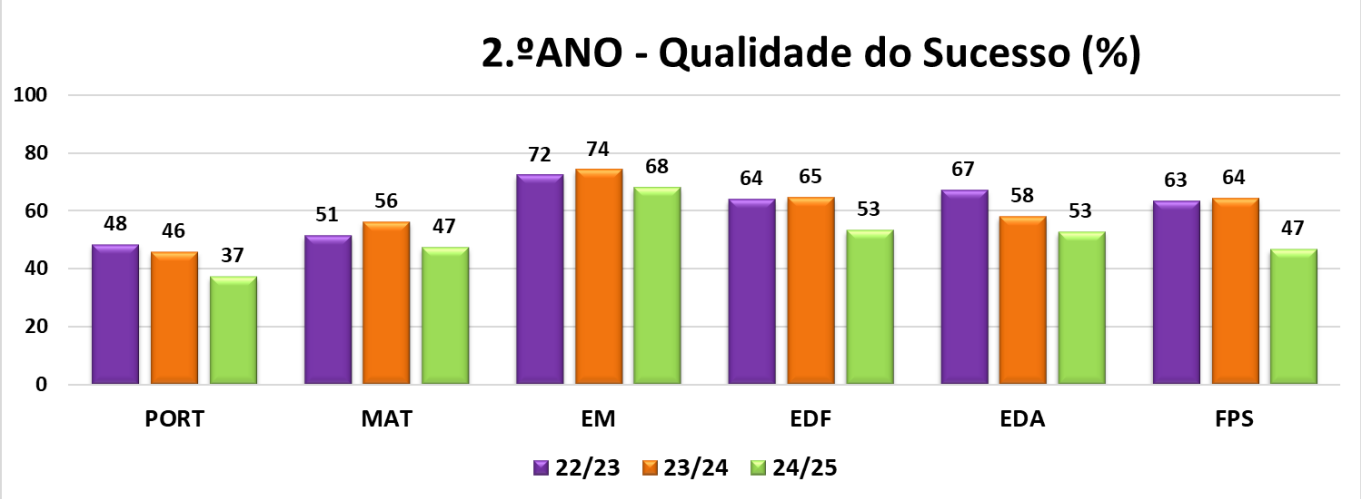




Da observação dos gráficos acima, verifica-se que o sucesso é muito elevado em todas as áreas, no entanto a área disciplinar de Português, é a que apresenta um valor diminuto não tendo atingido os 90%, e abaixo do valor do ano anterior. Nas restantes áreas, a variação face aos anos letivos anteriores não apresenta grande variação.

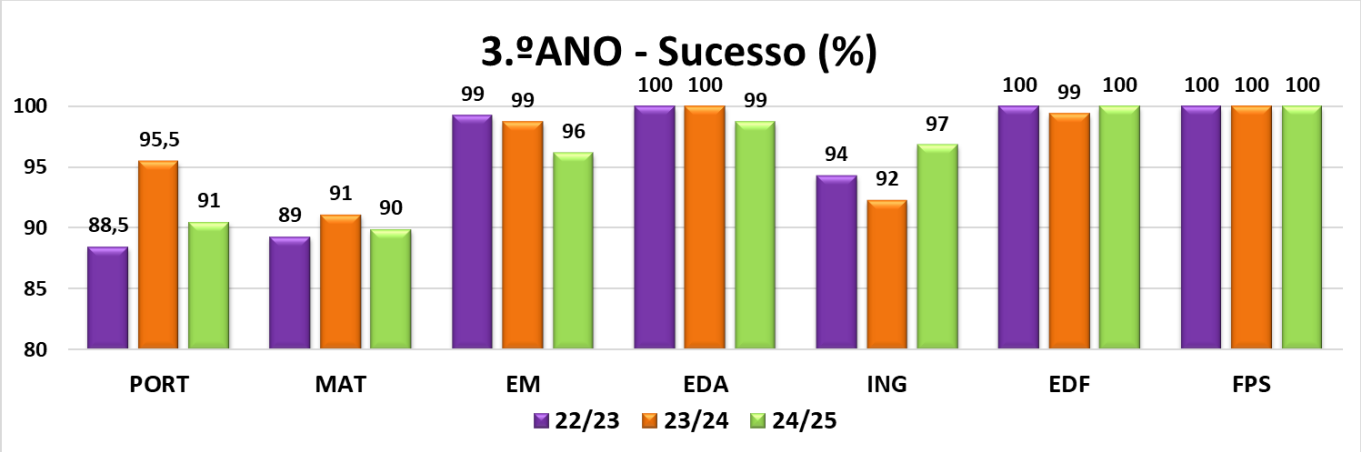
A qualidade do sucesso apresenta valores bastante acima do referencial (30%), sendo mais baixa nas disciplinas de Português e Matemática. Em relação aos anos anteriores a qualidade registou subidas em todas as áreas avaliadas ou teve valores muito próximos.

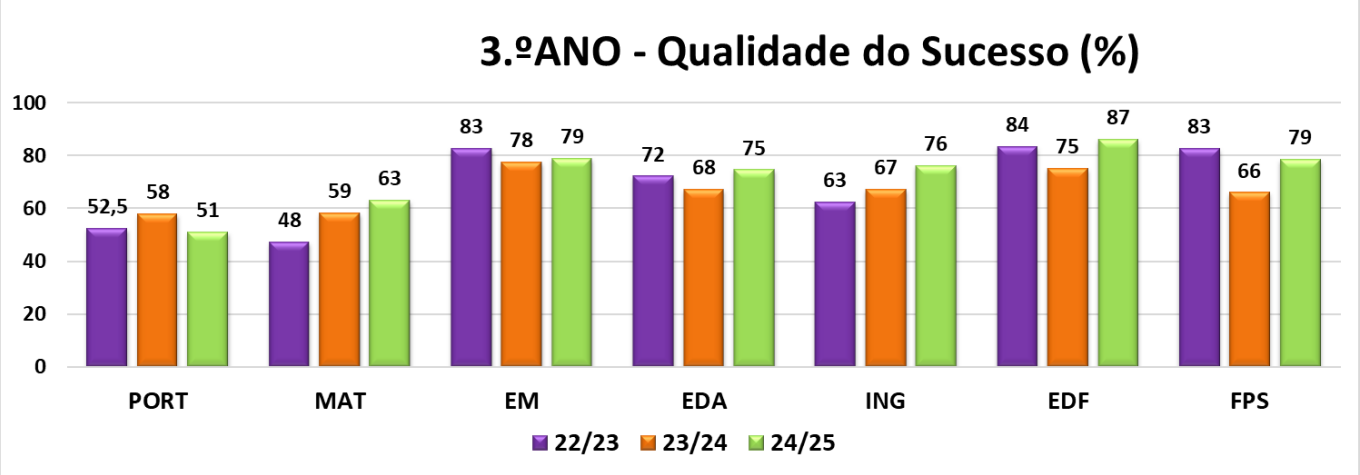




Da observação dos gráficos acima, verifica-se que o sucesso embora é elevado, aumentou em todas as áreas, situando-se entre os 81 e os 100%.

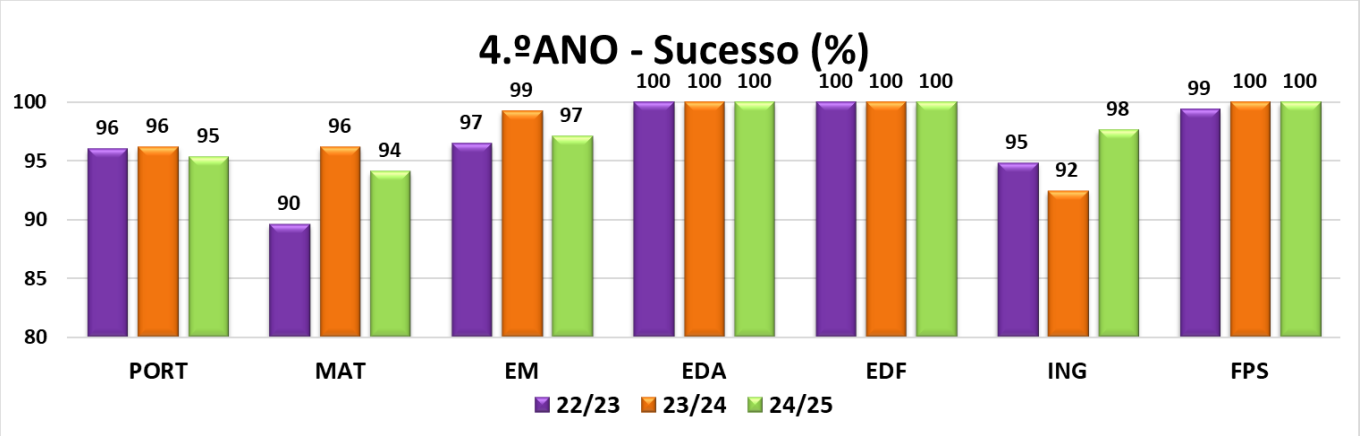
A qualidade do sucesso é elevada em todas áreas, embora tenha decrescido em todas a áreas sendo mais significativa a descida em Formação Pessoal e Social (-17%). Português apresenta o valor mais baixo de qualidade (37 %), o que já se tinha verificado nos anos anteriores.

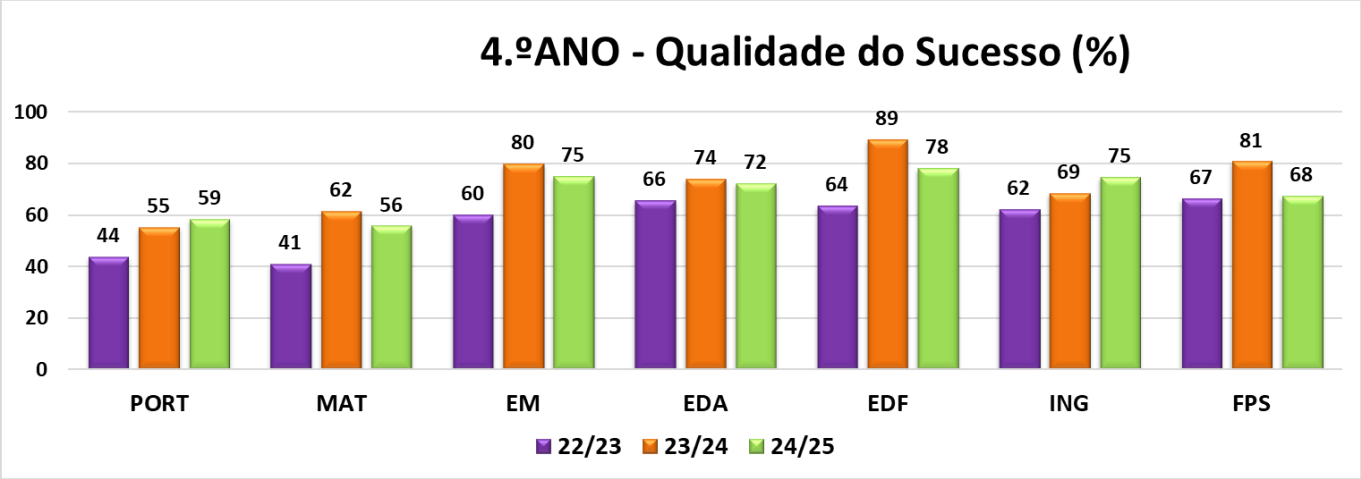




Verifica-se que o sucesso é muito elevado em todas as áreas, encontrando-se acima dos 89% e observando-se uma ligeira diminuição em Português, Matemática e Estudo do Meio. Verifica-se um aumento em relação ao Inglês de cerca 5 % em relação ao ano anterior.

A qualidade do sucesso continua acima do referencial apresentando valores superiores a 50%. Em relação ao ano anterior, aumentou em todas as áreas disciplinares, à exceção de Português (- 7 %).

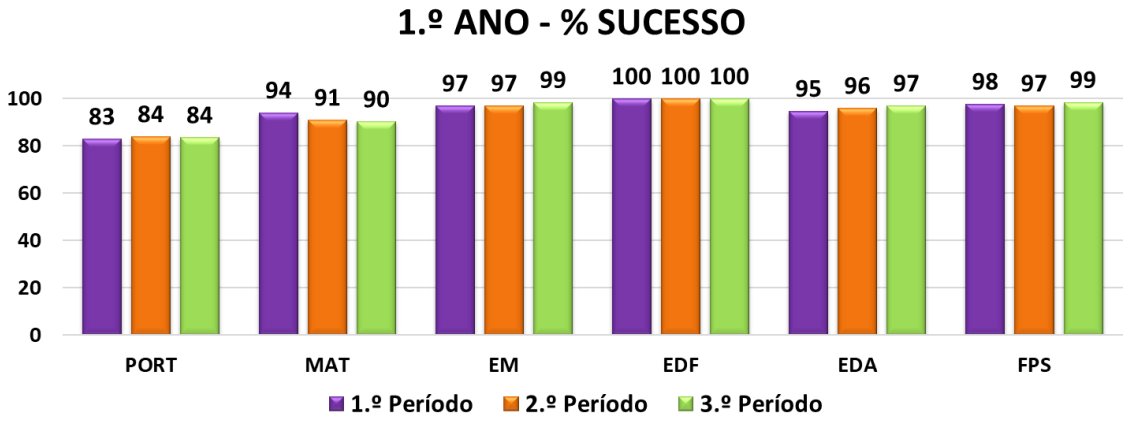


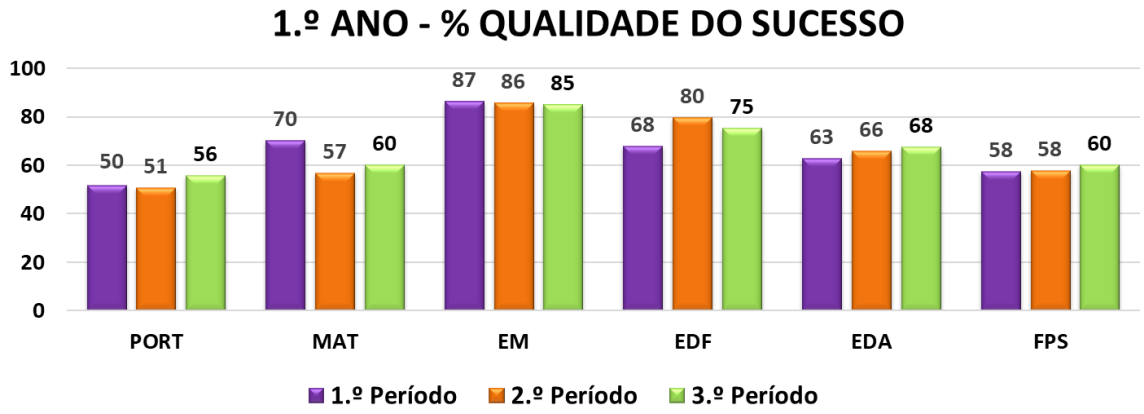


Verifica-se que o sucesso é muito elevado em todas as áreas, situando-se entre os 94% e os 100%. Comparando com os anos anteriores, observa-se que os valores se mantiveram EDA, EDF e FPS. Desceram ligeiramente a Português, Matemática e estudo do Meio; e melhoraram em Inglês.

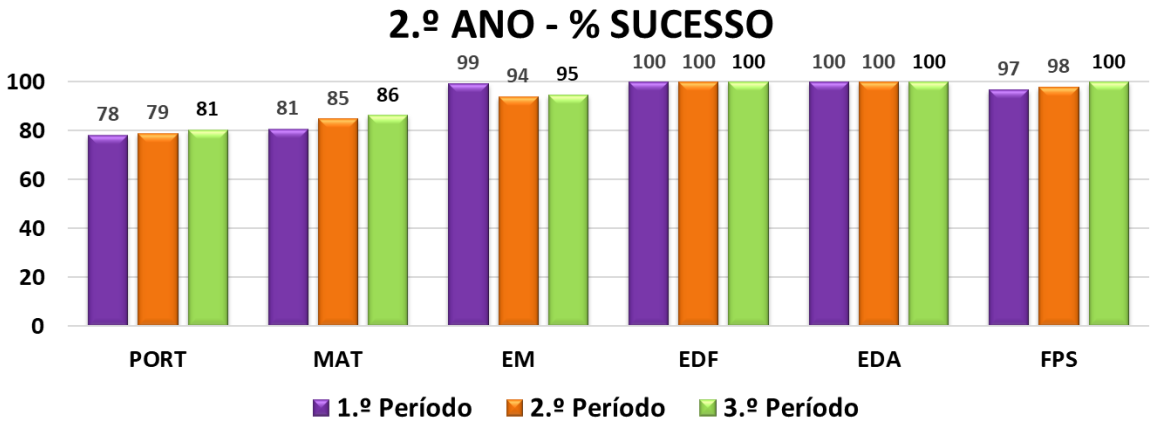
A qualidade do sucesso é elevada, estando bastante acima do valor de referência (30%) e sendo a área de Matemática a que apresenta o valor mais baixo com 56%.

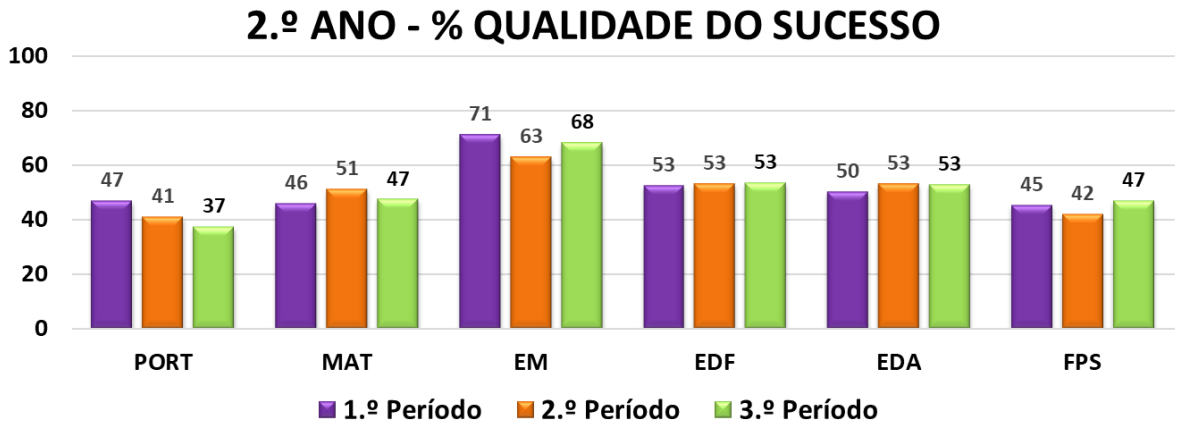
4.4.2. Sucesso e qualidade do sucesso por período



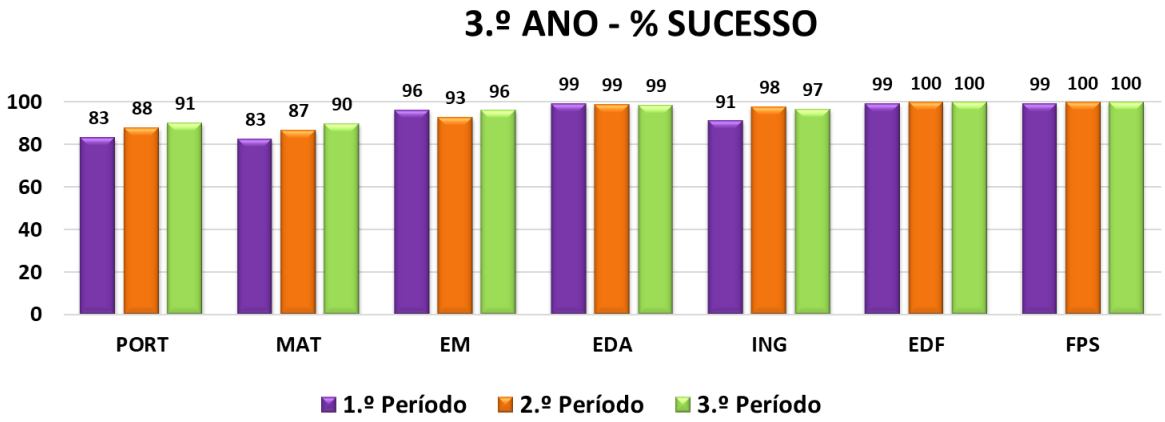


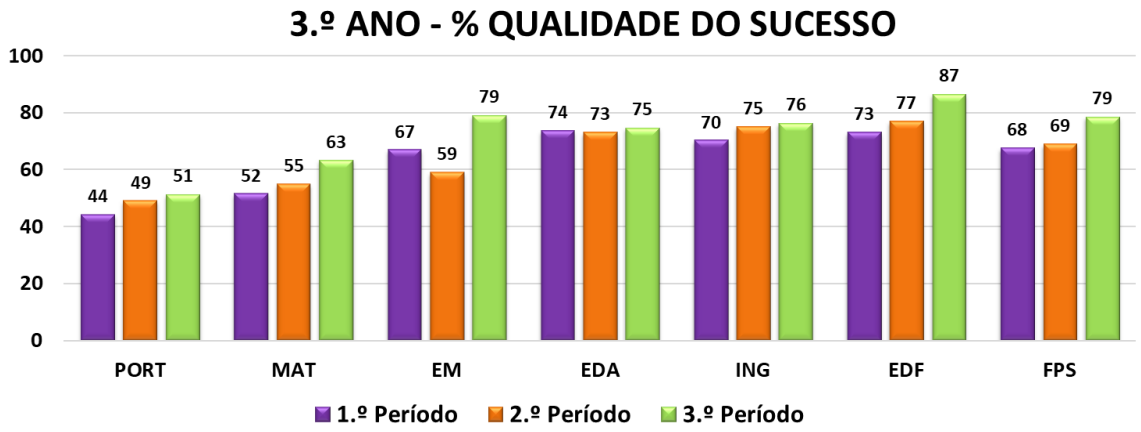
Ao longo do ano, verificou-se uma uniformidade das percentagens de sucesso, verificando-se o menor sucesso a Português e Matemática. Quanto à Qualidade do Sucesso, em relação ao 1.º período, houve melhorias a Português, a Ed. Física, Ed. Artística e FPS. É de salientar a descida de 10% a Matemática.



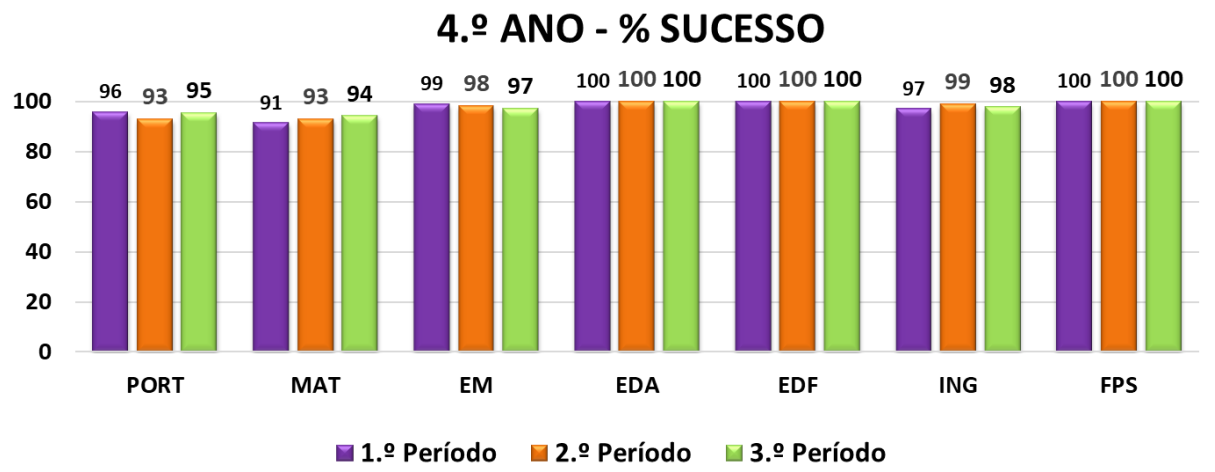


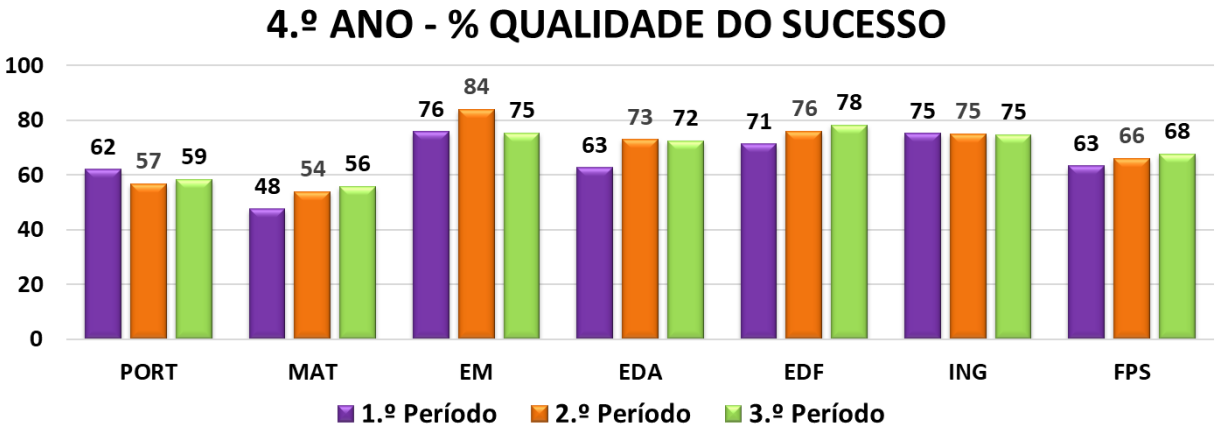
Ao longo do ano, registaram-se subidas no Sucesso a Português, Matemática e FPS, verificando-se uma descida, em relação ao 1.º período, a Estudo do Meio. Quanto à Qualidade do Sucesso, em relação ao 1.º período, houve ligeiras subidas a Matemática, Ed. Artística e FPS. É de salientar a descida de 10% a Português.





Ao longo do ano, em relação ao 1.º período, registaram-se subidas no Sucesso a Português, Matemática e FPS. Quanto à qualidade do sucesso, relativamente ao 1.º período, houve subidas a Português, Matemática, Ed. Artística e FPS. É de salientar a subida de 10% a Português.

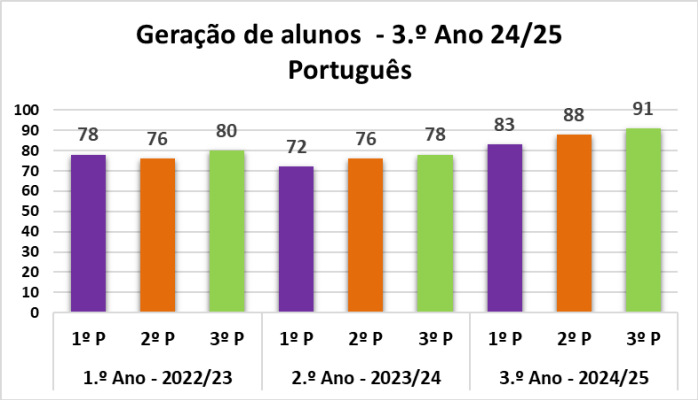


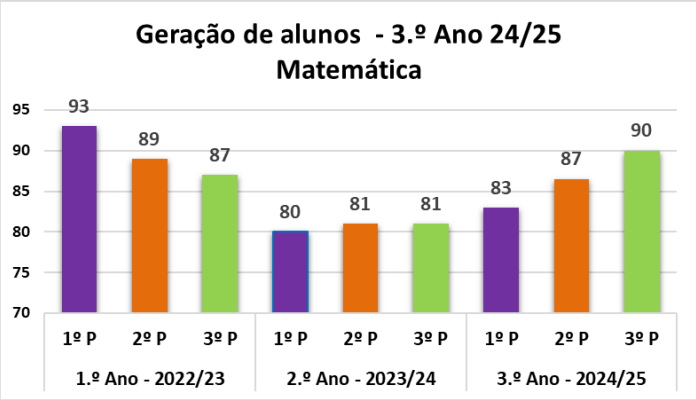


Ao longo do ano, a percentagem de Sucesso manteve-se praticamente constante, havendo a registar uma ligeira subida a Matemática. Na Qualidade de Sucesso registaram-se subidas a Matemática, Ed. Artística, Ed. Física e FPS e uma descida a Português.

4.4.3. Gerações de alunos

4.4.3.1. 3.º ano

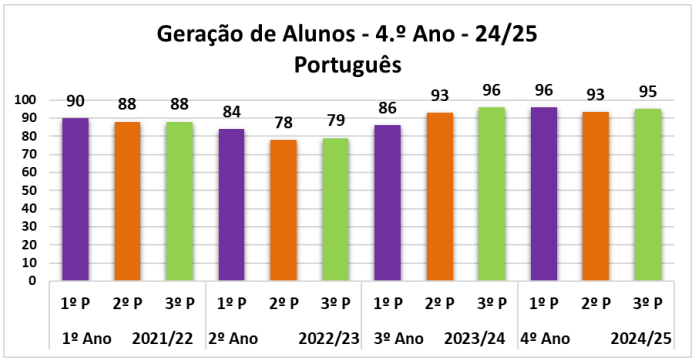


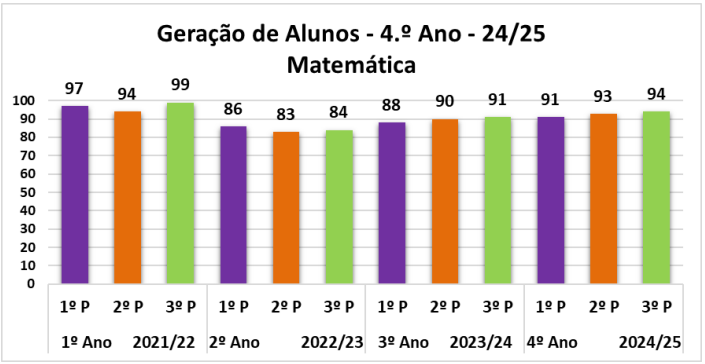


Os valores de taxas de sucesso a Português, este ano letivo, nos três períodos, foram os mais altos do triénio em análise.

Em Matemática apenas no 3.º período a taxa de sucesso foi a mais elevada do triénio.

4.4.3.2. 4º ano





De uma forma geral, neste ano letivo, a Português as taxas de sucesso foram as mais elevadas dos anos em análise. Em Matemática, as taxas de sucesso neste ano letivo foram superiores às dos dois anos anteriores.

4.4.4. Sucesso e qualidade do sucesso por escola

As tabelas seguintes apresentam os resultados dos alunos, de todos os anos de escolaridade, por áreas curriculares no final do ano letivo, taxas de sucesso e insucesso e alunos propostos para o Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual.

4.4.4.1. Escola Básica N.º 1 da Baixa da Banheira

	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO	
Áreas Curriculares	**ST+B+MB (%)**	**B+MB (%)**	**ST+B+MB (%)**	**B+MB (%)**	**ST+B+MB (%)**	**B+MB (%)**	**ST+B+MB (%)**	**B+MB (%)**
Português	84,3	60,9	82,1	38,8	86,1	45,8	93,3	53,3
Matemática	85,9	56,3	87,2	48,7	90,2	65,2	94,7	61,3
Estudo do Meio	93,8	53,7	92,3	78,2	98,6	81,9	94,7	77,3
Inglês					93,0	69,4	96,0	68,0
Exp. Artísticas	100,0	75,0	100,0	60,3	100,0	70,8	100,0	73,3
Ed. Físico-Motora	100,0	81,2	100,0	59,0	100,0	97,2	100,0	78,7
FPS (oferta de escola)	98,4	71,9	100,0	51,3	100,0	75,0	100,0	80,0

Em todos os anos de escolaridade existe sucesso educativo, acima dos 82%.

No 1.º ano as áreas de maior sucesso são as de Ed. Físico-motora e Exp. Artísticas, com uma taxa de sucesso de 100%. A qualidade do sucesso é maior na área de Ed. Físico-motora com 81,2%.

No 2.º ano, Exp. Artísticas, Ed. Físico-Motora e FPS são as áreas de maior sucesso com 100%. De referir que a qualidade do sucesso é mais elevada na área de Estudo do meio, com 78,2%.

Quanto ao 3.º ano, as áreas de maior sucesso são as de Exp. Artísticas, Ed. Físico-Motora e FPS, com 100% de taxa de sucesso. A qualidade do sucesso é maior nas áreas de Ed. Físico Motora com 97,2%.

No 4.º ano, as áreas de maior sucesso são as de Exp. Artística, Ed. Físico-Motora e FPS com 100% de aproveitamento. A qualidade do sucesso é maior nas áreas de Ed. Físico-Motora e FPS com 78,7% e 80%, respetivamente.

4.4.4.2. Escola Básica N.º 2 da Baixa da Banheira

	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO	
Áreas Curriculares	**ST+B+MB (%)**	**B+MB (%)**	**ST+B+MB (%)**	**B+MB (%)**	**ST+B+MB (%)**	**B+MB (%)**	**ST+B+MB (%)**	**B+MB (%)**
Português	95,8	60,8	83,3	41,6	86,9	47,8	95,7	46,8
Matemática	95,8	60,8	95,8	58,3	91,3	52,1	89,3	42,5
Estudo do Meio	100,0	78,2	100,0	70,8	100,0	60,8	100,0	72,3
Inglês					95,0	75,0	97,8	76,0
Exp. Artísticas	100,0	86,9	100,0	66,6	100,0	47,8	100,0	68
Ed. Físico-Motora	100,0	86,9	100,0	50,0	100,0	47,8	100,0	74,4
FPS (oferta de escola)	100,0	69,5	100,0	70,8	100,0	47,8	100,0	53,2

Globalmente, e no que diz respeito ao Sucesso, todos os anos de escolaridade têm resultados satisfatórios, que se situam entre os 83,3% e os 100%.

Quando analisamos os resultados da Qualidade do Sucesso percebemos que os mesmos se situam entre os 41,6%, em Português no 2.º ano e 86,9% no 1.º ano em Educação Físico-Motora e Exp. Artísticas.

Considerando uma outra perspetiva de análise, pode concluir-se que é o Estudo do Meio que apresenta valores mais altos, quando analisado a qualidade do sucesso nos vários anos de escolaridade. De referir que, a Matemática a qualidade do sucesso se situa entre os 42,5% (4.º ano) e os 60,8% (1.º ano), e no Português situa-se entre 41,6% (2.º ano) e 60,8% (1.º ano).

4.4.4.3. Escola Básica N.º 6 da Baixa da Banheira

	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO	
Áreas Curriculares	**ST+B+MB (%)**	**B+MB (%)**	**ST+B+MB (%)**	**B+MB (%)**	**ST+B+MB (%)**	**B+MB (%)**	**ST+B+MB (%)**	**B+MB (%)**
Português	78,2	56,5	86,9	52,1	95,6	69,5	100,0	69,5
Matemática	91,3	73,9	95,6	52,1	95,6	69,5	100,0	65,2
Estudo do Meio	100,0	95,6	100,0	73,9	100,0	86,9	100,0	73,9
Inglês					100,0	81,8	100,0	72,7
Exp. Artísticas	86,9	65,2	100,0	39,1	100,0	65,2	100,0	82,6
Ed. Físico-Motora	100,0	86,9	100,0	47,8	100,0	91,3	100,0	82,6
FPS (oferta de escola)	100,0	47,8	100,0	43,4	100,0	82,6	100,0	56,5

No global, Português apresenta o menor valor de sucesso, em todos os anos de escolaridade. Os valores mais elevados encontram-se, de uma forma geral, em Estudo do Meio, Expressões Artísticas, Educação Físico-Motora e FPS.

A qualidade do sucesso, foi mais baixa a FPS no 2.º ano (43,4%), tendo a mais elevada sido registada em Estudo do Meio, no 1.º ano de escolaridade (95,6%).

4.4.4.4. Escola Básica N.º 7 da Baixa da Banheira

	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		4.º ANO	
Áreas Curriculares	**ST+B+MB (%)**	**B+MB (%)**	**ST+B+MB (%)**	**B+MB (%)**	**ST+B+MB (%)**	**B+MB (%)**	**ST+B+MB (%)**	**B+MB (%)**
Português	79	45	70	29	84	42	96	71
Matemática	83	45	72	36	80	50	96	58
Estudo do Meio	100	70	89	42	86	64	96	79
Inglês					94	72	100	91
Exp. Artísticas	100	58	97	36	92	78	100	71
Ed. Físico-Motora	100	41	97	46	96	64	100	83
FPS (oferta de escola)	100	41	97	27	96	74	100	71

Nos 1.º e 2º anos, a área de Português é a que revela a percentagem de sucesso mais baixa.

Há a referir que no 1.º ano 29% dos alunos beneficiam de apoio em Português língua não materna.

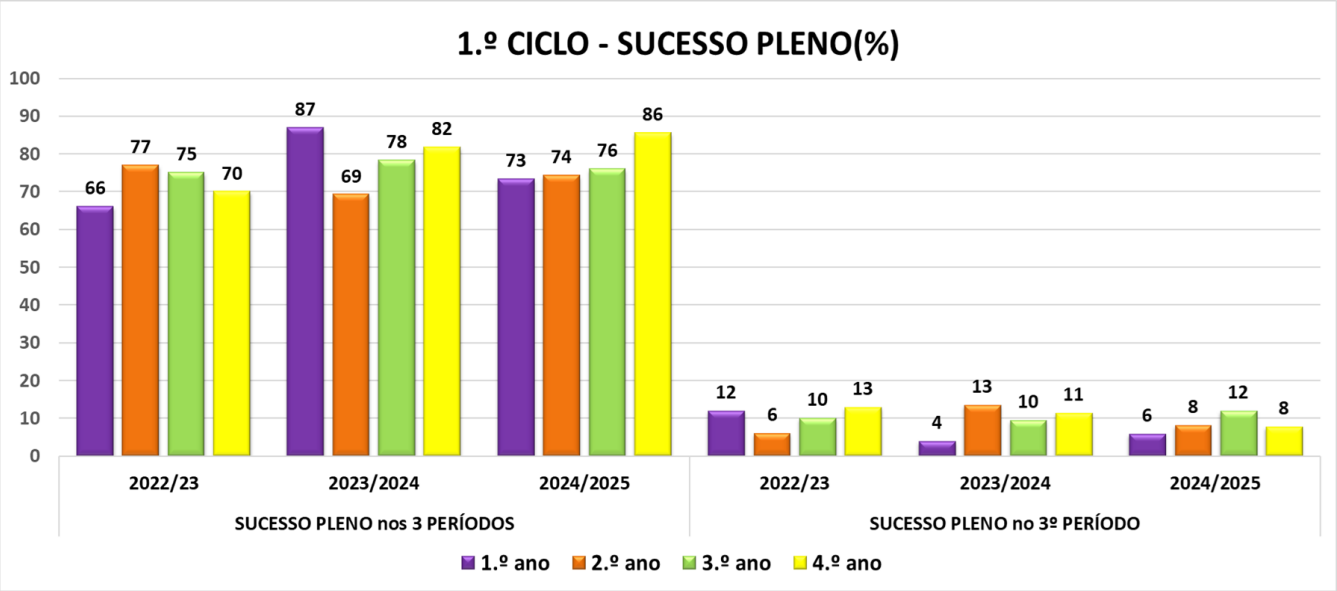
No 3.º ano a taxa de sucesso é inferior em Matemática (80%) e no 4.º em Português, Matemática e Estudo do Meio (96%).

A maior taxa de sucesso registou-se nas áreas de Ed. Físico-Motora e FPS.

Quanto à qualidade do sucesso, os valores menos significativos encontram-se em FPS e Português no 2.º ano (27% e 29%, respetivamente) e os mais significativos em Inglês e Ed. Físico-Motora no 4.º ano de escolaridade (91% e 83%, respetivamente).

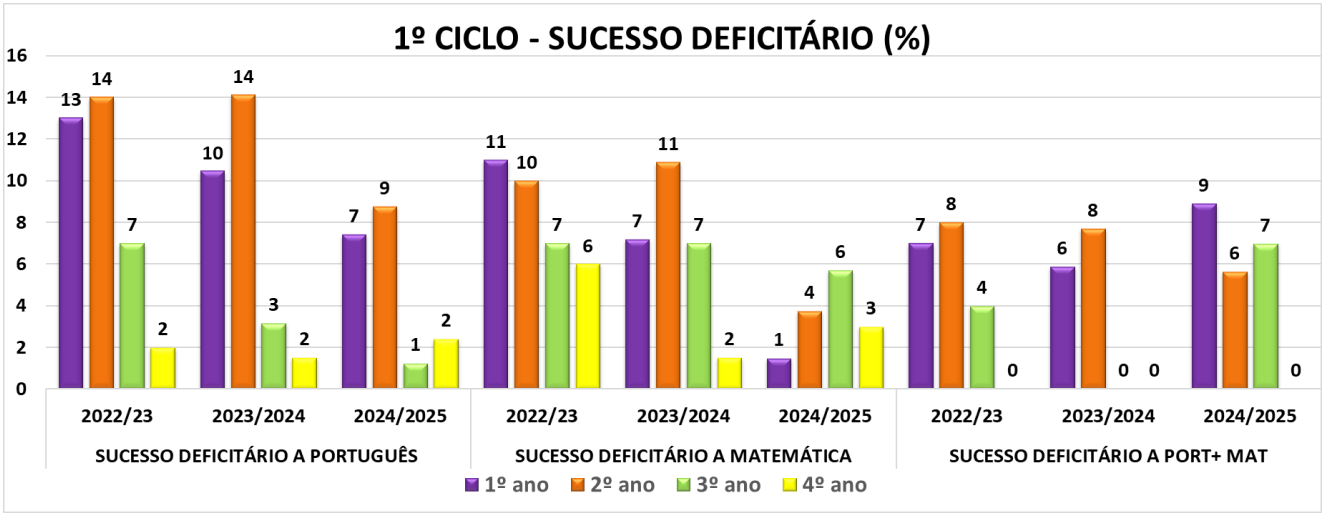
4.5. SUCESSO PLENO E DEFICITÁRIO - 1.º CICLO

Apresentam-se, de seguida, os dados relativos ao Sucesso Pleno (alunos que têm menções qualitativas suficiente ou superior) e os alunos com Sucesso Deficitário (alunos transitados/aprovados, mas com menção de insuficiente ou fraco a Português e/ou Matemática).



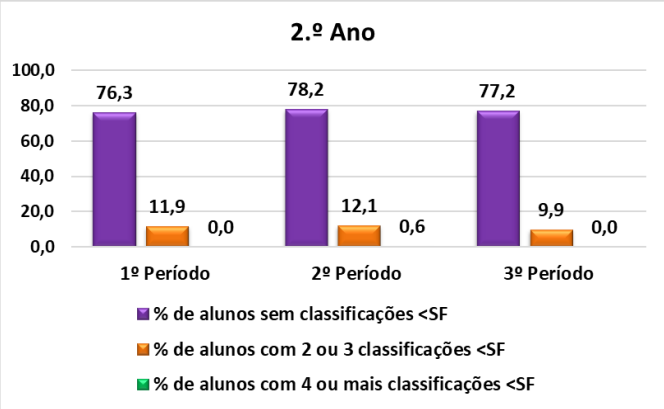
Relativamente ao sucesso pleno nos três períodos, este aumentou ao longo do triénio em todos os anos de escolaridade, exceto no 2.º ano, no ano letivo anterior, que se encontra abaixo do valor de referência.

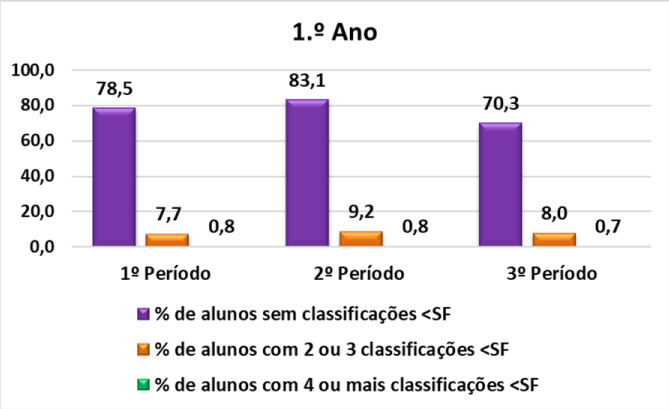
Quanto ao sucesso pleno no 3.º período nota-se, em relação ao ano anterior, um aumento no 3.º ano, tendo nos restantes anos havido um decréscimo, mais significativo na comparação entre o primeiro e último ano do triénio, no 1.º ano.

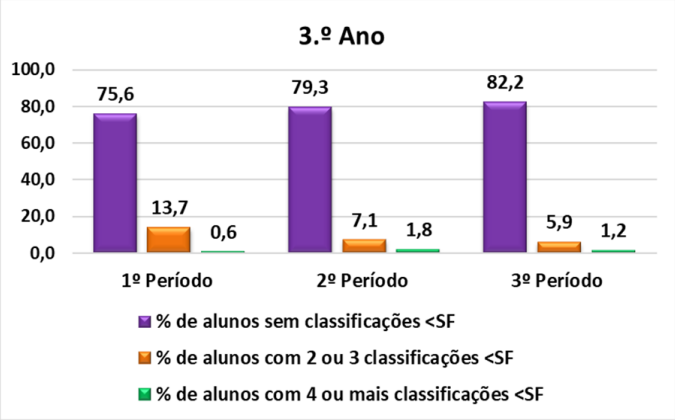


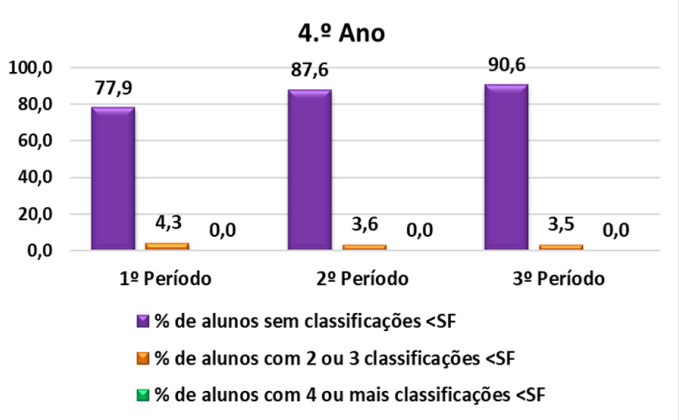
Verifica-se que, neste ano letivo e em relação aos anteriores, houve um ligeiro decréscimo do sucesso deficitário a português em todos os anos de escolaridade, à exceção do 4.º. Relativamente à matemática, também houve um decréscimo nos 1.º, 2.º e 3.º anos. No 4.º ano verifica-se um aumento em relação ao ano letivo anterior. O sucesso deficitário em simultâneo nas duas áreas disciplinares continua a ser elevado nos 1.º, 2.º e 3.º anos.

4.6. AVALIAÇÕES GLOBAIS - 1.º CICLO









A percentagem de alunos sem classificações inferiores a Suficiente situa-se entre os 70,3%, no 2.º ano, e os 90,6%, no 4.º ano.

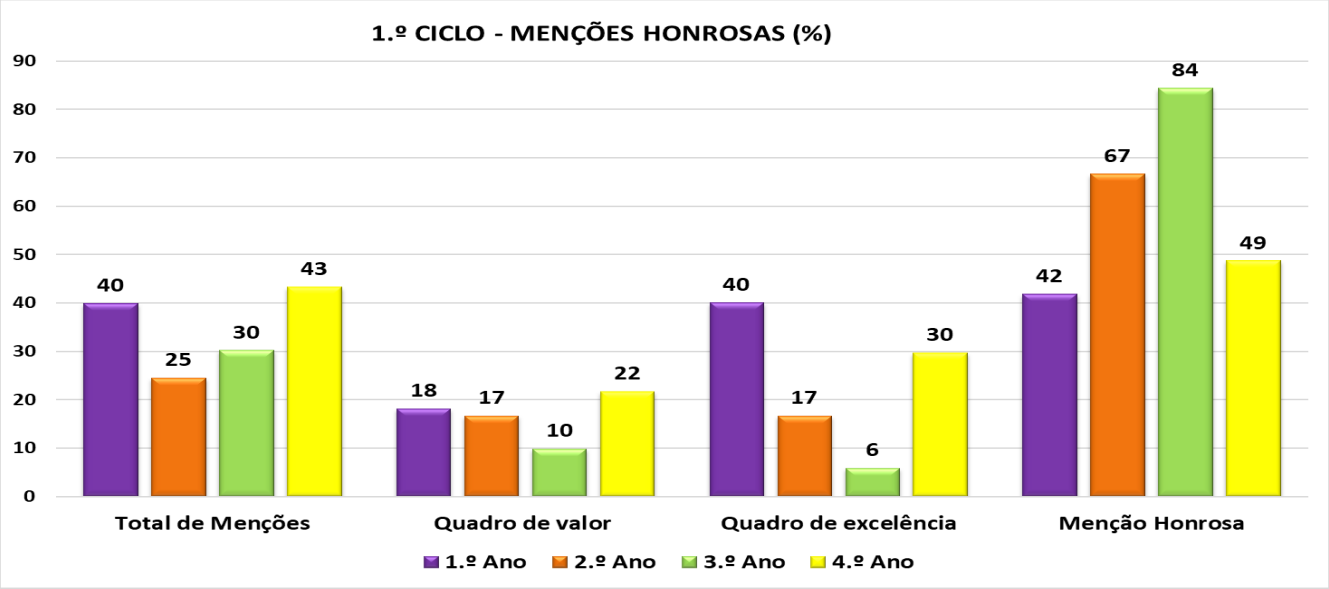
A percentagem de alunos com duas ou mais classificações inferiores a Suficiente situa-se entre os 3,5%, no 4.º ano, e os 9,9%, no 1.º.

Nos 1.º e 4.º anos não se registaram alunos com quatro ou mais classificações inferiores a suficiente, nos restantes observa-se uma pequena percentagem.

4.7. QUADROS DE HONRA - 1.º CICLO

Nos gráficos seguintes está representada por ano de escolaridade e em relação ao total de menções atribuídas, a percentagem de alunos propostos para Quadro de Valor, Quadro de Excelência e Menção Honrosa do Quadro de Excelência, por ano de escolaridade, no final do 3.º período.

No 1.º ciclo, num total de 649 alunos, foram atribuídas menções a 222 (34,2%).



Notas: Dados fornecidos por professores titulares de turma num formulário para o efeito.

Do total de menções atribuídas, observa-se que, globalmente, os 1.º e 4.º anos são os que apresentam os valores mais elevados. Houve maior percentagem de alunos com Quadro de Valor no 4.º ano e menor no 3.º. O 3.º ano apresenta a mais baixa percentagem de menção de Quadro de Excelência, sendo que nos restantes o 1.º ano é o que apresenta maior valor. Nas Menções Honrosas destacam-se os 2.º e o 3.º ano, com 67% e 84%, respetivamente.

4.8. ALUNOS COM PLANO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO INDIVIDUAL

4.8.1. Alunos com PAPI por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	Nº Alunos Avaliados	Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual					
		Nº alunos com planos	% de Alunos com planos	Nº alunos com planos que transitaram	% de alunos com planos que transitaram	Nº alunos com planos que não transitaram	% de alunos com planos que não transitaram
1.º Ano	134	27	20,1	27	100,0	0	0,0
2.º Ano	172	46	26,7	38	82,6	8	17,4
3.º Ano	168	37	22,0	29	78,4	8	21,6
4.º Ano	169	27	16,0	25	92,6	2	7,4
Total	643	137	21,3	119	86,9	18	13,1

Do total de alunos avaliados no 1.ºciclo (643) 21,3% usufruíram de Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual (PAPI), distribuídos pelos 4 anos de escolaridade. Observa-se no 2.º ano o valor mais elevado de PAPI´s (26,7%) e no 4.º o valor mais baixo (16,0%). A taxa de transição dos alunos abrangidos por esta medida varia entre 78,4%, no 3.º ano, e 100,0% no 1.º.

4.8.2. Alunos com Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual por escola

4.8.2.1. Escola Básica N.º 1 da Baixa da Banheira

Ano de escolaridade	Nº Alunos Avaliados	Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual					
		Nº alunos com planos	% de Alunos com planos	Nª alunos com pl. que transitaram	% de alunos com pl. que transitaram	Nº alunos com pl. que não transitaram	% de alunos com pl. que não transitaram
1º Ano	64	11	17,2	11	100,0	0	0,0
2º Ano	78	20	25,6	16	80,0	4	20,0
3º Ano	72	16	22,2	13	81,3	3	18,7
4º Ano	75	7	9,3	6	85,7	1	14,3
Total	**289**	54	18,7	46	85,2	8	14,8

Do total de alunos avaliados (289) 18,7% usufruíram de Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual (PAPI), distribuídos pelos 4 anos de escolaridade. Existe uma maior percentagem de PAPI´s no 2.º ano, com 25,5%. A percentagem menor é no 4.º ano, com 9,3%.

Quanto à percentagem de alunos com PAPIs que transitaram, esta é maior no 1.º ano, com 100,0%, sendo menor no 2.º ano, com 80,0%.

4.8.2.2. Escola Básica N.º 2 da Baixa da Banheira

Ano de escolaridade	Nº Alunos Avaliados	Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual					
		Nº alunos com planos	% de Alunos com planos	Nª alunos com planos que transitaram	% de alunos com planos que transitaram	Nº alunos com planos que não transitaram	% de alunos com planos que não transitaram
1.º Ano	23	8	34,8	8	100,0	0	0,0
2.º Ano	24	3	12,5	3	100,0	0	0,0
3.º Ano	23	7	30,4	7	100,0	0	0,0
4.º Ano	47	12	25,5	12	100,0	0	0,0
Total	**119**	30	25,2	30	100,0	0	0,0

Do total de alunos avaliados (119) 25,2% usufruíram de Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual (PAPI), distribuídos pelos 4 anos de escolaridade. Podemos concluir que houve sucesso na implementação dos PAPI, tendo em conta que todos os alunos que usufruíram desta medida transitaram.

4.8.2.3. Escola Básica N.º 6 da Baixa da Banheira

Ano de escolaridade	Nº Alunos Avaliados	Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual					
		Nº alunos com planos	% de Alunos com planos	Nª alunos com planos que transitaram	% de alunos com planos que transitaram	Nº alunos com planos que não transitaram	% de alunos com planos que não transitaram
1.º Ano	23	5	21,7	5	100,0	0	0,0
2.º Ano	23	4	17,4	4	100,0	0	0,0
3.º Ano	23	2	8,7	2	100,0	0	0,0
4.º Ano	23	4	17,4	4	100,0	0	0,0
Total	**92**	**15**	**16,3**	**15**	**100,0**	**0**	**0,0**

Do total de alunos avaliados (92) 16,3% usufruíram de Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual (PAPI), distribuídos pelos 4 anos de escolaridade. Podemos concluir que houve sucesso na implementação dos PAPI, tendo em conta que todos os alunos que usufruíram desta medida transitaram.

4.8.2.4. Escola Básica N.º 7 da Baixa da Banheira

Ano de escolaridade	Nº Alunos Avaliados	Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual					
		Nº alunos com planos	% de Alunos com planos	Nª alunos com planos que transitaram	% de alunos com planos que transitaram	Nº alunos com planos que não transitaram	% de alunos com planos que não transitaram
1.º Ano	24	3	12,5	3	100	0	0,0
2.º Ano	47	19	40,4	15	78,9	4	21,1
3.º Ano	50	12	24,0	7	58,3	5	41,7
4.º Ano	24	4	16,7	3	75,0	1	25,0
Total	**145**	38	26,2	28	73,7	10	26,3

Do total de alunos avaliados (145) 21,7% usufruíram de Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual (PAPI), distribuídos pelos 4 anos de escolaridade.

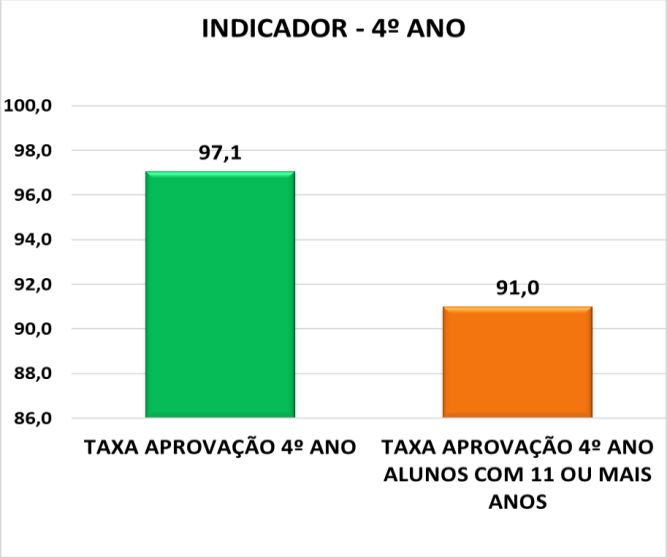
Existe uma maior percentagem de PAPI´s no 2.º ano, com 40,4%. A percentagem menor é no 1.º ano, com 12,5%.

Quanto à percentagem de alunos com PAPI´s que transitaram, esta é maior no 1.º ano, com 100,0%, sendo menor no 3.º ano, com 58,3%.

4.9. INDICADORES 4.º ANO

Abaixo, encontram-se dados dos alunos do 4.º ano no global e os que têm 11 ou mais anos.

Dados do 4.º ano	TOTAL
Nº de alunos matriculados no 4.º ano	170
Nº de alunos matriculados no 4.º ano com 11 ou mais anos	11
Nº de alunos do 4.º ano, com 11 ou mais anos, que transitaram para o 5.º ano	10



A taxa de aprovação de alunos com mais de 11 anos é ligeiramente inferior à da generalidade dos alunos do 4º ano, o resultado deste indicador ficou aquém do desejável.

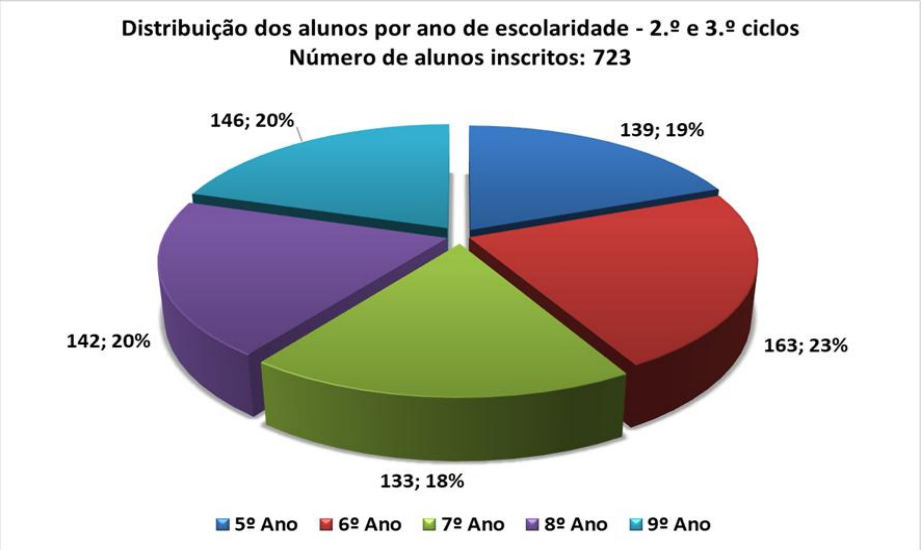
4.9.1. Indicadores do 1.º Ciclo por escola

Nº de alunos	EB1	EB2	EB6	EB7
Nº de alunos matriculados no 4.º ano	75	48	23	24
Nº de alunos matriculados no 4.º ano com 11 ou mais anos (em dez de 2020)	3	3	3	2
Nº de alunos do 4.º ano que transitaram para o 5.º ano	73	46	23	23
Nº de alunos do 4.º ano, com 11 ou mais anos, que transitaram para o 5.º ano	3	2	3	2

Dos alunos com 11 ou mais anos que frequentaram o 1.º ciclo, apenas na escola EB1 N.º 2 um aluno não transitou.

5. 2.º E 3.º CICLOS

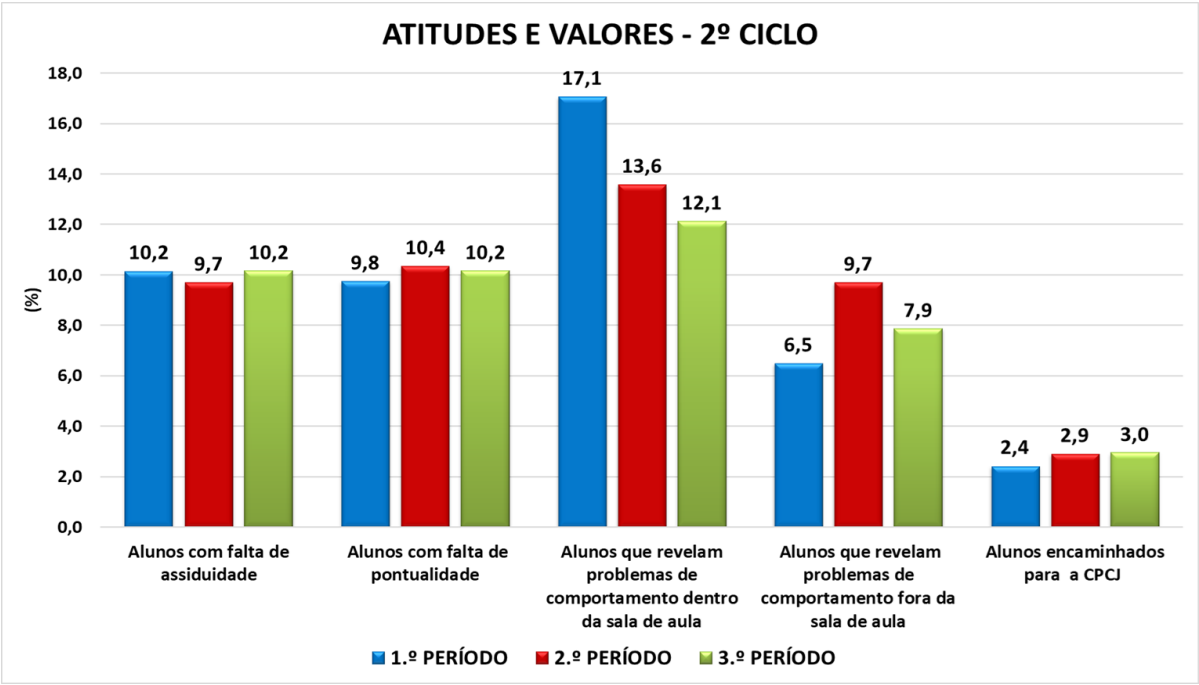
5.1. DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR ANO DE ESCOLARIDADE - 2.º E 3.º CICLOS



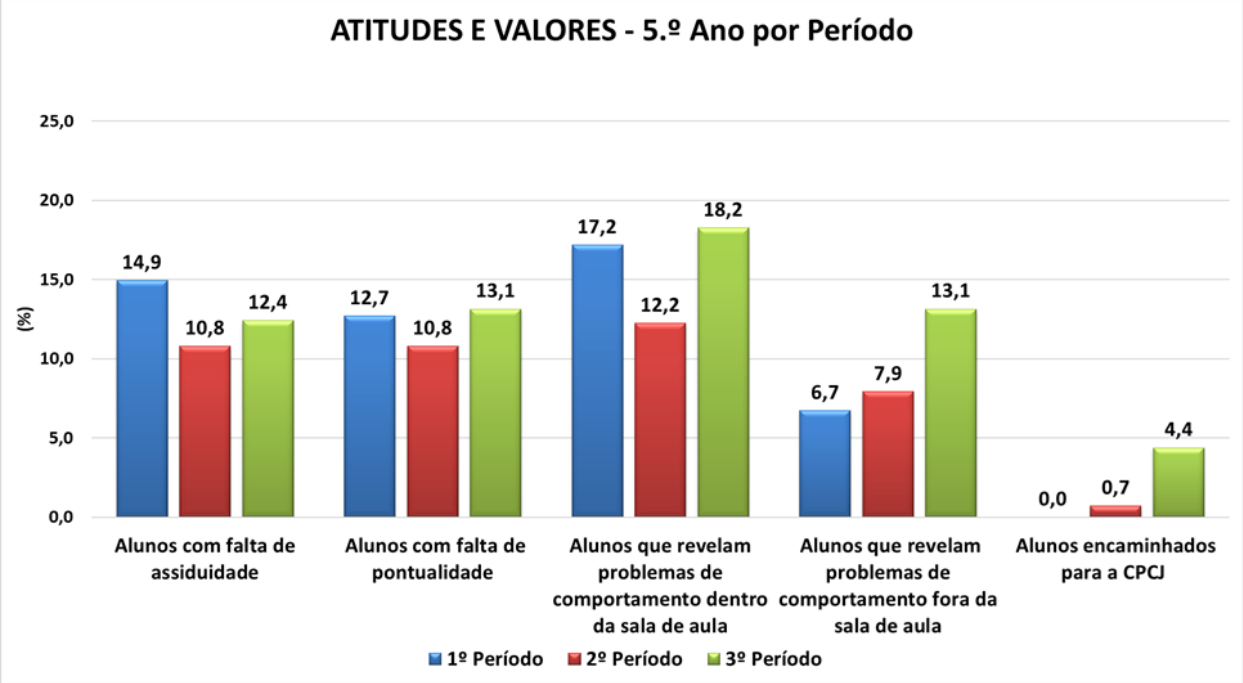
A maior percentagem de alunos regista-se no 6.º ano, no entanto em termos percentuais os valores são muitos próximos.

5.2. ATITUDES E VALORES

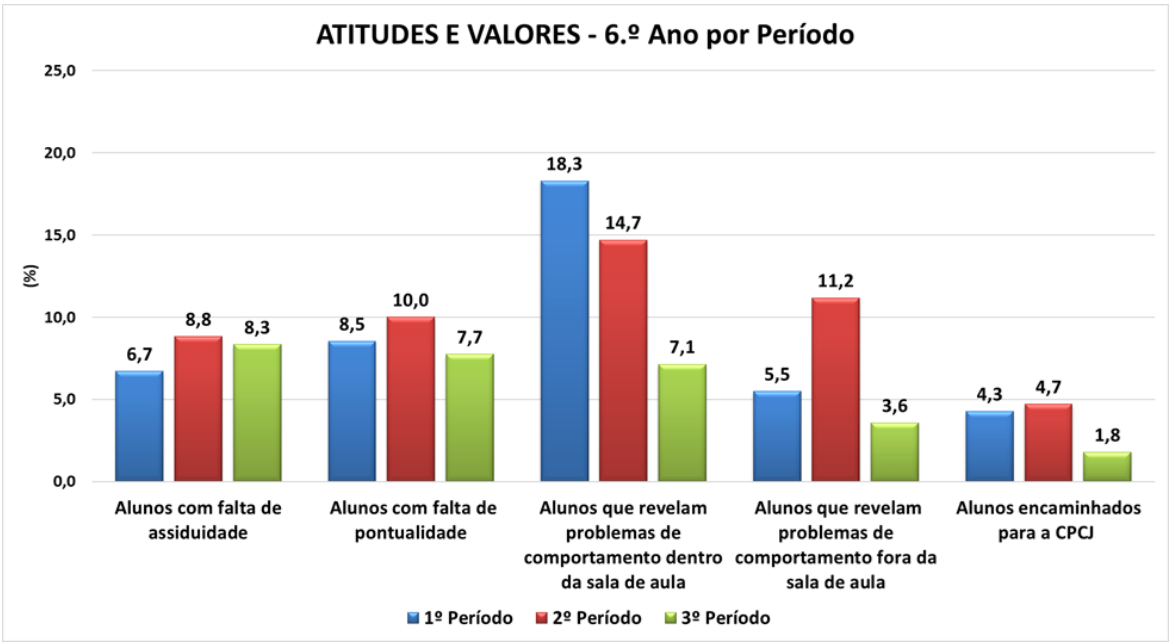
5.2.1. 2.º Ciclo



Num universo de 302 alunos, verificou-se que os problemas em sala de aula registaram uma diminuição ao longo do ano, enquanto os restantes itens apresentaram ligeiras alterações, pouco significativas.

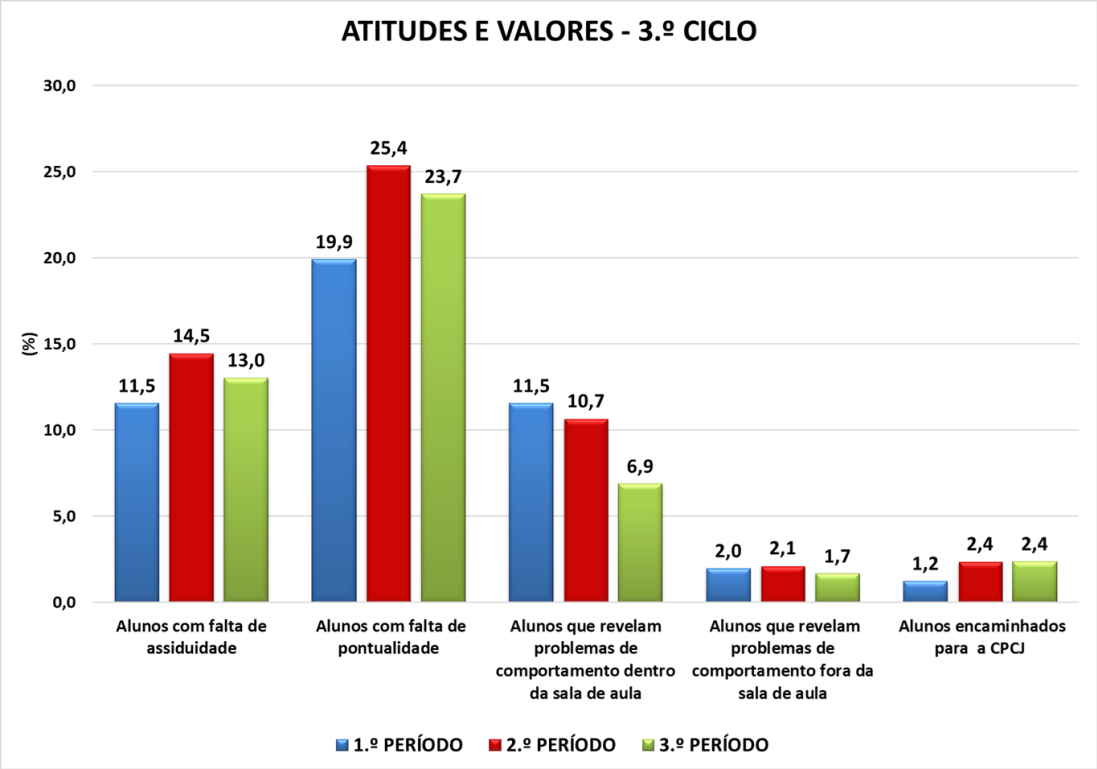


No quinto ano, o número de alunos encaminhados para a CPCJ e com problemas de comportamento dentro da sala de aula aumentaram ao longo do ano letivo. Nos restantes itens nota-se uma diminuição no segundo, embora no terceiro período estes apresentam valores próximos do primeiro período.

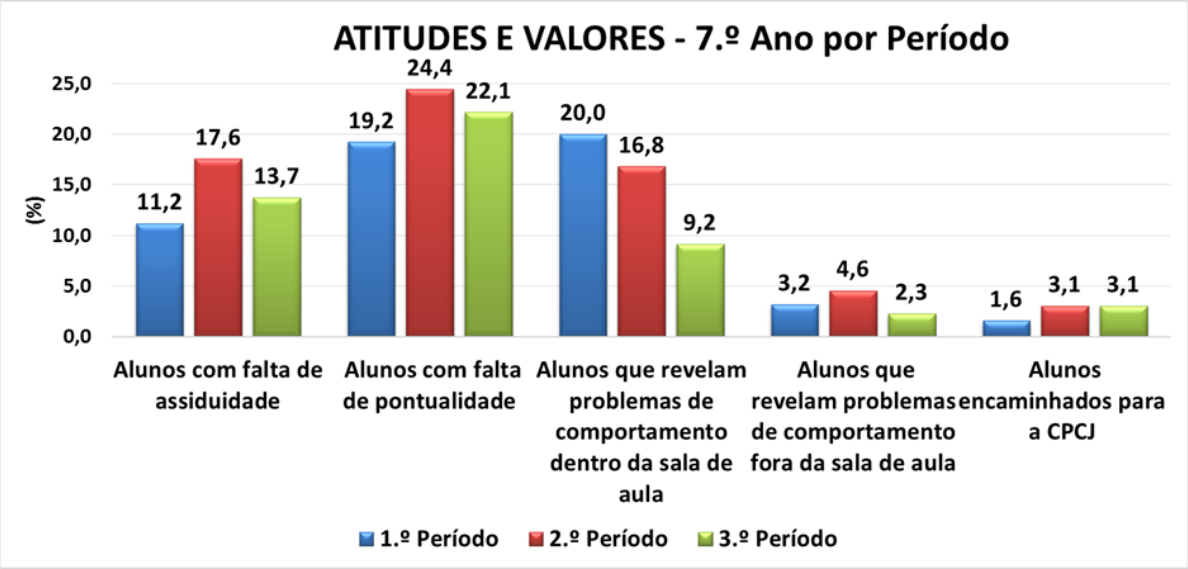


No sexto ano, os problemas de comportamento na sala de aula diminuíram ao longo do ano letivo.

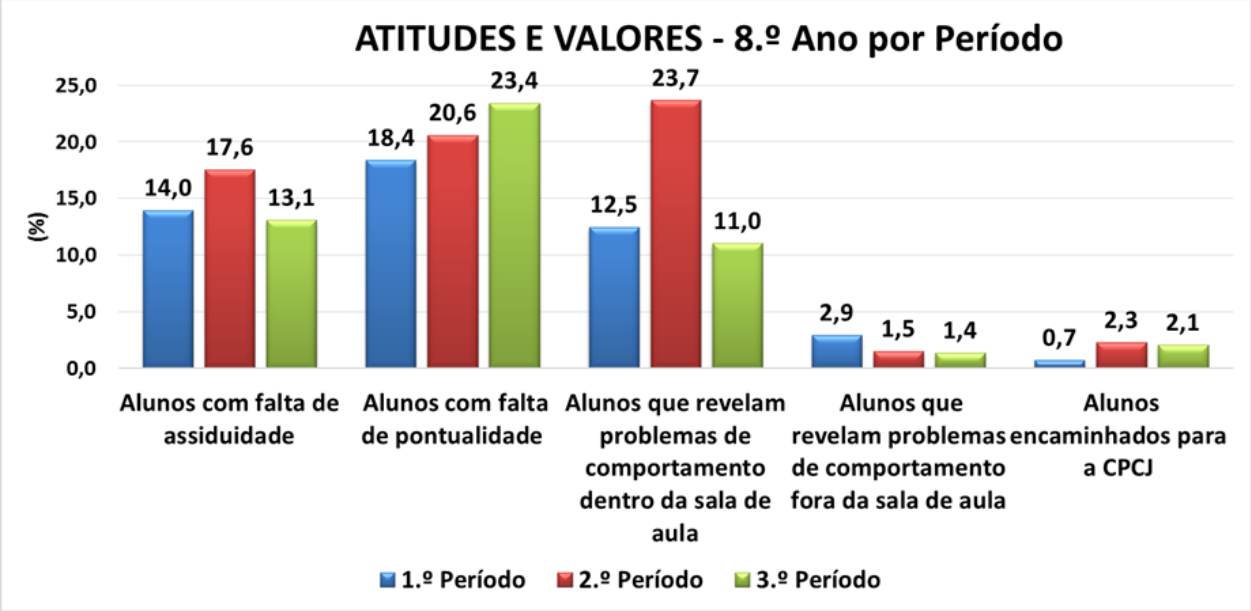
5.2.2. 3.º Ciclo



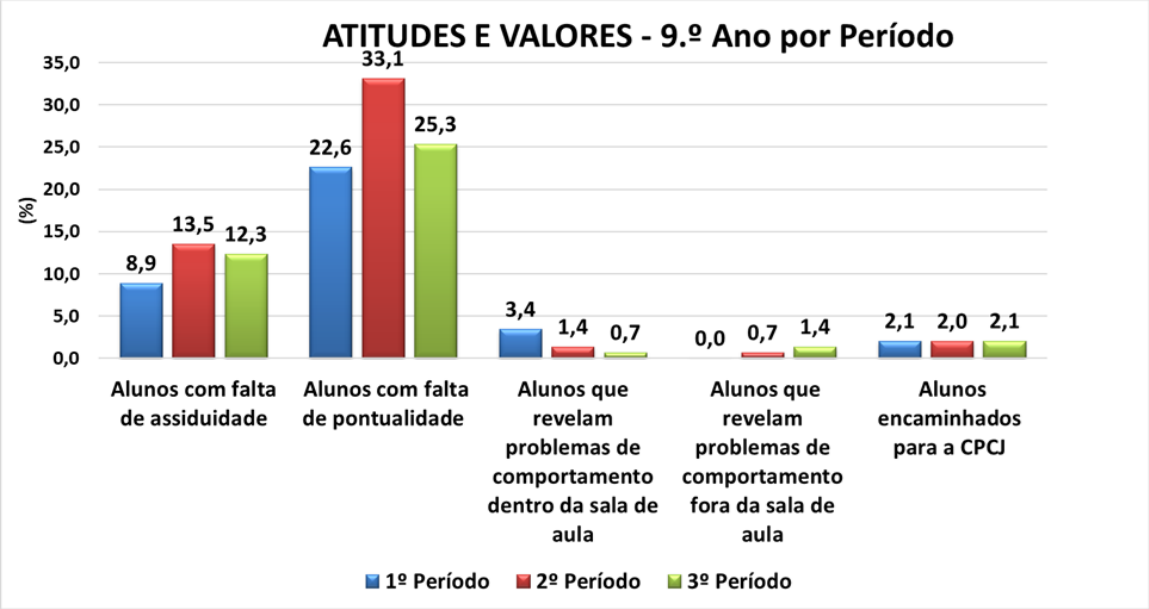
Num universo de 421 alunos há a considerar a falta de pontualidade e de assiduidade com valores significativos, superiores a 10%.



No sétimo ano, verifica-se uma tendência de diminuição do segundo para o terceiro período nos itens observados.



No oitavo ano, verifica-se uma tendência de diminuição do segundo para o terceiro período nos itens observados, à exceção da falta de pontualidade.



No 9.º ano o valor mais expressivo é referente à falta de pontualidade que ultrapassou os 33% no segundo período, embora tenha decrescido para o terceiro.

5.3. TAXAS DE TRANSIÇÃO, RETENÇÃO E ABANDONO

5.3.1. Taxas de transição

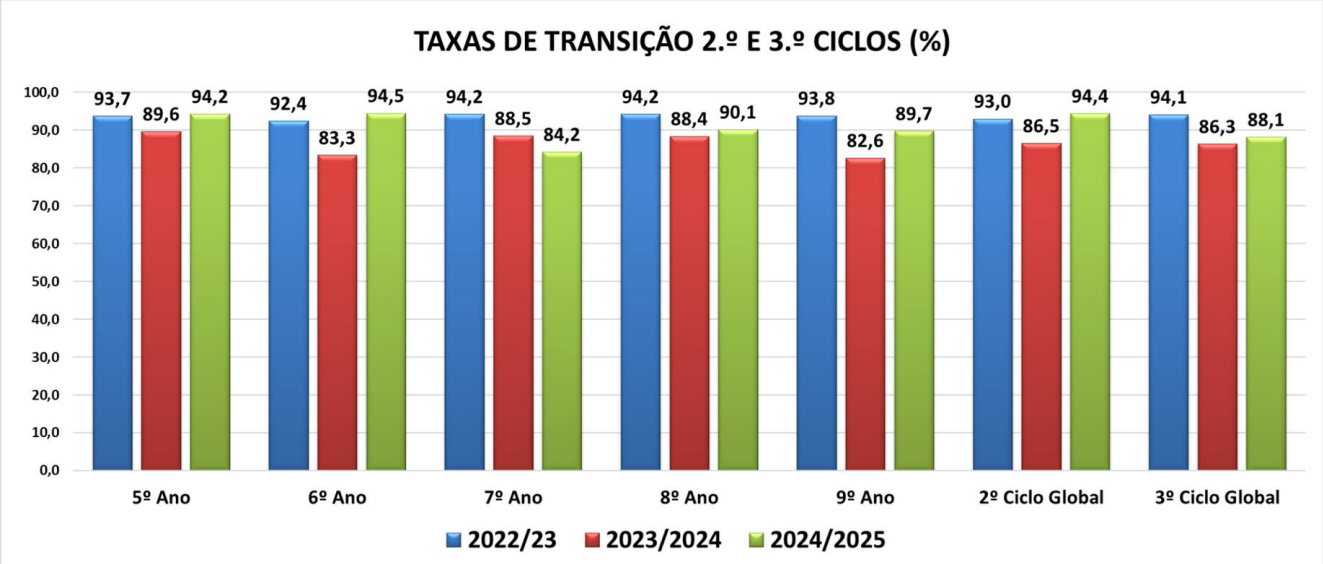
Ano de escolaridade	Nº Alunos Inscritos	Nº Alunos Transitados / Aprovados	TRANSIÇÃO / APROVAÇÃO
			Taxa de Transição 2024/2025
5.º ano	139	130	93,5%
6.º ano	163	154	94,5%
2.º Ciclo (Global)	302	284	94,0%
7.º ano	133	112	84,2%
8.º ano	142	128	90,1%
9.º ano	146	131	89,7%
3.º Ciclo (Global)	421	371	88,1%

Da observação dos dados apresentados, verifica-se que as taxas de transição situam-se acima de 90%, para o segundo ciclo, sendo ligeiramente superior no 6.º ano. Da comparação com os anos anteriores observa-se uma melhoria de resultados em relação aos dois últimos anos, sendo mais significativa em relação ao ano anterior.

No 3º ciclo, a taxa de transição do 7.º ano tem o valor mais baixo do triénio não atingindo os 85% e no oitavo a taxa de transição atinge os 90% o que representa uma melhoria em relação ao ano anterior e aproximando-se dos valores de 22/23.

A taxa de transição do 9.º ano aproxima-se dos 90%, que traduz uma melhoria, em relação ao ano anterior, de cerca de 7%.

5.3.2. Taxas de Transição no Triénio



Comparativamente aos anos anteriores, no 2.º ciclo, verifica-se um aumento das taxas de transição. Relativamente ao 3.º ciclo, no 7.º registou-se uma diminuição na taxa de transição ao longo do triénio. Nos 8.º e 9.º anos, houve apenas uma melhoria em relação ao ano letivo anterior.

5.3.3. Taxas de retenção e abandono

Ano de escolaridade	Nº Alunos Inscritos	Nº Alunos Retidos	% Alunos retidos	Nº Alunos Abandono	% Alunos Abandono
5.º ano	**139**	7	5,0	2	1,4
6.º ano	**163**	8	4,9	1	0,6
2.º Ciclo (Global)	**302**	15	5,0	3	2,0
7.º ano	**133**	15	11,3	6	4,5
8.º ano	**142**	14	9,9	0	0,0
9.º ano	**146**	13	8,9	2	1,4
3.º Ciclo (Global)	**421**	42	10,0	8	1,9

A taxa de retenção ronda os 5% no 2.º ciclo e os 10% no 3.º. O valor mais significativo registou-se no 7.º ano. O abandono escolar no segundo e terceiro ciclo foi de aproximadamente 2%.

A taxa de retenção no segundo ciclo situa-se nos 5% havendo uma melhoria significativa em relação ao ano anterior (19,9%). A taxa de abandono apresenta um valor pouco significativo para o total do ciclo.

No terceiro ciclo o 7.º e 8.º anos apresenta uma taxa de retenção a rondar os 10% e a taxa de abandono do no 7º ano aproxima-se dos 5% o que é um valor mais preocupante.

Quanto aos alunos do 9.º ano, onze ficaram não aprovados antes das Provas Finais de Português e Matemática. Desses, três inscreveram-se para Provas de Equivalência à Frequência, sendo que nenhum ficou aprovado.

Por decisão do Ministério da Educação todos os alunos não aprovados após as provas da primeira fase serão admitidos à segunda fase, assim seis alunos encontram-se nesta situação.

5.3.4. Taxas de abandono no triénio

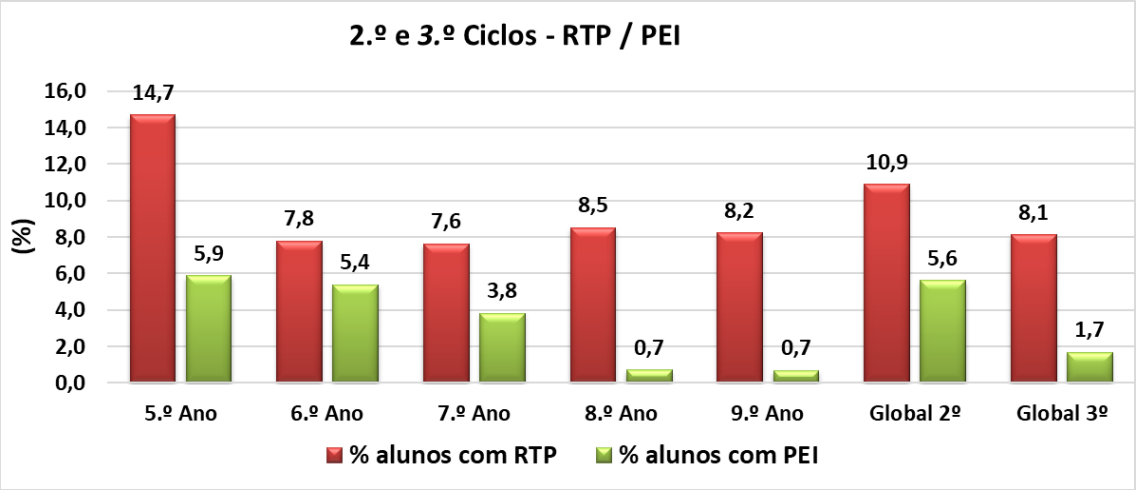
Ano de escolaridade	Nº alunos	Taxa de Abandono em (%)		
		2022/23	2023/24	2024/25
1º Ciclo (Média)	626	1,1	0,3	0,2
2º Ciclo (Média)	302	2,7	2,2	2,0
3º Ciclo (Média)	421	0,5	0,5	1,9
Total Agrupamento	1349	1,1	1,0	0,9

Verifica-se que a taxa de abandono é mais elevada no 2.º ciclo e mais baixa no 1.º ciclo.

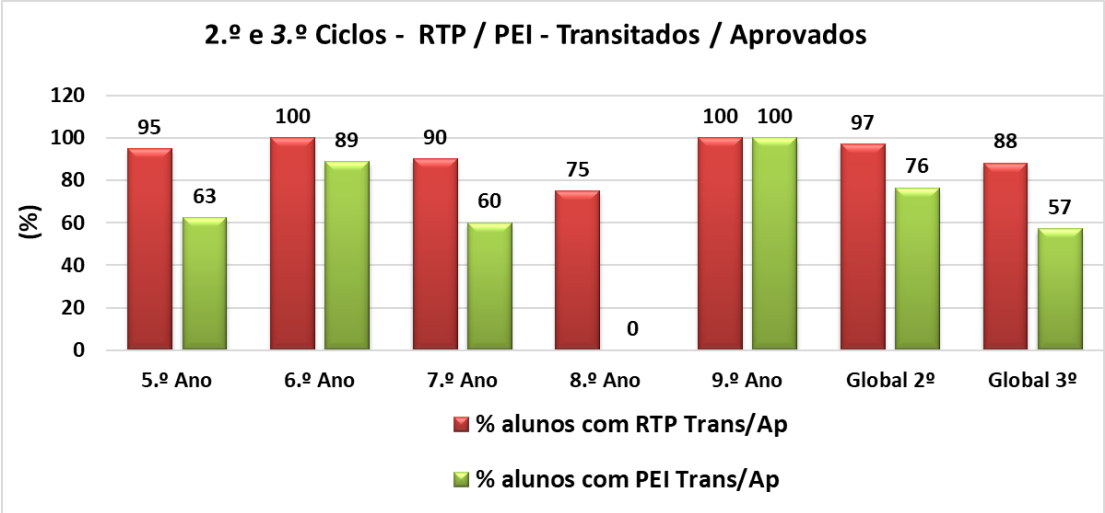
Se compararmos com os valores de 2021/2022 observa-se um ligeiro aumento da taxa de abandono à exceção do 1º ciclo, no entanto ao ano letivo anterior ocorre uma diminuição nos 1.º e 2.º ciclos.

5.3.5. Alunos com RTP e PEI e respetiva transição

Neste ano letivo, registaram-se um total de alunos com RTP de 33 no 2.º ciclo e 34 no 3.º. O total de alunos com PEI é de 17 no 2.º ciclo e 7 no 3.º ciclo.



Observa-se que a percentagem de alunos com medidas seletivas (RTP´s) e ou adicionais (PEI`s) são elevadas em todos os anos de escolaridade. É no 5º ano que os valores de RTP´s e PEI`s são mais significativos, cerca de 15%, e 6%, respetivamente.



A percentagem de alunos com Relatórios Técnico Pedagógicos, transitados/aprovados, situou-se entre 88% e 100%, tendo todos os alunos dos 6.º e 9.º anos sido aprovados.

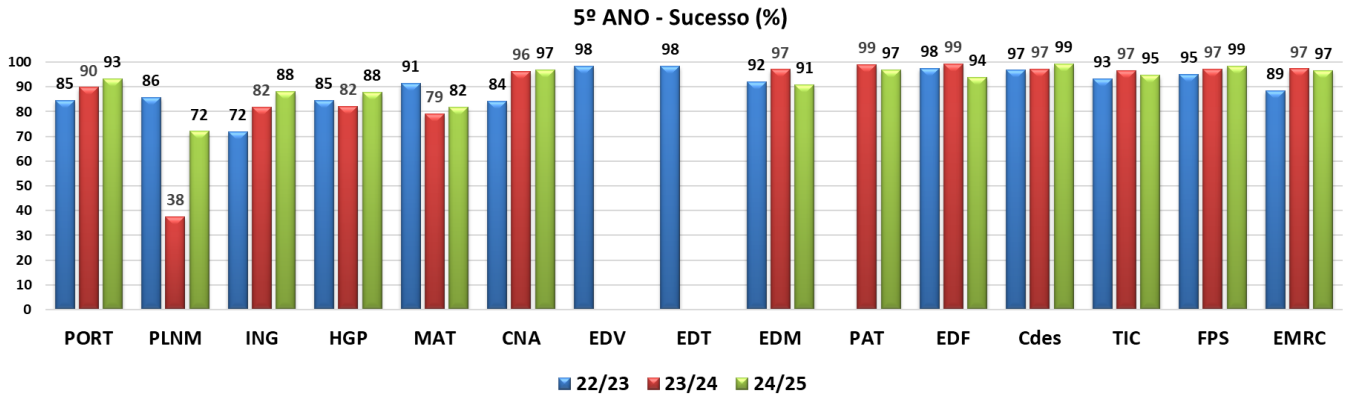
No 2.º ciclo, a taxa de transição de alunos com PEI foi de 76% . No 3.º ciclo esse valor foi apenas pouco mais do que metade (57%).

5.4. SUCESSO E QUALIDADE DE SUCESSO NAS DISCIPLINAS

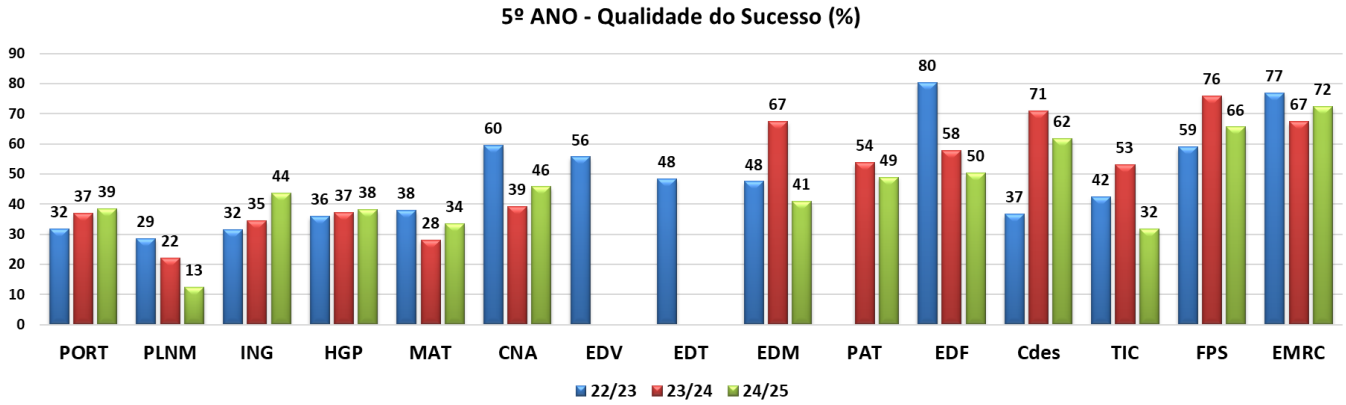
5.4.1. 2.º Ciclo

Nos gráficos seguintes, apresentam-se as percentagens acumuladas de avaliações iguais e superiores ao nível três (Sucesso), assim como as avaliações de níveis 4 e 5 (Qualidade de Sucesso).

O valor de referência das taxas de Sucesso é 75% e o valor de referência da Qualidade de Sucesso (alunos com avaliações iguais ou superiores ao nível 4) é 30%.

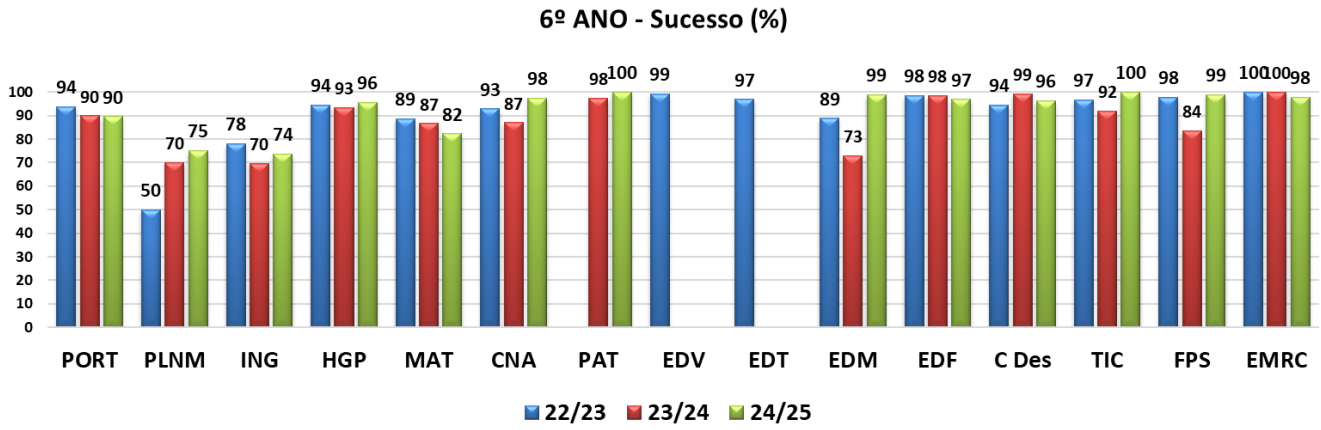


Quanto ao Sucesso por disciplina, verifica-se que os resultados são elevados em todas as áreas, estando, geralmente, acima dos 90%, à exceção de PLNM que não atingiu os valores de referência, e de Inglês, HGP, Mat que embora não tendo atingido os 90% encontram-se acima dos 80%. De uma forma geral, em relação ao ano letivo anterior, o Sucesso sofreu um ligeiro aumento na maioria das áreas disciplinares.



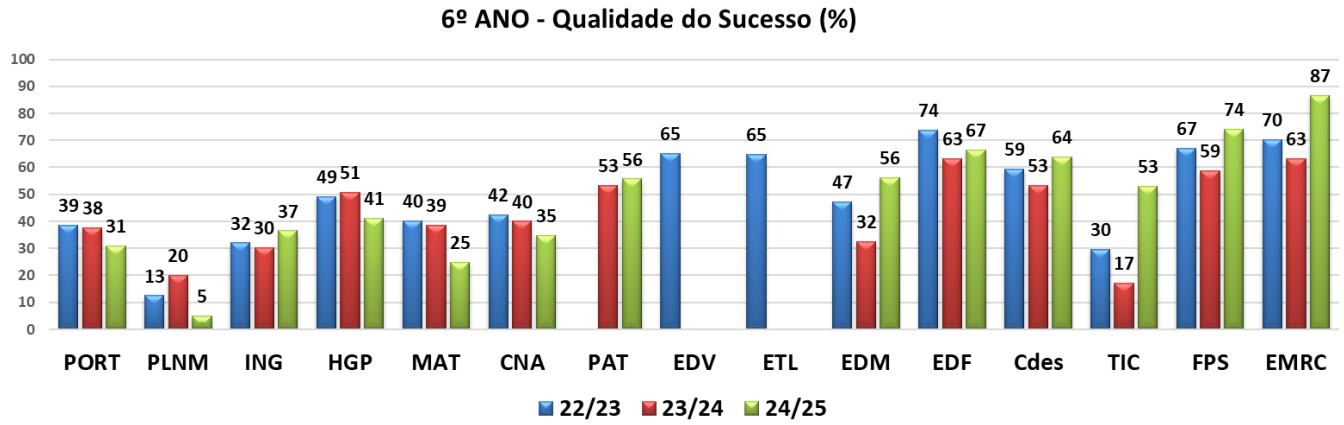
Nota: As disciplinas de EDV e EDT foram substituídas pela disciplina de PAT a partir do ano letivo 23/24.

A Qualidade de Sucesso é alta em todas as disciplinas, à exceção de PLNM que apresenta um valor muito abaixo do valor de referência (30%). Em relação ao ano letivo anterior observa-se um ligeiro aumento nas áreas de Português, Inglês, HGP, Ciências Naturais e Matemática.



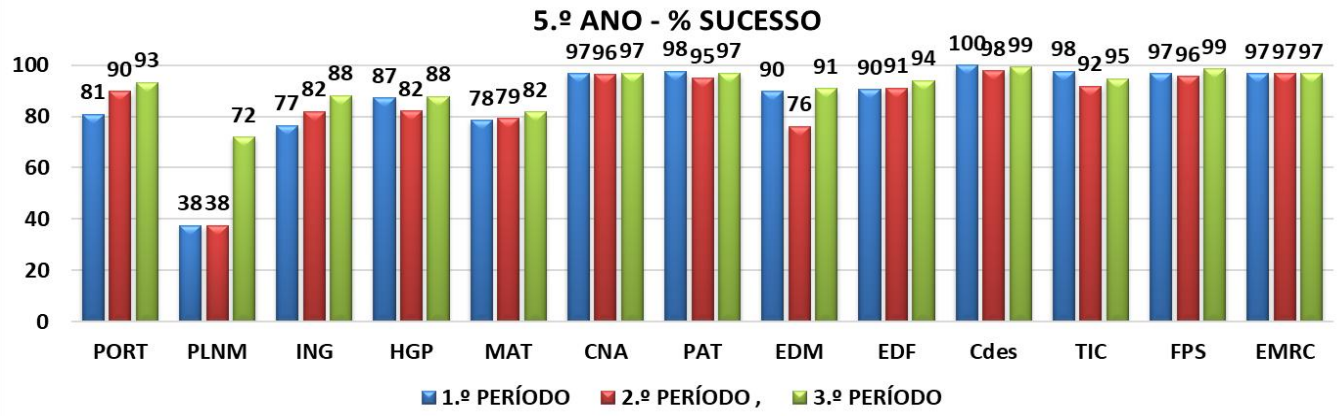
Observa-se que o Sucesso é bastante elevado na maioria das disciplinas estando acima dos 90% à exceção de PLNM e Inglês que rondam o valor de referência (75%) e de Matemática com 82%

Globalmente, em relação ao ano letivo anterior, nota-se um ligeiro aumento na maioria das disciplinas sendo a exceção as áreas Matemática e de Cidadania e Desenvolvimento.



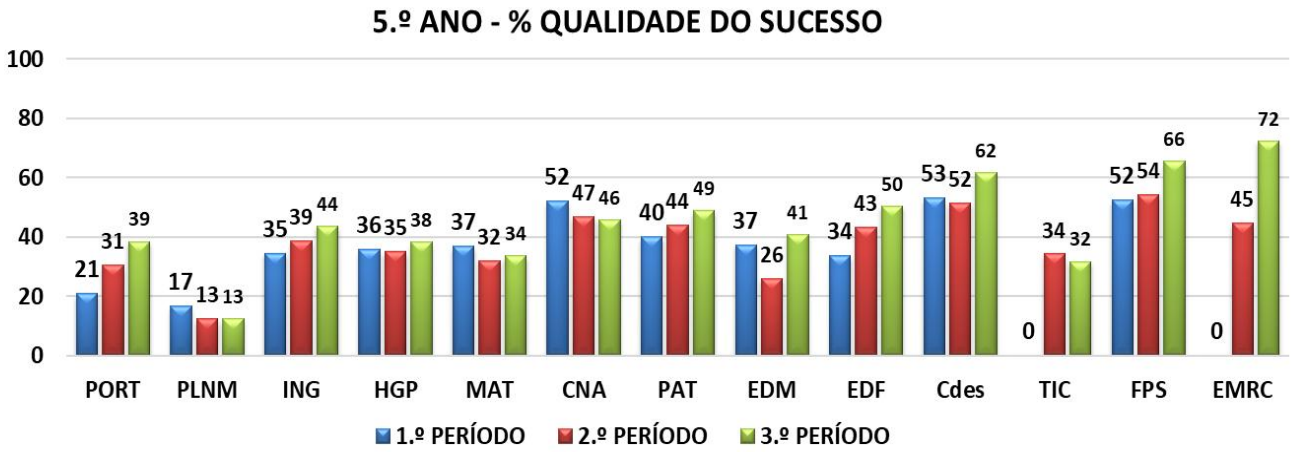
A Qualidade de Sucesso ultrapassa o valor de referência na generalidade das disciplinas encontrando-se abaixo deste valor em matemática e PLNM sendo este o valor que mais se afasta da referência. Na área de Português, o valor é ligeiramente superior (31%). Em relação ao ano letivo anterior verifica-se um decréscimo nas áreas de Português, PLNM, História e Geografia de Portugal, Matemática e Ciências da Natureza.

5.4.1.1. 2.º Ciclo - por período

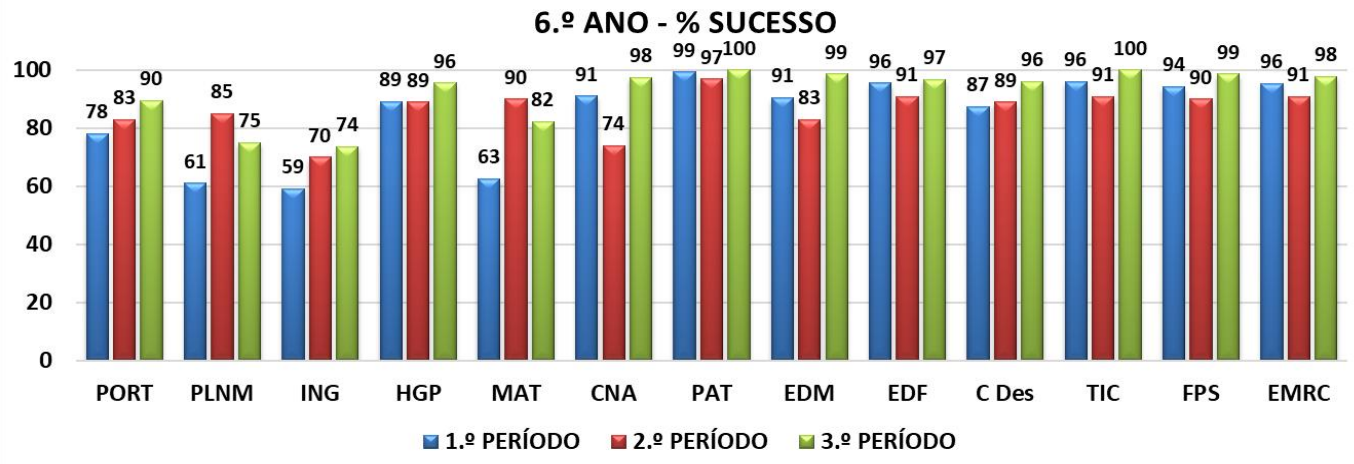


Ao longo do ano letivo, observa-se um aumento do sucesso nas disciplinas de Português, PLNM e Inglês.

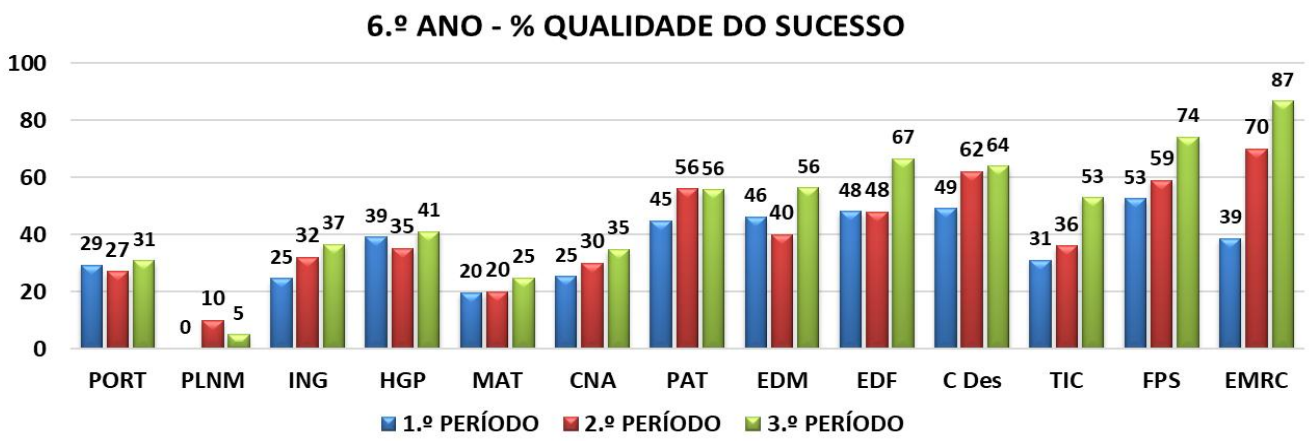
Nas restantes disciplinas os valores não apresentam grandes flutuações e situam-se no intervalo de 90 a 100%.



Na comparação do 3.º período como os anteriores com os períodos anteriores, observa-se um ligeiro aumento da Qualidade do Sucesso na maioria das disciplinas, à exceção de CNA e TIC.



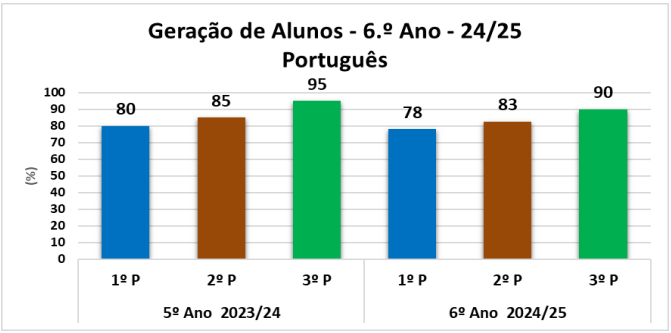
Ao longo do ano letivo, observa-se um aumento do Sucesso na maioria das disciplinas de Português, sendo exceção PLNM e Matemática se comparado com o período anterior.

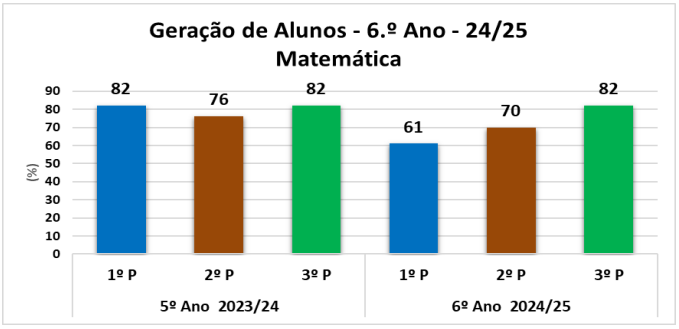


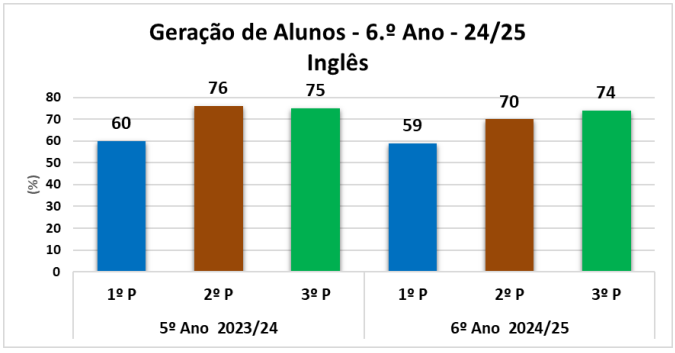
Na maioria das disciplinas a Qualidade do Sucesso registou aumentos ao longo do ano. São exceções PLNM, se comparado com o 2.º período e PAT que manteve o valor do período anterior.

5.4.1.2. Gerações de alunos - 2.º ciclo

Abaixo encontram-se os gráficos correspondentes aos resultados a Português, Matemática e Inglês, dos alunos que neste ano letivo concluíram o 2º ciclo.



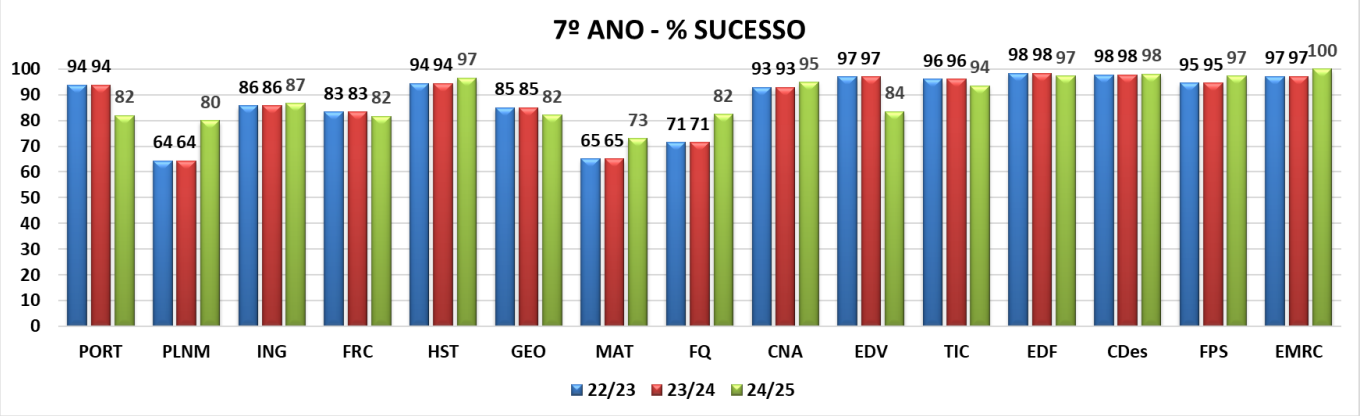




Da observação dos gráficos que acompanham o desempenho dos alunos ao longo do 2.º ciclo, observa-se que o desempenho dos mesmos foi bastante uniforme havendo apenas um pequeno decréscimo no Sucesso na área de Português, o que poderá ser explicado pelo acréscimo de alunos vindos dos Palop's, Brasil e outras áreas geográficas.

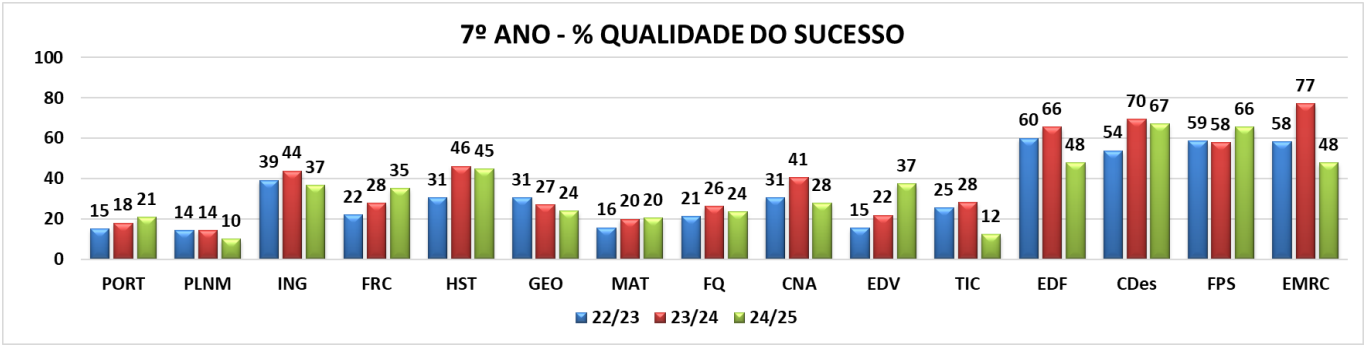
5.4.2. 3.º Ciclo

Nos gráficos seguintes, apresentam-se as percentagens acumuladas de avaliações iguais e superiores ao nível três, em todas as disciplinas no final do terceiro período (o Sucesso) e as avaliações de níveis 4 e 5 (a Qualidade do Sucesso).



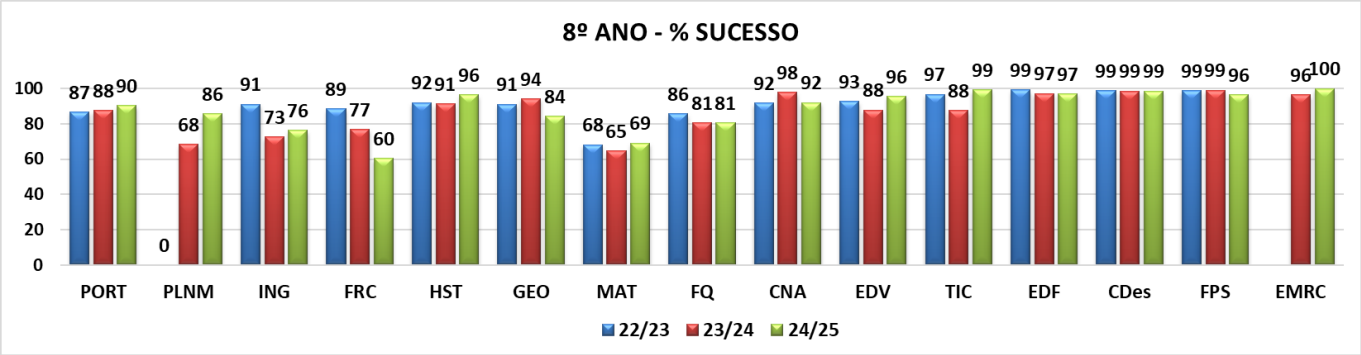
Verifica-se que a taxa de Sucesso é elevada em praticamente todas as disciplinas situando-se acima dos 80%, a exceção é Matemática com 73 %, embora muito próximo do valor de referência.

Em relação ao ano transato, os resultados dos alunos sofreram ligeiras alterações, destacando-se as disciplinas de Português Língua Não Materna em que o Sucesso teve um aumento de 16%, Físico-Química 11% e Matemática com 8%. Já em Educação Visual se verifique uma diminuição de 13% e em Português 12%.

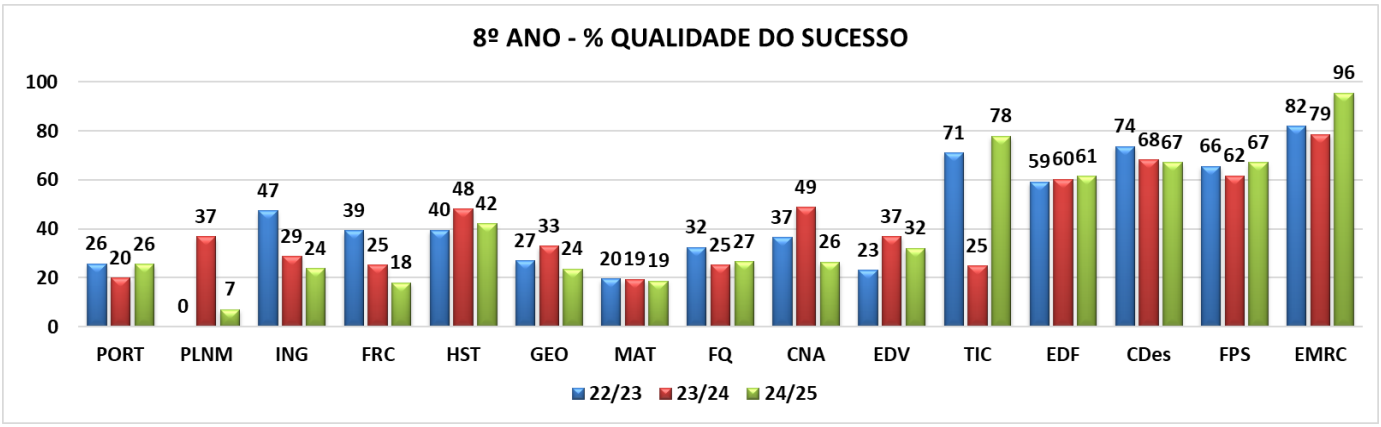


Na Qualidade de Sucesso, os valores são satisfatórios, encontrando-se abaixo do valor de referência(30%) apenas em sete das áreas disciplinares, sendo particularmente baixo nas disciplinas de PLNM e TIC; onde atingem valores inferiores a 15%. Destacam-se, com valores bastante acima da referência, às áreas de Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento, Formação Pessoal e Social e EMRC.

Comparando com o ano anterior, observa-se um ligeiro decréscimo na maioria das disciplinas.

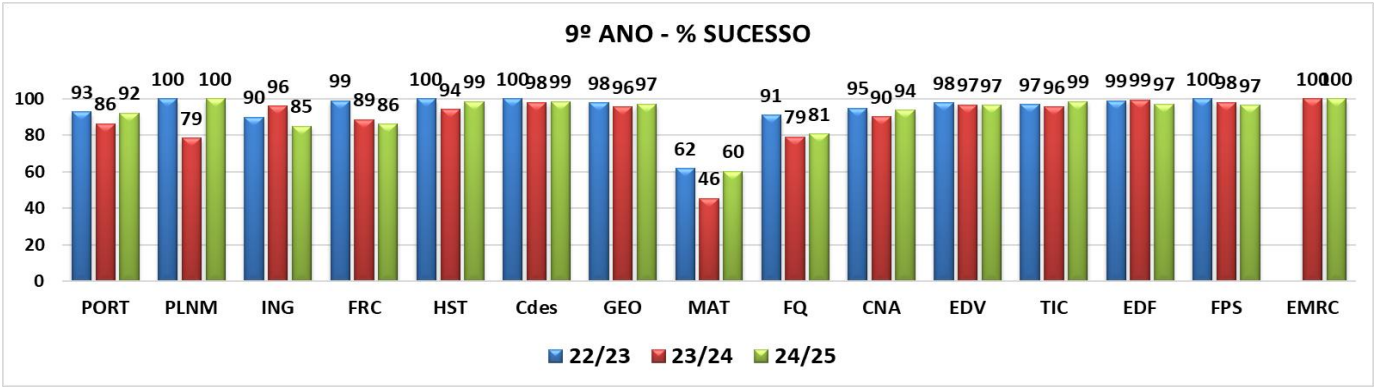


Verifica-se que o Sucesso foi superior a 80% em todas as disciplinas, à exceção de Inglês, Francês e Matemática. Comparando com o ano letivo anterior, observam-se ligeiras descidas na maioria das disciplinas, ao contrário encontram-se Português, PLNM, Inglês, História, Matemática, Educação Visual, TIC e EMRC com subidas ligeiras em relação ao ano anterior.



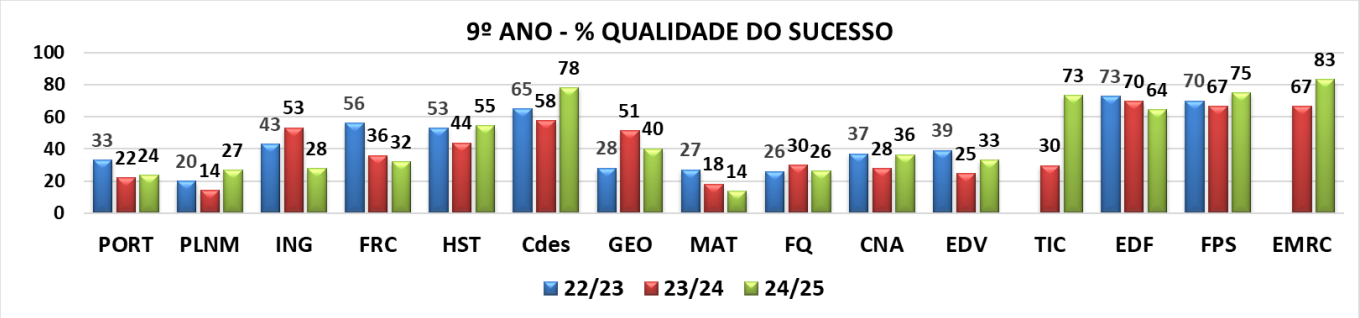
Relativamente à Qualidade de Sucesso, observa-se que as disciplinas de Português, PLNM, Inglês, Francês, Geografia, Matemática, Físico-Química e Ciências Naturais encontram-se abaixo do valor de referência, sendo PLNM e Francês as que mais se afastam do mesmo. De referir que TIC apresenta um valor amplamente satisfatório.

Comparando com o ano transato, de modo geral, verificam-se descidas, em todas as áreas disciplinares exceto Português, Físico-Química, TIC, EDF, FPS e EMRC.



Verifica-se que o Sucesso foi bastante bom na maioria das disciplinas, situando-se acima dos 85%, à exceção das disciplinas de Matemática.

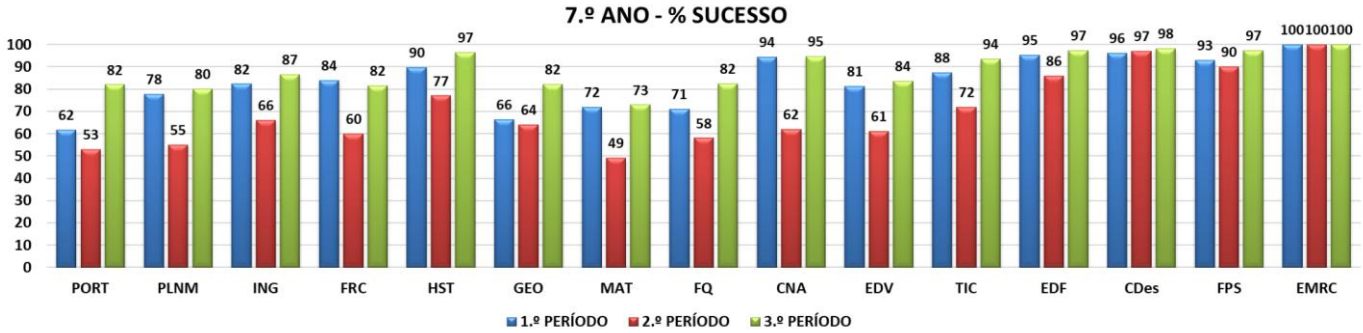
Comparando com os anos letivos anteriores, nota-se um aumento ligeiro na generalidade das disciplinas, sendo mais acentuada em PLNM (21%) e Matemática (14%).



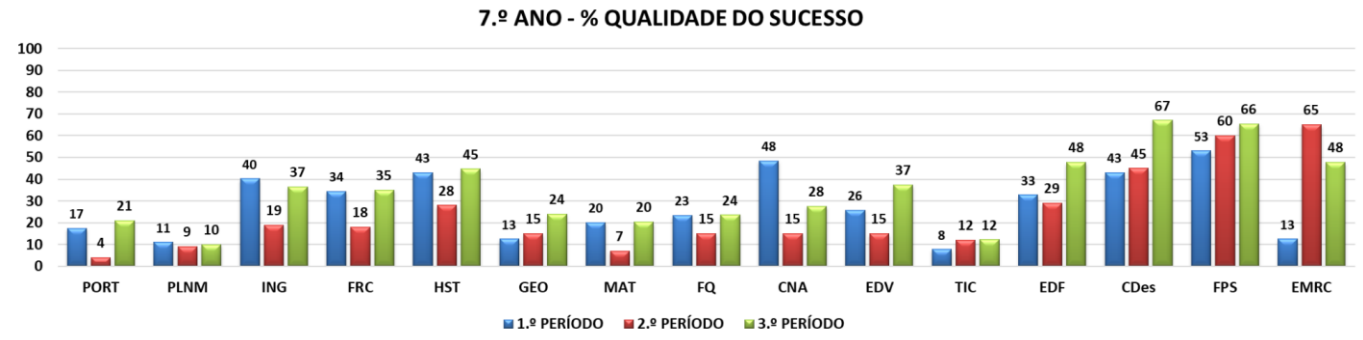
Globalmente, a Qualidade de Sucesso encontra-se acima do valor de referência (30%), exceto em Português, PLNM, Inglês, Física Química e Matemática, sendo esta última a que apresenta o valor mais baixo.

Comparando com o ano anterior observam-se ligeiras variações, exceto PLMN com um acréscimo de 13 %, Inglês com um decréscimo de 25 %.

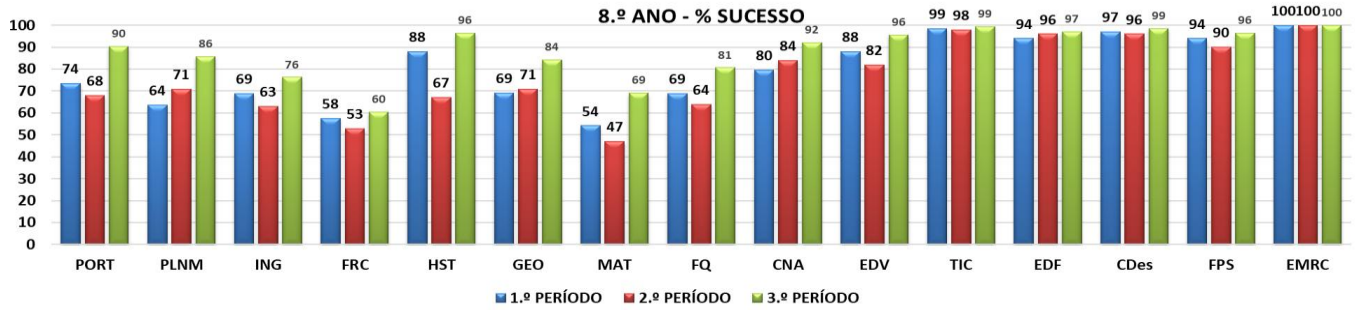
5.4.2.1. 3.º ciclo - por período



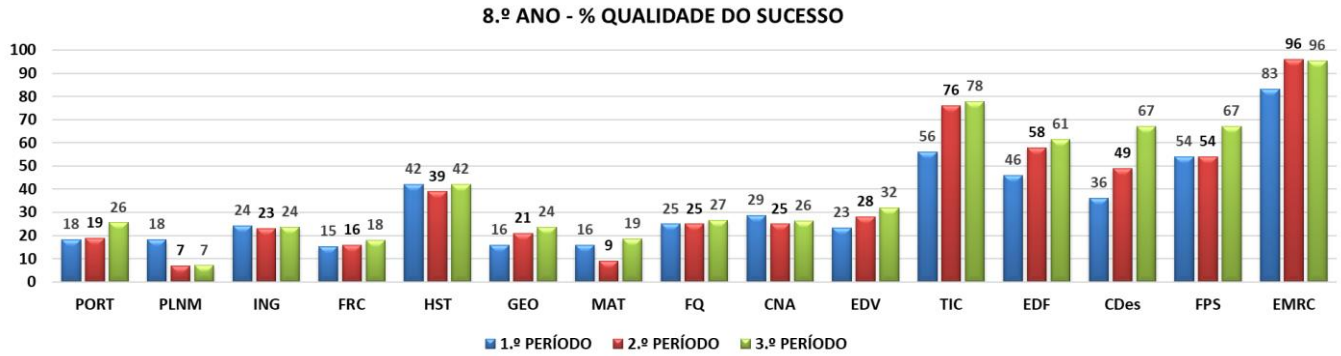
O Sucesso desceu do 1.º período para o 2.º, tendo subido no 3.º e atingindo valores semelhantes ou superiores aos do 1.º período.



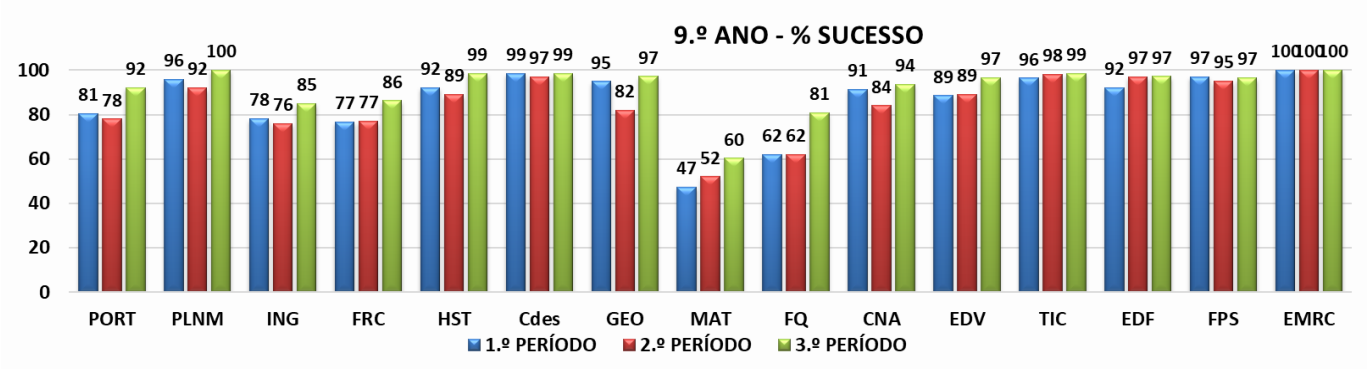
A Qualidade do Sucesso melhorou em todas as áreas disciplinares, exceto em EMRC e em Ciências Naturais, que embora tenha melhorado, não atingiu o valor obtido no 1.º período.



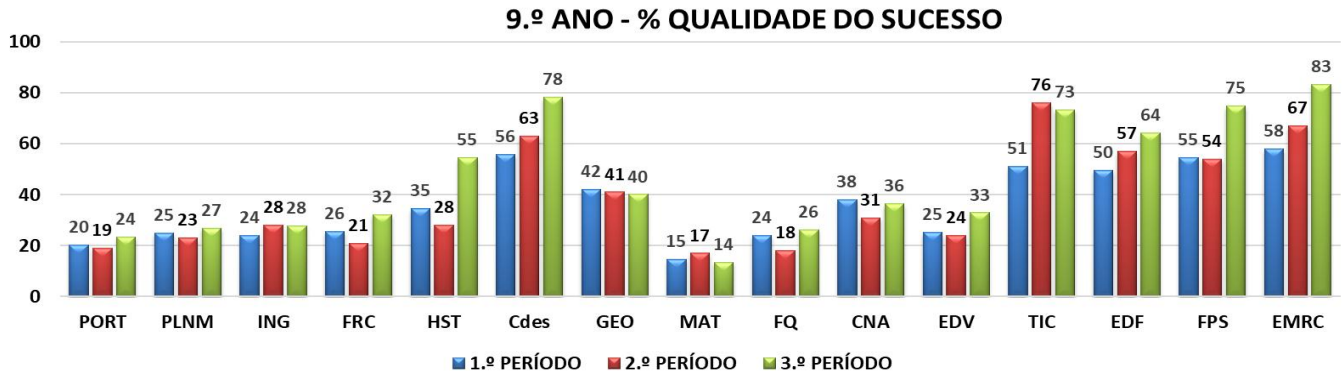
O Sucesso desceu, na maioria das disciplinas, do 1.º período para o 2.º, tendo subido no 3.º e atingindo valores superiores ou semelhantes aos do 1.º período.



A Qualidade do Sucesso melhorou na maioria das áreas disciplinares, ao longo do ano letivo, exceto em PLNM que apresentou uma descida significativa (11%).



O Sucesso desceu, na maioria das disciplinas, do 1.º período para o 2.º, tendo subido no 3.º e atingindo valores superiores ou semelhantes aos do 1.º período.

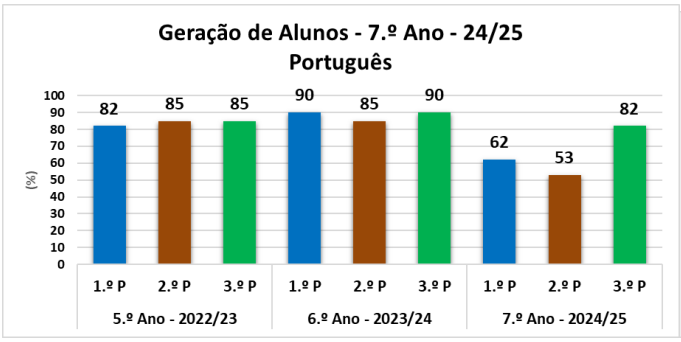


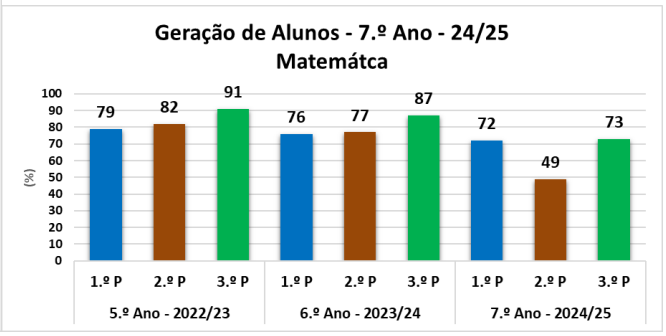
A Qualidade do Sucesso melhorou na maioria das áreas disciplinares, ao longo do ano letivo, exceto em Geografia, Matemática, Ciências Naturais e TIC. Destaca-se o aumento significativo da Qualidade do Sucesso em História, Cidadania e Desenvolvimento, FPS e EMRC.

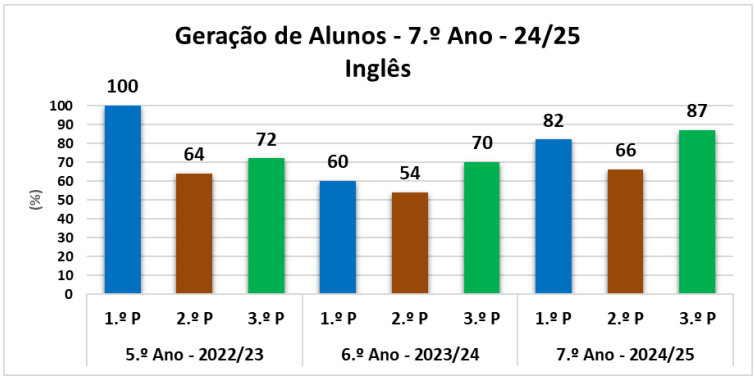
5.4.2.2. Geração de alunos - 3.º ciclo

Abaixo encontram-se os gráficos correspondentes aos resultados a Português, Matemática, Inglês e Físico-Química, dos alunos que neste ano letivo se encontravam no 3.º ciclo.

7.º Ano





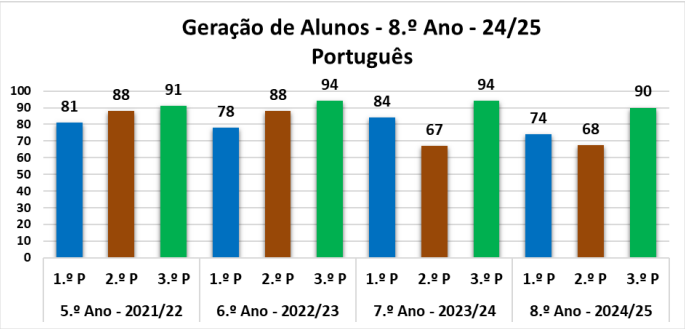


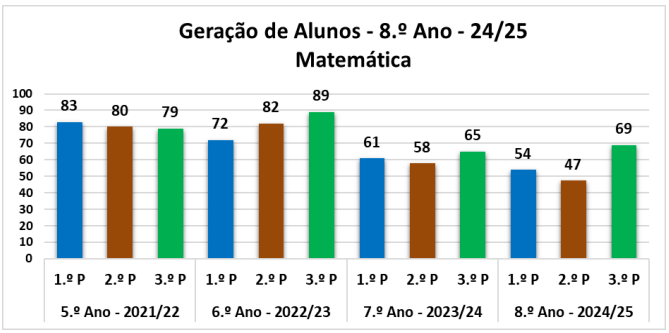
Em Português, o Sucesso subiu ligeiramente do 5.º ano para o 6.º, tendo sofrido uma descida significativa, em todos os períodos, para o 7.º ano.

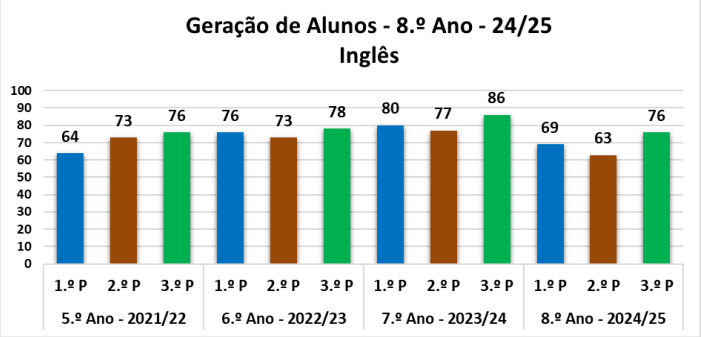
Em Matemática, no triénio em análise, verificou-se uma descida, desde o 5.º ano até ao 7.º, sendo que o menor valor foi registado no 2.º período do 7.º ano.

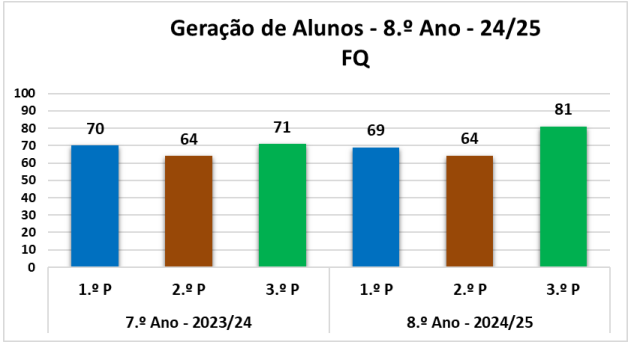
Em Inglês, o Sucesso desceu do 5.º ano para o 6.º. Já do 6.º para o 7.º registou-se um aumento.

8.º Ano









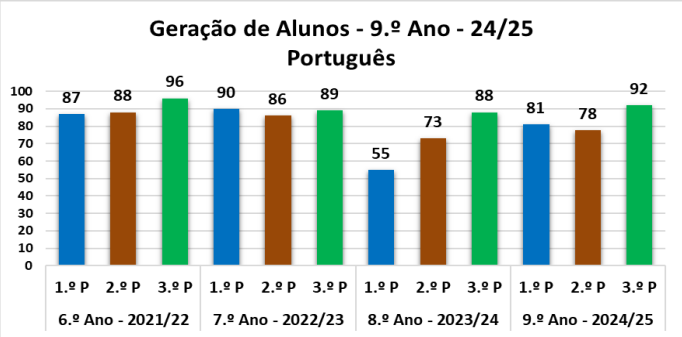
Em Português, o Sucesso no 3.º período, subiu ligeiramente do 5.º ano para o 7.º, tendo sofrido uma descida no 8.º ano. Os valores mais baixos registaram-se no 2.º período dos 7.º e 8.º anos.

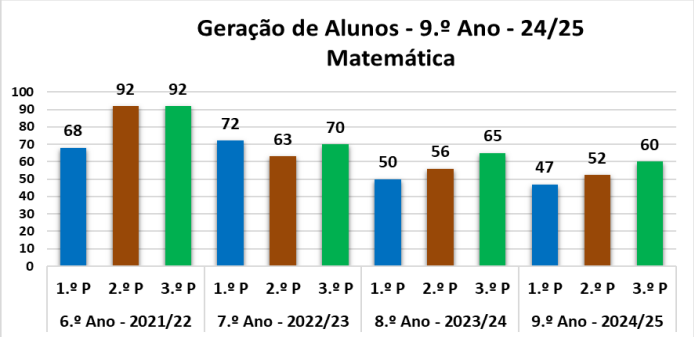
Em Matemática, os valores do 3.º ciclo são inferiores aos do 2.º. Os valores mais baixos registaram-se no 2.º período dos 7.º e 8.º anos.

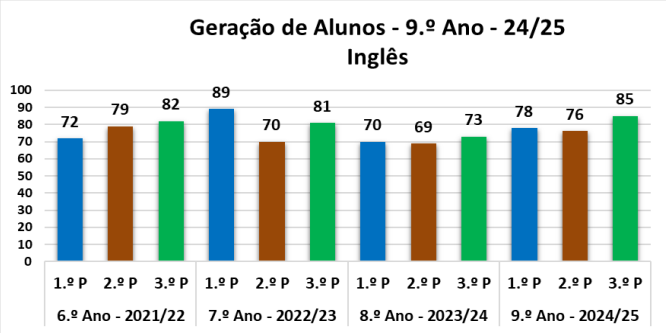
Em Inglês, o Sucesso registou subidas globais desde o 5.º ano até ao 7.º, tendo descido no 8.º ano. Os valores mais baixos registaram-se no 1.º período do 5.º ano e no 2.º do 8.º.

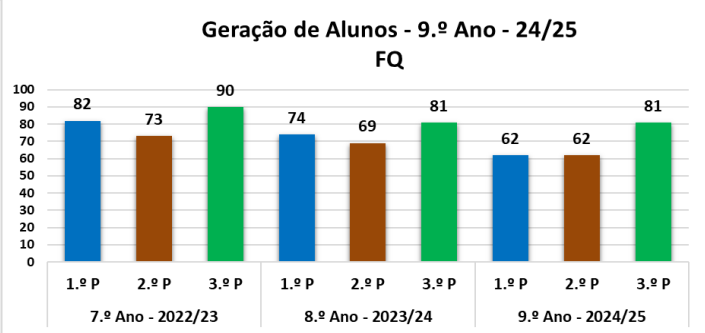
A Físico-Química apenas no 3.º período se registou uma subida do 7.º para o 8.º ano, sendo que nos restantes períodos os valores são muito próximos.

9.º Ano







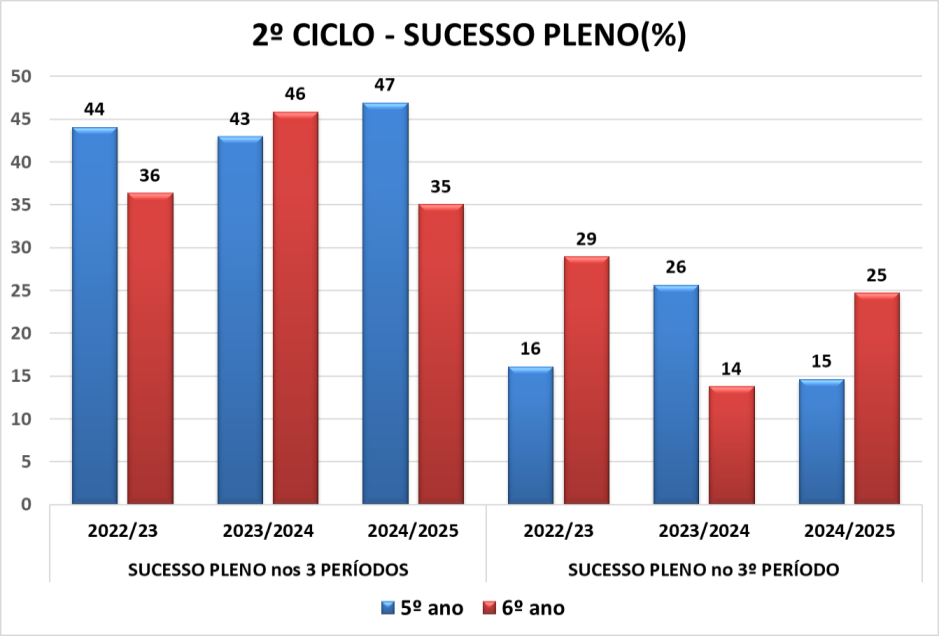


Na análise dos gráficos observa-se que este grupo de alunos que iniciou o percurso em análise em 21/22 no 6.º ano e concluiu em 24/25 apresenta um desempenho bastante satisfatório no global das áreas analisadas, com exceção da disciplina de Matemática no 3.º Ciclo.

Na disciplina de Português, o desempenho é regular ao longo do período em análise, no entanto, o 1.º período do 8.º ano é a exceção. Em Matemática observa-se em decréscimo dos resultados dos alunos na transição de ciclo (6.º/7.º) e uma ligeira diminuição ao longo dos 3 anos do 3.º Ciclo. Em Inglês os valores são muito similares em todos anos de escolaridade exceto o 8.º, onde se assiste a um decréscimo mais representativo. Em Físico-Química nos 3 anos em que a disciplina é lecionada o desempenho é bastante satisfatório, no entanto observa-se um ligeiro decréscimo entre o 7.º e os restantes anos.

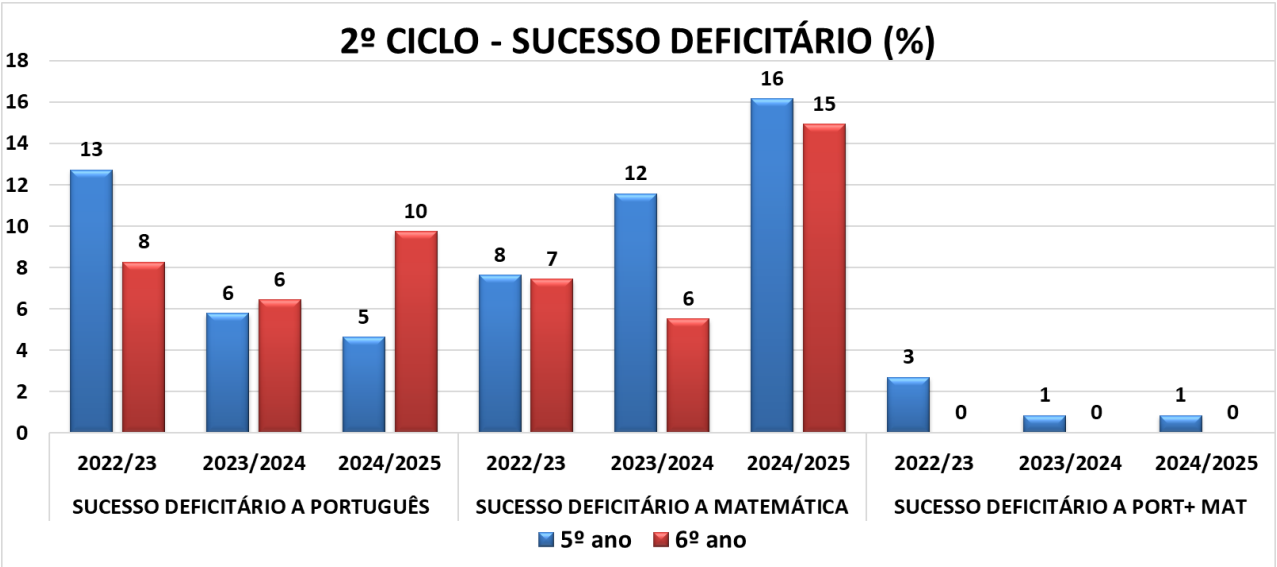
5.5. SUCESSO PLENO E SUCESSO DEFICITÁRIO A PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

São apuradas as percentagens de: alunos sem níveis inferiores a 3 durante os três períodos (Sucesso Pleno nos 3 períodos), de alunos apenas sem níveis inferiores a 3 no 3.º período (Sucesso Pleno no 3.º período) e dos alunos que, embora transitem, fazem-no com nível inferior a 3 a Português e/ou Matemática (Sucesso deficitário).



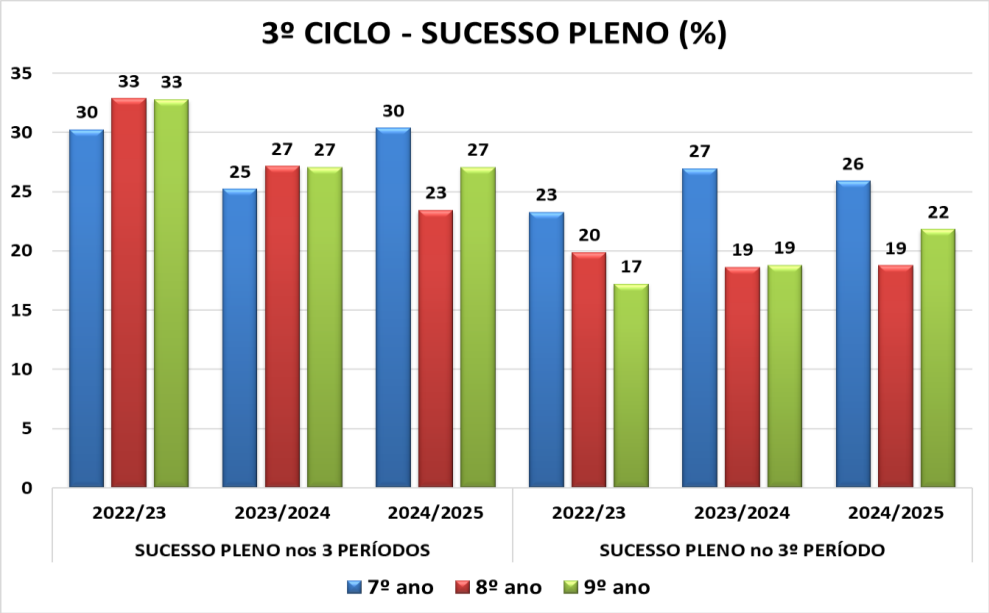
No Sucesso Pleno nos 3 períodos verifica-se que, no presente ano letivo e no 5.º ano, houve uma ligeira melhoria em relação aos anos anteriores ao invés do 6º ano que apresenta o valor mais baixo do triénio com um diferencial de cerca de 10% e aproximando-se dos valores de 22/23.

No Sucesso Pleno no terceiro período o 5.º ano teve valores de cerca de 10% inferiores ao ano letivo anterior aproximando-se do valor do primeiro ano de triénio. No 6º ano observa-se que aumentou 11% em relação ao ano anterior e apresenta um valor ligeiramente inferior ao primeiro ano do triénio.

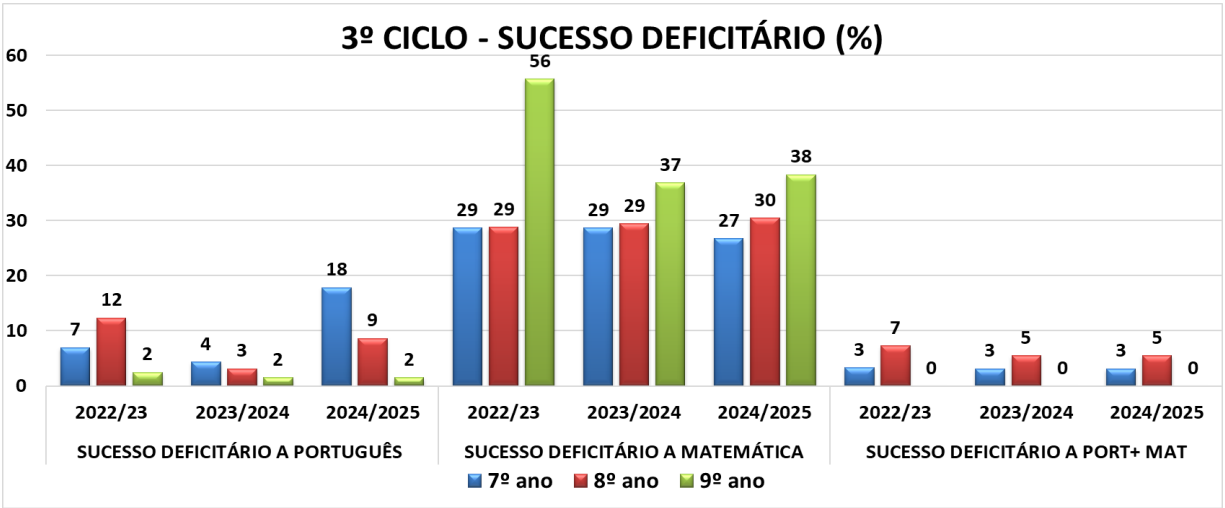


O Sucesso Deficitário a Português, no 5.º ano, diminuiu ligeiramente em relação ao ano anterior, mas significativamente, perto de 10% quando comparado com o primeiro ano em observação. No referente à Matemática verifica-se um aumento ao longo do triénio, atingindo os 16%no presente ano letivo. O Sucesso Deficitário em ambas a área disciplinar apresenta valores residuais.

No 6.º ano de escolaridade o Sucesso Deficitário a Português assim como o Sucesso Deficitário a Matemática aumentaram em relação aos anos anteriores, sendo esse aumento mais significativo na área da Matemática.



Este ano letivo, no Sucesso Pleno nos 3 períodos verificaram-se, de uma forma geral, valores iguais ou mais elevados em relação ao ano anterior, o mesmo se passando no sucesso pleno no 3.º período, exceto no 7.º ano, onde se registou uma diminuição.

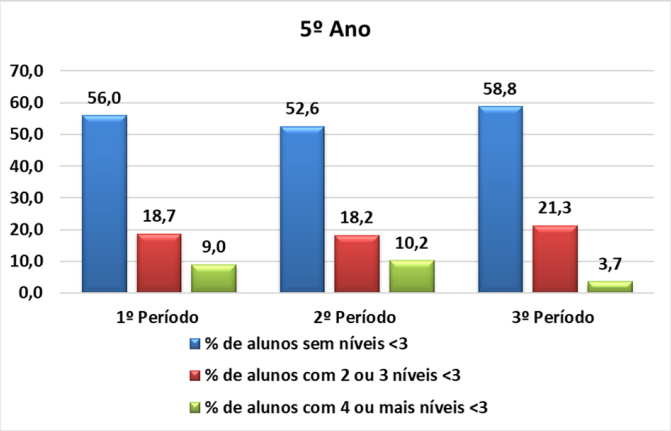


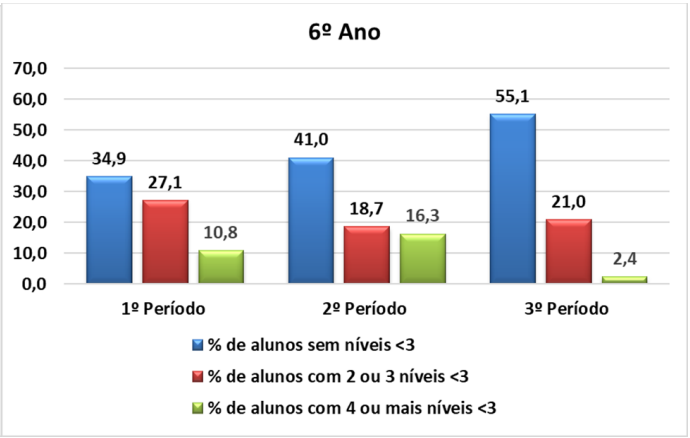
No Sucesso Deficitário a Português o valor aumentou bastante no 7.º e 8.º anos, e teve apenas uma ligeira redução no 9,º ano. Na Matemática todos os valores são muito aproximados aos do ano anterior. Comparando os valores para as duas disciplinas, verifica-se que os valores de Matemática estão 36% acima dos de Português e aumentaram do 7.º ao 9.º ano.

Os valores do Sucesso Deficitário a Português e Matemática são iguais aos do ano anterior e muito reduzidos.

5.6. AVALIAÇÕES GLOBAIS

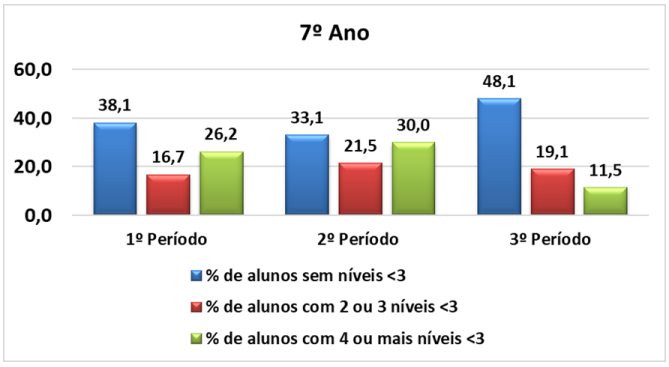
5.6.1. Avaliações Globais 2.º ciclo

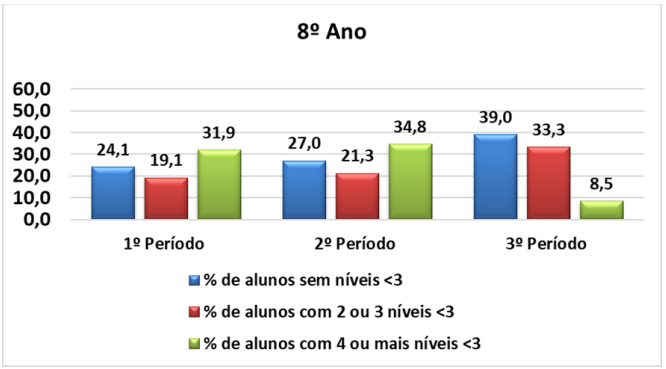


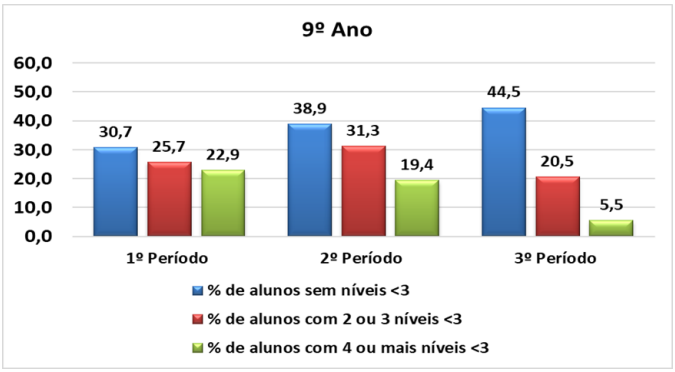


A percentagem de alunos sem níveis inferiores a três teve um crescimento ao longo dos três períodos no 6.º ano. Já no 5.º verificou-se um ligeiro decréscimo no 2.º período tendo aumentado no final do ano. Relativamente aos alunos com quatro ou mais níveis inferiores a três, a percentagem decresceu significativamente no 3.º período.

5.6.2. Avaliações Globais 3.º ciclo







Quanto ao aproveitamento de alunos sem níveis inferiores a 3, verifica-se uma progressão significativa ao longo do ano, destacando-se o 7.º ano com melhores resultados no final do ano letivo, embora no 2.º período se observe ligeiro decréscimo no sucesso dos alunos. Relativamente aos alunos com quatro ou mais níveis inferiores a três, a percentagem decresceu significativamente no 3.º período.

5.7. PROVAS FINAIS DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA DE 9.º ANO

Foram admitidos às provas finais 135 alunos (92,4%), sendo que 9 (6,1%) ficaram dispensados.

Realizaram as Provas Finais Nacionais de Português 134 alunos (destes, 19 realizaram provas de PLNM) e 134 as de Matemática. Um aluno faltou à prova de Português e outro à prova de Matemática, tendo-as realizado na 2.ª fase e ficado aprovados.

As Provas Finais a nível de escola foram realizadas por 9 alunos (6,6%).

5.7.1. Médias nas Provas Finais 9.º Ano

PORTUGUÊS	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Média nas provas finais	**57,8%**	**53%**	**50%**
Média Nacional	**61%**	**59%**	**58%**
Diferencial	**-3,2%**	**-6,%**	**-8,%**

Observa-se que a média nacional está a diminuir ligeiramente ao longo do triênio, o que é acompanhado pela escola que aumentou o diferencial para o valor nacional em 2%.

MATEMÁTICA	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Média nas provas nacionais	**25,4%**	**29%**	**37%**
Média Nacional	**43%**	**51%**	**52%**
Diferencial	**-19,6%**	**-22%**	**-15%**

Observa-se que a média dos alunos nas provas nacionais de Matemática foi a mais elevada do triénio. Também se observa que, apesar desta melhoria no desempenho, o diferencial para a média nacional continua elevado situando- se em 15% diminuindo 7% em relação ao observado no ano anterior.

5.7.2. Taxa de Aprovação nas Provas Finais de Português

A tabela abaixo apresenta as taxas de aprovação, nas provas finais, na disciplina de Português.

Português - 9.º Ano	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Taxa de aprovação na nossa escola nas provas finais Português	75,2%	**63,2%**	**52%**
Taxa de aprovação nas provas finais (médias nacionais)	78,2%	**76%**	**69%**
Diferencial entre a taxa de aprovação na nossa escola e a média nacional	-3,0%	**-12,8%**	**-17%**

Verifica-se que a taxa de aprovação na nossa escola diminuiu em relação ao ano anterior em cerca de 11%. A diferença em relação à taxa de aprovação nacional aumentou para cerca de 17%. Na comparação com os anos anteriores, verifica-se que houve uma diminuição nacional o que foi acompanhado pelos resultados da escola.

De ressalvar que 19 alunos realizaram Prova de Português Língua Não Materna tendo 18 obtido aprovação (94,7%).

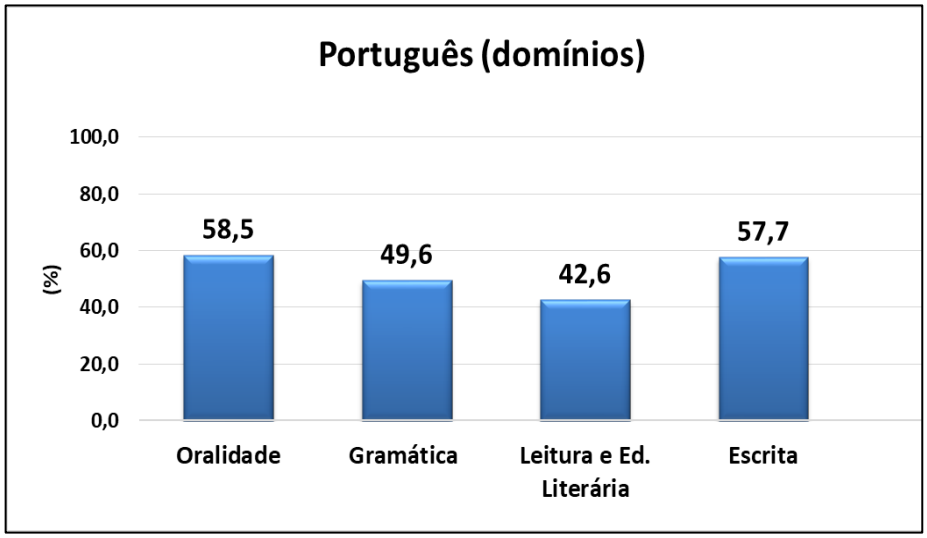
5.7.3. Taxa de Aprovação nas Provas Finais de Matemática

A tabela abaixo apresenta as taxas de aprovação, nas provas finais, na disciplina de Matemática.

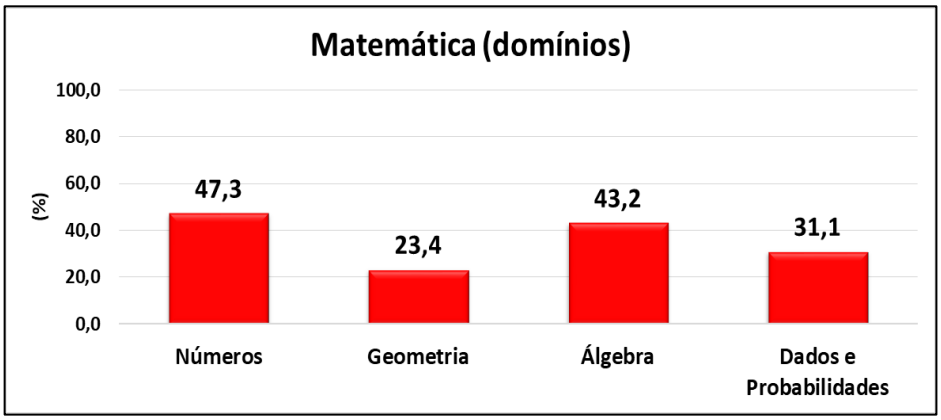
Matemática - 9.º Ano	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Taxa de aprovação na nossa escola nas provas finais	18,0%	**11,9%**	**22,4%**
Taxa de aprovação nas provas finais (médias nacionais)	43%	**50%**	**49,2%**
Diferencial entre a taxa de aprovação na nossa escola e a média nacional	-25,0%	**-38,1%**	**-26,8**

Verifica-se que a taxa de aprovação nas provas finais foi a mais alta do triénio, registando-se um aumento substancial em relação ao ano anterior. Da comparação com a taxa nacional, verifica-se que o diferencial diminuiu em relação ao ano anterior aproximando-se do registado em 22/23, no entanto continua a ser superior a 20%.

5.7.4. Avaliação nas Provas Finais Nacionais por domínios



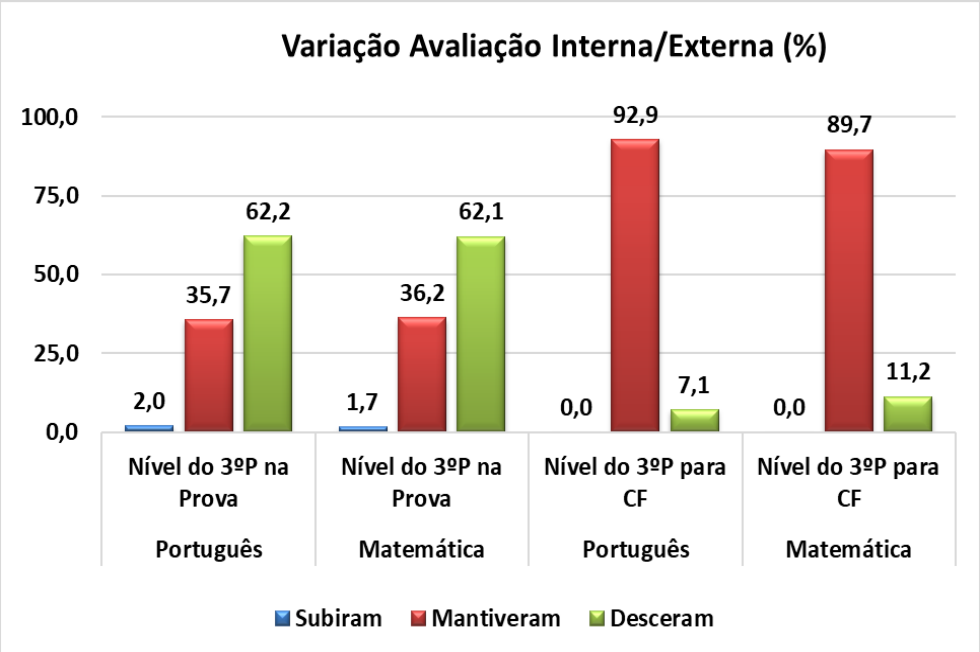
O desempenho dos alunos na Prova Final de Português foi satisfatório em todos os domínios exceto em Leitura e Educação Literária e na Gramática, encontrando-se abaixo de 50%, embora esta última se aproxime bastante do valor ao invés de anos anteriores em que era uma das áreas mais fracas.



Na Prova Final de Matemática os alunos tiveram desempenho pouco satisfatório em todos os domínios avaliados, com destaque para Geometria e Dados e Probabilidades.

5.7.5. Variação da Avaliação Interna/Avaliação Externa

Abaixo, apresenta-se a variação do nível das Provas Finais em relação ao nível do 3.º período e a variação da Classificação Final (CF) para o nível do 3.º período em ambas as disciplinas avaliadas externamente.



Observa-se que o desempenho dos alunos na prova final de Português e de Matemática foi ao encontro da avaliação interna em cerca de 36% dos alunos, enquanto cerca de 62% desceram o nível obtido na avaliação. Os que subiram o nível foram apenas cerca de 2% em ambas as disciplinas.

Da comparação entre a classificação final e o nível obtido no 3.º período, 93% mantiveram o nível em Português e 90% em Matemática.

5.8. PROVAS FINAIS DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)

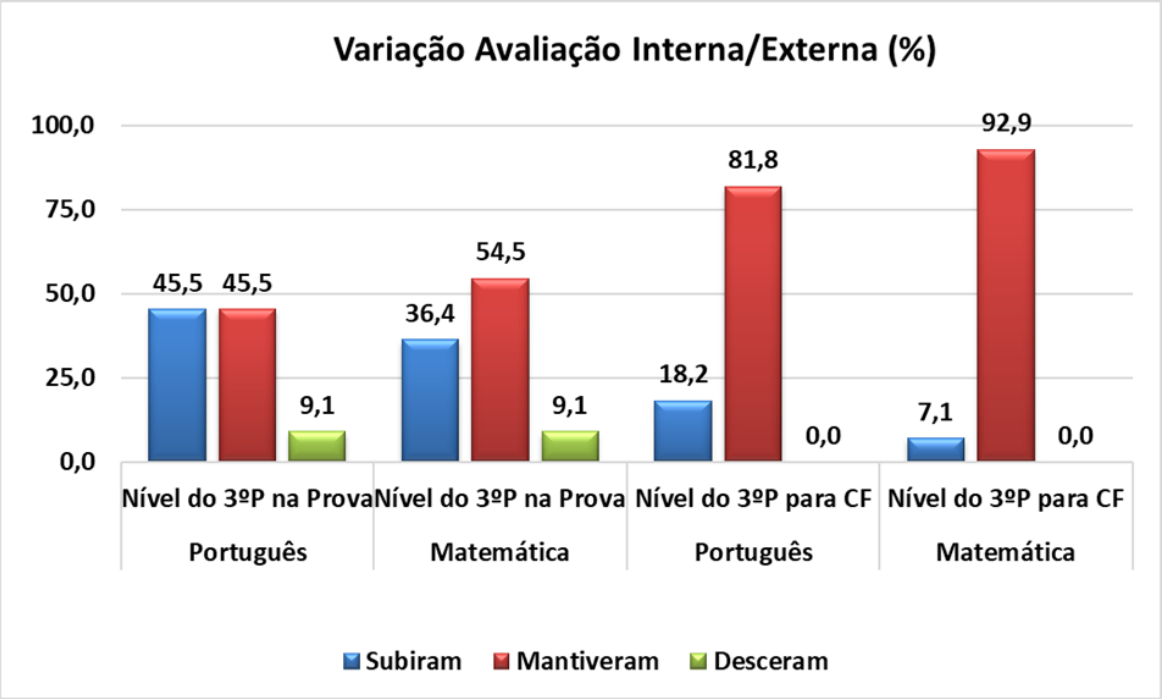
Dos 19 alunos que realizaram a Prova de Português Língua Não Materna (A2/B1) 9 obtiveram aprovação (47,4%).

5.9. PROVAS FINAIS A NÍVEL DE ESCOLA

Realizaram provas finais a nível de escola 11 alunos.

Em Português, a taxa de aprovação foi de 100% sendo que 5 alunos obtiveram o nível 3, 4 o nível 4 e 2 o nível 5.

Em Matemática, a taxa de aprovação foi de apenas 72,7 %, tendo 3 alunos obtido o nível 2, 6 alunos o nível 3 e 2 alunos o nível 4.



Dos 11 alunos que realizaram a prova apenas 9,1% dos alunos baixaram o nível em ambas as disciplinas. De salientar que mais de 45% dos alunos subiram o nível na disciplina de Português e mais de 36% na de Matemática. Observa-se que em Português a classificação final foi igual ao nível da disciplina em cerca de 82% e em Matemática ultrapassou os 92%.

5.10. PROVAS DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Dos 11 alunos não aprovados, 3 inscreveram-se nas provas de equivalência à frequência na 1.ª fase. No entanto, um aluno não realizou nenhuma prova e os restantes não ficaram aprovados.

Inscreveram-se para a 2.ª fase 4 alunos, tendo todos reprovado.

5.11. PROSSEGUIMENTO DE ESTUDOS APÓS O 3.º CICLO

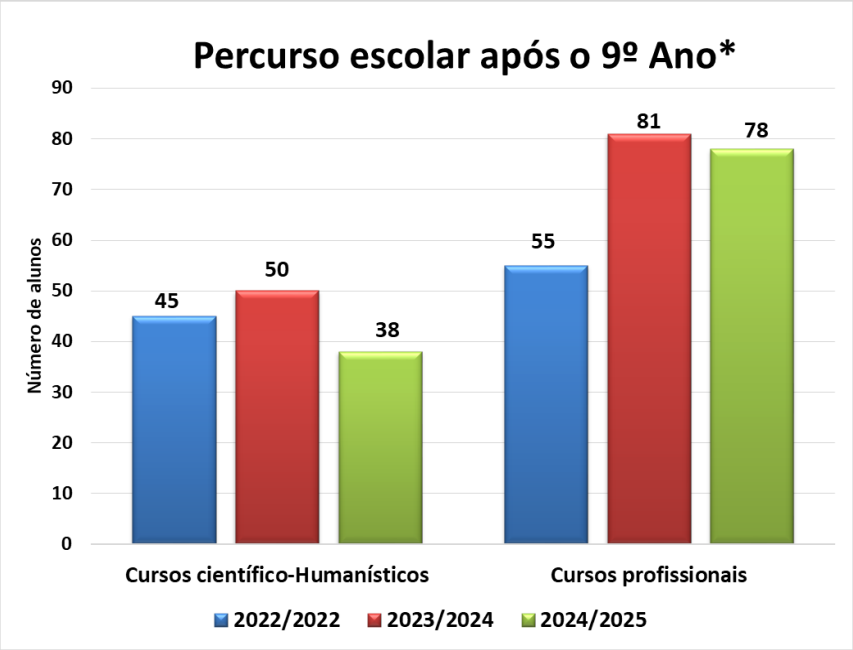
Dos 127 alunos inquiridos:

-61,4 % (78) dos alunos pretendem frequentar cursos profissionais;

-30 % (38) dos alunos pretendem frequentar cursos científico-humanísticos;

-7,9 % (10) alunos mostram-se indecisos quanto à tipologia do curso a frequentar;

-0,8 % (1) pretende frequentar o ensino artístico especializado.

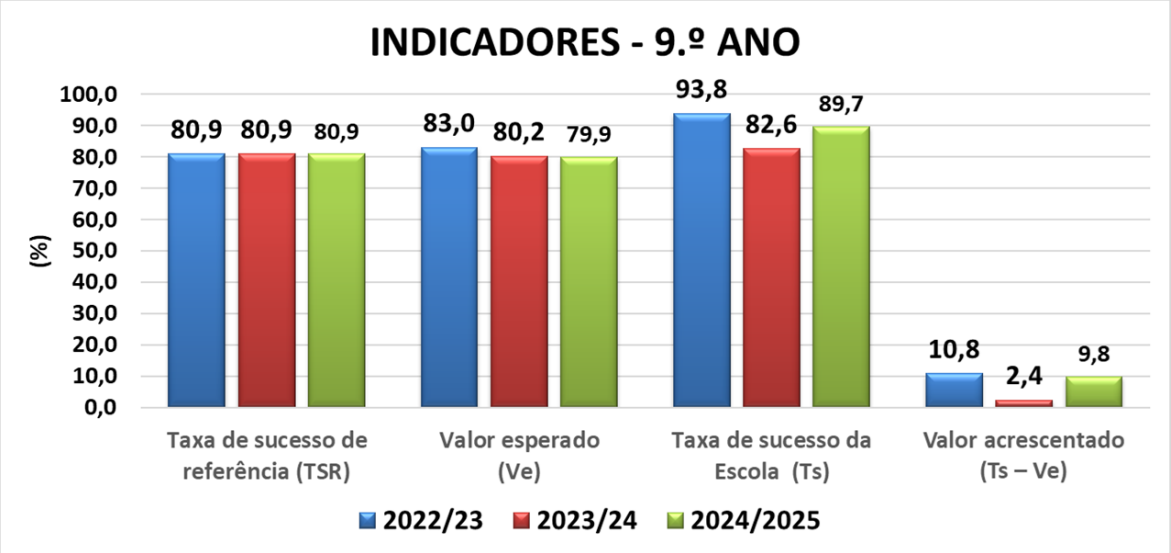


* dados obtidos a partir de levantamento feito pelo SPO.

Verifica-se que, nos dois últimos anos letivos a percentagem de alunos que pretende frequentar cursos profissionais é bastante superior à do primeiro ano do triénio.

5.12. INDICADORES DE SUCESSO

5.12.1. Valor Acrescentado - 9.º Ano



Valor esperado próximo da Taxa de sucesso

Expetativa média em relação à população escolar

Valor acrescentado > 0

O sucesso da população escolar ultrapassou as expetativas, em cerca de 10%

Uma vez que a taxa de Sucesso da escola foi superior ao valor esperado, obteve-se um valor acrescentado positivo de 9,8%, bastante superior ao ano letivo anterior.

5.12.2. Indicadores de coorte fictícia – 2.º e 3.º Ciclos

A tabela seguinte mostra o fluxo escolar de uma geração de alunos e respetivos indicadores de eficácia e eficiência.

	2.º CICLO			3.º CICLO			Com base nos valores de sucesso, insucesso e abandono de 3 anos consecutivos
	2022/23	2023/24	2024/25	2022/23	2023/24	2024/25	
Eficácia Interna	**0,92**	**0,90**	**0,90**	**0,93**	**0,92**	**0,89**	É 1 quando todos os alunos concluem a escolaridade sem retenções
Probabilidade do sucesso	**97%**	**95%**	**94%**	**100,0%**	**100%**	**99%**	(probabilidade de um aluno concluir o ciclo de estudos com duas ou menos retenções)
Coeficientes de conclusão							P0 (alunos que concluem o ciclo sem retenções) P1 (alunos que concluem com 0 ou 1 retenção) P2 (alunos que concluem com até 2 retenções)
Paridade 0	**0,87**	**0,83**	**0,83**	**0,80**	**0,78**	**0,71**	
Paridade 1	**0,97**	**0,95**	**0,94**	**0,97**	**0,97**	**0,94**	
Paridade 2				**1,00**	**1,00**	**0,99**	
Taxa de desperdício global	**1,1%**	**1,5%**	**1,4%**	**0,0%**	**0,0%**	**1,0%**	(permite prever o total de alunos que abandona o ciclo sem o concluir com uma folga de 2 anos)
Coeficiente de aumento de custos	**1,08**	**1,11**	**1,11**	**1,09**	**1,09**	**1,12**	Nota: o valor ótimo é 1 e é o inverso da Eficácia Interna
Duração média dos Anos							
5º / 7º ano	**1,06**	**1,06**	**1,05**	**1,11**	**1,08**	**1,12**	
6º / 8º ano	**1,04**	**1,04**	**1,04**	**1,06**	**1,08**	**1,10**	
9º ano				**1,07**	**1,09**	**1,13**	

Neste ano letivo, enquanto os valores do 2.º ciclo se mantiveram praticamente constantes, em relação aos anos anteriores, no 3.º ciclo verifica-se uma diminuição dos valores de eficácia e eficiência. Neste ciclo, pela primeira vez no triénio há 1% de Taxa de Desperdício, ou seja, 1% dos alunos não conclui o 3.º ciclo com até duas retenções.

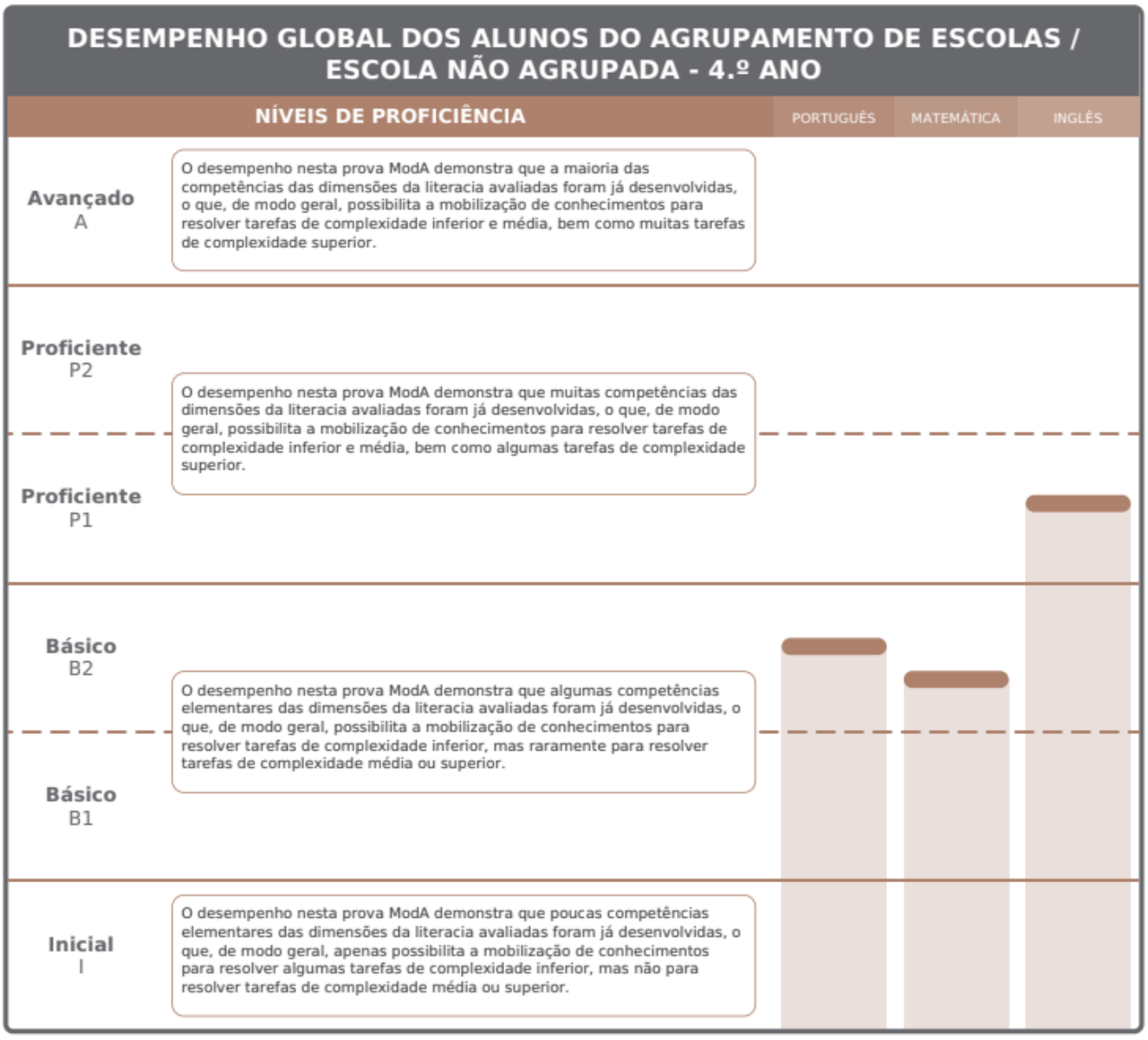
5.13. PROVAS MODA

Foram realizadas provas ModA nos 4.º e 6.º anos de escolaridade. Os relatórios mais completos encontram-se em anexo.

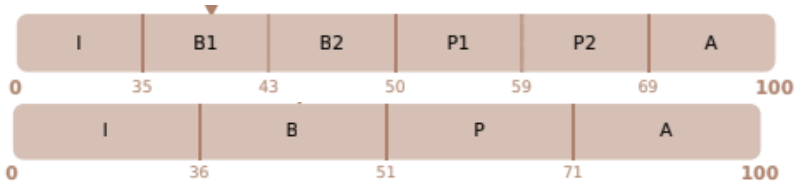
No 4.º ano foram realizadas provas a Português, Matemática e Inglês. Já no 6.º ano foram realizadas provas a Português, Matemática e História e Geografia de Portugal.

São apresentados, para além dos resultados do nosso Agrupamento, os resultados do Concelho da Moita, da área NUTS III e os resultados a nível Nacional.

5.13.1. Provas do 4.º Ano



Legenda: Equivalência Escala ModA/pontos:



Globalmente, no 4.º ano, o desempenho dos alunos foi satisfatório na área de Inglês, ficando abaixo dos 50% nas áreas de Português e Matemática.

Literacia em Língua Portuguesa 4.º Ano (Em pontos e na Escala ModA)		**Média (%)**			
		Agrupamento	**Concelho**	**NUTS III**	**Nacional**
Desempenho Global dos alunos	47,0% - B2	47,0	46,1	48,2	51,4
Dimensão: Compreensão de Textos	49,8% - B	49,8	48,7	50,7	53,7
Dimensão: Produção de Textos	42,8% - B	42,8	42,7	44,5	47,4

O melhor desempenho foi na dimensão Compreensão de textos, atingindo os 50%. Verifica-se que os resultados obtidos, quer no Desempenho Global, quer nos dois domínios avaliados, são superiores aos verificados no Concelho e aproximam-se bastante dos do NUTS III.

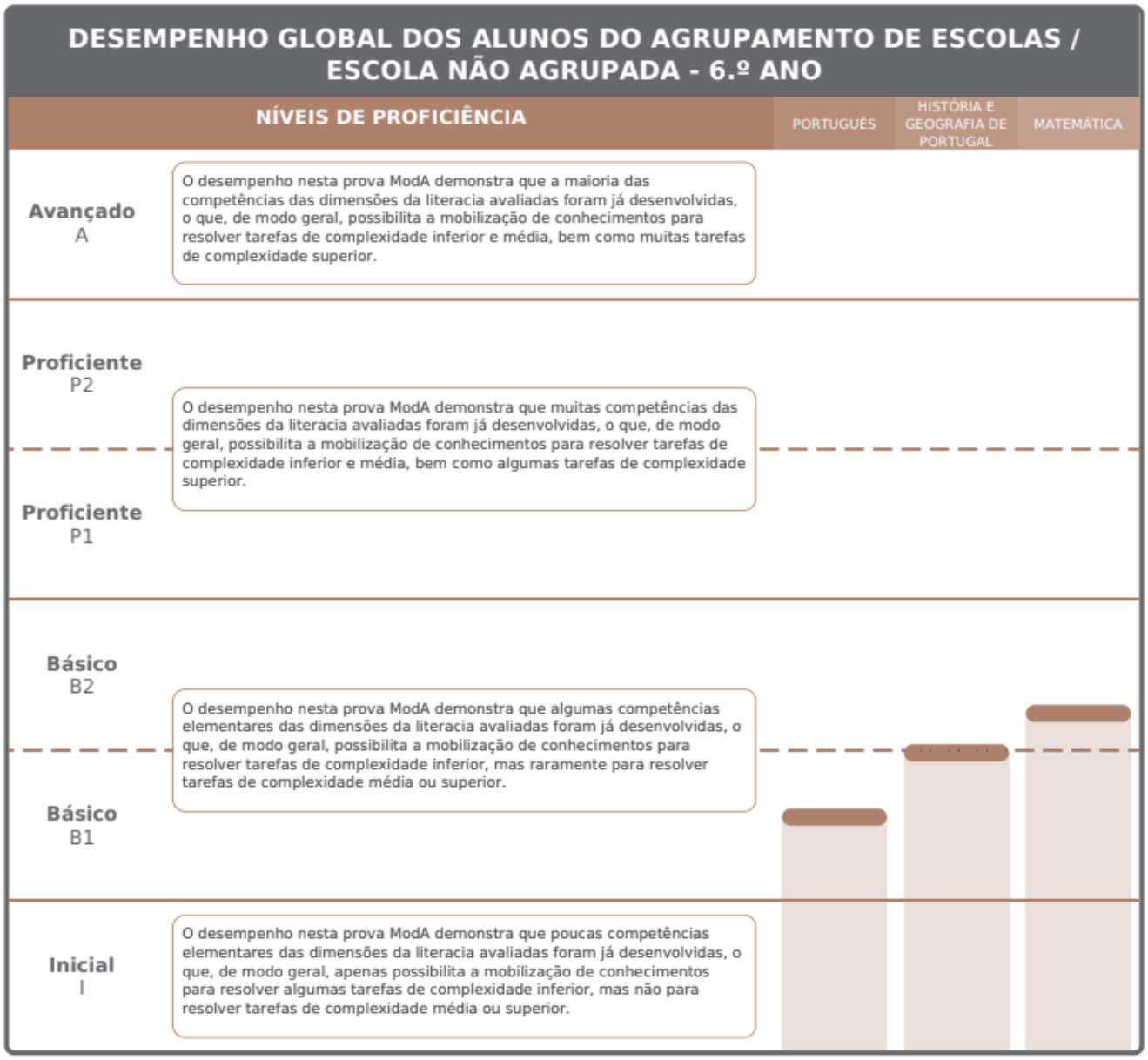
Literacia em Matemática 4 4.º Ano (Em pontos e na Escala ModA)		**Média (%)**			
		Agrupamento	**Concelho**	**NUTS III**	**Nacional**
Desempenho Global dos alunos	44,8% - B2	44,8	44,4	47,5	50,9
Dimensão: Raciocinar e Comunicar	45,5% - B	45,5	45,4	48,3	51,3
Dimensão: Resolver problemas	45,1% - B	45,1	44,6	47,3	50,2

O melhor desempenho foi na dimensão Raciocinar e Comunicar, com 45,5%. Comparativamente com os resultados do Concelho e do NUTS II a variação é mínima, salientando-se que para o NUTS III a variação é de 2% a 3%.

Literacia em Inglês **4.º Ano** **(Em pontos e na Escala ModA)**		**Média (%)**			
		Agrupamento	**Concelho**	**NUTS III**	**N ac**
Desempenho Global dos alunos	55,9% - P1	55,9	55,4	58,5	61,0
Dimensão: Decodificar Informação	64,2% - P	64,2	62,2	64,2	66,6
Dimensão: Produzir Enunciados Escritos	43,8% - B	43,8	45,2	48,3	50,7
Dimensão: Produzir Enunciados Orais	43,0% - B	43,0	44,4	45,6	47,6

Os alunos tiveram um desempenho menos satisfatório nas dimensões Produzir Enunciados Escritos e Orais, ficando ligeiramente aquém dos valores do atingido e do NUTS II. Nas restantes dimensões os obteve valores iguais ou superiores.

5.13.2. Provas do 6.º Ano



Os resultados globais situam-se entre o Básico B1 (a Português) e o B2 (a Matemática).

Literacia em Língua Portuguesa 6.º Ano (Em pontos e na Escala ModA)		**Média (%)**			
		Agrupamento	**Concelho**	**NUTS III**	**Nacional**
Desempenho Global dos alunos	39,4% - B1	39,4	41,0	46,0	48,6
Dimensão: Compreensão de Textos	44,0% - B1	44,0	45,1	49,1	51,5
Dimensão: Produção de Textos	34,8% - I	34,8	36,9	42,5	45,0

Embora os valores obtidos pelos alunos se aproximem dos do Concelho, estão bastante abaixo dos do NUTS III.

Literacia em Matemática 6.º Ano (Em pontos e na Escala ModA)		Média (%)			
		Agrupamento	Concelho	NUTS III	Nacional
Desempenho Global dos alunos	41,7% - B2	41,7	43,1	48,1	51,3
Dimensão: Raciocinar e Comunicar	43,8% - B	43,8	45,6	50,7	54,0
Dimensão: Resolver problemas	39,4% - B	39,4	39,9	44,4	47,4

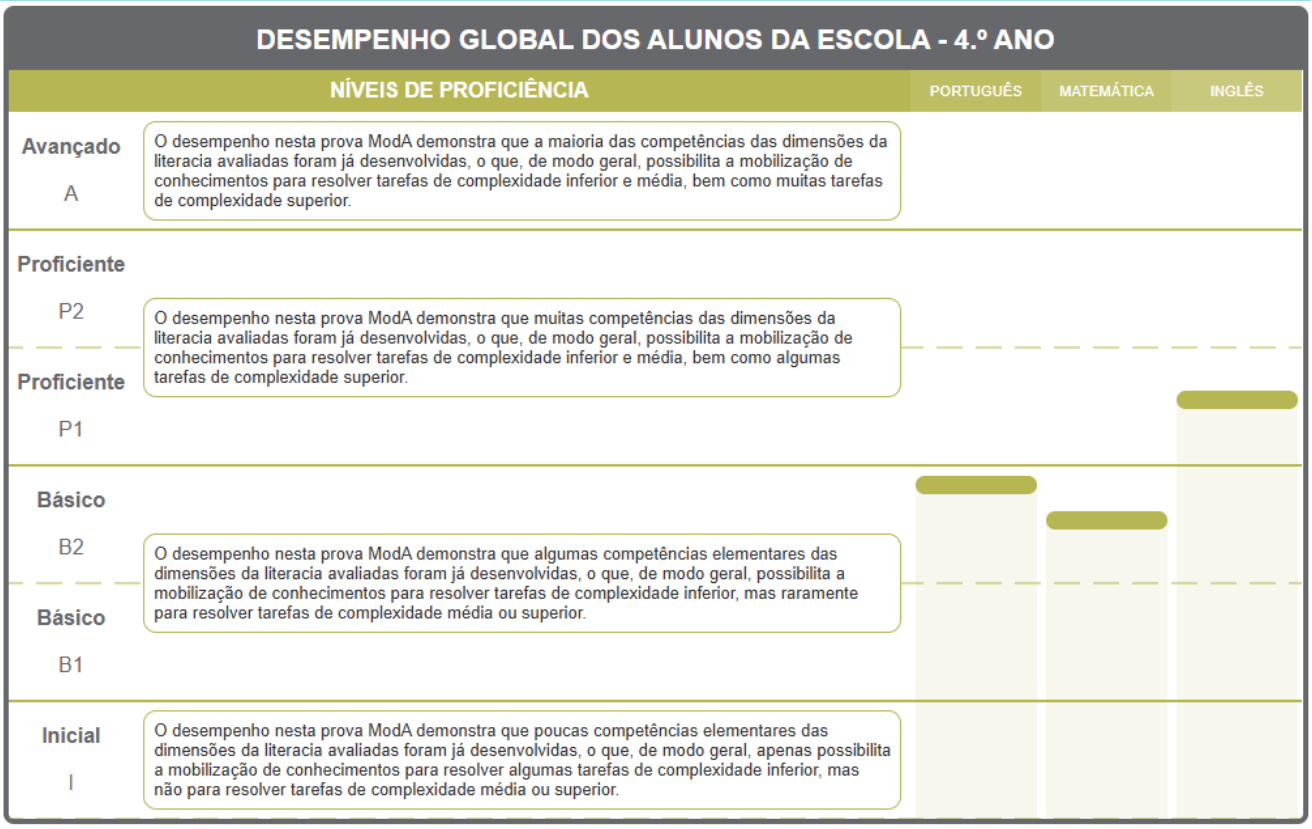
Os valores obtidos pelos alunos aproximam-se dos do Concelho, estando bastante abaixo dos do NUTS III.

Literacia Histórico-Geográfica 6.º Ano (Em pontos e na Escala ModA)		Média (%)			
		Agrupamento	Concelho	NUTS III	Nacional
Desempenho Global dos alunos	41,8% - B1	41,8	43,8	47,1	49,6
Dimensão: Mobilizar Referentes ou Conceitos Para Explicar	42,8% - B	42,8	45,0	47,3	49,3
Dimensão: Analisar Fontes e Suportes Para Explicar	42,8% - B	42,8	44.1	47.4	49.4
Dimensão: Estabelecer Inter-relação	41,7% - B	41,7	43,3	46,2	48,4

Os valores obtidos pelos alunos aproximam-se dos do Concelho, estando bastante abaixo dos do NUTS III.

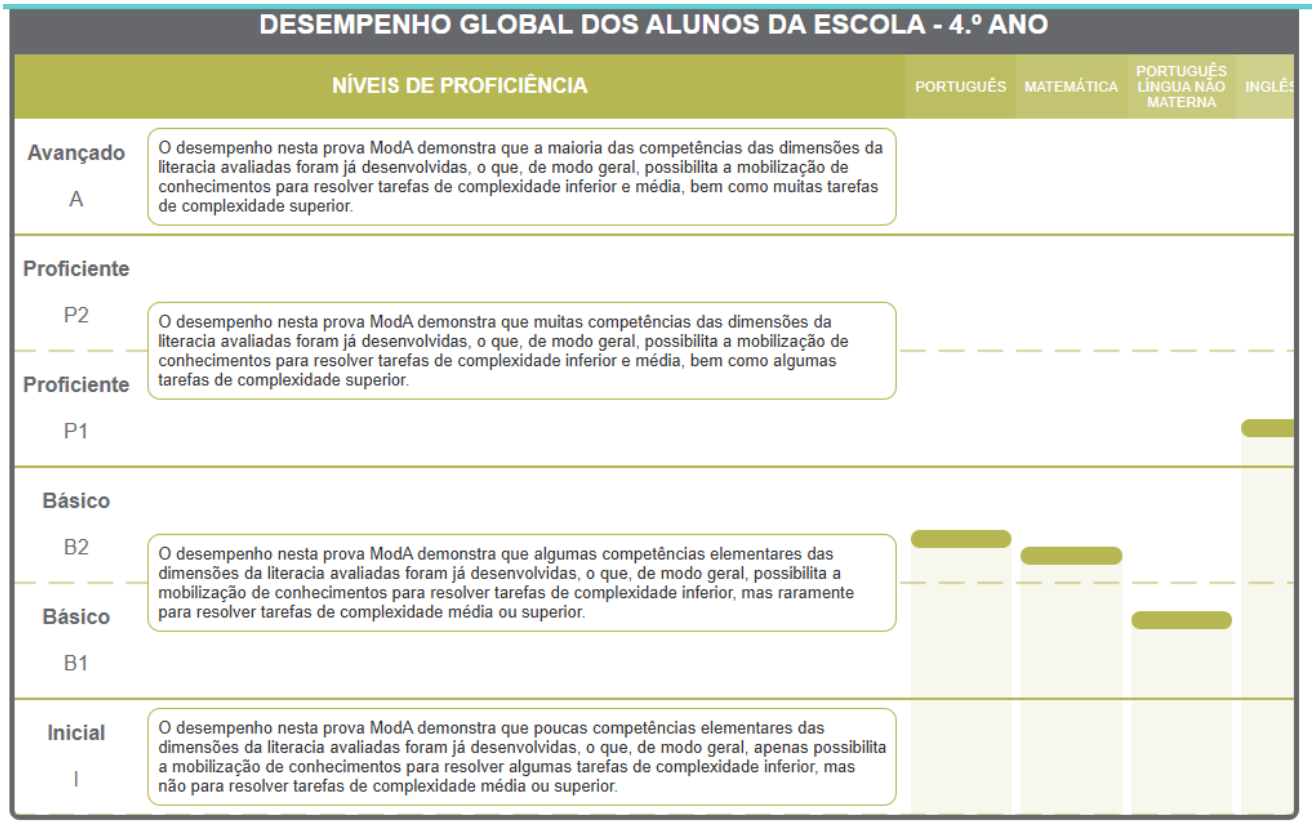
5.13.3. Provas do 4.º Ano por Escola

Escola 1



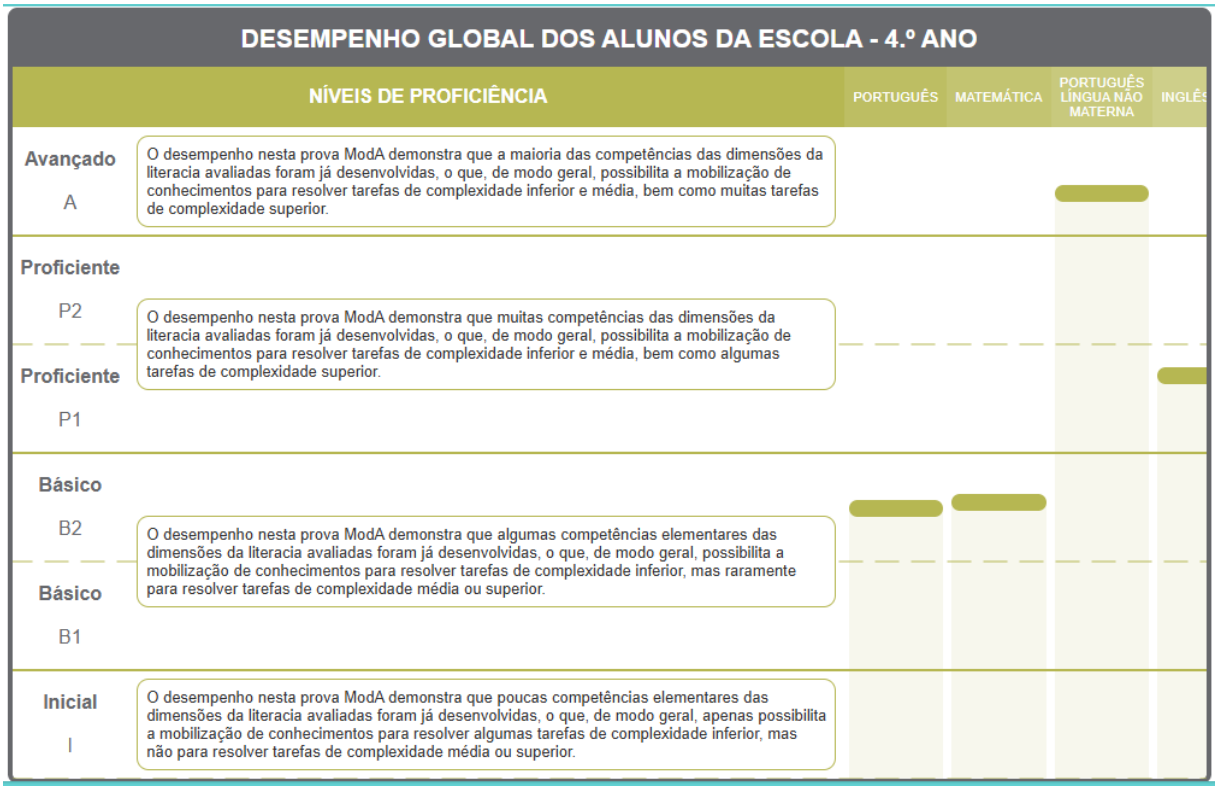
Os resultados globais da Escola 1 situam-se entre o Básico B2 (Português e Matemática) e o Proficiente P1 (Inglês).

Escola 2



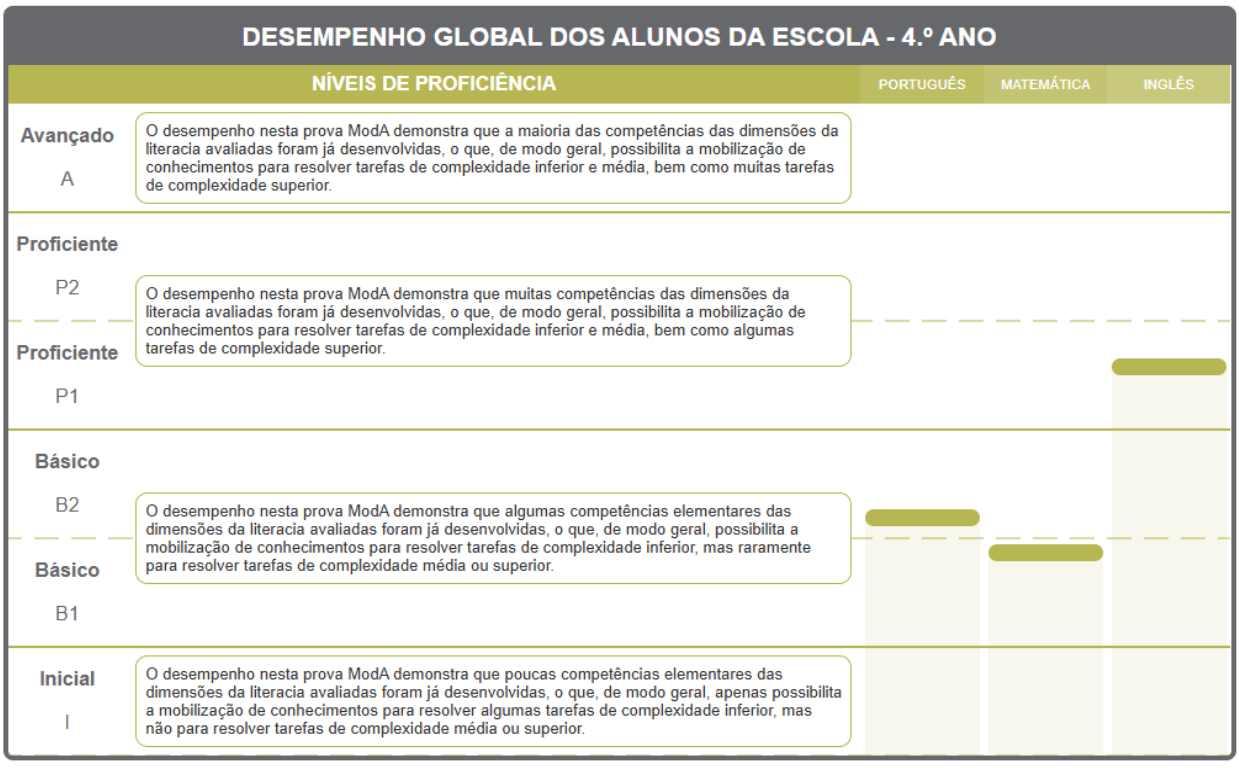
Os resultados globais da Escola 2 situam-se entre o Básico B1 (Português Língua Não Materna), o Básico B2 (Português e Matemática) e o Proficiente 1 (Inglês).

Escola 6



Os resultados globais da Escola 6 situam-se entre o Básico B2 (Português e Matemática), o Proficiente P1 (Inglês) e o Avançado A (Português Língua Não Materna).

Escola 7

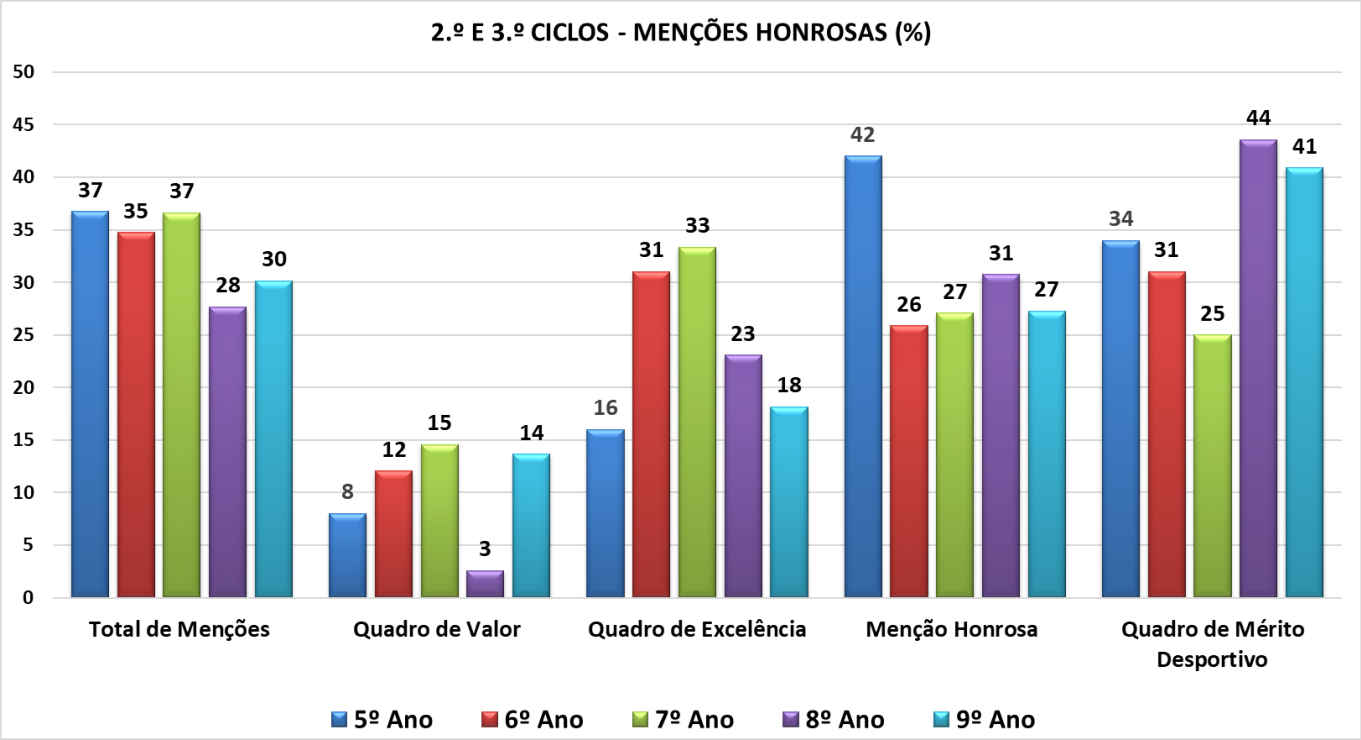


Os resultados globais da Escola 7 situam-se entre o Básico B1 (Matemática), Básico B2 (Português) e o Proficiente P1 (Inglês).

5.14. QUADRO DE HONRA - 2.º/3.º CICLOS

Nos gráficos seguintes está representada por ano de escolaridade e em relação ao total de menções atribuídas, a percentagem de alunos propostos para Quadro de Valor, Quadro de Excelência, Menção Honrosa, e Quadro de Mérito Desportivo, por ano de escolaridade, no final do 3.º período.

Do total de alunos dos 2.º e 3.º ciclo (723), houve 239 menções atribuídas (33,1%).



Nota: Dados fornecidos por diretores de turma em formulário para o efeito.

Em relação aos dados recolhidos, verifica-se que, do total de menções atribuídas, os 5.º e os 7.º anos obtiveram o valor mais elevado. No 2.º ciclo, mais de 35% dos alunos obtiveram menções, enquanto no 3.º ciclo essa percentagem não foi atingida, ficando-se nos 30%.

Verifica-se que a percentagem de alunos com Quadro de Valor e Quadro de Excelência aumenta do 5.º ano ao 7.º ano de escolaridade, sendo neste ano a maior percentagem de alunos com estas menções.

Em relação à Menção Honrosa destaca-se o 5.º ano e no Quadro de Mérito Desportivo destacam-se os 8.º e 9.º anos.

6. MEDIDAS DE APOIO À INCLUSÃO

6.1. AVALIAÇÃO DE ALUNOS ACOMPANHADOS PELA EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

(Dec. Lei 54/2018)

Anos escolaridade	Nº Total de alunos	Nº de alteração de medidas	%	Nº de identificações	%	Nº alunos Universais	%	Nº alunos seletivas	%	Nº alunos adicionais	%	Casos devolvidos	%
Pré-escolar	16	0	0,0	16	100,0	5	31,3	9	56,3	0	0,0	2	12,5
1.º Ciclo	42	9	21,4	33	78,6	6	14,2	21	50,0	13	30,0	2	4,8
2.º Ciclo	7	1	14,2	6	85,7	1	14,3	6	85,7	0	0,0	0	0,0
3.º Ciclo	4	1	25,0	3	75,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0
Totais	**69**	**11**	**15,9**	**58**	**84,1**	**13**	**18,8**	**38**	**55,1**	**14**	**20,3**	**4**	5,8

Pré e anos de escolaridade	Nº Total de alunos	Nº de alteração de medidas	%	Nº de identificações	%	Nº alunos Universais	%	Nº alunos seletivas	%	Nº alunos adicionais	%	Casos devolvidos	%
Pré-escolar	16	0	0,0	16	100,0	5	31,3	9	56,3	0	0,0	2	12,5
1.º ano	8	1	12,5	7	87,5	4	50,0	3	37,5	1	12,5	0	0,0
2.º ano	20	5	25,0	15	75,0	2	10,0	10	50,0	6	30,0	2	10,0
3.º ano	9	2	22,2	7	77,8	0	0,0	7	77,8	2	22,2	0	0,0
4.º ano	5	1	20,0	4	80,0	0	0,0	1	20,0	4	80,0	0	0,0
5.º ano	4	1	25,0	3	75,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0
6.º ano	3	0	0,0	3	100,0	0	0,0	3	100	0	0,0	0	0,0
7.º ano	3	1	33,3	2	66,7	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0
8.º ano	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
9.º ano	1	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0

A percentagem de alunos a quem foram aplicadas medidas no âmbito do Dec.– Lei 54/2018, foi maior no 3.º ciclo, assim como nos vários tipos de medidas aplicadas, seguindo-se, de forma muito próxima o 1.º. Houve maior aprovação de alunos com medidas seletivas. No 8.º ano não houve qualquer alteração ou nova identificação. Foram devolvidos 4 processos.

6.2. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Ano de escolaridade	Total alunos acompanhados	% Alunos acompanhados	Apoio e Aconselha-mento Psicológico	Apoio e Aconselha-mento Psicológico/ turmas	Desenvolvimento Vocacional e de Carreira
Total Pré – escolar	**4**		**4**		
1.º	2		2		
2.º	6		6		
3.º	4		4		
4.º	3		3		
Total 1.º ciclo	**15**		**15**		
5.º	20		20	58	
6.º	24		24		
Total 2.º ciclo	**44**		**44**	**58**	
7.º	8		8		
8.º	4		4		
9.º	18		18		127
Total 3.º ciclo	**30**		**30**		**127**

- No contexto do Apoio e Aconselhamento Psicológico, a nível do pré-escolar, os alunos avaliados revelam dificuldades no domínio da comunicação, designadamente alterações da linguagem e da fala que se cruzam com dificuldades no funcionamento intelectual. Em 2 casos, estas dificuldades associam-se a notória imaturidade afetiva e emocional, dificuldades de autorregulação emocional e comportamental. Sugeriu-se para todos os alunos a aplicação de medidas educativas previstas no Dec.- Lei 54 / 2018 e encaminhamento para terapia de fala.
- Ao nível do 1.º ciclo, em relação à maioria dos alunos (11 alunos) encaminhados para o serviço, foi igualmente proposta a implementação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão previstas no Dec. – Lei 54 / 2018. Relativamente aos restantes alunos (4 alunos), os quais já se encontravam abrangidos por medidas educativas do referido decreto, recomendou-se para 2 deles, a aplicação de medidas adicionais.
- Quanto à tipologia das problemáticas encontradas, evidenciam-se dificuldades a nível do funcionamento intelectual e cognitivo; problemas de comunicação (linguagem e fala), dificuldades específicas de aprendizagem na leitura e na escrita; imaturidade psicoafetiva e emocional e perturbações do comportamento. Registam -se em alguns casos situações de comorbilidade.
- Há alguns alunos que exibem problemáticas suscetíveis de ser enquadradas nas perturbações do neurodesenvolvimento. Trata-se de perturbações que se manifestam cedo no desenvolvimento e que se

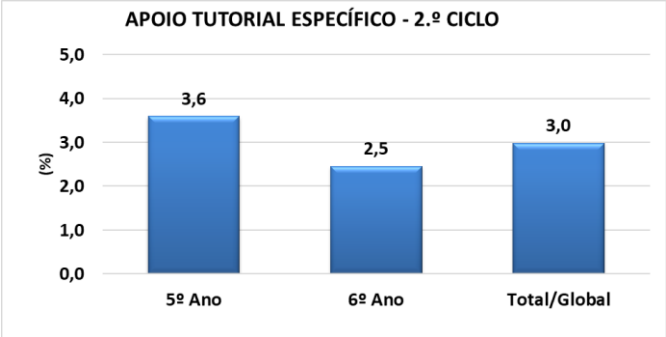
caracterizam por défices que acarretam prejuízos no funcionamento pessoal, social, académico ou ocupacional. Com frequência regista-se a ocorrência de mais de uma perturbação.

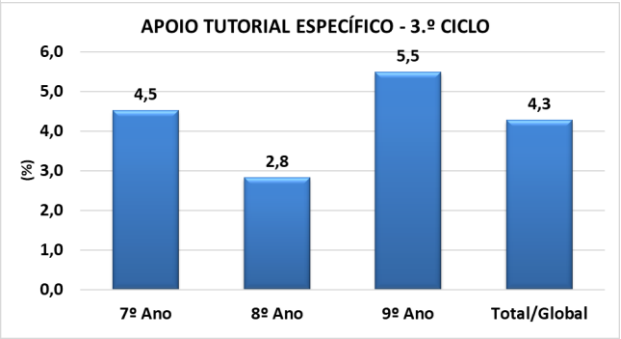
- O número de alunos que beneficiaram de Apoio e Aconselhamento Psicológico no 2.º ciclo foi superior ao do 3.º ciclo. Atendeu-se prioritariamente a alunos com necessidades educativas específicas que beneficiam de medidas educativas ao abrigo do artigo 10.º do Dec.- Lei 54/2018 bem como aos demais alunos com necessidades educativas específicas que se encontram em anos de transição de ciclo. Procedeu-se à avaliação de todos os casos encaminhados para o serviço.
- Ao nível do 2.º ciclo, as situações problemáticas referenciadas envolvem maioritariamente dificuldades de aprendizagem associadas a alterações do funcionamento intelectual e cognitivo. Registam-se algumas situações que se enquadram nas perturbações do neurodesenvolvimento e situações que envolvem dificuldades de autorregulação comportamental e emocional.
- A intervenção junto das turmas de 5.º ano enquadrou-se no âmbito da promoção de competências socioemocionais.
- Ao nível do 3.º ciclo, a maioria das situações reportadas envolvem igualmente dificuldades de aprendizagem decorrentes de problemas a nível do funcionamento intelectual, associando-se em alguns casos a imaturidade afetiva e emocional. Pontualmente surgem casos em que sobressai a sintomatologia depressiva e ansiedade social.
- No contexto do Desenvolvimento Vocacional e de Carreira, o trabalho direcionado para as turmas de 9.º ano abrangeu 127 do total de alunos. Quanto às expetativas dos alunos em relação a projetos de carreira /prosseguimento de estudos, verifica-se as seguintes tendências: 61,4 % dos alunos pretendem frequentar cursos profissionais; 30 % dos alunos pretendem frequentar cursos científico-humanísticos; 7,9 % alunos mostram-se indecisos quanto à tipologia do curso a frequentar (Curso Científico–Humanístico / Curso Profissional) e cerca de 0,8 % pretende frequentar o ensino artístico especializado.

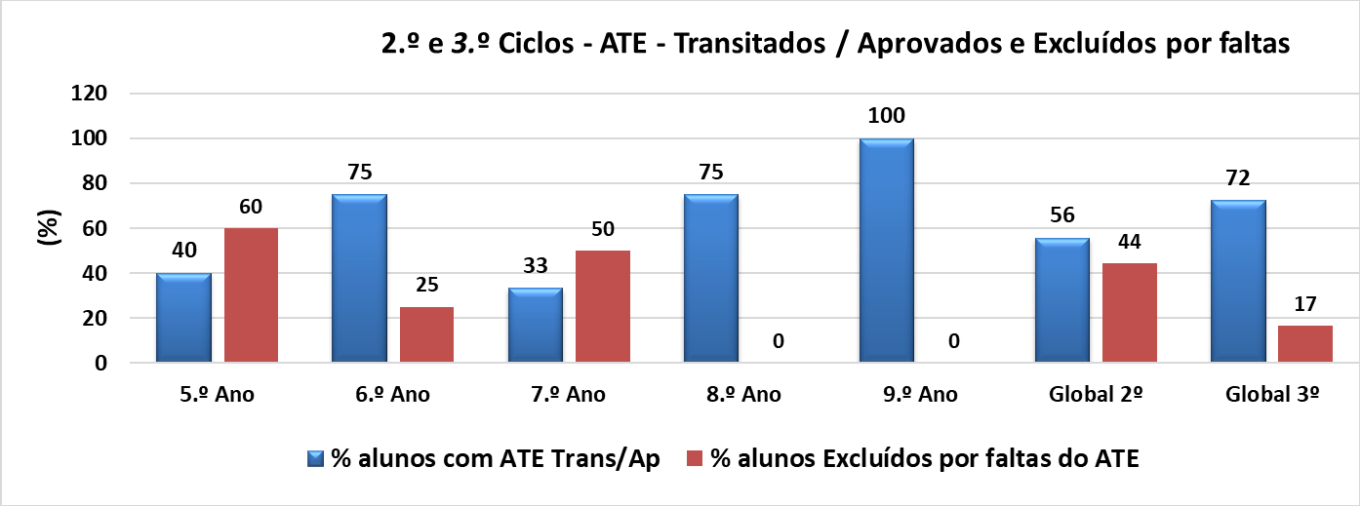
6.3. ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS

6.3.1. Apoio Tutorial Específico (ATE)

Abaixo, encontram-se os dados dos alunos que usufruíram de Apoio Tutorial Específico (alunos com 2 ou mais retenções), bem como respetivas taxas de sucesso. Um total de 22 alunos que beneficiam deste apoio distribuem-se: 5 no 5.º ano; 4 no 6.º ano; 5 no 7.º ano; 4 no 8.º ano e 3 no 9.º ano. Nos gráficos apresentam-se os valores em percentagem.







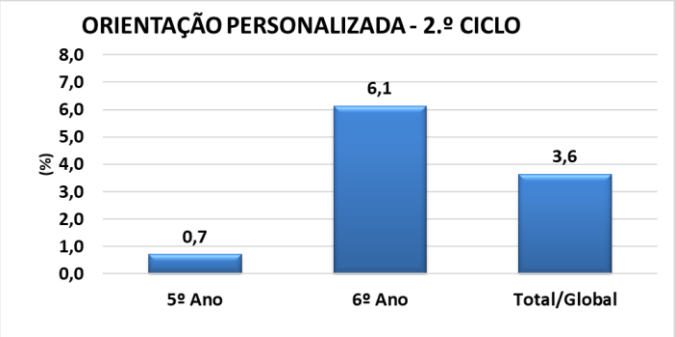
Nos 2.º e 3.º ciclos verifica-se uma percentagem muito próxima de alunos abrangidos por esta medida, entre 3 e 4,3%. Destaca-se o 9º ano com maior percentagem de alunos abrangidos por ATE.

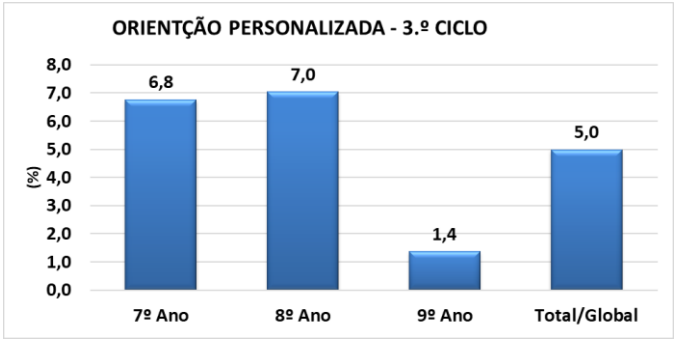
A maior taxa de transição de alunos com ATE registou-se nos 9.º, 6.º e 8.º anos (100% e 75%) e a mais baixa no 7.º ano, com apenas 33%.

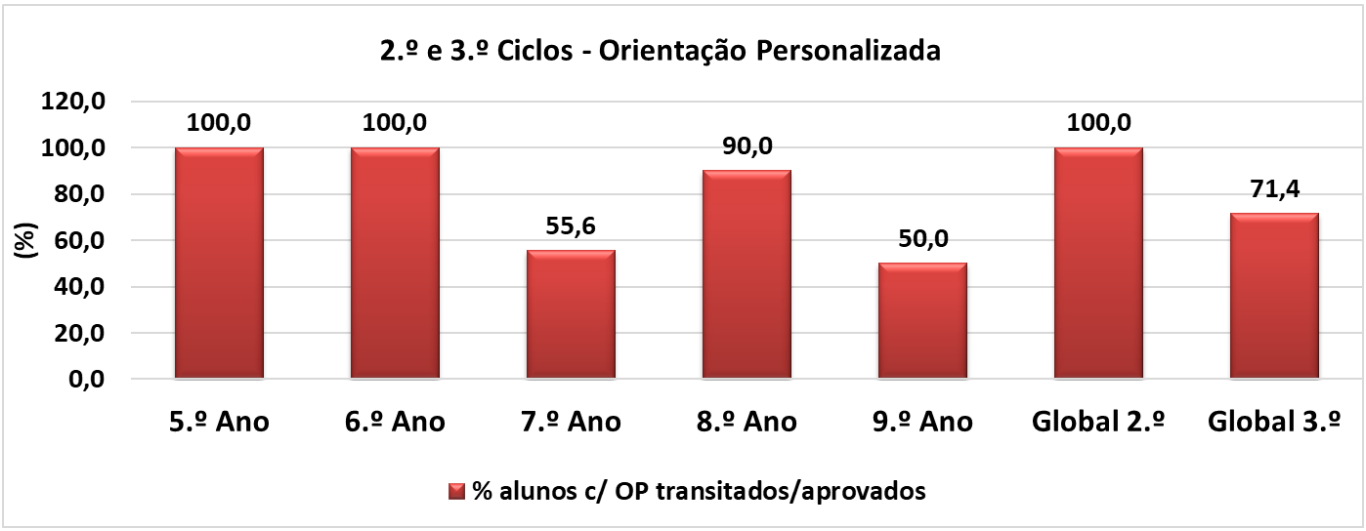
É preocupante o número de alunos que não beneficiou devidamente desta medida por falta de assiduidade, destacando-se o 5.º ano com 60% dos alunos a terem falta de assiduidade, seguindo-se o 7.º ano com 50%.

6.3.2. Apoio Tutorial - Orientação Personalizada (OP)

Abaixo, encontram-se os dados dos alunos que usufruíram de Orientação Personalizada (32 alunos, 11 do 2.º ciclo e 21 do 3.º) bem como as respetivas taxas de sucesso.







Globalmente, houve uma maior percentagem de alunos a usufruir de Orientação Personalizada no 3.º ciclo do que no 2.º, destacando-se os 7.º e 8.º anos, seguindo-se o 6.º ano

Todos os alunos do 2.º ciclo transitaram e no 8.º a taxa de transição foi de 90%. Já no 7.º e 9.º anos apenas cerca de metade transitou.

6.4. SALAS DE DISCIPLINAS

Departamento de Línguas

Esta medida, na globalidade, verificou-se profícua e muito positiva no reforço das aprendizagens, nomeadamente no esclarecimento de dúvidas, na conclusão de tarefas, na aquisição e consolidação de conteúdos, na preparação para os vários momentos de avaliação e, até, na realização de momentos de avaliação formal.

- Salas de Português e de Francês não tiveram uma afluência muito grande;
- Sala de Inglês teve boa participação.

Foi reconhecida a importância da manutenção desta iniciativa pela sua relevância e polivalência. Saliente-se que pelo facto de Francês ter apenas 2 tempos letivos, a Sala de Francês é muito importante para apoiar alunos com dificuldades.

- São feitas propostas tais como:
  - maior divulgação desta medida;
  - maior visibilidade na divulgação do seu horário de funcionamento;
  - maior e melhor articulação entre Professores Proponentes, Professores da Sala de Disciplina, Diretores de Turma e Encarregados de Educação;
  - um sistema de implementação de um controlo de presenças;
  - a frequência alternada de pequenos grupos de alunos.

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

- Frequência esporádica apesar da divulgação a alunos e Encarregados de Educação;
- Sala de Português do 2.º ciclo - dos dois docentes que asseguraram apenas com um houve alguma frequência pois converteu as horas de sala em apoio aos seus alunos com medidas seletivas, que embora tivesse um carácter voluntário foram frequentadas com alguma regularidade;
- Salas de História e HGP - apenas teve frequência uma hora com alunos do 2º ciclo;
- Sala de Geografia - as docentes afirmaram que a frequência tinha sido apenas de uma vez com alunos encaminhados por si;
- O Departamento considerou que a pouca afluência resultou, essencialmente, do funcionamento das salas
- à tarde, depois dos alunos terem já tido 6 tempos letivos;
- Sugere o Departamento que, no próximo ano letivo, a frequência destes espaços passe a ser de carácter obrigatório para alunos encaminhados pelos docentes das áreas disciplinares. Esta frequência deve estar abrangida pelo regime de faltas e a distribuição dos alunos pelos espaços e horas tem de ser feita com rigor para um funcionamento eficaz.

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Salas de Matemática:

- **2.º ciclo:**

  As salas de estudo da área disciplinar de Matemática e Ciências prestaram apoio aos alunos que as frequentaram em regime de voluntariado. Os alunos do 2.º ciclo tiveram Apoio ao Estudo atribuído à disciplina de Inglês, pelo que a sala de estudo de matemática foi crucial para o acompanhamento dos discentes.

- **3.º ciclo**

  As sessões de Matemática do 3.º ciclo ocorrem sob a forma de masterclasses temáticas, centrando-se em conteúdos nucleares do programa curricular. Os alunos faziam inscrição para sua frequência.

  O constrangimento que se verificou resultou do facto de nos horários de algumas turmas a sala de estudo ter sido disponibilizado à sexta-feira no turno da tarde, que resultou na baixa frequência dos alunos.

Sala de Ciências Naturais 3.º Ciclo:

- A afluência não terá sido significativa;
- Seria mais profícuo que as horas de Sala de Disciplina revertessem para cargos, tais como a Direção de Instalações.

Sala de Físico-Química:

Ao longo do ano letivo, a Sala de FQ revelou-se um espaço de apoio pedagógico relevante para os alunos do 3.º ciclo. Embora a assiduidade não tenha sido constante, verificou-se uma maior afluência sobretudo em vésperas de testes, demonstrando que estes alunos procuravam este apoio em momentos de maior exigência académica.

- Na sala, que funcionou todo o ano com uma docente, participaram nas sessões alunos dos três anos do terceiro ciclo de várias turmas, o que reforça a abrangência e utilidade deste recurso. No entanto, constatou-se que a maioria dos alunos não levava o manual escolar, caderno diário e/ou fichas de trabalho realizadas em contexto de sala de aula, o que por vezes limitava a eficácia do acompanhamento prestado. Ainda assim, a manutenção deste apoio é essencial para o próximo ano letivo, pois constitui uma oportunidade importante de esclarecimento de dúvidas e consolidação de aprendizagens, especialmente se for incentivada uma participação mais regular e preparada.
- Na sala, onde a professora apenas trabalhou no 2.º período, teve sempre a participação de alunos de uma turma do 9.º ano (9.º B).

  Houve esclarecimento de dúvidas e realização de exercícios no quadro para melhor consolidação de conhecimentos e aprendizagem dos mesmos.

Departamento de Expressões

Sala de Artes:

- Não houve frequência de alunos dos dois ciclos.
- No futuro, caso existam alunos interessados em apresentar dúvidas ou trabalhar em contexto de sala de aula com a presença de um professor, poderão utilizar o Clube Descobrir com arte.
- O professor considera que as suas competências podem ser melhor utilizadas quer na otimização e reativação do núcleo de Fotografia analógica, e/ou do núcleo da Cerâmica, e/ou do núcleo da Tapeçaria, ou na ativação de um Gabinete de Design Gráfico (CorelDraw, Ilustrator e PhotoShop) ao serviço de toda a comunidade educativa ou na ativação da aplicação das Artes (grupo 600) na Impressão 3D (Blender), com a utilização da impressora 3D existente na sala LED (Laboratório de Educação Digital) no âmbito das novas Tecnologias Artísticas (Escultura Digital 3D/ Design de Equipamento digital 3D).

7. DOMÍNIOS DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR – DAC

A. Tema de Agrupamento: "Mouzinho Aberto ao Mundo"

O projeto "Mouzinho Aberto ao Mundo", promovido pela Biblioteca Mouzinho, teve como principal objetivo refletir a diversidade de nacionalidades e culturas presentes no nosso Agrupamento. Com a participação de turmas desde o Pré-escolar até ao 9.º ano, o projeto procurou envolver toda a comunidade educativa na celebração das diferenças culturais que enriquecem o nosso ambiente escolar; os alunos foram convidados a conhecer as tradições e culturas de outros. Foram realizadas atividades que fomentaram o respeito e a valorização das diferentes identidades. Participaram nas atividades:

- Pré - 137 alunos - todos os grupos, exceto um;
- 1.º ciclo - 268 alunos - 11 turmas;
- 2.º ciclo - 264 alunos - todas turmas, exceto uma;
- 3.º ciclo - 530 alunos - todas turmas, exceto uma.

A diversidade cultural tornou-se assim um elemento central, não só na arte, mas também na convivência diária, promovendo uma comunidade escolar mais inclusiva, tolerante e aberta ao mundo.

Este projeto foi um excelente exemplo de como, através da arte e da partilha de saberes, é possível criar um ambiente de aprendizagem mais rico e diversificado, refletindo o verdadeiro espírito de união e respeito pelas diferenças.

B. Outros temas:

As turmas seguintes adotaram outros temas para o trabalho em DAC. Assim:

- 1-1C - "O Mundo da nossa sala"
- 1-2A - "Agir para termos um mundo sustentável";
- 1-2B - Projeto *e-Twinning* - "*For a sustainable world*"
- 2-1A e 2-2A- "A Terra - Mouzinho Aberto ao Mundo - articulação Pré/1.º ciclo
- 2-3A - "O nosso património - Conhecer e valorizar";
- EB1 N.º 6 - Tema de escola - "Portugal além-Fronteiras";
- 7-1A, 7-2A, 7-2B, 7-4A - "Histórias Tradicionais Portuguesas";
- 7-3A - "Histórias Infantis";
- 5.º A - Portugal numa encruzilhada do Mundo;
- 8.º E - Violência no namoro.

8. PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS - PADDE

Indicam-se de seguida as principais conclusões deste plano, neste ano letivo:

- Continuou-se a disponibilizar dados de acesso à internet aos alunos da escola sede;
- Foram disponibilizados recursos digitais para 100% das disciplinas no Repositório de Recursos Digitais à atividade docente;
- Houve a criação e/ou manutenção de uma *Classroom* da parte de quase todos os docentes;
- A colocação de, pelo menos, 12 materiais utilizados nas aulas, nas *Classrooms* das turmas foi cumprida parcialmente (1.º ciclo - 62,8% cumpriram; 2.º/ 3.º ciclos - 58,4% cumpriram);
- A partilha de, pelo menos, 12 materiais nos grupos disciplinares ou de ano foi cumprida parcialmente (1.º ciclo - 2 grupos de ano totalmente e 2 parcialmente; nos 2.ºe 3.º ciclos - 5 grupos totalmente e 5 parcialmente);
- A disponibilização de, pelo menos, 6 tarefas na *Classroom*, a realizar pelos alunos foi cumprida parcialmente em todos os ciclos (1.º ciclo - 65,1.%; 2.º/ 3.º ciclos - 56,7%; 10% nenhuma tarefa);
- Realizou-se um concurso de leitura, por ano de escolaridade, do 4.º ao 8.º ano;
- Realizou-se 1 *workshop* digitais, mediante inscrição, abrangendo, pelo menos, 15% dos docentes do Agrupamento;
- Realizou-se um workshop digital a todas as turmas de 5.º anos sobre a ferramenta Canva;
- Realizou-se de um trabalho colaborativo, anual, com a participação de, pelo menos, 75% das turmas;
- Utilizou-se um formulário digital para autorreflexão, em pelo menos, 50% das disciplinas, de forma parcial;
- Sobre a meta de pelo menos 3 jogos interativos realizados nas aulas foi cumprida parcialmente (74,5% no 1.º ciclo; 60% nos 2-º/3.º ciclos)
- A criação de e-portefólios, do 2.º ao 9º ano, em todas as turmas foi cumprida parcialmente (1.º ciclo - 72% cumpriram; 2.º/3.º ciclos - 96,8% das turmas abrangidas);
- Não se cumpriu a realização, trimestral, de uma sessão de trabalho, para exploração e partilha de aplicações, por grupo de ano/ disciplinar/departamento, nos 2.º e 3.º ciclos; foi cumprido no 1.º ciclo.
- Foi cumprido na totalidade o Dia do Digital em que, uma vez por mês, os alunos (2.º a 9.º anos) trouxeram equipamentos digitais para a aula, embora ainda uma elevada percentagem de alunos se apresente nas aulas sem equipamento;
- Houve uma diminuição do número de respostas à SELFIE para acompanhamento dos progressos quer dos professores, quer dos alunos. Responderam:

  1.º ciclo - 5 dirigentes, 15 professores e 153 alunos;

  2.º e 3.º ciclos - 9 dirigentes, 14 professores e 147 alunos**.**
- Houve atualização da área de trabalho;
- A avaliação das atividades com recurso ao digital foi considerada muito positiva pela maioria dos alunos, que consideraram que as mesmas contribuíram para a sua aprendizagem e gostavam de repetir;

- A atividade digital mais realizada foi jogo, em ambos os ciclos;
- As disciplinas onde houve mais atividades digitais foram: Português e Estudo do Meio no 1.º ciclo e Português e Inglês e História nos 2.º/3.º Ciclo;
- No dia do Digital as disciplinas que mais atividades fizeram foram Português e História no 1.º ciclo e Inglês do 3.º ciclo nos 2.º/3.º ciclos. As atividades mais realizadas foram jogos e trabalhos de pesquisa/projeto;
- Os professores referem que a ferramenta mais utilizada no Dia do Digital foi o *Wordwall* e *Google Forms* no 1.º ciclo e nos 2.º/3º ciclos o *Kahoot* e o *Google Forms*;
- A maioria dos professores referiu como principal constrangimento a pouca quantidade de equipamento ou a sua falta, assim como a falta de competências digitais dos alunos (1.º ciclo). No entanto, a maioria considerou positivo o balanço do Dia do Kit Tecnológico.

9. PLANO 21/23 ESCOLA +

9.1. PLANO DE DESENVOLVIMENTO, PESSOAL E SOCIAL COMUNITÁRIO

Deu-se continuidade ao plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário, através da medida "Pais Intervenientes, Filhos Presentes".

A intervenção realizada permitiu identificar um conjunto de problemáticas relevantes, entre as quais se destacam:

- Desmotivação e desinteresse generalizado por parte de muitos alunos face à escola e ao processo de aprendizagem;
- Resultados escolares abaixo do esperado, em consequência de baixos níveis de envolvimento e autorregulação;
- Presença de problemas emocionais e comportamentais, que interferem diretamente no bem-estar dos alunos e no ambiente escolar;
- elevados níveis de absentismo escolar (2.º e 3.º ciclos);
- número significativo de sinalizações para a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), associadas a absentismo reiterado, negligência educativa, dificuldades socioeconómicas e contextos familiares desestruturados;
- a baixa participação das famílias no acompanhamento da vida escolar dos seus educandos, refletindo-se numa reduzida presença em momentos-chave da vida escolar, baixa adesão a reuniões e escassa comunicação com os profissionais da escola.

Estas fragilidades revelam-se como obstáculos persistentes ao desenvolvimento académico e pessoal dos alunos, assim, e com o intuito de reforçar o compromisso com o sucesso educativo e a promoção de um clima escolar mais positivo e emocionalmente saudável, deu-se continuidade ao trabalho desenvolvido com foco na área da Inteligência Emocional.

Foi dada continuidade ao projeto-piloto "CIE – Clube de Inteligência Emocional", centrado no desenvolvimento de competências socioemocionais, com sessões dinamizadas pelas Técnicas Especializadas do PNPSE, com base em metodologias ativas, dinâmicas de grupo e ferramentas lúdico-terapêuticas, adequadas aos diferentes níveis de ensino.

Com o objetivo de atuar de forma preventiva e promotora de competências, foram implementados diversos programas de desenvolvimento de competências socioemocionais, estruturados com base nos pressupostos teóricos do modelo CASEL (*Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning*):

- Pré-escolar - Projeto "Educar com Histórias";
- 1.º, 2.º e 3.º ciclos - Projeto de Promoção de Competências Socioemocionais – "À descoberta das emoções";
- 2.º e 3.º ciclos - Clube de Inteligência Emocional

Avaliação

A avaliação centrada nos grupos de intervenção (alunos entre os 6 e os 16 anos), permitiu recolher dados intraindividuais e intergrupais, possibilitando uma análise do impacto das sessões em diferentes dimensões do autoconceito e do desenvolvimento socioemocional dos alunos.

De forma geral, os resultados revelaram um elevado nível de satisfação com as sessões por parte dos alunos, validando a pertinência e o impacto positivo das intervenções desenvolvidas. O feedback qualitativo dos professores reforçou esta perceção, referindo melhorias significativas em dimensões como:

- Aspeto comportamental;
- Redução da ansiedade;
- Satisfação e felicidade geral.

O trabalho realizado demonstrou a relevância de uma abordagem multidisciplinar, preventiva e promotora de competências socioemocionais, que envolva crianças, jovens, famílias, educadores e professores. Esta intervenção, para ser verdadeiramente eficaz e gerar impacto a longo prazo, requer continuidade, consolidação e aprofundamento. Propõe-se ainda a implementação de projetos de curta duração com impacto transversal em todo o Agrupamento, capazes de envolver diferentes níveis de ensino e fortalecer a relação escola-família-comunidade.

9.2. ATIVIDADES DA BIBLIOTECA NA PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR

As atividades seguintes pretenderam contribuir para a promoção do sucesso escolar dos alunos.

A. Detetives linguísticos – temos aqui um caso

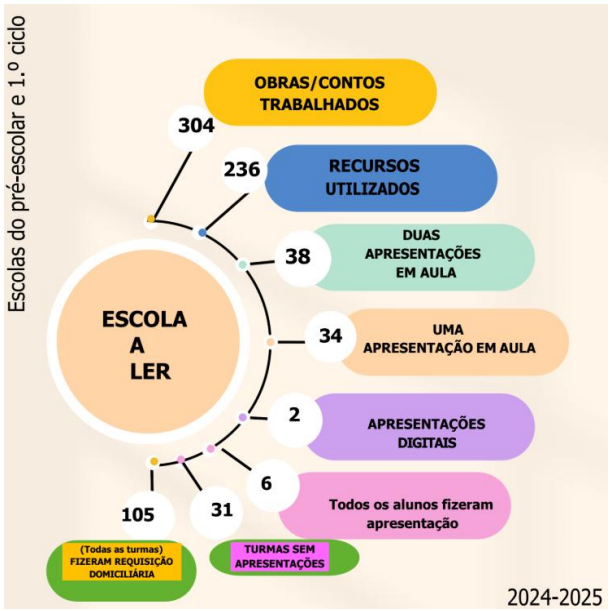
- Participaram todos os alunos de 2.º e 3.º ciclos.
- Foram realizados 6 desafios, um por mês.
- Este ano surgiu uma novidade: foi criado um desafio especial para os alunos de PLNM. Estas turmas realizaram 5 desafios.

B. Sessões de escrita criativa - BliblioEscrita

- Participaram 66 alunos de 5.º ano - atividade de escrita "Texto descritivo"
- Participaram 132 alunos de 6.ºano - escrita criativa - A partir da audição da história "O medo é um bicho mau" cada aluno exteriorizou os seus medos e de seguida foi-lhes pedido que elaborassem um texto em que representassem através da escrita o seu medo. O texto foi posteriormente trabalhado nas aulas de PAT para que o monstro ganhasse vida de forma gráfica.
- No 1.º ciclo participaram 179 alunos, de 3.º e 4.º anos, na BiblioEscrita.

C. Desenvolvimento do projeto "Escola a Ler"

Este projeto faz parte das propostas do Ministério da Educação para o plano de recuperação das aprendizagens.





10. SÍNTESE DO RELATÓRIO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

A tabela seguinte apresenta os resultados globais das atividades do Plano Anual de Atividades (o documento, na sua totalidade, encontra-se em anexo).

1. Nº total de atividades propostas		**161**
2. Nº total de atividades realizadas		**149**
3. Nº de atividades realizadas previstas inicialmente no PAA		142
4. Nº de atividades realizadas integradas no PAA ao longo do ano		19
5. Nº de atividades não realizadas previstas inicialmente no PAA		12
6. Nº de atividades não realizadas que integraram o PAA ao longo do ano		0
7. Atividades não avaliadas		0
8. Taxa de concretização do PAA		**92,5%**
Atividades realizadas	8. Totalmente	137
	9. Parcialmente	12

A taxa de concretização do PAA foi cerca de 93%, tendo 149 atividades sido completamente realizadas.

10.1. PRINCIPAIS DIFICULDADES SENTIDAS

Das atividades concretizadas — 149, a maioria dos dinamizadores não sentiu nenhuma dificuldade na sua concretização. A soma total das atividades é superior ao número de atividades por algumas apresentarem mais do que um constrangimento.

	Nº ATIVIDADES	%
Nenhuma	110	**73,8**
Dificuldades na adesão do público-alvo	11	**7,4**
Dificuldades na mobilização de recursos humanos	5	**3,3**
Dificuldades na programação da atividade	13	**8,7**
Conciliação com a disponibilidade do espaço desejado	5	**3,3**
Dificuldades na mobilização de material	8	**5,3**
Meios de transporte	5	**3,3**
Condições climatéricas	1	**0,7**
Outras	2	**1,4**

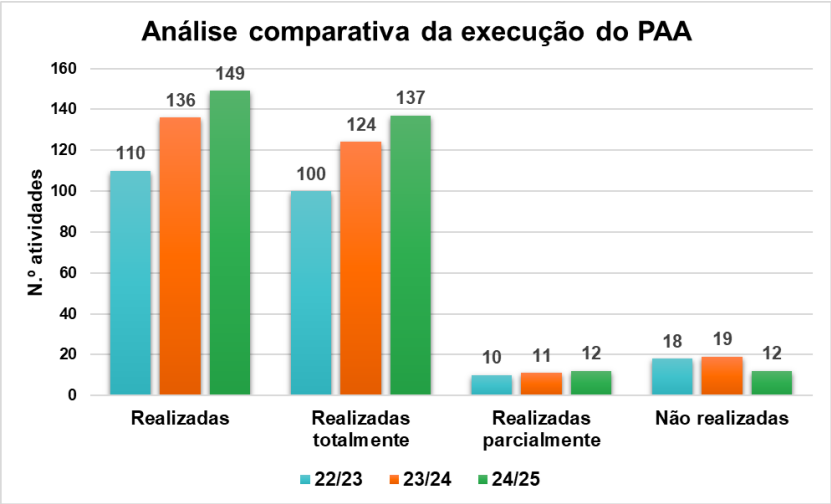
10.2. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES

Abaixo encontra-se o gráfico que reflete a avaliação das atividades, feita pelos dinamizadores.



Verifica-se que, a esmagadora maioria dos docentes, avaliou a concretização das atividades com Muito Bom.

10.3. ANÁLISE COMPARATIVA DA TAXA DE CONCRETIZAÇÃO DO PAA



A concretização de algumas atividades ficou comprometida devido, fundamentalmente, a fatores externos e à necessidade de melhor operacionalização de meios materiais e humanos.

11. AVALIAÇÃO SIMPLES DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

Este ano letivo foram avaliados os domínios:

A - CURRÍCULO, LITERACIAS E APRENDIZAGEM

B - LEITURA E LITERACIA

C - PROJETOS E PARCERIAS

D - GESTÃO DA BIBLIOTECA ESCOLAR

A assiduidade irregular dos alunos nas sessões de leitura comprometeu melhores resultados do projeto, no segundo ano de implementação. Resultados obtidos foram:

Avaliação

Domínio	Nível obtido
A. Currículo, Literacias e Aprendizagem	3,5
B. leitura e Literacia	4,0
C. Projetos e parcerias	3,7
D. Gestão da Biblioteca Escolas	3,8
Média Global	**3,7**

Síntese global da avaliação das bibliotecas escolares do Agrupamento

- **Pontos fortes identificados (síntese)**
  - As BE têm assumem um papel ativo no apoio ao desenvolvimento curricular, promovendo o trabalho colaborativo com os docentes na planificação de atividades interdisciplinares.
  - Implementação de atividades que desenvolvem competências de literacia da informação, digital e mediática, adaptadas aos diferentes ciclos de ensino.
- Organização regular de atividades de incentivo à leitura e à escrita.
- Integração de projetos de leitura orientada em articulação com os docentes de Português e outras disciplinas.
- Promoção de projetos interdisciplinares e temáticos, envolvendo diferentes turmas e ciclos, fomentando uma cultura de colaboração e inovação pedagógica.

- Envolvimento ativo em eventos e campanhas de âmbito local, regional ou nacional.
- Organização funcional do espaço da biblioteca, criando ambientes acolhedores, inclusivos e adequados às diferentes faixas etárias e necessidades.
- Formação de utilizadores para alunos do 1.º e 5.º anos, promovendo a autonomia na utilização dos serviços e recursos da biblioteca.
- Desenvolvimento de um projeto piloto para alunos com dificuldade na leitura.

Pontos fracos identificados

- Atualização pouco regular do fundo documental.
- Não funcionamento em horário contínuo.

O relatório global encontra-se em anexo.

12. QUESTIONÁRIOS DE SATISFAÇÃO

Neste ano letivo, foram aplicados questionários de satisfação a Educadores/Docentes, Alunos (3.º ao 9.º ano), Pais/Encarregados de educação, Assistentes operacionais e Assistentes técnicos administrativos.

Responderam 102 Educadores/Docentes, 381 Alunos, 289 Pais/Encarregados de educação, 15 assistentes operacionais da escola sede e 19 das quatro Escolas do 1.º ciclo e 5 Assistentes técnicos administrativos. Apresenta-se, seguidamente, os resultados mais significativos.

A - Docentes - 102 respostas

- 65% dos docentes têm idade igual ou superior a 50 anos;
- 83% dos docentes pertencem ao Quadro de Agrupamento;
- O clima de escola e o grau de satisfação do pessoal docente é considerado muito bom;
- 61% dos docentes leciona neste Agrupamento há mais de 4 e a menos de 10 anos;
- Maioritariamente os professores mantêm relações cordiais com os alunos e estes estão atentos e participativos nas aulas. As aprendizagens efetuadas pelos alunos satisfazem os professores;
- Maioritariamente os encarregados de educação dos meus alunos estabelecem relações cordiais, respeitam-me e estão presentes acompanhando a vida escolar dos seus educandos;
- Os serviços prestados pela reprografia/BE/CRE são bastante satisfatórios;
- 10% dos docentes consideram que a direção não faz circular a informação em tempo útil;
- 99% têm uma boa relação com a direção e 95% considera que são ouvidos pela mesma;
- Mais de 90% dos inquiridos pensam que os serviços administrativos prestam um atendimento eficaz e atempado, tal como o horário ser conveniente às suas necessidades;
- cerca de 81% dos docentes consideram que os administrativos dominam as suas áreas de trabalho;
- 10% dos docentes consideram que as reuniões de departamento/grupo não são produtivas;
- 90% dos inquiridos sentem um clima de segurança de pessoas e bens;
- 18% acham que as instalações não são adequadas à prática letiva;
- 93% dos docentes frequentaram ações de formação com incidência em Competências digitais, Didáticas e áreas Científicas das Disciplinas e Práticas Inclusivas;
- 64% consideram que é possível alterar práticas letivas sem alterar práticas avaliativas;
- 19% acham que o currículo baseado no PASEO e AE não contribui para a melhoria das aprendizagens;
- As ferramentas digitais mais utilizadas pelos docentes são: *email, word, classroom* e *internet*.
- 30% dos docentes refere que o dia do Kit não se aplica;
- 4% dos inquiridos desconhece os objetivos do PADDE e 8% não os cumpre;
- 29% dos docentes não se encontra envolvido em nenhum projeto e 45% encontra-se a participar do Eco-escolas;
- 60% dos docentes considera que a Associação de Pais é uma mais-valia para a resolução de problemas.

B - Alunos

1.º ciclo (3.º e 4.º anos)	2.º/3.º ciclo
178 respostas	**203 respostas**
- 29% consideram que o professor titular não está disponível para falar quando precisam; - a maioria (56%) estuda com a Mãe/Madrasta; - 73% estudam de 0,5 a 2 horas semanais; - 13% consideram que as casas de banho não são boas; - 51% consideram que no refeitório as refeições não são adequadas em termos de quantidade e qualidade; - 94% consideram-se seguros na escola; - 74% consideram que os seus resultados escolares vêm ao encontro do seu trabalho; - 74% considera-se bom/muito bom aluno; - a maioria utiliza poucas vezes o computador como instrumento de trabalho, tanto em casa como na escola; - 19% nunca utilizaram o Kit tecnológico nas aulas; - a maioria utiliza a *classroom*, a *internet* e o *word* como ferramentas digitais; - a maioria participa nos projetos Escola a Ler e Eco-escolas.	- 27% não gostam de andar na escola; - 68% estudam com "Outros" e apenas 38% com os pais; - 55% estudam de 0,5 a 2 horas semanais; - 14% não estudam semanalmente; - 68% consideram, que apenas por vezes, as relações entre alunos/docentes são boas; - 31% consideram que a escola não tem um bom ambiente para estudar; - 18% consideram as instalações da escola boas; - 38% não utiliza o refeitório; - 42% consideram que no refeitório as refeições não são adequadas em termos de quantidade e qualidade; - 59% consideram que a escola não resolve com justiça as situações de indisciplina; - 27% não se sentem seguros na escola; - 44% consideram razoável a qualidade do ensino; - 46% consideram que os seus resultados escolares não representam o seu trabalho; - 65% considera-se bom/muito bom aluno; - 20% não consideram importante a utilização do digital na sala de aula; - 66% participaram nos Dias do Digital com o telemóvel; - 7% não utiliza o computador e 22% utiliza com dificuldade o computador; - a maioria utiliza a *classroom*, o *word* e o *powerpoint* como ferramentas digitais; - 10% não participa em atividades/projetos/visitas de estudo - a maioria não participa em nenhum dos clubes/projetos Escola a Ler e Eco-escolas.

C - Pais/Encarregados de Educação - 289 respostas

- Do universo inquirido, 38,8% dos seus educandos frequentam a Escola sede e 32,9% a EB N.º 1. As restantes escolas contribuem com valores que não ultrapassam os 15%.
- 87% dos inquiridos têm os seus educandos a frequentar a Pré e o 1º ciclo, seguido do 3º ciclo com 23%.
- 54% dos inquiridos têm o ensino secundário e 23% o ensino superior e na maioria (65%) têm entre 36 e 50 anos.
- 95% dos pais/encarregados de educação gostam que o seu educando frequente um estabelecimento de ensino do agrupamento e 97% considera que o diretor de turma/professor titular/educador está disponível para o atender.
- 94% dos inquiridos consideram que os professores/educadores estão disponíveis para incentivar e acompanhar o trabalho dos seus educandos.
- 95,5% dos inquiridos consideram que as relações entre docentes e alunos são boas.
- 20,4% refere que as instalações da escola não são adequadas/boas, mencionando a adequação térmica das salas como problema.
- 77% considera que o refeitório serve refeições adequadas.
- 86,5% acha que os serviços administrativos resolvem os problemas e atendem com cordialidade.
- Ouvidos os seus educandos, 95,7% dos inquiridos considera que a Biblioteca escolar funciona bem e 91% que a escola tem um ambiente adequado ao estudo.
- 92% dos Pais e Encarregados de Educação considera que a Direção / Coordenadora mostra disponibilidade para os receber e 82,6% considera que a Direção faz um bom trabalho.
- 77,5% pensam que a Direção/Coordenação resolve os problemas de disciplina e 86% que a escola é segura.
- 69% pensa que a associação de pais é uma mais-valia na resolução de problemas.
- 90% dos inquiridos consideram que nesta escola, a qualidade de ensino é boa e estão satisfeitos com os resultados escolares dos seus educandos.
- 62 % consideram que os seus filhos usam as TIC como instrumento de trabalho, regularmente.
- Cerca de 17% dos EEs não se encontram satisfeitos com os materiais disponibilizados na *classroom*/*email*.
- 87% pensam que é importante o uso de recursos tecnológicos/digitais.
- 37% dos educandos não têm Kit tecnológico
- Os educandos têm participado no dia do Digital com o Kit cedido pela escola (53 %) e com o telemóvel pessoal (16%). 25% dos alunos não participou.
- 80% dos inquiridos pensam que é importante o uso do Kit tecnológico nas aulas.
- 95% dos educandos participam em atividades/projetos/visitas de estudo.
- A maioria dos encarregados de educação visualizaram as onze *newsletters* (65 %) e foram do seu agrado (74 %).

D - Assistentes Operacionais

Assistentes Operacionais Pré / 1.º ciclo	**Assistentes Operacionais 2.º/3.º ciclo**
19 respostas	**15 respostas**
- 42 % tem 51 ou mais anos; - 6% não recebe e envia e-mails facilmente; - 95% gosta de trabalhar na escola e 5% não; - 20% não frequenta formações; - 26% não responderam à questão se chefe dos serviços está disponível para orientar as tarefas; - 11 % não consideram cordiais e respeitadoras as relações docentes/assistentes; - 74% consideram as instalações boas; - 11% não consideram que a escola tem um ambiente adequado para trabalhar; - 11 % não consideram a escola segura; - 32 % consideram que os alunos não têm bom comportamento; - 84% não consideram bom o trabalho da Coordenação da Escola; - 14% não consideram a Associação de pais uma mais-valia na resolução de problemas.	- 67% tem 1 ou mais anos; - 6% não recebe e envia e-mails facilmente; - 27% não frequenta formações; - 100 % consideram que a chefe dos serviços está disponível para orientar as tarefas; - 20% consideram que a comida do refeitório é insuficiente e de pouca qualidade; - 100 % consideram que a escola tem um ambiente adequado para trabalhar; - 100 % consideram a escola segura; - 60% consideram que os alunos não têm bom comportamento; - 100% consideram bom o trabalho da Direção da Escola; - 27% não consideram a Associação de pais uma mais-valia na resolução de problemas.

E - Assistentes Técnicos Administrativos - 5 respostas

- 60% tem mais de 51 anos;
- Todos gostam de trabalhar na escola;
- 80% considerou que a Chefe de Serviço não estava disponível para atender quando necessário (quando o questionário foi aplicado);
- Embora todos concordem que a escola é segura e as instalações são boas, apenas 40% concorda completamente com essa classificação.

Os resultados destes inquéritos encontram-se, na sua globalidade, em anexo.

13. PROPOSTAS DE REFLEXÃO /MEDIDAS A ADOTAR

A Equipa de Autoavaliação considera pertinente continuar a propor a adoção/continuação da adoção das seguintes estratégias/metodologias, com vista à melhoria do sucesso dos alunos e da qualidade do mesmo:

- continuar a articulação do trabalho docente entre ciclos de ensino e áreas do saber;
- reforçar o domínio da língua portuguesa numa ótica de literacia e de forma transversal a todas as áreas disciplinares;
- promover a motivação pelo estudo, interesse pelo saber e hábitos de leitura e escrita que contribuam para um domínio efetivo da língua portuguesa;
- promover atividades que fomentem o gosto pela aprendizagem da Matemática;
- estimular os alunos para o trabalho sistemático em todas as disciplinas;
- promover a responsabilização, a aquisição de hábitos e métodos de trabalho de forma transversal;
- implementar ambientes de aprendizagem com metodologias ativas com os discentes em sala de aula;
- fomentar a aquisição de competências digitais por parte dos discentes e docentes, numa ótica de literacia digital;
- desenvolver ações que melhorem a atitude dos alunos em sala de aula e na comunidade escolar;
- desenvolver estratégias para aumentar o sucesso de alunos com retenções e que beneficiam de ATE;
- aumentar o cumprimento dos objetivos do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital para as Escolas (PADDE);
- recurso às Salas de Disciplina, quando necessário para reforço das aprendizagens;
- solicitar maior e atempada intervenção dos organismos sociais junto das famílias;
- promover junto dos encarregados de educação a valorização da escola como espaço do saber e cumprimento do dever da assiduidade e pontualidade;
- sensibilizar os encarregados de educação para a sua responsabilidade na educação dos seus educandos e no seu desenvolvimento intelectual (ações de sensibilização dos pais em reuniões com os DT, com recurso ao SPO e outros organismos);
- estimular a participação dos encarregados de educação no acompanhamento dos seus educandos, através do contacto frequente com os diretores de turma;
- sensibilizar a participação ativa dos Encarregados de Educação na Associação de Pais.

"A educação é a ferramenta mais poderosa que podemos usar para mudar o mundo."

Nelson Mandela

(In, Projeto Educativo, AE Mouzinho da Silveira)

14. GLOSSÁRIO

ATE - Apoio Tutorial Específico

CDes - Cidadania e Desenvolvimento

CNA – Ciências Naturais

CPCJ - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens

DAC - Domínios de Autonomia Curricular

DT – Diretor/a de turma

EDA - Educação Artística

EDF – Educação Física

EDM – Educação Musical

EDV – Educação Visual

ETL – Educação Tecnológica

FPS – Formação Pessoal e Social

FRC – Francês

FQ – Físico-Química

GEO - Geografia

HIST - História

HGP – História e Geografia de Portugal

ING – Inglês

MAT - Matemática

NUTS III - Região correspondente à Área Metropolitana onde o Concelho da Moita se insere.

OP - Orientação Personalizada

PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

PAPI - Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual

PEI - Plano Educativo Individual

PLNM - Português Língua Não Materna

P0RT – Português

RTP - Relatório Técnico Pedagógico

SELFIE - *Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies*» (Autorreflexão sobre a aprendizagem eficaz através da promoção da utilização de tecnologias educativas inovadoras)

TIC – Tecnologias da Informação e Comunicação

ANEXOS

Relatório

Análise dos Resultados da Avaliação Externa de 9.º Ano

Ano Letivo 2024/ 2025

No que concerne à avaliação externa, os resultados das Provas Finais de Ciclo (PFC) de Português de 9.º ano, no presente ano letivo de 2024/2025 foram os seguintes: num universo de 133 alunos admitidos às Provas Finais de Português de nono ano, 128 alunos realizaram a prova na 1.ª Fase. Dos 99 discentes admitidos à PFC de Português (Prova n.º 91) houve um aluno que faltou à 1.ª fase, portanto realizaram a prova 98 discentes, 96 como alunos internos e 2 como alunos externos (autopropostos); 19 discentes fizeram a PFC de Português Língua Não Materna (PLNM) (Provas n.º 93 [A2] e 94 [B1]), e onze alunos com NE elaboraram as PFC a Nível de Escola (Prova n.º 81). Esses alunos não foram aqui considerados, uma vez que obtiveram 100% de sucesso na PFC a nível de escola. Se analisarmos isoladamente as Provas Finais de Ciclo de PLNM (A2, Prova n.º 93, e B1, Prova n.º 94), já que pela primeira vez há um decréscimo acentuado dos resultados destas provas de PLNM, tendo a média sido negativa, ficamos com a média global da PFC de Português que foi de 50% (menos 3% do que em 2024), estando mais afastada da média nacional, que é de 58% (havendo uma diferença de 8%, começando a distanciar-se mais a cada ano que passa), há que referir que se acentuou o fosso face aos resultados do ano transato, em que o diferencial era de 5% e agora aumentou mais 3%, passando a ser de 8%). Ou seja, se compararmos os últimos três anos, os resultados globais das PFC quer a Português, quer a PLNM têm vindo a descer anualmente. Se é verdade que a média nacional tem vindo a descer, no que respeita à PFC de Português de nono ano, e o nosso Agrupamento tem acompanhado essa tendência, há que destacar que essa descida tem sido mais acentuada no caso da nossa realidade escolar e que a clivagem entre a média nacional e a média da nossa escola tem vindo a aumentar.

No caso das PFC de PLNM, a média dos alunos da nossa escola foi de 47,6% e a taxa de aprovação foi de 47,4%, quando no ano trasato foi de 70%, o que representa uma descida muito acentuada, o que também se justifica pelas nacionalidades dos novos alunos que chegam ao nosso Agrupamento, só no presente ano letivo, no caso do 3.º Ciclo em particular, existem 41,4% de alunos estrangeiros, em que 3,4% vêm de países que não têm qualquer contacto com a língua portuguesa (Bangladeche, Índia, Nepal, Paquistão, Ucrânia, entre outros) destes existem 3,1% de alunos oriundos de países fora da Europa e fora da Comunidade de Países de Língua Portuguesa e/ou Países de Língua Oficial Portuguesa (CPLP e/ou PALOP).

Quanto às PFC de Português da Escola Básica Mouzinho da Silveira, a taxa de aprovação foi de 52%, comparando com o ano letivo anterior houve uma descida de 11,2% já que a taxa de aprovação tinha sido de 63,2%, mantém mais ou menos a variação face ao ano transato, que era de 12%.

Os resultados obtidos foram os seguintes: 3 níveis um (algo que já não acontecia há algum tempo, é muito raro existir nível um na PFC a Português), 3,1%; 44 níveis dois, 44,9%; 40 níveis três (menos 26 níveis três do que no ano passado, o que é uma enorme descida), 40,8%; 11 níveis quatro (aqui houve uma ligeira subida, mais 5 níveis quatro do que no ano anterior), 11,2%; 0 níveis cinco (o ano passado tinha existido um nível 5), 0%; o que se traduziu, em termos percentuais, em 48% de níveis inferiores a três, e 52% de níveis superiores a dois. Comparando os resultados com o ano letivo de 2023/24, verifica-se que a qualidade de sucesso subiu ligeiramente, 11,2% (6,9% no ano letivo atrás referido), embora não seja muito significativo e não haja níveis 5, e a quantidade de sucesso foi de 52% (contra 63,3% do ano passado), conclui-se que existiu uma descida significativa na quantidade do sucesso. Constata-se ainda que 62,2% dos alunos admitidos a exame obtiveram uma classificação inferior à frequência (contra 51,3% no ano de 2023/24), 35,7% mantiveram-na (43,6% em 2023/2024) e 2% tiveram uma classificação superior (5,1% no ano anterior).

Refira-se que a discrepância entre o resultado final da avaliação interna e o resultado da avaliação externa, cotejando com o ano letivo supra referido, subiu, uma vez que apenas 35,7% dos alunos mantiveram o nível atribuído na avaliação interna (contra 43,6% no ano letivo anterior). Esta situação explica-se pelo facto de, na avaliação interna, os docentes terem tido também em conta a dimensão eminentemente formativa da avaliação, a diferenciação pedagógica, as atitudes e os valores e o percurso escolar dos alunos, tendo em vista uma avaliação contínua e progressiva. É de salientar, também, que estes resultados pouco satisfatórios espelham a realidade e o contexto sócio-cultural em que a escola se insere, com alunos oriundos de muitas latitudes (algumas tradicionalmente muito distantes), muitos dos quais já inseridos nas turmas de Português Língua Materna. Há que referir, ainda, que a subida, por votação, de algumas notas à disciplina de Português, bem como a pressão para que se subam as notas a esta disciplina, muitas vezes contra a vontade do docente de Português, por parte de alguns conselhos de turma, tem vindo a contribuir nos últimos anos para aumentar a clivagem entre a avaliação interna e a externa.

O decréscimo dos resultados em relação ao ano transato, e em relação aos últimos três anos, leva-nos a concluir que é necessário continuar a envidar esforços para melhorar os domínios da Leitura e Educação Literária, bem como da Gramática, embora os discentes tenham tido uma melhoria acentuada neste último dominínio (49,6%, contra 39,4% no ano anterior), aproximando-se bastante de uma média positiva, fruto de muito trabalho e de um enorme investimento por parte dos docentes de Português. No que concerne aos domínios da Leitura e da Educação Literária não é possível fazer a destrinça com toda a propriedade, uma vez que agora se juntam os dois domínios na análise estatística, quando anteriormente se separavam estes dois domínios, que na verdade não espelham a mesma realidade, não se percebendo muito bem qual a intenção ao juntar e/ou misturar os resultados dos dois domínios. O ano transato, os alunos tiveram médias negativas a estes domínios, 45% na Leitura e 45,9% na Educação Literária. No presente ano letivo obtiveram 42,6% nos dois domínios. No domínio da Compreensão do Oral houve uma subida significativa este ano letivo,

58,5% (contra 49,6% no ano anterior). Já no que diz respeito à Escrita, a descida foi acentuadíssima, 57,7% este ano letivo (74,8% no ano transato), havendo um diferencial negativo de 17%. Haveria muito a discorrer sobre este domínio que parece ser algo completamente estranho e anómalo para a maior parte dos nossos alunos que não escreve, nem sabe escrever nem quer aprender. Esta geração de discentes que usa apenas o digital, e na maior parte dos casos apenas telemóveis e somente para acessar as redes sociais, já não utiliza o código linguístico escrito em textos, e muitas vezes nem sequer em frases sintaticamente bem elaboradas, utilizam códigos paralinguísticos como "*emoticons*" e "*emojis*", que gradualmente começam a substituir o código verbal escrito tradicional. O que começou por ser um complemento da linguagem verbal no universo digital passou a ser um substituto para a maioria dos discentes, de forma transversal e global.

A todos estes factores e variáveis junta-se um muito importante, a elaboração da prova em formato digital nada veio ajudar a melhorar a qualidade e a quantidade dos resultados. Este ano foi o primeiro em que a nível nacional os discentes realizaram as PFC no formato digital. O grupo de Português manifestou a sua preocupação pela escolha deste formato desde o início, recusando contabilizar os resultados da Prova Ensaio para a avaliação sumativa, que se revelou um desastre, como expectável, face à falta de recursos digitais dos nossos alunos e da pouca literacia digital dos mesmos, apesar de todos os investimentos e esforços que se têm vindo a efetuar, após o contexto pandémico de 2020. A elaboração da prova decorreu, para a maioria, dentro da normalidade, o que quer que isso represente neste caso específico, porém a exposição dos discentes a um formato novo, apenas testado uma vez em moldes muito pouco produtivos, numa situação de avaliação, não abonou nada a favor de uma profícua aplicação das aprendizagens por parte dos discentes, que desconheciam o tipo de prova que iriam enfrentar.

O Grupo de Português de 3.º Ciclo continuará a desenvolver estratégias de recuperação e de remediação, no âmbito da aquisição das Aprendizagens Essenciais, para que os discentes adquiram as competências básicas essenciais adequadas ao perfil de saída do ensino básico, nomeadamente:

- frequência da Biblioteca Escolar (BE), de modo a desenvolverem as competências da Leitura e da Escrita, no âmbito do Projeto "Escola a Ler" e da requisição domiciliária;
- continuidade do Plano Nacional de Leitura, nomeadamente a partir dos Concursos de Leitura por ano;
- utilização de textos multimodais (notícias, infográficos, letras de música);
- reforço do treino da compreensão leitora e da capacidade de interpretação crítica de textos;
- utilização de guiões de leitura com perguntas de compreensão literal e inferencial.
- fruição dos géneros literários e do desenvolvimento da sensibilidade estética que permitam decifrar os códigos do texto literário, por exemplo, através de ateliês de escrita criativa;

- reforço do conhecimento gramatical através de atividades lúdicas, como por exemplo os desafios linguísticos, em articulação com a BE;
- aplicação da gramática em contextos reais de escrita: reescrita de textos, análise de frases, entre outros, com recurso ao "Código de Correção de Português"[1];
- interdisciplinaridade (com História e Educação Visual) através de projetos que envolvam a leitura e a escrita, nomeadamente ao nível da pesquisa (criação de *portfólios* digitais, no âmbito do PADDE, com itens de leitura de textos literários, com entradas críticas, ilustrações, ligações intertextuais; DAC; Projeto de Agrupamento; entre outros);
- exploração dramatizada de excertos (leitura expressiva, encenações, ida ao Teatro);
- integração de recursos digitais (vídeos sobre autores, *podcasts* literários através da rádio Benne);
- reforço da avaliação formativa, através de Questões de Aula e de formulários digitais;
- monitorização das aprendizagens através de autoavaliações intermédias;
- incutir nos alunos a necessidade da adquisição de hábitos de estudo e de trabalho extra letivos;
- reforço do papel dos Encarregados de Educação no acompanhamento da vida escolar dos seus educandos, de modo a torná-los mais responsáveis, face à atitude a adotar em relação ao estudo e ao cumprimento de normas;
- cumprimento de normas na sala de aula de modo a favorecer o desenvolvimento das aprendizagens;
- responsabilização dos discentes para o facto de a Prova Final de Ciclo (PFC) ser mais um elemento de avaliação, que exige idêntica atenção e empenho ao manifestado nas provas de avaliação internas;
- promoção da articulação interciclos, de forma a desenvolver uma maior e melhor aquisição e consolidação das aprendizagens ao longo do percurso escolar dos discentes;
- consciencialização dos alunos e de toda a comunidade educativa da importância da Língua Portuguesa como uma disciplina fulcral na área do saber, sendo transversal a todas as outras disciplinas.

Quanto às características da Prova Final de Português de 9.º ano, os docentes de Português não se podem pronunciar, já que as desconhecem, pois foi-lhes negado o acesso à mesma e aos critérios de classificação/ correção da prova, o que representa uma falta de transparência do processo de avaliação externa por parte da tutela. Aliás, todo o processo de correção/ classificação das provas está à partida inquinado, uma vez que se corrijem itens segmentados e não se corrigem as provas na sua globalidade, retirando aos docentes classificadores o acesso à classificação final global dos discentes. Esta fragmentação de todo o processo impede que haja a possibilidade de uma revisão final por parte do professor

[1] *Vide* "Código de Correção de Português em Anexo.

classificador, quando, por exemplo, uma nota se situa no limiar entre o nível 1 e 2, como por exemplo 19%; ou no limiar entre o 2 e o 3, por exemplo 49%, ou ainda entre o nível 3 e o 4, como no caso de o aluno ter 69%, o que poderá representar, em muitos casos, uma descida de nível, não permitindo assim aos discentes a transição. Esta ausência de uma visão global das provas impede uma avaliação mais adequada, compromete a justiça e a transparência da avaliação, por parte da tutela, e desumaniza todo o processo, que não tem em conta a equidade da avaliação nem tem como princípio orientador o percurso global dos alunos.

Baixa da Banheira, 17 de julho de 2025

O Grupo Disciplinar de Português de 3.º Ciclo

PLANO DE MELHORIA

Português de 3.º Ciclo

Ano Letivo de 2025/2026

1. Diagnóstico Inicial

Fontes de informação:

- Avaliação Externa: Resultados das Provas Finais de Ciclo (PFC) do ano letivo 2024/2025

Principais dificuldades identificadas:

- Leitura deficitária, superficial, com ausência de competências inferenciais;

- Fraca interpretação e mobilização de conteúdos literários;

- Domínio deficitário de conteúdos gramaticais (funções sintáticas, tempos verbais, pontuação, entre outros).

2. Objetivos Gerais

- Melhorar a compreensão leitora e a capacidade de interpretação crítica de textos.

- Desenvolver a capacidade de análise e apreciação de obras literárias.

- Consolidar conhecimentos e aplicar regras gramaticais com correção e segurança.

- Melhorar os resultados dos alunos a nível da avaliação externa.

3. Estratégias por Domínio

A. Leitura

- Leituras com guião de leitura;

- Atividades de leitura com apresentações orais: Projeto "Escola a Ler";

- Textos multimodais (notícias, infográficos, letras de música);

- Metodologias ativas através de leituras em mosaico ou em quebra-cabeças (*jigsaw reading*);

- Concursos de leitura (parceria com a BE).

B. Educação Literária

- *Portfólios* de leitura literária (no âmbito do PADDE);

- Análise de excertos com contextualização histórica;

- Leitura expressiva e dramatização (Ida ao Teatro);

- Projetos interdisciplinares (História e Educação Visual);

- Recursos digitais (vídeos; *podcasts*: Rádio Benne).

C. Gramática

- Oficinas de gramática com exercícios graduais;

- Quadros-resumo, esquemas visuais e mapas mentais;

- Correção coletiva de erros;

- Atividades didáticas e lúdicas ("Detetives Linguísticos" em parecria com a BE);

- Aplicação prática em reescrita de textos (Código de Correção do Grupo de Português).

4. Calendarização

1.º Período: Avaliação Diagnóstica + Projetos de leitura ("Escola a Ler") e Gramática ("Detetives Linguísticos").

2.º Período: Consolidação + Projetos de leitura ("Escola a Ler") e Gramática ("Detetives Linguísticos").+ Concursos de Leitura (Parceria com a BE) + Escrita orientada.

3.º Período: Avaliação final + Revisão global + Projetos de leitura ("Escola a Ler") e Gramática ("Detetives Linguísticos").

5. Avaliação e Monitorização

Instrumentos:

- Fichas formativas e sumativas

- Grelhas de observação

- Autoavaliação dos alunos

- P*ortfólios*

- Plataformas digitais (*Google Classroom, Forms, Padlet*)

Indicadores de sucesso:

- Melhoria dos resultados quantitativos e qualitativos.

- Redução de erros em escrita.

- Participação ativa em atividades de leitura, escrita e gramática.

6. Envolvimento da Comunidade Escolar

- Consciencialização dos alunos e de toda a comunidade educativa da importância da Língua Portuguesa como uma disciplina fulcral na área do saber, sendo transversal a todas as outras disciplinas;
- Promoção da articulação interciclos, de forma a desenvolver uma maior e melhor aquisição e consolidação das aprendizagens ao longo do percurso escolar dos discentes;
- Envolvimento dos Encarregados de Educação;
- Parcerias com a Biblioteca Escolar (BE).

Baixa da Banheira, 17 de julho de 2025

O Grupo de Português de 3.º Ciclo

PROVA DE FINAL DE CICLO DE MATEMÁTICA 2025 | 9.º ANO DE ESCOLARIDADE

RELATÓRIO

1. INTRODUÇÃO

Este relatório apresenta a análise dos resultados obtidos pelos alunos do 9.º ano de escolaridade na prova de final de ciclo realizada em 2025. A análise incidiu sobre os níveis de desempenho globais e, em particular nos domínios: Números e Operações, Geometria, Álgebra e Organização e Tratamento de Dados. Foi também analisada a diferença entre a classificação interna e a obtida na prova externa.

A divulgação e análise dos resultados a nível de agrupamento/escola, permitem a recolha de dados necessários ao diagnóstico das aprendizagens, designadamente a identificação de pontos fortes e fracos, e à definição de medidas estratégicas que visem a melhoria dos resultados.

2. ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO

2.1. RESULTADOS OBTIDOS NA PROVA DE FINAL DE CICLO

A prova final de Matemática foi realizada por alunos do Agrupamento, com uma taxa de aprovação de 22,4%, significativamente abaixo da média nacional de 49,2%. A média obtida na escola foi de 37%, também inferior à média nacional de 52%.

Ao longo dos últimos três anos, verifica-se uma progressiva melhoria da média interna do agrupamento:

Ano Letivo	**Média Agrupamento (%)**	Média Nacional (%)
2022/2023	**25,0**	43
2023/2024	**29,0**	51
2024/2025	**37,0**	52

Apesar do progresso, persiste um desfasamento considerável em relação às referências nacionais.

2.1. Resultados obtidos na Prova de Final de Ciclo por domínio

A análise desagregada por turmas mostra uma concentração nos níveis 1 e 2, com poucos alunos a atingirem níveis 3 ou superiores. O grupo de alunos de Português Língua Não Materna (PLNM) revelou um dos desempenhos mais baixos, com média de 22,4%, reforçando a necessidade de estratégias diferenciadas de apoio.

Nos quatro domínios avaliados (Números e Operações, Geometria, Álgebra, Organização e Tratamento de Dados), os resultados mais baixos verificaram-se em Álgebra e Geometria, tal como no ano anterior. Números e Operações e Organização e Tratamento de Dados registaram desempenhos ligeiramente superiores, mas ainda insuficientes.

2.2. Variação entre a Classificação Interna e a Prova de Final de Ciclo

Observou-se um desfasamento acentuado entre a classificação interna (final do 3.º período) e os resultados da prova externa, com tendência para níveis inferiores na prova. Esta discrepância mantém-se como um sinal claro da necessidade de alinhamento entre a avaliação interna e as exigências da avaliação externa.

2.3. Análise dos Resultados

A leitura qualitativa dos dados aponta para fatores estruturais e pedagógicos que condicionam o desempenho dos alunos:

- Baixa proficiência leitora e interpretativa, crucial para a resolução de problemas matemáticos;
- Défice de hábitos de estudo e autonomia;
- Desinvestimento na disciplina;
- Contextos socioculturais desfavoráveis, que impactam o envolvimento escolar;
- Fraca participação nas estratégias de apoio;

A elevada percentagem de alunos com níveis inferiores a 3 (estimada em mais de 70%) salienta a necessidade de reforço urgente nas aprendizagens essenciais ao longo do Ensino Básico.

3. CONCLUSÕES/MEDIDAS

Da análise efetuada conclui-se que os resultados continuam bastante abaixo da média nacional e que o desempenho global dos alunos é insatisfatório. Persistem as dificuldades identificadas em 2024, nomeadamente a desvalorização da disciplina e baixo empenho. Como consequência resultam numa fraca preparação ao longo do ciclo e numa frágil consolidação de competências.

Assim, os resultados de 2025 reforçam os alertas já identificados em anos anteriores:

- Persistência de desempenhos globais insatisfatórios na prova final;
- Necessidade de fortalecer o ensino da Álgebra e da Geometria com recursos visuais e manipuláveis;
- Urgência em articular verticalmente o currículo, com foco nos pré-requisitos;
- Reforçar a avaliação diagnóstica e formativa como instrumento de regulação das aprendizagens;
- Melhorar a clarificação dos objetivos junto dos alunos, fomentando a autorregulação;
- Promover estratégias de diferenciação pedagógica para alunos de PLNM;
- Estimular a frequência das salas de estudo de Matemática.

Baixa da Banheira, 17 de julho de 2025

O Delegado de Matemática

Hélder Manuel Simões Fonseca



PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira, Moita

CONCELHO Moita

CÓDIGO 171220

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos do AE/ENA em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos do AE/ENA em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de AE/ENA, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de concelho, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no AE/ENA, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no concelho, na NUTS III e a nível nacional.



PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	INGLÊS
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P1				
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Básico B1				
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

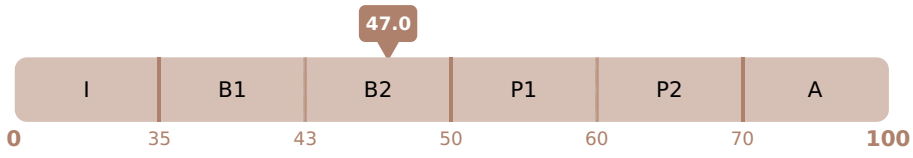


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
47.0	**46.1**	**48.2**	**51.4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	3.3%	2.9%	4.3%	7.0%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	13.3%	11.2%	15.4%	19.8%
Proficiente P1		23.3%	26.4%	25.4%	28.2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	19.3%	15.6%	20.7%	20.3%
Básico B1		28.0%	26.6%	22.2%	17.2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	12.7%	17.3%	12.6%	7.7%



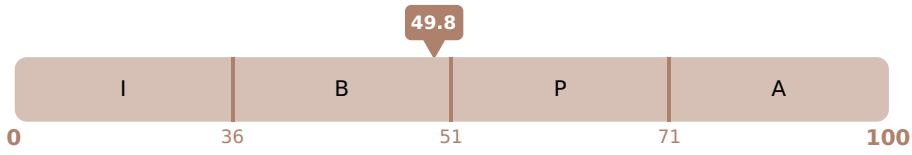
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
49.8	**48.7**	**50.7**	**53.7**

DIMENSÃO: COMPREENSÃO DE TEXTOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	5.3%	4.0%	5.9%	9.3%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	43.3%	42.2%	47.2%	53.5%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	42.7%	39.3%	35.4%	30.2%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	8.7%	14.6%	11.4%	7.0%



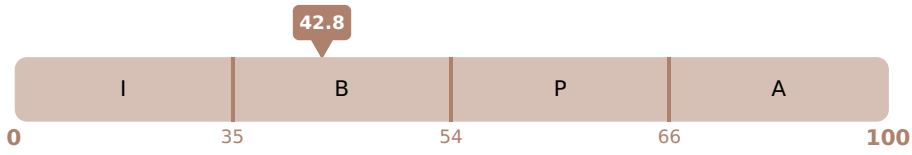
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
42.8	**42.7**	**44.5**	**47.4**

DIMENSÃO
PRODUÇÃO DE TEXTOS

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	5.3%	7.5%	9.1%	12.1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	22.0%	17.9%	21.7%	26.8%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	37.3%	36.6%	36.5%	34.6%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	35.3%	38.0%	32.7%	26.8%

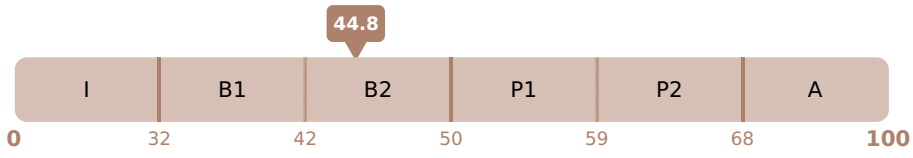


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
44.8	**44.4**	**47.5**	**50.9**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	1.3%	2.9%	5.2%	12.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	9.5%	8.4%	13.7%	20.1%
Proficiente P1		21.5%	18.4%	22.1%	23.7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	22.8%	26.4%	28.5%	24.3%
Básico B1		38.0%	36.5%	26.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	7.0%	7.4%	5.6%	3.0%



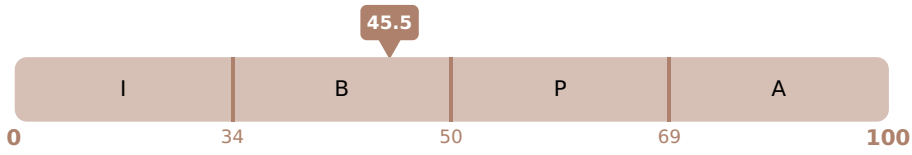
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
45.5	**45.4**	**48.3**	**51.3**

DIMENSÃO
RACIOCINAR E COMUNICAR

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	1.9%	3.5%	5.6%	9.0%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	33.5%	31.4%	41.4%	49.2%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	58.2%	57.6%	46.7%	37.8%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	6.3%	7.6%	6.3%	4.1%



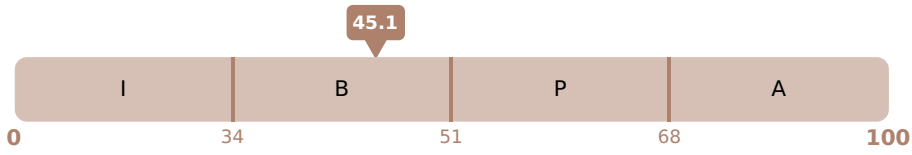
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
45.1	**44.6**	**47.3**	**50.2**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RESOLVER PROBLEMAS		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	3.8%	3.3%	6.2%	9.5%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	26.6%	25.8%	33.3%	40.9%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	61.4%	59.6%	52.3%	44.5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	8.2%	11.3%	8.2%	5.2%

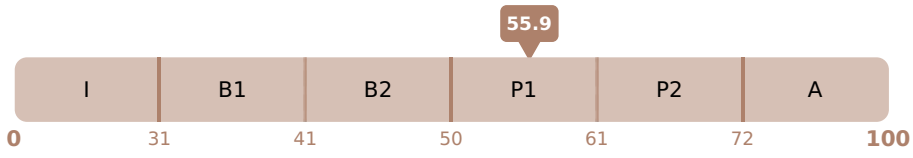


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
55.9	**55.4**	**58.5**	**61.0**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	18.5%	15.1%	21.1%	24.5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	12.6%	16.7%	18.7%	23.1%
Proficiente P1		33.8%	29.9%	29.2%	28.0%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	24.5%	26.8%	23.1%	17.9%
Básico B1		9.9%	10.9%	7.3%	4.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.7%	0.6%	0.5%	0.4%



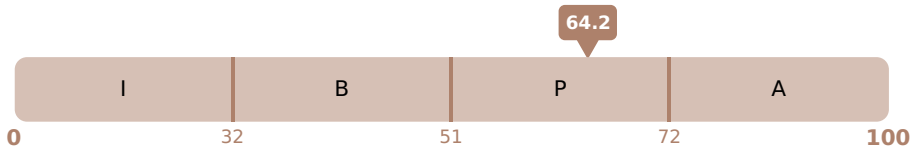
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
64.2	**62.2**	**64.7**	**66.6**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos e compreende a maioria dos textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British" e compreende um texto simples sobre a rotina escolar.	29.8%	23.5%	31.7%	37.4%
Proficiente P	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos, mas nem sempre compreende textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British", mas nem sempre compreende um texto simples sobre rotina escolar.	59.6%	60.0%	56.1%	53.9%
Básico B	Reconhece sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos, mas raramente compreende frases e textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", mas raramente compreende frases breves como "Jack is British" e textos simples.	10.6%	16.5%	12.1%	9.0%
Inicial I	Reconhece apenas alguns sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "cat", no âmbito do tema "animais".	0.0%	0.0%	0.1%	0.2%



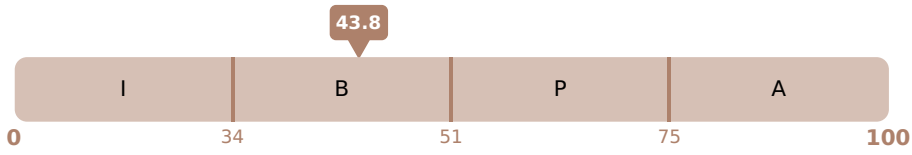
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
43.8	**45.2**	**48.3**	**50.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona e transcreve palavras/expressões, escreve palavras/expressões para formar enunciados e escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", não só seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast" como também escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	2.6%	3.7%	7.4%	8.9%
Proficiente P	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas nem sempre escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas nem sempre escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	26.5%	30.7%	34.3%	41.2%
Básico B	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas raramente escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas raramente escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	54.3%	48.7%	46.0%	40.9%
Inicial I	Seleciona ou transcreve apenas algumas palavras/expressões para formar enunciados breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast".	16.6%	16.9%	12.1%	8.9%



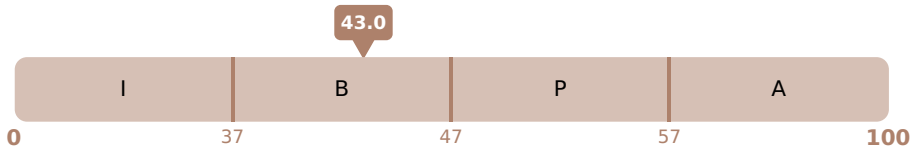
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
43.0	**44.4**	**45.6**	**47.6**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, e produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, não só responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?" e com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?" como também produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	21.2%	25.4%	30.7%	35.8%
Proficiente P	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, mas nem sempre produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas nem sempre produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	29.8%	32.8%	33.1%	37.2%
Básico B	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no» e com palavras ou expressões simples, mas raramente produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas raramente produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	35.1%	31.8%	26.5%	24.2%
Inicial I	Responde a apenas algumas questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no». Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?".	13.9%	10.1%	9.7%	2.8%



PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

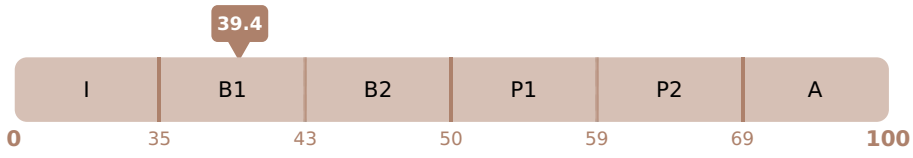


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
39.4	**41.0**	**46.0**	**48.6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.7%	1.1%	2.1%	3.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	1.5%	4.0%	9.7%	13.8%
Proficiente P1		12.4%	11.3%	22.8%	27.1%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	20.4%	26.3%	28.7%	28.4%
Básico B1		32.8%	31.7%	23.9%	18.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	32.1%	25.6%	13.1%	8.5%



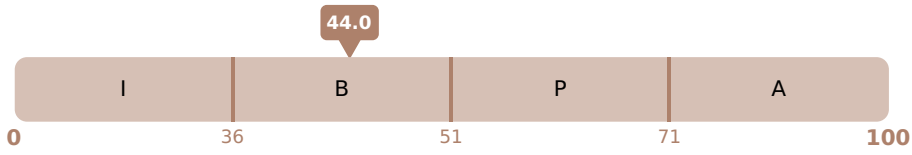
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
44.0	**45.1**	**49.1**	**51.5**

DIMENSÃO: COMPREENSÃO DE TEXTOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	1.5%	1.4%	3.6%	5.4%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	27.7%	29.0%	42.1%	48.9%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	54.7%	57.8%	47.2%	40.9%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	16.1%	11.8%	7.2%	4.9%



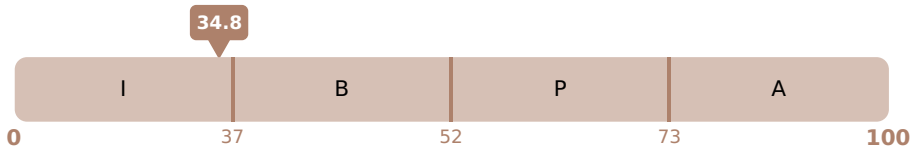
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
34.8	**36.9**	**42.5**	**45.0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0.0%	0.3%	0.6%	0.9%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	7.3%	14.1%	25.5%	32.1%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	43.1%	41.6%	47.5%	48.2%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	49.6%	44.0%	26.3%	18.7%

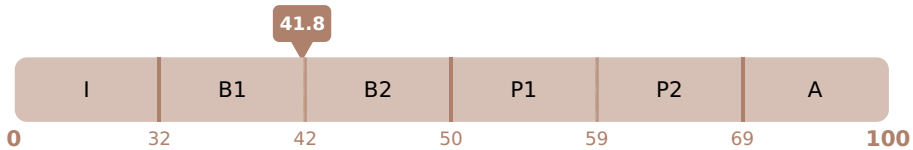


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
41.8	**43.8**	**47.1**	**49.6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.7%	0.7%	0.9%	2.2%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	4.2%	4.0%	10.1%	15.7%
Proficiente P1		11.8%	14.6%	25.6%	29.6%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	31.9%	42.4%	39.2%	34.5%
Básico B1		47.2%	35.3%	23.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	4.2%	3.1%	2.2%	1.3%



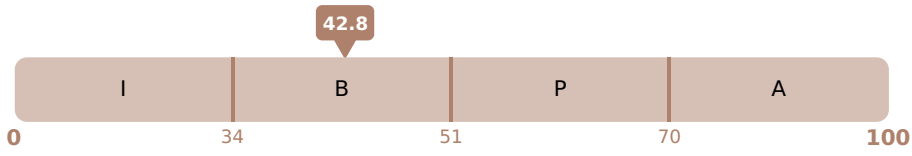
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
42.8	**45.0**	**47.3**	**49.3**

DIMENSÃO
MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais e localiza e explica a maioria desses fenómenos.	0.0%	0.1%	0.6%	1.3%
Proficiente P	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço, mas nem sempre explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas nem sempre os localiza ou explica.	18.8%	26.8%	37.9%	46.7%
Básico B	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais, mas raramente localiza fenómenos no tempo/espaço ou explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas raramente os localiza ou explica.	72.9%	68.7%	58.3%	49.7%
Inicial I	Identifica apenas alguns conceitos temporais e/ou espaciais. Por exemplo, identifica os limites naturais de uma região.	8.3%	4.4%	3.2%	2.3%



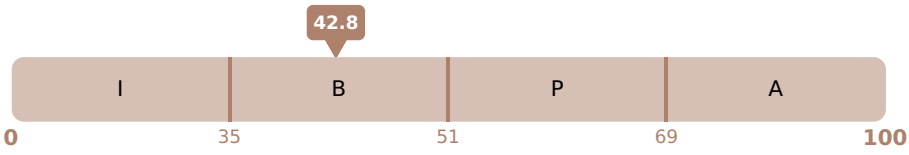
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
42.8	**44.1**	**47.4**	**49.4**

DIMENSÃO

ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica e interpreta informação explícita e implícita em fontes e suportes para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo e relaciona-as com a maioria dos fenómenos histórico-geográficos.	0.0%	0.4%	0.9%	1.7%
Proficiente P	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas nem sempre interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas nem sempre as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	21.5%	24.7%	40.0%	49.7%
Básico B	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas raramente interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas raramente as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	66.7%	66.5%	54.7%	45.6%
Inicial I	Identifica apenas alguma da informação explícita em fontes e suportes elementares. Por exemplo, identifica num texto o impacto do auxílio da população portuguesa no combate aos exércitos franceses.	11.8%	8.3%	4.4%	3.1%



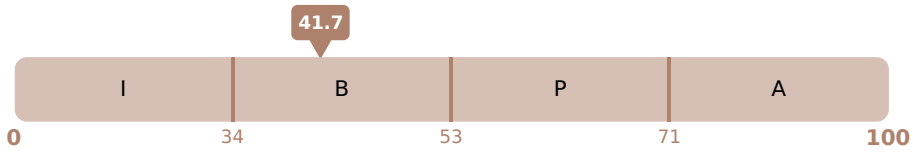
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ESTABELECER INTER-RELAÇÕES



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
41.7	**43.3**	**46.2**	**48.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
ESTABELECER INTER-RELAÇÕES		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, e explica a maioria dos fenómenos múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece, interpreta e explica a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas.	0.0%	0.1%	0.1%	0.5%
Proficiente P	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, mas nem sempre as explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas nem sempre a interpreta ou explica.	19.4%	21.0%	35.0%	45.7%
Básico B	Reconhece inter-relações entre fenómenos, mas raramente as interpreta ou explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas raramente a interpreta ou explica.	67.4%	70.6%	60.3%	50.8%
Inicial I	Reconhece algumas inter-relações entre fenómenos. Por exemplo, reconhece a evolução no modo de fabrico e de produção industrial.	13.2%	8.2%	4.6%	3.1%

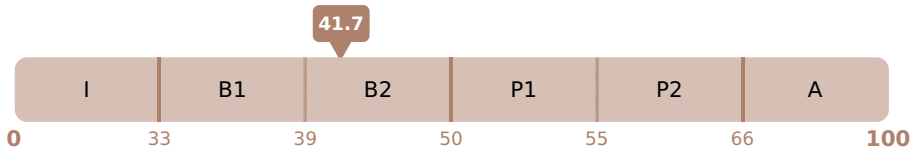


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
41.7	**43.1**	**48.1**	**51.3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.7%	1.2%	6.3%	11.2%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	8.3%	9.3%	19.2%	24.7%
Proficiente P1		6.9%	8.2%	13.5%	15.1%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	51.7%	53.4%	45.7%	39.0%
Básico B1		18.6%	19.2%	11.0%	7.4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	13.8%	8.5%	4.2%	2.8%



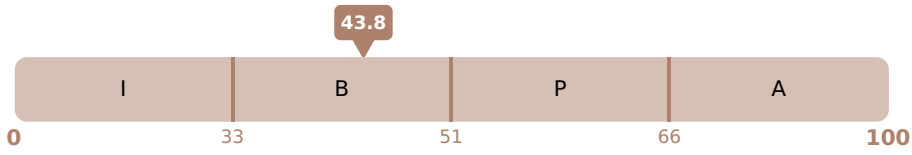
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
43.8	**45.6**	**50.7**	**54.0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	4.1%	4.3%	13.3%	20.2%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	20.7%	26.8%	37.1%	41.6%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	66.2%	63.6%	46.6%	36.4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	9.0%	5.4%	3.0%	1.8%



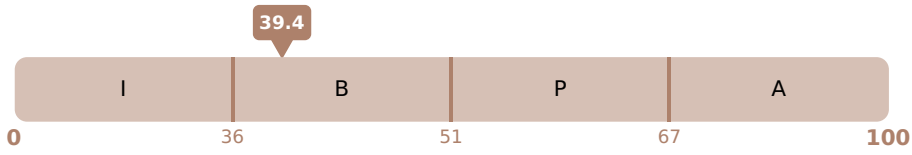
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
39.4	**39.9**	**44.4**	**47.4**

DIMENSÃO: RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	0.0%	0.7%	3.5%	6.1%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	10.3%	10.7%	22.9%	31.0%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	64.1%	65.7%	59.5%	53.0%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	25.5%	22.9%	14.2%	9.9%

PROVAS ModA

Relatório de Escola



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira, Moita

Escola Escola Básica n.º 1 da Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 252270

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Escola é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da escola em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da escola em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de agrupamento de escolas, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no agrupamento de escolas, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Escola



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	INGLÊS
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

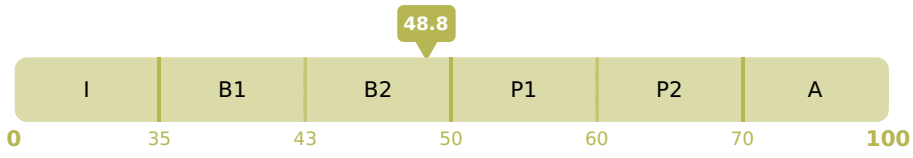
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
48.8	**47.0**	**48.2**	**51.4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	5.7%	3.3%	4.3%	7.0%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	17.1%	13.3%	15.4%	19.8%
Proficiente P1		18.6%	23.3%	25.4%	28.2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	25.7%	19.3%	20.7%	20.3%
Básico B1		24.3%	28.0%	22.2%	17.2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	8.6%	12.7%	12.6%	7.7%

PROVAS ModA

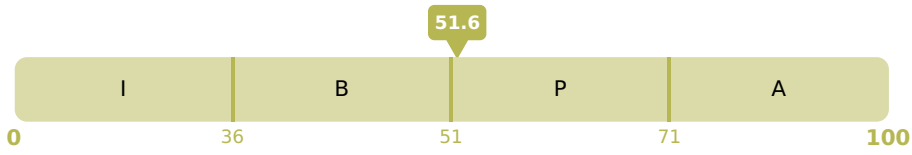
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
51.6	**49.8**	**50.7**	**53.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	10.0%	5.3%	5.9%	9.3%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	45.7%	43.3%	47.2%	53.5%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	34.3%	42.7%	35.4%	30.2%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	10.0%	8.7%	11.4%	7.0%

PROVAS ModA

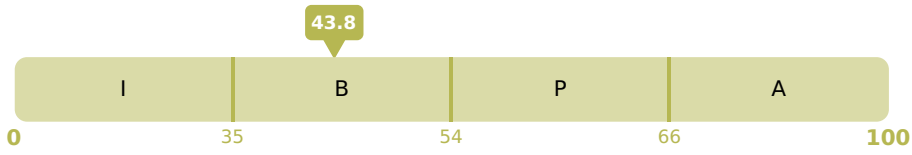
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
43.8	**42.8**	**44.5**	**47.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	5.7%	5.3%	9.1%	12.1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	25.7%	22.0%	21.7%	26.8%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	35.7%	37.3%	36.5%	34.6%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	32.9%	35.3%	32.7%	26.8%

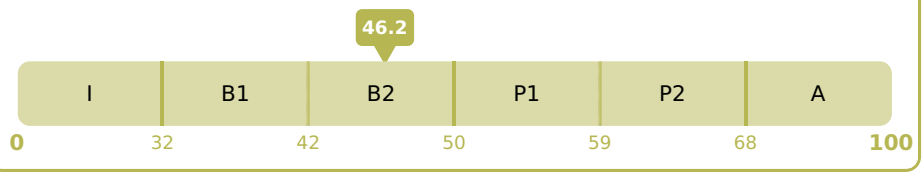
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
46.2	**44.8**	**47.5**	**50.9**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	1.4%	1.3%	5.2%	12.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	12.7%	9.5%	13.7%	20.1%
Proficiente P1		21.1%	21.5%	22.1%	23.7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	26.8%	22.8%	28.5%	24.3%
Básico B1		35.2%	38.0%	26.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	2.8%	7.0%	5.6%	3.0%

PROVAS ModA

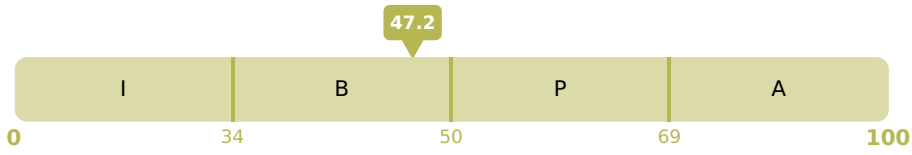
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
47.2	**45.5**	**48.3**	**51.3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	2.8%	1.9%	5.6%	9.0%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	36.6%	33.5%	41.4%	49.2%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	57.7%	58.2%	46.7%	37.8%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	2.8%	6.3%	6.3%	4.1%

PROVAS ModA

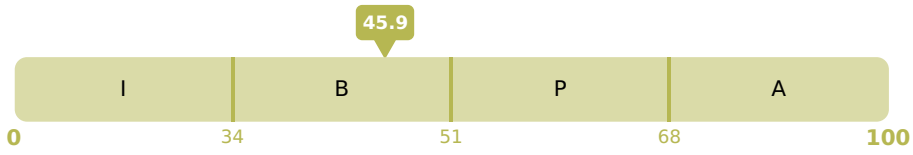
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
45.9	**45.1**	**47.3**	**50.2**

DIMENSÃO: RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	2.8%	3.8%	6.2%	9.5%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	33.8%	26.6%	33.3%	40.9%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	59.2%	61.4%	52.3%	44.5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	4.2%	8.2%	8.2%	5.2%

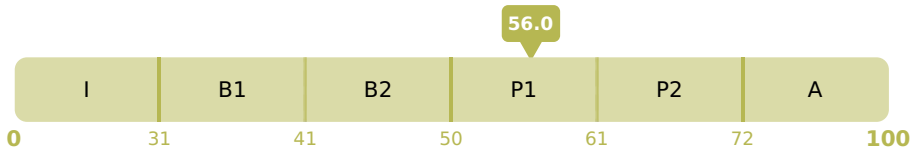
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
56.0	**55.9**	**58.5**	**61.0**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	18.1%	18.5%	21.1%	24.5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	11.1%	12.6%	18.7%	23.1%
Proficiente P1		38.9%	33.8%	29.2%	28.0%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	22.2%	24.5%	23.1%	17.9%
Básico B1		9.7%	9.9%	7.3%	4.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	0.7%	0.5%	0.4%

PROVAS ModA

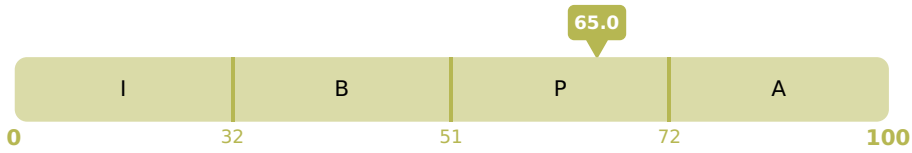
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
65.0	**64.2**	**64.7**	**66.6**

DIMENSÃO DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência) ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos e compreende a maioria dos textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British" e compreende um texto simples sobre a rotina escolar.	31.9%	29.8%	31.7%	37.4%
Proficiente P	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos, mas nem sempre compreende textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British", mas nem sempre compreende um texto simples sobre rotina escolar.	56.9%	59.6%	56.1%	53.9%
Básico B	Reconhece sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos, mas raramente compreende frases e textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", mas raramente compreende frases breves como "Jack is British" e textos simples.	11.1%	10.6%	12.1%	9.0%
Inicial I	Reconhece apenas alguns sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "cat", no âmbito do tema "animais".	0.0%	0.0%	0.1%	0.2%

PROVAS ModA

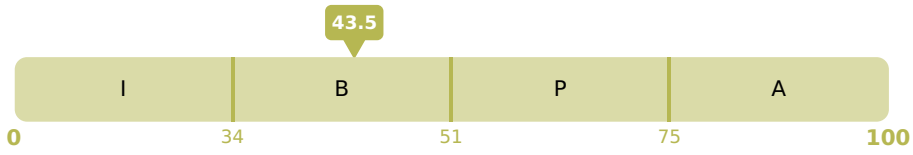
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
43.5	**43.8**	**48.3**	**50.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona e transcreve palavras/expressões, escreve palavras/expressões para formar enunciados e escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", não só seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast" como também escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	0.0%	2.6%	7.4%	8.9%
Proficiente P	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas nem sempre escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas nem sempre escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	27.8%	26.5%	34.3%	41.2%
Básico B	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas raramente escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas raramente escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	58.3%	54.3%	46.0%	40.9%
Inicial I	Seleciona ou transcreve apenas algumas palavras/expressões para formar enunciados breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast".	13.9%	16.6%	12.1%	8.9%

PROVAS ModA

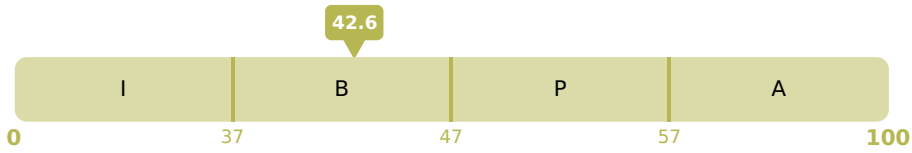
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
42.6	**43.0**	**45.6**	**47.6**

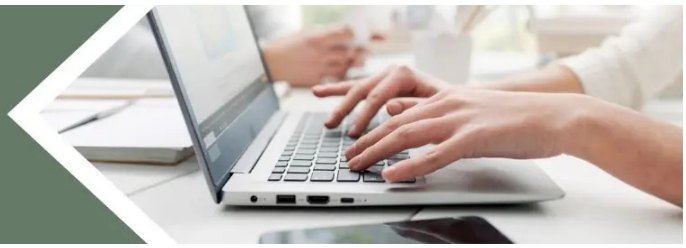
DIMENSÃO
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, e produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, não só responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?" e com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?" como também produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	18.1%	21.2%	30.7%	35.8%
Proficiente P	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, mas nem sempre produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas nem sempre produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	27.8%	29.8%	33.1%	37.2%
Básico B	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no» e com palavras ou expressões simples, mas raramente produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas raramente produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	45.8%	35.1%	26.5%	24.2%
Inicial I	Responde a apenas algumas questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no». Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?".	8.3%	13.9%	9.7%	2.8%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



Turma 1-4C

Escola Escola Básica n.º 1 da Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 10096

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	INGLÊS
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

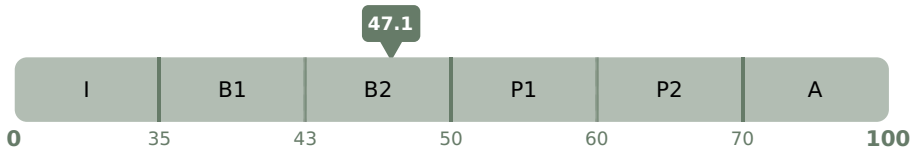
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
47.1	**48.8**	**48.2**	**51.4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	5.7%	4.3%	7.0%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	16.0%	17.1%	15.4%	19.8%
Proficiente P1		24.0%	18.6%	25.4%	28.2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	20.0%	25.7%	20.7%	20.3%
Básico B1		36.0%	24.3%	22.2%	17.2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	4.0%	8.6%	12.6%	7.7%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
51.3	**51.6**	**50.7**	**53.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0.0%	10.0%	5.9%	9.3%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	52.0%	45.7%	47.2%	53.5%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	40.0%	34.3%	35.4%	30.2%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	8.0%	10.0%	11.4%	7.0%

PROVAS ModA

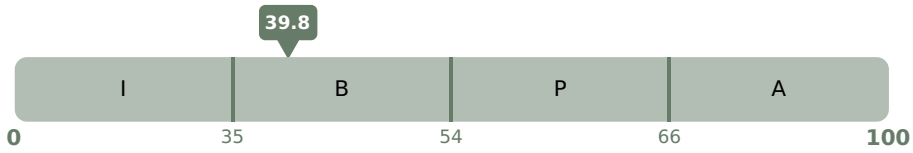
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
39.8	**43.8**	**44.5**	**47.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	4.0%	5.7%	9.1%	12.1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	12.0%	25.7%	21.7%	26.8%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	44.0%	35.7%	36.5%	34.6%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	40.0%	32.9%	32.7%	26.8%

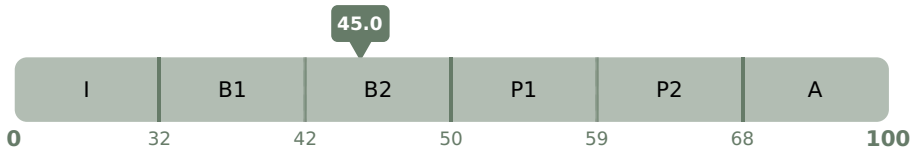
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
45.0	**46.2**	**47.5**	**50.9**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	1.4%	5.2%	12.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	8.0%	12.7%	13.7%	20.1%
Proficiente P1		20.0%	21.1%	22.1%	23.7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	36.0%	26.8%	28.5%	24.3%
Básico B1		36.0%	35.2%	26.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	2.8%	5.6%	3.0%

PROVAS ModA

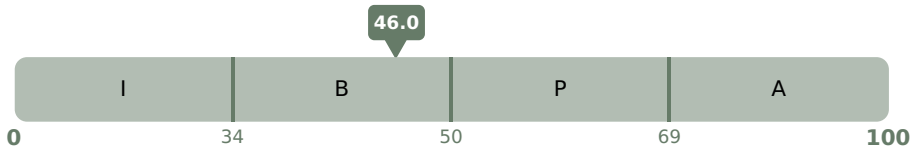
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
46.0	**47.2**	**48.3**	**51.3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	0.0%	2.8%	5.6%	9.0%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	36.0%	36.6%	41.4%	49.2%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	60.0%	57.7%	46.7%	37.8%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	4.0%	2.8%	6.3%	4.1%

PROVAS ModA

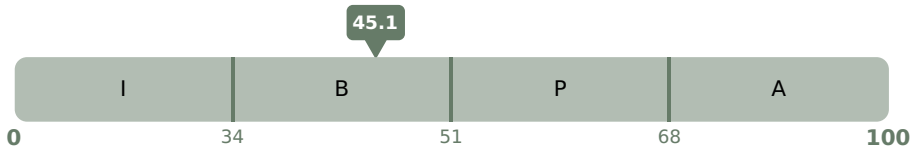
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
45.1	**45.9**	**47.3**	**50.2**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	0.0%	2.8%	6.2%	9.5%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	36.0%	33.8%	33.3%	40.9%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	60.0%	59.2%	52.3%	44.5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	4.0%	4.2%	8.2%	5.2%

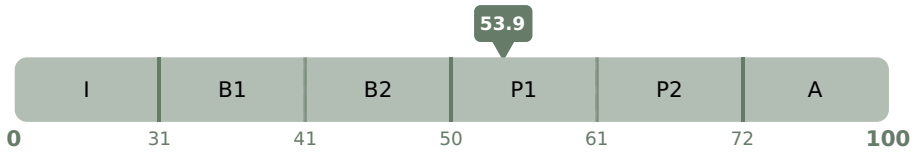
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
53.9	**56.0**	**58.5**	**61.0**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	11.5%	18.1%	21.1%	24.5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	11.5%	11.1%	18.7%	23.1%
Proficiente P1		46.2%	38.9%	29.2%	28.0%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	19.2%	22.2%	23.1%	17.9%
Básico B1		11.5%	9.7%	7.3%	4.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	0.0%	0.5%	0.4%

PROVAS ModA

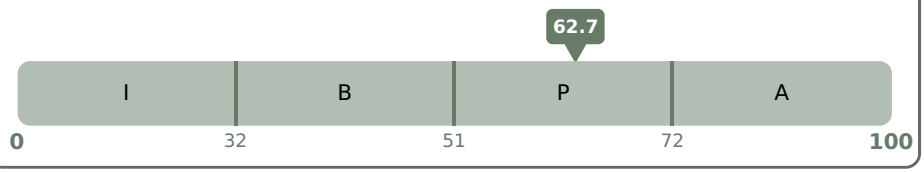
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
62.7	**65.0**	**64.7**	**66.6**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos e compreende a maioria dos textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British" e compreende um texto simples sobre a rotina escolar.	23.1%	31.9%	31.7%	37.4%
Proficiente P	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos, mas nem sempre compreende textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British", mas nem sempre compreende um texto simples sobre rotina escolar.	65.4%	56.9%	56.1%	53.9%
Básico B	Reconhece sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos, mas raramente compreende frases e textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", mas raramente compreende frases breves como "Jack is British" e textos simples.	11.5%	11.1%	12.1%	9.0%
Inicial I	Reconhece apenas alguns sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "cat", no âmbito do tema "animais".	0.0%	0.0%	0.1%	0.2%

PROVAS ModA

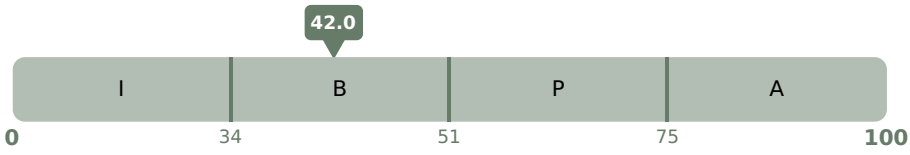
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
42.0	**43.5**	**48.3**	**50.7**

DIMENSÃO
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona e transcreve palavras/expressões, escreve palavras/expressões para formar enunciados e escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", não só seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast" como também escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	0.0%	0.0%	7.4%	8.9%
Proficiente P	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas nem sempre escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas nem sempre escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	23.1%	27.8%	34.3%	41.2%
Básico B	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas raramente escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas raramente escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	61.5%	58.3%	46.0%	40.9%
Inicial I	Seleciona ou transcreve apenas algumas palavras/expressões para formar enunciados breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast".	15.4%	13.9%	12.1%	8.9%

PROVAS ModA

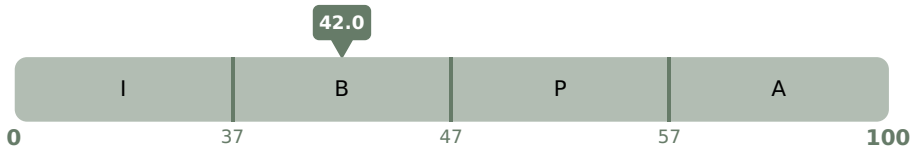
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



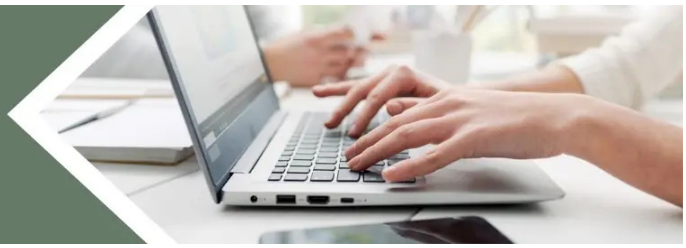
Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
42.0	**42.6**	**45.6**	**47.6**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, e produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, não só responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?" e com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?" como também produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	11.5%	18.1%	30.7%	35.8%
Proficiente P	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, mas nem sempre produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas nem sempre produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	30.8%	27.8%	33.1%	37.2%
Básico B	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no» e com palavras ou expressões simples, mas raramente produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas raramente produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	53.8%	45.8%	26.5%	24.2%
Inicial I	Responde a apenas algumas questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no». Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?".	3.8%	8.3%	9.7%	2.8%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



Turma 1-4B

Escola Escola Básica n.º 1 da Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 12651

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	INGLÊS
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

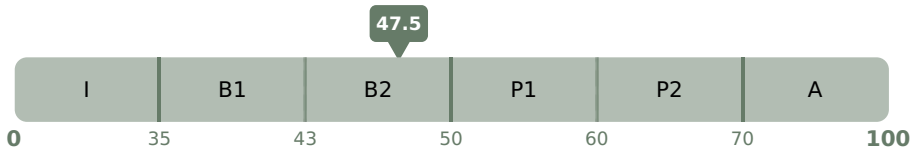
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
47.5	**48.8**	**48.2**	**51.4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	12.0%	5.7%	4.3%	7.0%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	8.0%	17.1%	15.4%	19.8%
Proficiente P1		12.0%	18.6%	25.4%	28.2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	32.0%	25.7%	20.7%	20.3%
Básico B1		20.0%	24.3%	22.2%	17.2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	16.0%	8.6%	12.6%	7.7%

PROVAS ModA

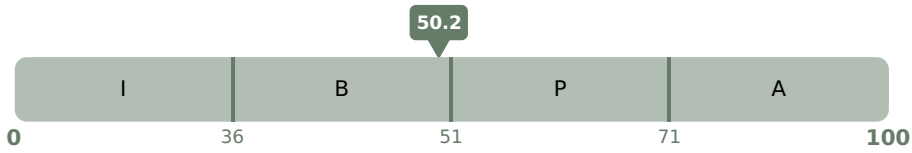
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
50.2	**51.6**	**50.7**	**53.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	16.0%	10.0%	5.9%	9.3%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	40.0%	45.7%	47.2%	53.5%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	32.0%	34.3%	35.4%	30.2%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	12.0%	10.0%	11.4%	7.0%

PROVAS ModA

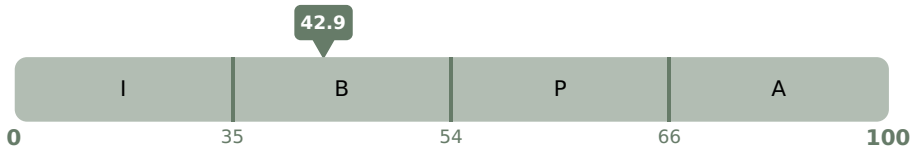
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
42.9	**43.8**	**44.5**	**47.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	8.0%	5.7%	9.1%	12.1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	20.0%	25.7%	21.7%	26.8%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	32.0%	35.7%	36.5%	34.6%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	40.0%	32.9%	32.7%	26.8%

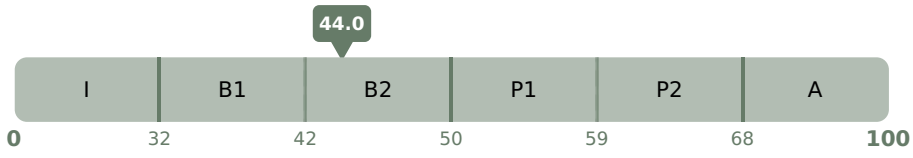
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
44.0	**46.2**	**47.5**	**50.9**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	4.0%	1.4%	5.2%	12.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	8.0%	12.7%	13.7%	20.1%
Proficiente P1		16.0%	21.1%	22.1%	23.7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	20.0%	26.8%	28.5%	24.3%
Básico B1		44.0%	35.2%	26.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	8.0%	2.8%	5.6%	3.0%

PROVAS ModA

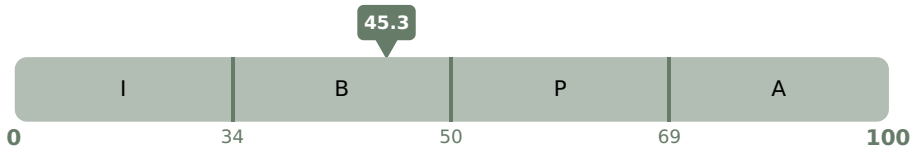
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
45.3	**47.2**	**48.3**	**51.3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	4.0%	2.8%	5.6%	9.0%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	24.0%	36.6%	41.4%	49.2%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	68.0%	57.7%	46.7%	37.8%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	4.0%	2.8%	6.3%	4.1%

PROVAS ModA

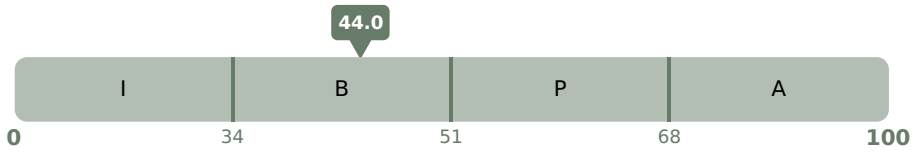
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
44.0	**45.9**	**47.3**	**50.2**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	4.0%	2.8%	6.2%	9.5%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	20.0%	33.8%	33.3%	40.9%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	68.0%	59.2%	52.3%	44.5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	8.0%	4.2%	8.2%	5.2%

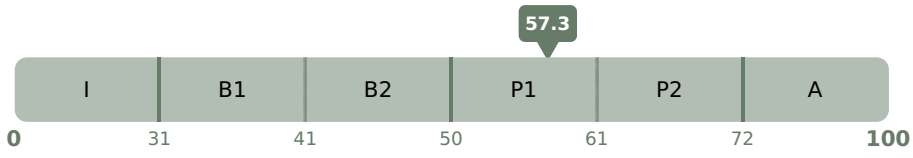
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
57.3	**56.0**	**58.5**	**61.0**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	24.0%	18.1%	21.1%	24.5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	8.0%	11.1%	18.7%	23.1%
Proficiente P1		36.0%	38.9%	29.2%	28.0%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	24.0%	22.2%	23.1%	17.9%
Básico B1		8.0%	9.7%	7.3%	4.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	0.0%	0.5%	0.4%

PROVAS ModA

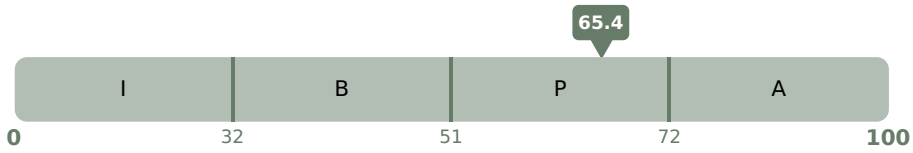
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
65.4	**65.0**	**64.7**	**66.6**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos e compreende a maioria dos textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British" e compreende um texto simples sobre a rotina escolar.	36.0%	31.9%	31.7%	37.4%
Proficiente P	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos, mas nem sempre compreende textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British", mas nem sempre compreende um texto simples sobre rotina escolar.	52.0%	56.9%	56.1%	53.9%
Básico B	Reconhece sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos, mas raramente compreende frases e textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", mas raramente compreende frases breves como "Jack is British" e textos simples.	12.0%	11.1%	12.1%	9.0%
Inicial I	Reconhece apenas alguns sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "cat", no âmbito do tema "animais".	0.0%	0.0%	0.1%	0.2%

PROVAS ModA

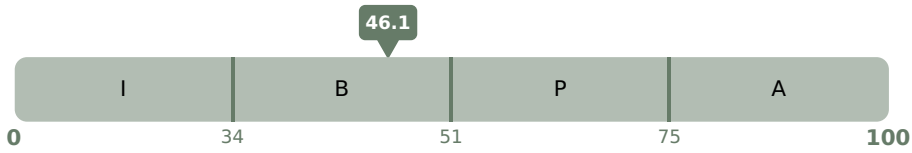
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
46.1	**43.5**	**48.3**	**50.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona e transcreve palavras/expressões, escreve palavras/expressões para formar enunciados e escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", não só seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast" como também escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	0.0%	0.0%	7.4%	8.9%
Proficiente P	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas nem sempre escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas nem sempre escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	32.0%	27.8%	34.3%	41.2%
Básico B	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas raramente escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas raramente escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	60.0%	58.3%	46.0%	40.9%
Inicial I	Seleciona ou transcreve apenas algumas palavras/expressões para formar enunciados breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast".	8.0%	13.9%	12.1%	8.9%

PROVAS ModA

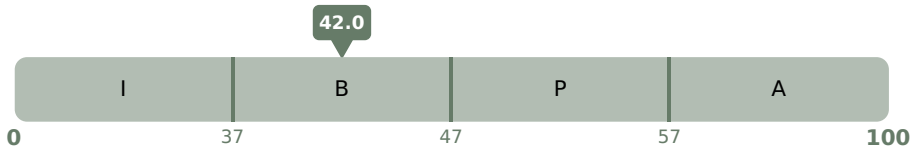
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



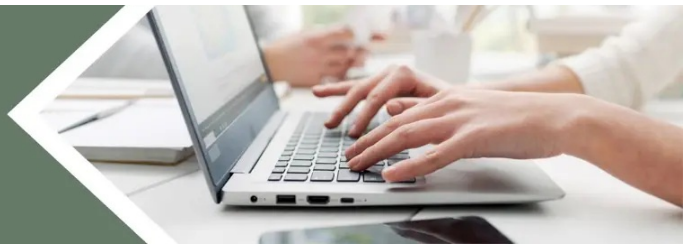
Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
42.0	**42.6**	**45.6**	**47.6**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, e produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, não só responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?" e com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?" como também produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	20.0%	18.1%	30.7%	35.8%
Proficiente P	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, mas nem sempre produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas nem sempre produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	24.0%	27.8%	33.1%	37.2%
Básico B	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no» e com palavras ou expressões simples, mas raramente produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas raramente produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	40.0%	45.8%	26.5%	24.2%
Inicial I	Responde a apenas algumas questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no». Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?".	16.0%	8.3%	9.7%	2.8%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



Turma 1-4A

Escola Escola Básica n.º 1 da Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 13443

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	INGLÊS
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

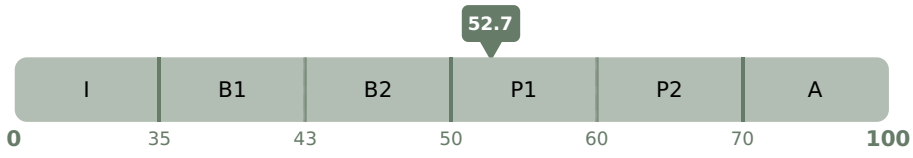
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
52.7	**48.8**	**48.2**	**51.4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	5.0%	5.7%	4.3%	7.0%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	30.0%	17.1%	15.4%	19.8%
Proficiente P1		20.0%	18.6%	25.4%	28.2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	25.0%	25.7%	20.7%	20.3%
Básico B1		15.0%	24.3%	22.2%	17.2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5.0%	8.6%	12.6%	7.7%

PROVAS ModA

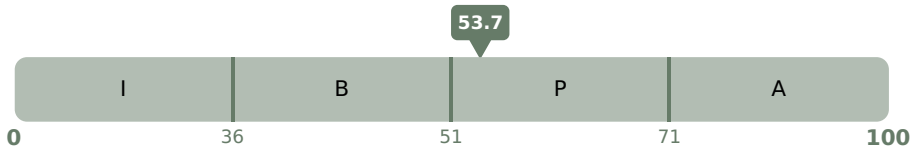
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
53.7	**51.6**	**50.7**	**53.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	15.0%	10.0%	5.9%	9.3%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	45.0%	45.7%	47.2%	53.5%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	30.0%	34.3%	35.4%	30.2%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	10.0%	10.0%	11.4%	7.0%

PROVAS ModA

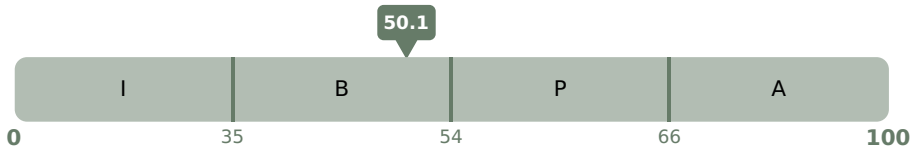
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
50.1	**43.8**	**44.5**	**47.4**

DIMENSÃO
PRODUÇÃO DE TEXTOS

		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	5.0%	5.7%	9.1%	12.1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	50.0%	25.7%	21.7%	26.8%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	30.0%	35.7%	36.5%	34.6%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	15.0%	32.9%	32.7%	26.8%

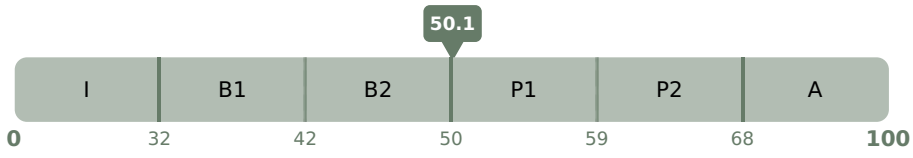
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
50.1	**46.2**	**47.5**	**50.9**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	1.4%	5.2%	12.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	23.8%	12.7%	13.7%	20.1%
Proficiente P1		28.6%	21.1%	22.1%	23.7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	23.8%	26.8%	28.5%	24.3%
Básico B1		23.8%	35.2%	26.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	2.8%	5.6%	3.0%

PROVAS ModA

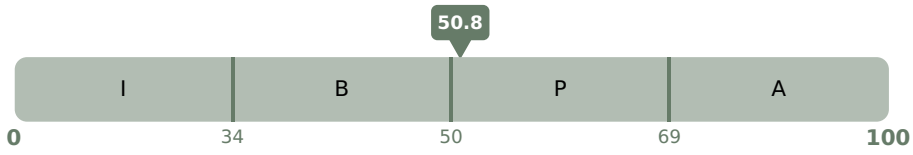
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
50.8	**47.2**	**48.3**	**51.3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	4.8%	2.8%	5.6%	9.0%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	52.4%	36.6%	41.4%	49.2%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	42.9%	57.7%	46.7%	37.8%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	0.0%	2.8%	6.3%	4.1%

PROVAS ModA

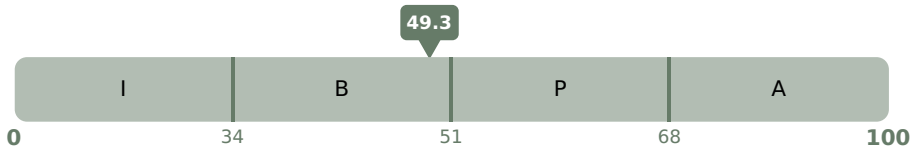
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
49.3	**45.9**	**47.3**	**50.2**

DIMENSÃO: RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	4.8%	2.8%	6.2%	9.5%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	47.6%	33.8%	33.3%	40.9%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	47.6%	59.2%	52.3%	44.5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	0.0%	4.2%	8.2%	5.2%

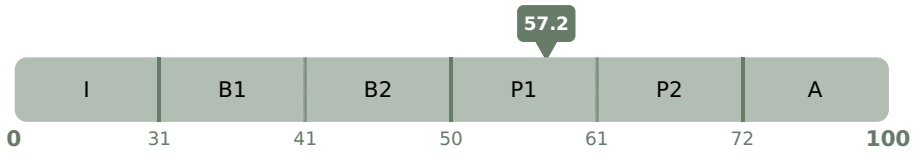
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
57.2	**56.0**	**58.5**	**61.0**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	19.0%	18.1%	21.1%	24.5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	14.3%	11.1%	18.7%	23.1%
Proficiente P1		33.3%	38.9%	29.2%	28.0%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	23.8%	22.2%	23.1%	17.9%
Básico B1		9.5%	9.7%	7.3%	4.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	0.0%	0.5%	0.4%

PROVAS ModA

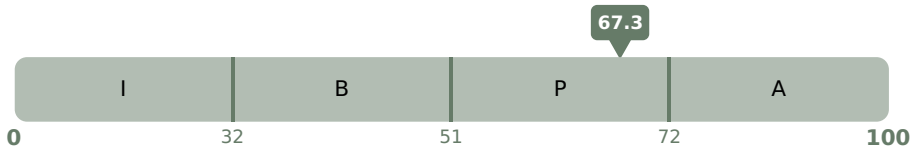
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
67.3	**65.0**	**64.7**	**66.6**

DIMENSÃO
DESCODIFICAR INFORMAÇÃO

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos e compreende a maioria dos textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British" e compreende um texto simples sobre a rotina escolar.	38.1%	31.9%	31.7%	37.4%
Proficiente P	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos, mas nem sempre compreende textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British", mas nem sempre compreende um texto simples sobre rotina escolar.	52.4%	56.9%	56.1%	53.9%
Básico B	Reconhece sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos, mas raramente compreende frases e textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", mas raramente compreende frases breves como "Jack is British" e textos simples.	9.5%	11.1%	12.1%	9.0%
Inicial I	Reconhece apenas alguns sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "cat", no âmbito do tema "animais".	0.0%	0.0%	0.1%	0.2%

PROVAS ModA

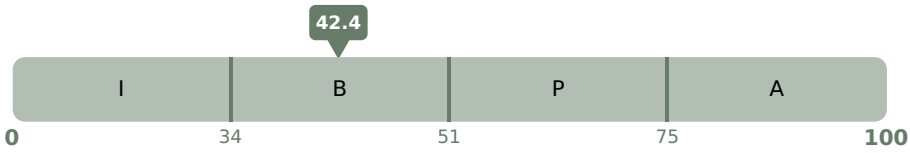
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
42.4	**43.5**	**48.3**	**50.7**

DIMENSÃO
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona e transcreve palavras/expressões, escreve palavras/expressões para formar enunciados e escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", não só seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast" como também escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	0.0%	0.0%	7.4%	8.9%
Proficiente P	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas nem sempre escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas nem sempre escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	28.6%	27.8%	34.3%	41.2%
Básico B	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas raramente escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas raramente escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	52.4%	58.3%	46.0%	40.9%
Inicial I	Seleciona ou transcreve apenas algumas palavras/expressões para formar enunciados breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast".	19.0%	13.9%	12.1%	8.9%

PROVAS ModA

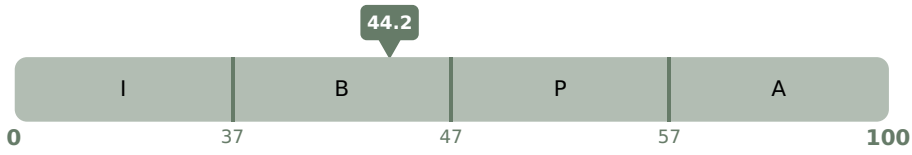
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
44.2	**42.6**	**45.6**	**47.6**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, e produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, não só responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?" e com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?" como também produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	23.8%	18.1%	30.7%	35.8%
Proficiente P	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, mas nem sempre produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas nem sempre produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	28.6%	27.8%	33.1%	37.2%
Básico B	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no» e com palavras ou expressões simples, mas raramente produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas raramente produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	42.9%	45.8%	26.5%	24.2%
Inicial I	Responde a apenas algumas questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no». Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?".	4.8%	8.3%	9.7%	2.8%

PROVAS ModA

Relatório de Escola



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira, Moita

Escola Escola Básica n.º 2 da Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 254022

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Escola é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da escola em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da escola em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de agrupamento de escolas, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no agrupamento de escolas, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Escola



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

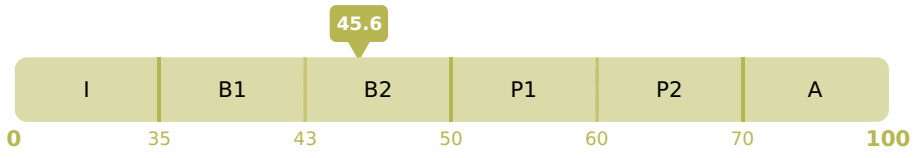
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
45.6	**47.0**	**48.2**	**51.4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	2.4%	3.3%	4.3%	7.0%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	12.2%	13.3%	15.4%	19.8%
Proficiente P1		22.0%	23.3%	25.4%	28.2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	14.6%	19.3%	20.7%	20.3%
Básico B1		31.7%	28.0%	22.2%	17.2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	17.1%	12.7%	12.6%	7.7%

PROVAS ModA

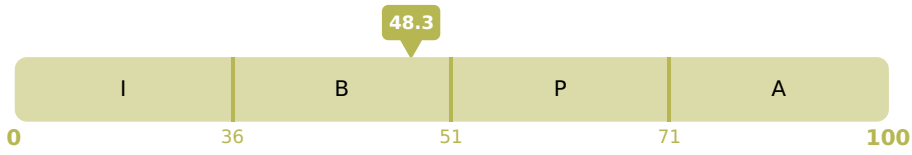
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
48.3	**49.8**	**50.7**	**53.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	2.4%	5.3%	5.9%	9.3%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	36.6%	43.3%	47.2%	53.5%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	53.7%	42.7%	35.4%	30.2%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	7.3%	8.7%	11.4%	7.0%

PROVAS ModA

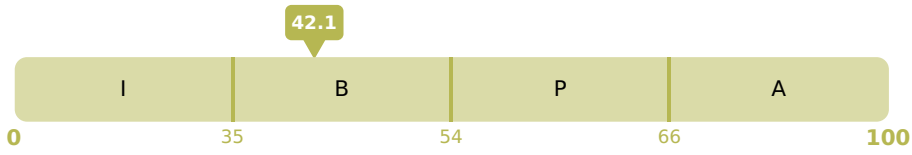
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
42.1	**42.8**	**44.5**	**47.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	7.3%	5.3%	9.1%	12.1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	17.1%	22.0%	21.7%	26.8%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	36.6%	37.3%	36.5%	34.6%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	39.0%	35.3%	32.7%	26.8%

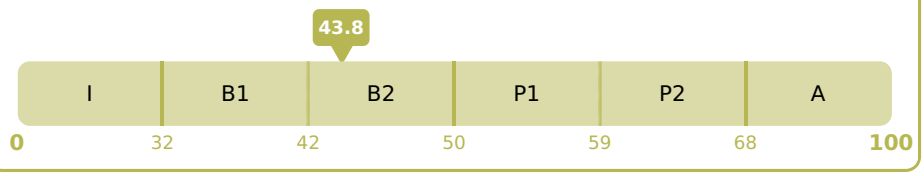
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
43.8	**44.8**	**47.5**	**50.9**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	2.2%	1.3%	5.2%	12.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	6.7%	9.5%	13.7%	20.1%
Proficiente P1		24.4%	21.5%	22.1%	23.7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	13.3%	22.8%	28.5%	24.3%
Básico B1		42.2%	38.0%	26.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	11.1%	7.0%	5.6%	3.0%

PROVAS ModA

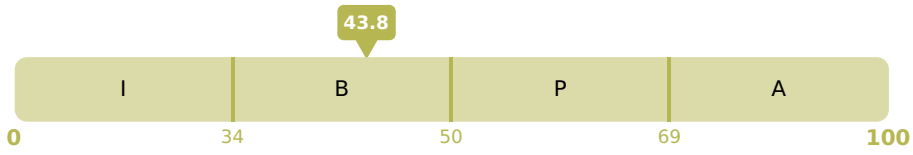
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
43.8	**45.5**	**48.3**	**51.3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	2.2%	1.9%	5.6%	9.0%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	28.9%	33.5%	41.4%	49.2%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	57.8%	58.2%	46.7%	37.8%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	11.1%	6.3%	6.3%	4.1%

PROVAS ModA

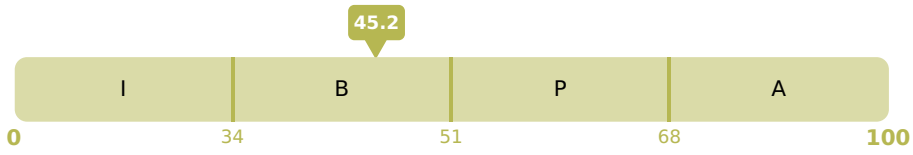
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
45.2	**45.1**	**47.3**	**50.2**

DIMENSÃO: RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	6.7%	3.8%	6.2%	9.5%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	22.2%	26.6%	33.3%	40.9%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	60.0%	61.4%	52.3%	44.5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	11.1%	8.2%	8.2%	5.2%

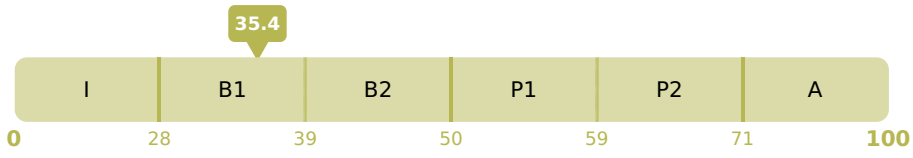
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
35.4	**0.0**	**0.0**	**56.4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.0%	0.0%	22.9%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.0%	0.0%	24.1%
Proficiente P1		0.0%	0.0%	0.0%	19.9%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	20.0%	0.0%	0.0%	18.7%
Básico B1		80.0%	0.0%	0.0%	12.8%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%

PROVAS ModA

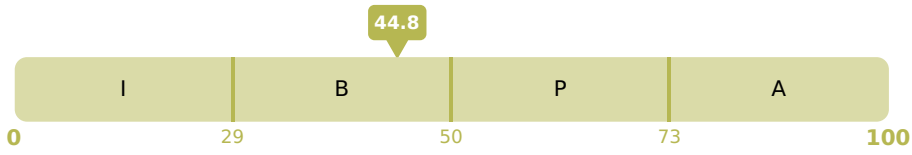
Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
44.8	**0.0**	**0.0**	**61.2**

DIMENSÃO: DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, interpreta frases simples e avalia a maioria da informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”, e avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	0.0%	0.0%	0.0%	25.2%
Proficiente P	Reconhece palavras/expressões de uso frequente e interpreta frases simples, mas nem sempre avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, e interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”. No entanto, não avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	0.0%	0.0%	0.0%	54.0%
Básico B	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, mas raramente interpreta frases simples ou avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, mas raramente interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”.	100.0%	0.0%	0.0%	20.2%
Inicial I	Reconhece algumas palavras e expressões de uso frequente, em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”.	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%

PROVAS ModA

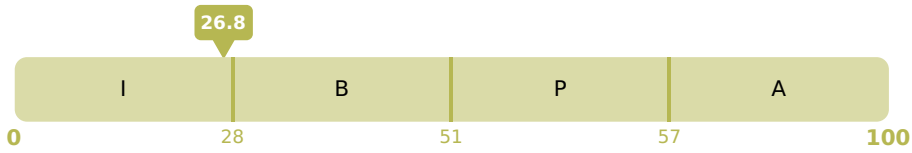
Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
26.8	**0.0**	**0.0**	**42.1**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Interage oralmente, dando respostas e opiniões, normalmente com recurso a frases e enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, e recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	0.0%	0.0%	0.0%	23.1%
Proficiente P	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a frases simples, mas nem sempre com recurso a enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, mas nem sempre recorre a enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	0.0%	0.0%	0.0%	20.5%
Básico B	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a uma só palavra ou expressão, mas raramente com recurso a frases ou enunciados simples. Por exemplo, responde “faz sol”, “chove muito” e “inverno”, mas raramente recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão”.	60.0%	0.0%	0.0%	40.3%
Inicial I	Interage oralmente, dando algumas respostas de forma simples, mas com recurso a uma só palavra ou expressão. Por exemplo, responde “sol”, “chuva” e “gosto muito”.	40.0%	0.0%	0.0%	15.8%

PROVAS ModA

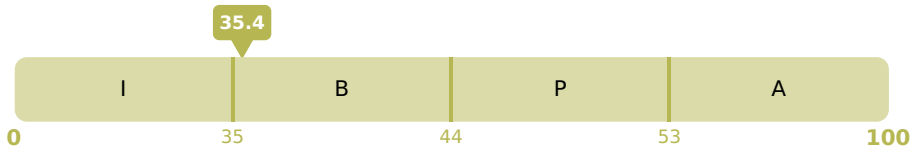
Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
35.4	**0.0**	**0.0**	**46.8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões, frases e textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples e redige sequências textuais como “No domingo de manhã, fui com os meus amigos visitar um museu de pintura. Foi muito divertido, porque vimos quadros famosos e porque estivemos juntos a conversar”.	0.0%	0.0%	0.0%	49.0%
Proficiente P	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre com recurso a textos simples. Por exemplo, escreve palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre recorre a textos simples como “Gosto de passear com os meus amigos, porque conversamos sobre muitas coisas e ficamos muito contentes”.	40.0%	0.0%	0.0%	35.6%
Básico B	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras e expressões simples, mas raramente com recurso a frases ou textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos” e raramente usa frases ou textos simples como “Passo os tempos livres com os meus amigos e brinco com eles”.	20.0%	0.0%	0.0%	10.4%
Inicial I	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a algumas palavras e expressões simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos”.	40.0%	0.0%	0.0%	4.6%

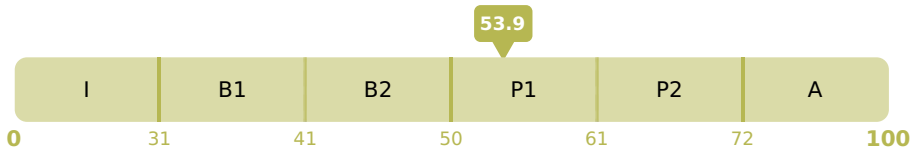
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
53.9	**55.9**	**58.5**	**61.0**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	15.0%	18.5%	21.1%	24.5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	12.5%	12.6%	18.7%	23.1%
Proficiente P1		35.0%	33.8%	29.2%	28.0%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	22.5%	24.5%	23.1%	17.9%
Básico B1		12.5%	9.9%	7.3%	4.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	2.5%	0.7%	0.5%	0.4%

PROVAS ModA

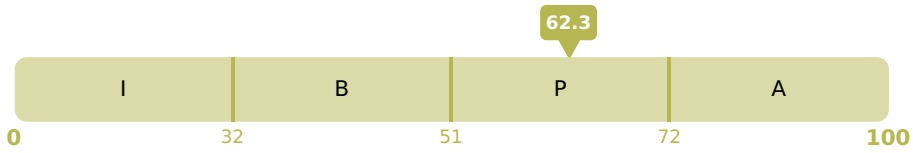
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
62.3	**64.2**	**64.7**	**66.6**

DIMENSÃO DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência) ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos e compreende a maioria dos textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British" e compreende um texto simples sobre a rotina escolar.	22.5%	29.8%	31.7%	37.4%
Proficiente P	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos, mas nem sempre compreende textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British", mas nem sempre compreende um texto simples sobre rotina escolar.	62.5%	59.6%	56.1%	53.9%
Básico B	Reconhece sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos, mas raramente compreende frases e textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", mas raramente compreende frases breves como "Jack is British" e textos simples.	15.0%	10.6%	12.1%	9.0%
Inicial I	Reconhece apenas alguns sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "cat", no âmbito do tema "animais".	0.0%	0.0%	0.1%	0.2%

PROVAS ModA

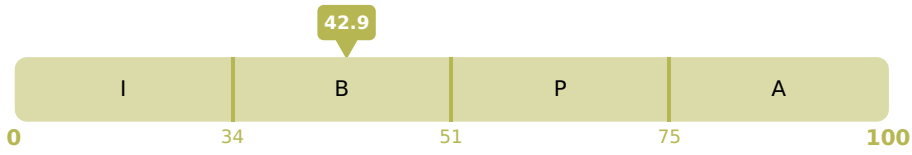
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
42.9	**43.8**	**48.3**	**50.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona e transcreve palavras/expressões, escreve palavras/expressões para formar enunciados e escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", não só seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast" como também escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	5.0%	2.6%	7.4%	8.9%
Proficiente P	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas nem sempre escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas nem sempre escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	15.0%	26.5%	34.3%	41.2%
Básico B	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas raramente escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas raramente escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	62.5%	54.3%	46.0%	40.9%
Inicial I	Seleciona ou transcreve apenas algumas palavras/expressões para formar enunciados breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast".	17.5%	16.6%	12.1%	8.9%

PROVAS ModA

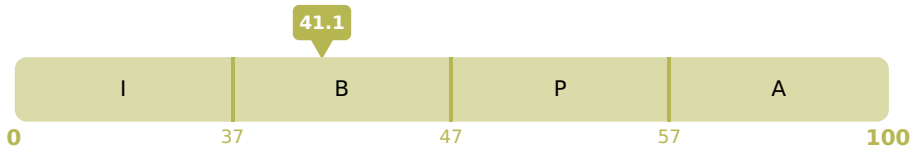
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



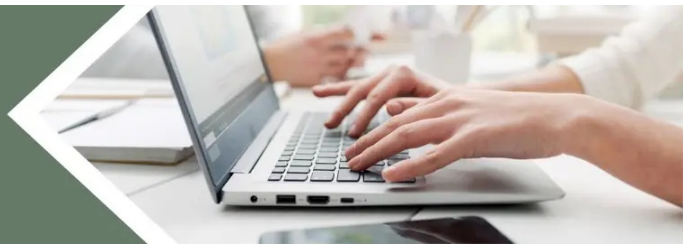
Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
41.1	**43.0**	**45.6**	**47.6**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, e produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, não só responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?" e com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?" como também produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	20.0%	21.2%	30.7%	35.8%
Proficiente P	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, mas nem sempre produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas nem sempre produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	27.5%	29.8%	33.1%	37.2%
Básico B	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no» e com palavras ou expressões simples, mas raramente produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas raramente produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	22.5%	35.1%	26.5%	24.2%
Inicial I	Responde a apenas algumas questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no». Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?".	30.0%	13.9%	9.7%	2.8%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



Turma 2-4A

Escola Escola Básica n.º 2 da Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 11680

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	INGLÊS
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

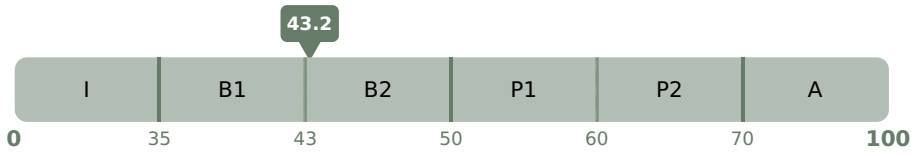
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
43.2	**45.6**	**48.2**	**51.4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	2.4%	4.3%	7.0%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	10.5%	12.2%	15.4%	19.8%
Proficiente P1		10.5%	22.0%	25.4%	28.2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	26.3%	14.6%	20.7%	20.3%
Básico B1		31.6%	31.7%	22.2%	17.2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	21.1%	17.1%	12.6%	7.7%

PROVAS ModA

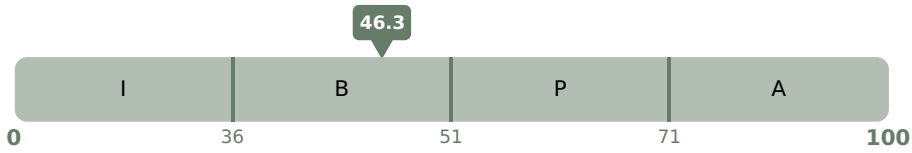
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
46.3	**48.3**	**50.7**	**53.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0.0%	2.4%	5.9%	9.3%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	31.6%	36.6%	47.2%	53.5%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	63.2%	53.7%	35.4%	30.2%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	5.3%	7.3%	11.4%	7.0%

PROVAS ModA

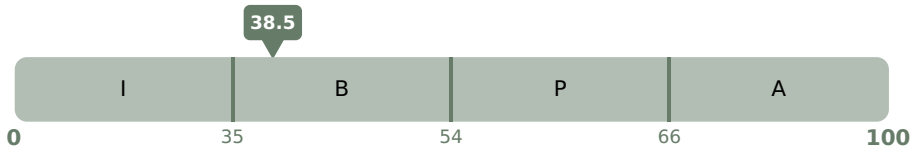
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
38.5	**42.1**	**44.5**	**47.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	0.0%	7.3%	9.1%	12.1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	21.1%	17.1%	21.7%	26.8%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	36.8%	36.6%	36.5%	34.6%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	42.1%	39.0%	32.7%	26.8%

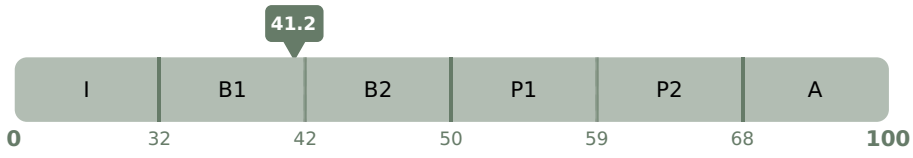
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
41.2	**43.8**	**47.5**	**50.9**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	2.2%	5.2%	12.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	5.0%	6.7%	13.7%	20.1%
Proficiente P1		20.0%	24.4%	22.1%	23.7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	15.0%	13.3%	28.5%	24.3%
Básico B1		40.0%	42.2%	26.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	20.0%	11.1%	5.6%	3.0%

PROVAS ModA

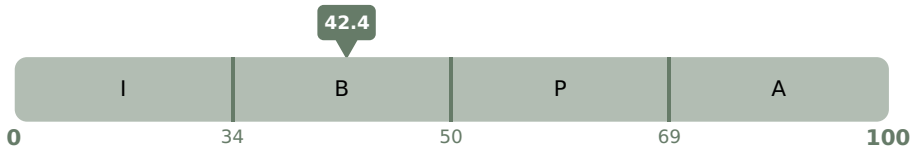
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
42.4	**43.8**	**48.3**	**51.3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	0.0%	2.2%	5.6%	9.0%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	25.0%	28.9%	41.4%	49.2%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	65.0%	57.8%	46.7%	37.8%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	10.0%	11.1%	6.3%	4.1%

PROVAS ModA

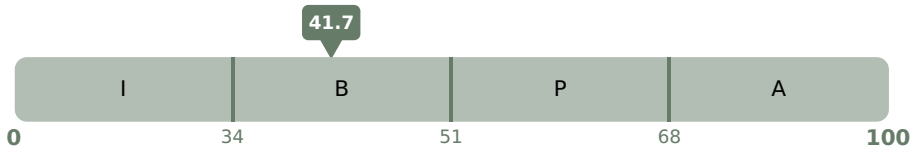
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
41.7	**45.2**	**47.3**	**50.2**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	5.0%	6.7%	6.2%	9.5%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	15.0%	22.2%	33.3%	40.9%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	60.0%	60.0%	52.3%	44.5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	20.0%	11.1%	8.2%	5.2%

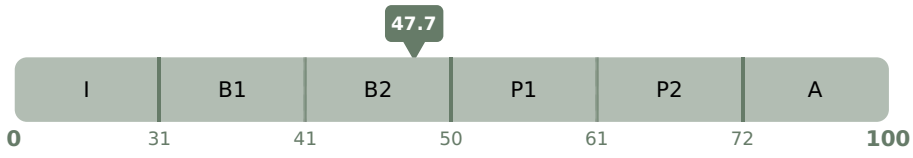
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
47.7	**53.9**	**58.5**	**61.0**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	5.9%	15.0%	21.1%	24.5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	5.9%	12.5%	18.7%	23.1%
Proficiente P1		29.4%	35.0%	29.2%	28.0%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	29.4%	22.5%	23.1%	17.9%
Básico B1		23.5%	12.5%	7.3%	4.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5.9%	2.5%	0.5%	0.4%

PROVAS ModA

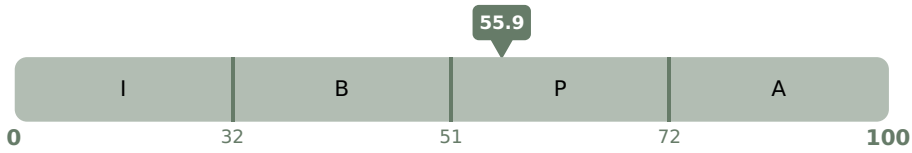
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
55.9	**62.3**	**64.7**	**66.6**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos e compreende a maioria dos textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British" e compreende um texto simples sobre a rotina escolar.	5.9%	22.5%	31.7%	37.4%
Proficiente P	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos, mas nem sempre compreende textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British", mas nem sempre compreende um texto simples sobre rotina escolar.	70.6%	62.5%	56.1%	53.9%
Básico B	Reconhece sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos, mas raramente compreende frases e textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", mas raramente compreende frases breves como "Jack is British" e textos simples.	23.5%	15.0%	12.1%	9.0%
Inicial I	Reconhece apenas alguns sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "cat", no âmbito do tema "animais".	0.0%	0.0%	0.1%	0.2%

PROVAS ModA

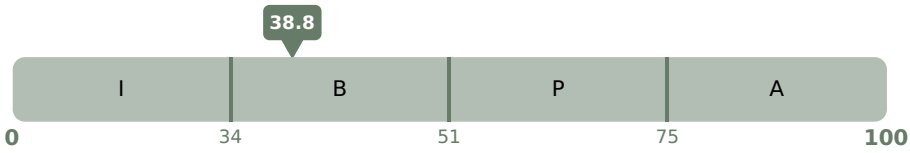
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
38.8	**42.9**	**48.3**	**50.7**

DIMENSÃO
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona e transcreve palavras/expressões, escreve palavras/expressões para formar enunciados e escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", não só seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast" como também escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	0.0%	5.0%	7.4%	8.9%
Proficiente P	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas nem sempre escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas nem sempre escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	11.8%	15.0%	34.3%	41.2%
Básico B	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas raramente escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas raramente escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	70.6%	62.5%	46.0%	40.9%
Inicial I	Seleciona ou transcreve apenas algumas palavras/expressões para formar enunciados breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast".	17.6%	17.5%	12.1%	8.9%

PROVAS ModA

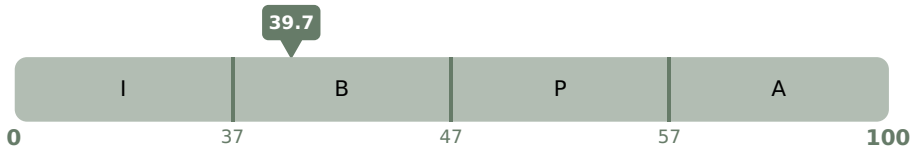
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



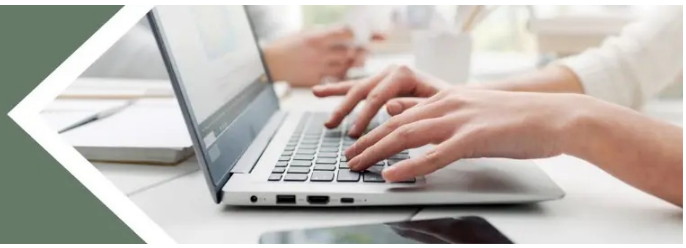
Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
39.7	**41.1**	**45.6**	**47.6**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, e produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, não só responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?" e com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?" como também produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	17.6%	20.0%	30.7%	35.8%
Proficiente P	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, mas nem sempre produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas nem sempre produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	23.5%	27.5%	33.1%	37.2%
Básico B	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no» e com palavras ou expressões simples, mas raramente produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas raramente produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	23.5%	22.5%	26.5%	24.2%
Inicial I	Responde a apenas algumas questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no». Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?".	35.3%	30.0%	9.7%	2.8%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



Turma 2-4B

Escola Escola Básica n.º 2 da Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 11874

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	INGLÊS
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

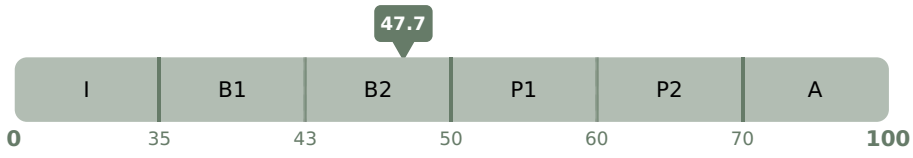
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
47.7	**45.6**	**48.2**	**51.4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	4.5%	2.4%	4.3%	7.0%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	13.6%	12.2%	15.4%	19.8%
Proficiente P1		31.8%	22.0%	25.4%	28.2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	4.5%	14.6%	20.7%	20.3%
Básico B1		31.8%	31.7%	22.2%	17.2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	13.6%	17.1%	12.6%	7.7%

PROVAS ModA

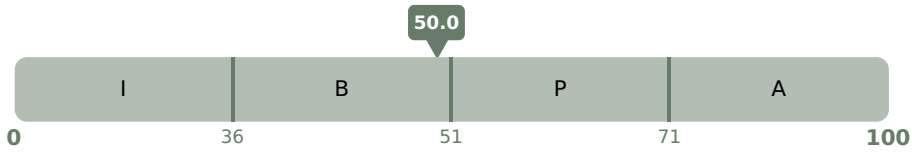
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
50.0	**48.3**	**50.7**	**53.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	4.5%	2.4%	5.9%	9.3%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	40.9%	36.6%	47.2%	53.5%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	45.5%	53.7%	35.4%	30.2%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	9.1%	7.3%	11.4%	7.0%

PROVAS ModA

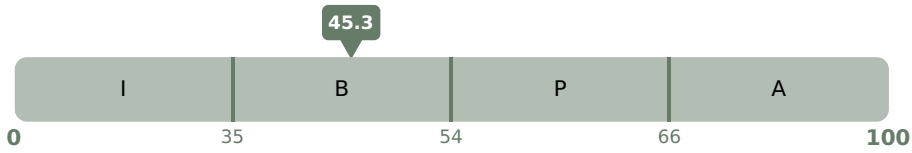
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
45.3	**42.1**	**44.5**	**47.4**

DIMENSÃO **PRODUÇÃO DE TEXTOS**		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	13.6%	7.3%	9.1%	12.1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	13.6%	17.1%	21.7%	26.8%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	36.4%	36.6%	36.5%	34.6%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	36.4%	39.0%	32.7%	26.8%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
46.0	**43.8**	**47.5**	**50.9**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	4.0%	2.2%	5.2%	12.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	8.0%	6.7%	13.7%	20.1%
Proficiente P1		28.0%	24.4%	22.1%	23.7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	12.0%	13.3%	28.5%	24.3%
Básico B1		44.0%	42.2%	26.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	4.0%	11.1%	5.6%	3.0%

PROVAS ModA

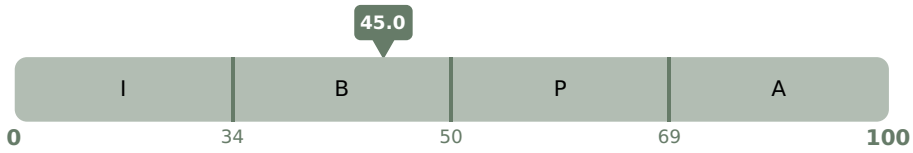
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
45.0	**43.8**	**48.3**	**51.3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	4.0%	2.2%	5.6%	9.0%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	32.0%	28.9%	41.4%	49.2%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	52.0%	57.8%	46.7%	37.8%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	12.0%	11.1%	6.3%	4.1%

PROVAS ModA

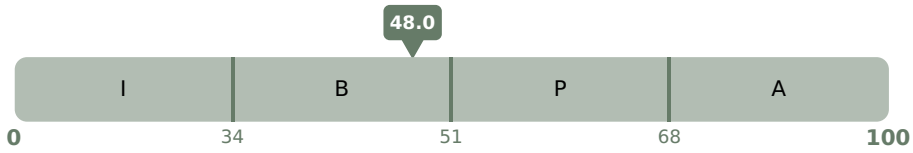
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
48.0	**45.2**	**47.3**	**50.2**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	8.0%	6.7%	6.2%	9.5%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	28.0%	22.2%	33.3%	40.9%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	60.0%	60.0%	52.3%	44.5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	4.0%	11.1%	8.2%	5.2%

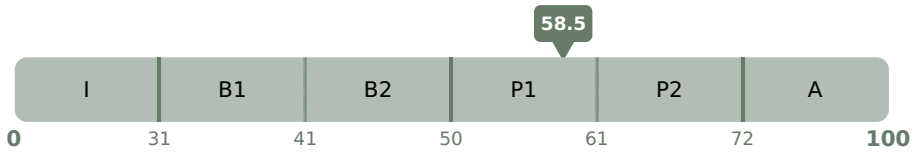
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
58.5	**53.9**	**58.5**	**61.0**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	21.7%	15.0%	21.1%	24.5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	17.4%	12.5%	18.7%	23.1%
Proficiente P1		39.1%	35.0%	29.2%	28.0%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	17.4%	22.5%	23.1%	17.9%
Básico B1		4.3%	12.5%	7.3%	4.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	2.5%	0.5%	0.4%

PROVAS ModA

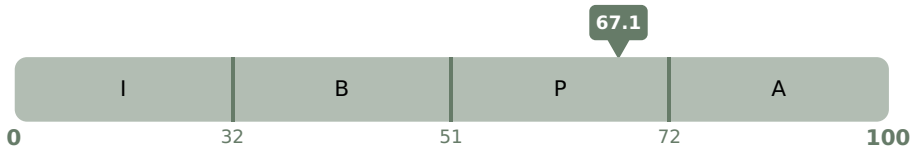
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
67.1	**62.3**	**64.7**	**66.6**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos e compreende a maioria dos textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British" e compreende um texto simples sobre a rotina escolar.	34.8%	22.5%	31.7%	37.4%
Proficiente P	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos, mas nem sempre compreende textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British", mas nem sempre compreende um texto simples sobre rotina escolar.	56.5%	62.5%	56.1%	53.9%
Básico B	Reconhece sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos, mas raramente compreende frases e textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", mas raramente compreende frases breves como "Jack is British" e textos simples.	8.7%	15.0%	12.1%	9.0%
Inicial I	Reconhece apenas alguns sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "cat", no âmbito do tema "animais".	0.0%	0.0%	0.1%	0.2%

PROVAS ModA

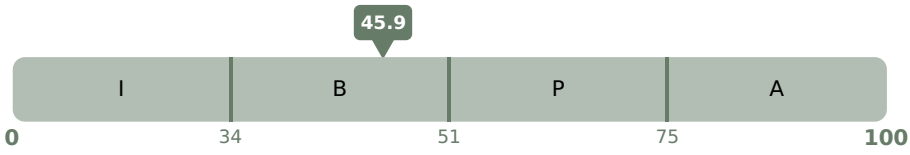
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
45.9	**42.9**	**48.3**	**50.7**

DIMENSÃO
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona e transcreve palavras/expressões, escreve palavras/expressões para formar enunciados e escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", não só seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast" como também escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	8.7%	5.0%	7.4%	8.9%
Proficiente P	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas nem sempre escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas nem sempre escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	17.4%	15.0%	34.3%	41.2%
Básico B	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas raramente escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas raramente escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	56.5%	62.5%	46.0%	40.9%
Inicial I	Seleciona ou transcreve apenas algumas palavras/expressões para formar enunciados breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast".	17.4%	17.5%	12.1%	8.9%

PROVAS ModA

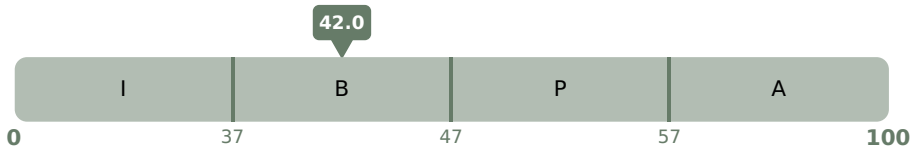
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
42.0	**41.1**	**45.6**	**47.6**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, e produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, não só responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?" e com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?" como também produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	21.7%	20.0%	30.7%	35.8%
Proficiente P	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, mas nem sempre produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas nem sempre produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	30.4%	27.5%	33.1%	37.2%
Básico B	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no» e com palavras ou expressões simples, mas raramente produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas raramente produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	21.7%	22.5%	26.5%	24.2%
Inicial I	Responde a apenas algumas questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no». Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?".	26.1%	30.0%	9.7%	2.8%

PROVAS ModA

Relatório de Escola



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira, Moita

Escola Escola Básica n.º 6 da Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 254587

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Escola é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da escola em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da escola em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de agrupamento de escolas, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no agrupamento de escolas, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Escola



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

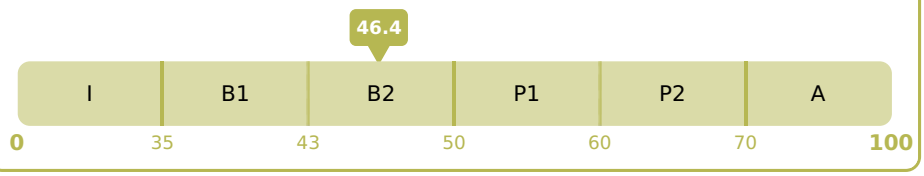
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
46.4	**47.0**	**48.2**	**51.4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	3.3%	4.3%	7.0%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	11.1%	13.3%	15.4%	19.8%
Proficiente P1		33.3%	23.3%	25.4%	28.2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	11.1%	19.3%	20.7%	20.3%
Básico B1		33.3%	28.0%	22.2%	17.2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	11.1%	12.7%	12.6%	7.7%

PROVAS ModA

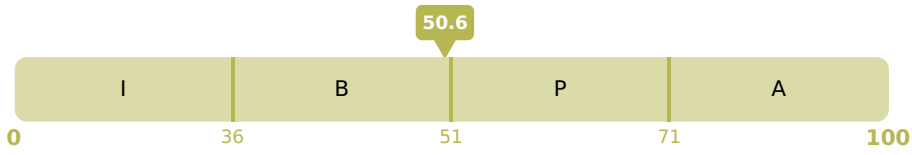
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
50.6	**49.8**	**50.7**	**53.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0.0%	5.3%	5.9%	9.3%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	55.6%	43.3%	47.2%	53.5%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	44.4%	42.7%	35.4%	30.2%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	0.0%	8.7%	11.4%	7.0%

PROVAS ModA

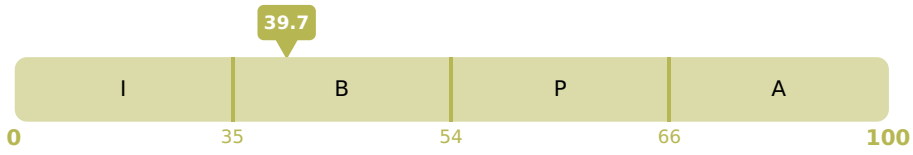
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
39.7	**42.8**	**44.5**	**47.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	5.6%	5.3%	9.1%	12.1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	27.8%	22.0%	21.7%	26.8%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	11.1%	37.3%	36.5%	34.6%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	55.6%	35.3%	32.7%	26.8%

PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
46.3	**44.8**	**47.5**	**50.9**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	1.3%	5.2%	12.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	9.5%	9.5%	13.7%	20.1%
Proficiente P1		23.8%	21.5%	22.1%	23.7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	33.3%	22.8%	28.5%	24.3%
Básico B1		33.3%	38.0%	26.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	7.0%	5.6%	3.0%

PROVAS ModA

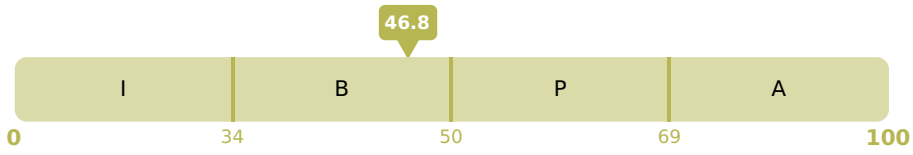
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
46.8	**45.5**	**48.3**	**51.3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	0.0%	1.9%	5.6%	9.0%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	42.9%	33.5%	41.4%	49.2%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	57.1%	58.2%	46.7%	37.8%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	0.0%	6.3%	6.3%	4.1%

PROVAS ModA

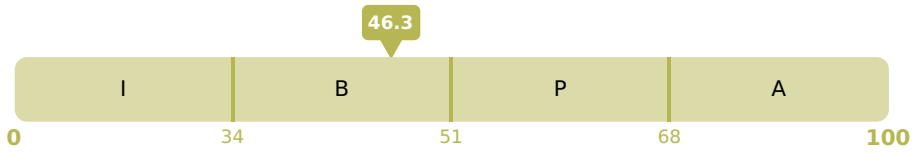
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
46.3	**45.1**	**47.3**	**50.2**

DIMENSÃO: RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	4.8%	3.8%	6.2%	9.5%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	23.8%	26.6%	33.3%	40.9%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	71.4%	61.4%	52.3%	44.5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	0.0%	8.2%	8.2%	5.2%

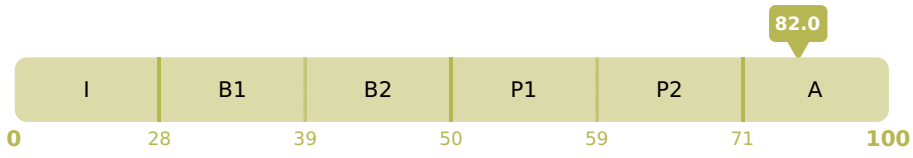
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
82.0	**0.0**	**0.0**	**56.4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	100.0%	0.0%	0.0%	22.9%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.0%	0.0%	24.1%
Proficiente P1		0.0%	0.0%	0.0%	19.9%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	0.0%	0.0%	18.7%
Básico B1		0.0%	0.0%	0.0%	12.8%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%

PROVAS ModA

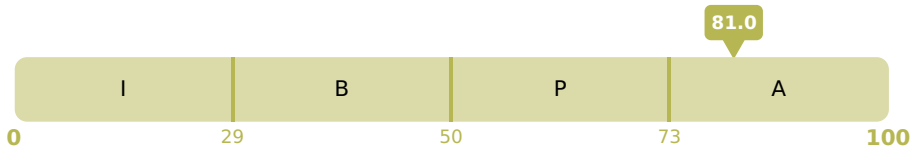
Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
81.0	**0.0**	**0.0**	**61.2**

DIMENSÃO: DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, interpreta frases simples e avalia a maioria da informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”, e avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	100.0%	0.0%	0.0%	25.2%
Proficiente P	Reconhece palavras/expressões de uso frequente e interpreta frases simples, mas nem sempre avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, e interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”. No entanto, não avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	0.0%	0.0%	0.0%	54.0%
Básico B	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, mas raramente interpreta frases simples ou avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, mas raramente interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”.	0.0%	0.0%	0.0%	20.2%
Inicial I	Reconhece algumas palavras e expressões de uso frequente, em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”.	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%

PROVAS ModA

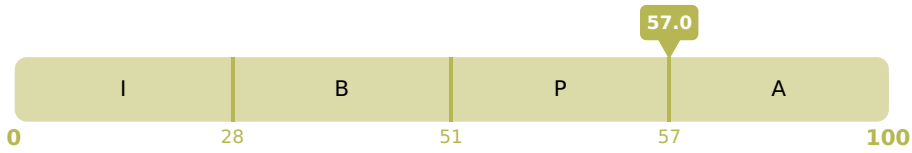
Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
57.0	**0.0**	**0.0**	**42.1**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Interage oralmente, dando respostas e opiniões, normalmente com recurso a frases e enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, e recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	100.0%	0.0%	0.0%	23.1%
Proficiente P	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a frases simples, mas nem sempre com recurso a enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, mas nem sempre recorre a enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	0.0%	0.0%	0.0%	20.5%
Básico B	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a uma só palavra ou expressão, mas raramente com recurso a frases ou enunciados simples. Por exemplo, responde “faz sol”, “chove muito” e “inverno”, mas raramente recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão”.	0.0%	0.0%	0.0%	40.3%
Inicial I	Interage oralmente, dando algumas respostas de forma simples, mas com recurso a uma só palavra ou expressão. Por exemplo, responde “sol”, “chuva” e “gosto muito”.	0.0%	0.0%	0.0%	15.8%

PROVAS ModA

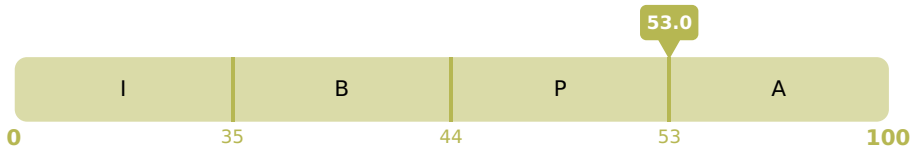
Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
53.0	**0.0**	**0.0**	**46.8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões, frases e textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples e redige sequências textuais como “No domingo de manhã, fui com os meus amigos visitar um museu de pintura. Foi muito divertido, porque vimos quadros famosos e porque estivemos juntos a conversar”.	100.0%	0.0%	0.0%	49.0%
Proficiente P	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre com recurso a textos simples. Por exemplo, escreve palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre recorre a textos simples como “Gosto de passear com os meus amigos, porque conversamos sobre muitas coisas e ficamos muito contentes”.	0.0%	0.0%	0.0%	35.6%
Básico B	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras e expressões simples, mas raramente com recurso a frases ou textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos” e raramente usa frases ou textos simples como “Passo os tempos livres com os meus amigos e brinco com eles”.	0.0%	0.0%	0.0%	10.4%
Inicial I	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a algumas palavras e expressões simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos”.	0.0%	0.0%	0.0%	4.6%

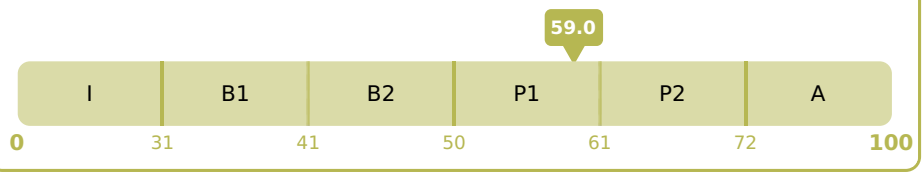
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
59.0	**55.9**	**58.5**	**61.0**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	21.1%	18.5%	21.1%	24.5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	21.1%	12.6%	18.7%	23.1%
Proficiente P1		31.6%	33.8%	29.2%	28.0%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	21.1%	24.5%	23.1%	17.9%
Básico B1		5.3%	9.9%	7.3%	4.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	0.7%	0.5%	0.4%

PROVAS ModA

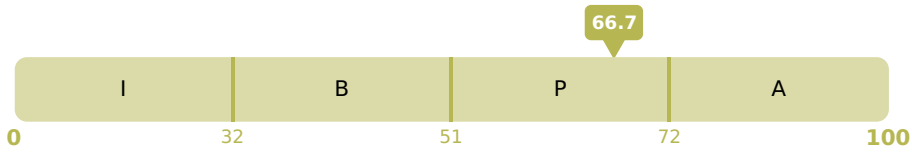
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
66.7	**64.2**	**64.7**	**66.6**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos e compreende a maioria dos textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British" e compreende um texto simples sobre a rotina escolar.	31.6%	29.8%	31.7%	37.4%
Proficiente P	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos, mas nem sempre compreende textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British", mas nem sempre compreende um texto simples sobre rotina escolar.	63.2%	59.6%	56.1%	53.9%
Básico B	Reconhece sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos, mas raramente compreende frases e textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", mas raramente compreende frases breves como "Jack is British" e textos simples.	5.3%	10.6%	12.1%	9.0%
Inicial I	Reconhece apenas alguns sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "cat", no âmbito do tema "animais".	0.0%	0.0%	0.1%	0.2%

PROVAS ModA

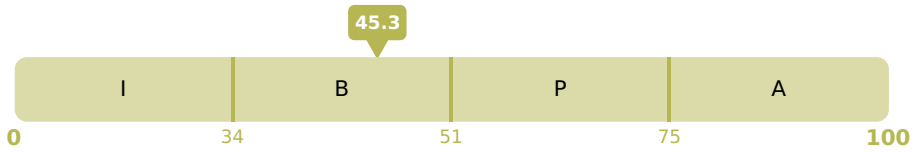
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
45.3	**43.8**	**48.3**	**50.7**

DIMENSÃO PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência) ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona e transcreve palavras/expressões, escreve palavras/expressões para formar enunciados e escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", não só seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast" como também escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	0.0%	2.6%	7.4%	8.9%
Proficiente P	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas nem sempre escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas nem sempre escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	42.1%	26.5%	34.3%	41.2%
Básico B	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas raramente escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas raramente escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	47.4%	54.3%	46.0%	40.9%
Inicial I	Seleciona ou transcreve apenas algumas palavras/expressões para formar enunciados breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast".	10.5%	16.6%	12.1%	8.9%

PROVAS ModA

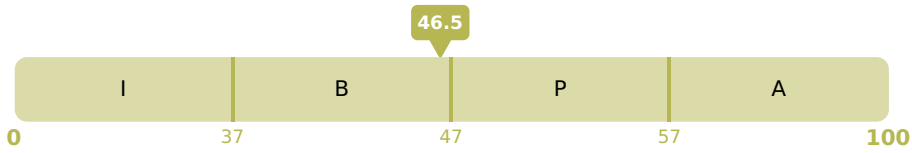
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
46.5	**43.0**	**45.6**	**47.6**

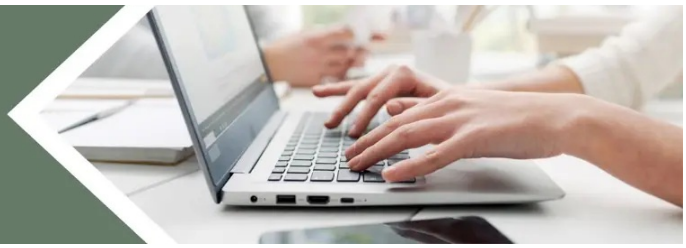
DIMENSÃO
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, e produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, não só responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?" e com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?" como também produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	26.3%	21.2%	30.7%	35.8%
Proficiente P	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, mas nem sempre produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas nem sempre produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	47.4%	29.8%	33.1%	37.2%
Básico B	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no» e com palavras ou expressões simples, mas raramente produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas raramente produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	21.1%	35.1%	26.5%	24.2%
Inicial I	Responde a apenas algumas questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no». Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?".	5.3%	13.9%	9.7%	2.8%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



Turma 6-4A

Escola Escola Básica n.º 6 da Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 11567

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	INGLÊS
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

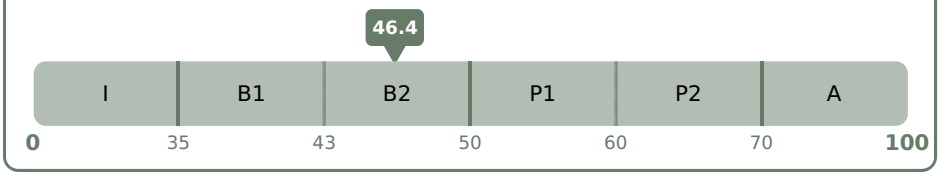
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
46.4	**46.4**	**48.2**	**51.4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.0%	4.3%	7.0%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	11.1%	11.1%	15.4%	19.8%
Proficiente P1		33.3%	33.3%	25.4%	28.2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	11.1%	11.1%	20.7%	20.3%
Básico B1		33.3%	33.3%	22.2%	17.2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	11.1%	11.1%	12.6%	7.7%

PROVAS ModA

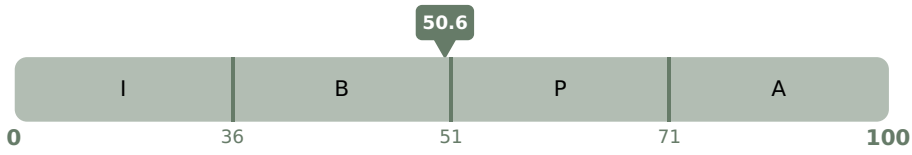
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
50.6	**50.6**	**50.7**	**53.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0.0%	0.0%	5.9%	9.3%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	55.6%	55.6%	47.2%	53.5%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	44.4%	44.4%	35.4%	30.2%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	0.0%	0.0%	11.4%	7.0%

PROVAS ModA

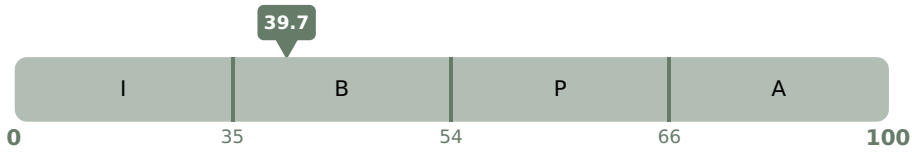
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
39.7	**39.7**	**44.5**	**47.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	5.6%	5.6%	9.1%	12.1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	27.8%	27.8%	21.7%	26.8%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	11.1%	11.1%	36.5%	34.6%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	55.6%	55.6%	32.7%	26.8%

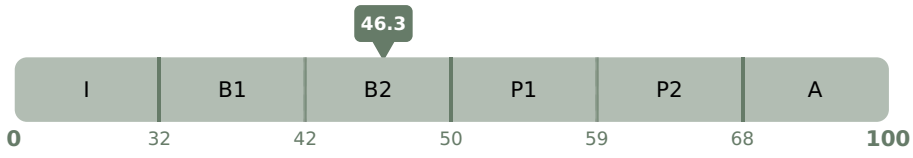
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
46.3	**46.3**	**47.5**	**50.9**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.0%	5.2%	12.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	9.5%	9.5%	13.7%	20.1%
Proficiente P1		23.8%	23.8%	22.1%	23.7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	33.3%	33.3%	28.5%	24.3%
Básico B1		33.3%	33.3%	26.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	0.0%	5.6%	3.0%

PROVAS ModA

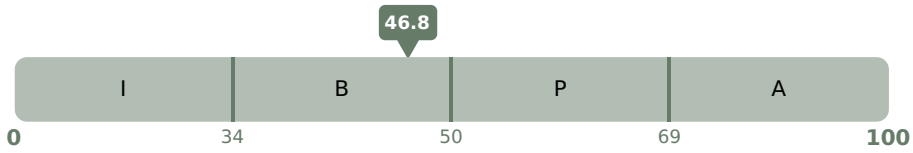
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
46.8	**46.8**	**48.3**	**51.3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	0.0%	0.0%	5.6%	9.0%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	42.9%	42.9%	41.4%	49.2%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	57.1%	57.1%	46.7%	37.8%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	0.0%	0.0%	6.3%	4.1%

PROVAS ModA

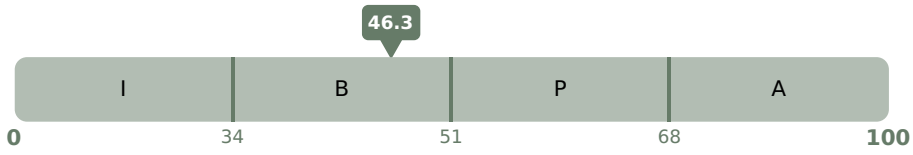
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
46.3	**46.3**	**47.3**	**50.2**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	4.8%	4.8%	6.2%	9.5%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	23.8%	23.8%	33.3%	40.9%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	71.4%	71.4%	52.3%	44.5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	0.0%	0.0%	8.2%	5.2%

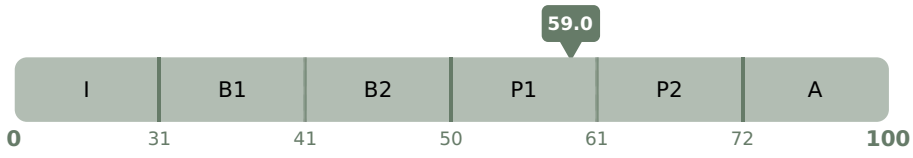
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
59.0	**59.0**	**58.5**	**61.0**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	21.1%	21.1%	21.1%	24.5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	21.1%	21.1%	18.7%	23.1%
Proficiente P1		31.6%	31.6%	29.2%	28.0%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	21.1%	21.1%	23.1%	17.9%
Básico B1		5.3%	5.3%	7.3%	4.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	0.0%	0.5%	0.4%

PROVAS ModA

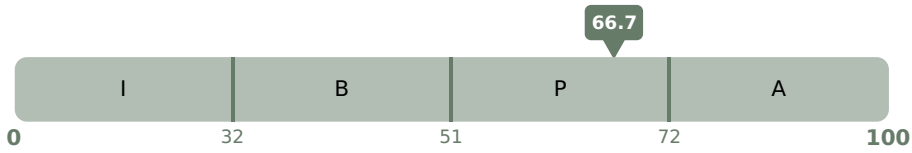
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
66.7	**66.7**	**64.7**	**66.6**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos e compreende a maioria dos textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British" e compreende um texto simples sobre a rotina escolar.	31.6%	31.6%	31.7%	37.4%
Proficiente P	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos, mas nem sempre compreende textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British", mas nem sempre compreende um texto simples sobre rotina escolar.	63.2%	63.2%	56.1%	53.9%
Básico B	Reconhece sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos, mas raramente compreende frases e textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", mas raramente compreende frases breves como "Jack is British" e textos simples.	5.3%	5.3%	12.1%	9.0%
Inicial I	Reconhece apenas alguns sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "cat", no âmbito do tema "animais".	0.0%	0.0%	0.1%	0.2%

PROVAS ModA

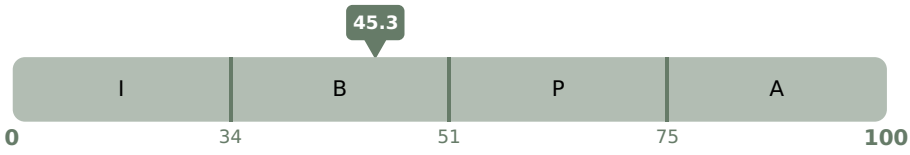
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
45.3	**45.3**	**48.3**	**50.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona e transcreve palavras/expressões, escreve palavras/expressões para formar enunciados e escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", não só seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast" como também escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	0.0%	0.0%	7.4%	8.9%
Proficiente P	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas nem sempre escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas nem sempre escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	42.1%	42.1%	34.3%	41.2%
Básico B	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas raramente escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas raramente escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	47.4%	47.4%	46.0%	40.9%
Inicial I	Seleciona ou transcreve apenas algumas palavras/expressões para formar enunciados breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast".	10.5%	10.5%	12.1%	8.9%

PROVAS ModA

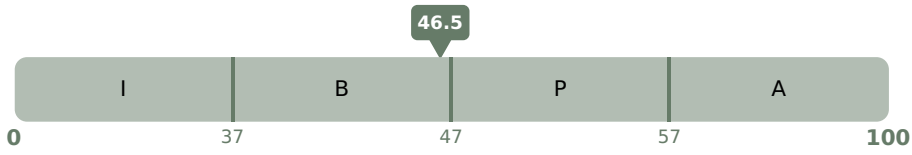
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
46.5	**46.5**	**45.6**	**47.6**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, e produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, não só responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?" e com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?" como também produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	26.3%	26.3%	30.7%	35.8%
Proficiente P	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, mas nem sempre produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas nem sempre produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	47.4%	47.4%	33.1%	37.2%
Básico B	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no» e com palavras ou expressões simples, mas raramente produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas raramente produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	21.1%	21.1%	26.5%	24.2%
Inicial I	Responde a apenas algumas questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no». Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?".	5.3%	5.3%	9.7%	2.8%

PROVAS ModA

Relatório de Escola



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira, Moita

Escola Escola Básica n.º 7 da Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 293921

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Escola é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da escola em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da escola em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de agrupamento de escolas, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no agrupamento de escolas, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Escola



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	INGLÊS
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

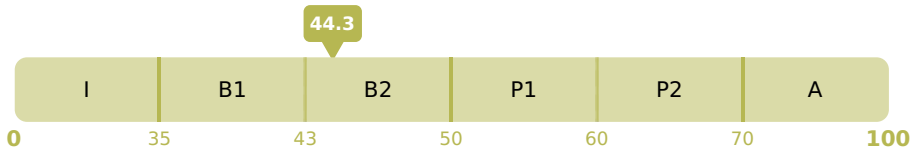
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
44.3	**47.0**	**48.2**	**51.4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	3.3%	4.3%	7.0%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	4.8%	13.3%	15.4%	19.8%
Proficiente P1		33.3%	23.3%	25.4%	28.2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	14.3%	19.3%	20.7%	20.3%
Básico B1		28.6%	28.0%	22.2%	17.2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	19.0%	12.7%	12.6%	7.7%

PROVAS ModA

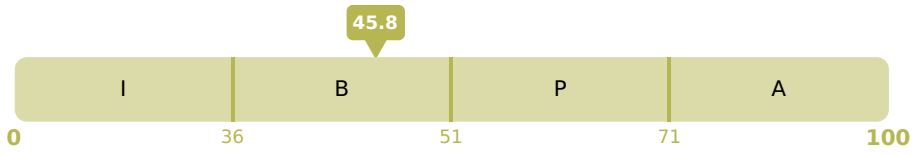
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
45.8	**49.8**	**50.7**	**53.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0.0%	5.3%	5.9%	9.3%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	38.1%	43.3%	47.2%	53.5%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	47.6%	42.7%	35.4%	30.2%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	14.3%	8.7%	11.4%	7.0%

PROVAS ModA

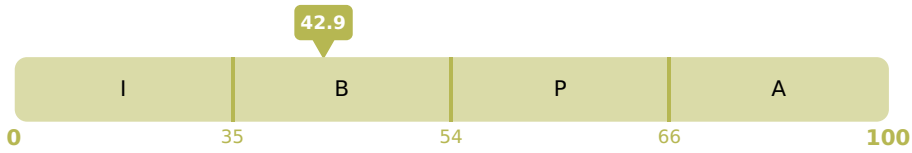
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
42.9	**42.8**	**44.5**	**47.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	0.0%	5.3%	9.1%	12.1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	14.3%	22.0%	21.7%	26.8%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	66.7%	37.3%	36.5%	34.6%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	19.0%	35.3%	32.7%	26.8%

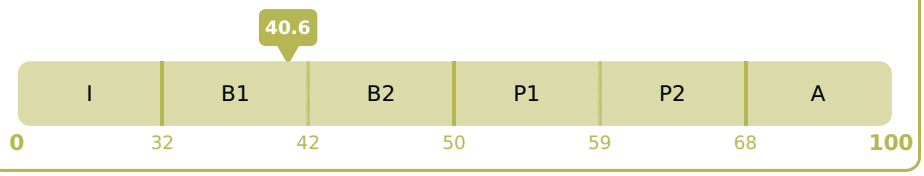
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
40.6	**44.8**	**47.5**	**50.9**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	1.3%	5.2%	12.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	4.8%	9.5%	13.7%	20.1%
Proficiente P1		14.3%	21.5%	22.1%	23.7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	19.0%	22.8%	28.5%	24.3%
Básico B1		42.9%	38.0%	26.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	19.0%	7.0%	5.6%	3.0%

PROVAS ModA

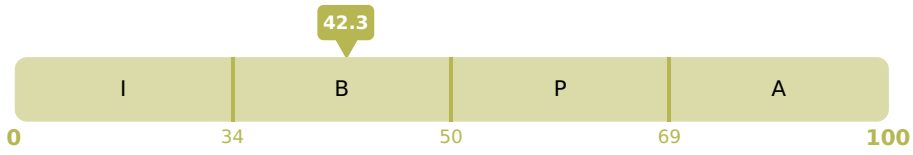
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
42.3	**45.5**	**48.3**	**51.3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	0.0%	1.9%	5.6%	9.0%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	23.8%	33.5%	41.4%	49.2%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	61.9%	58.2%	46.7%	37.8%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	14.3%	6.3%	6.3%	4.1%

PROVAS ModA

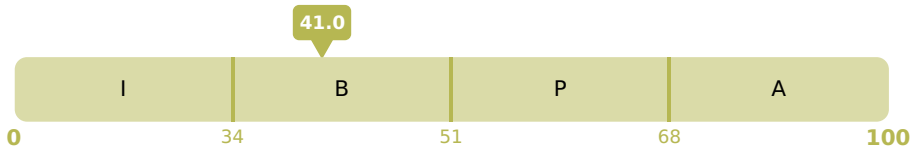
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
41.0	**45.1**	**47.3**	**50.2**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RESOLVER PROBLEMAS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	0.0%	3.8%	6.2%	9.5%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	14.3%	26.6%	33.3%	40.9%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	61.9%	61.4%	52.3%	44.5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	23.8%	8.2%	8.2%	5.2%

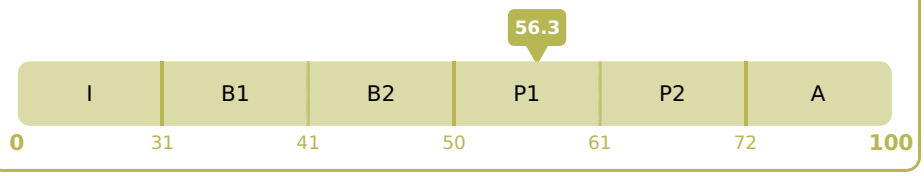
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
56.3	**55.9**	**58.5**	**61.0**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	25.0%	18.5%	21.1%	24.5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	10.0%	12.6%	18.7%	23.1%
Proficiente P1		15.0%	33.8%	29.2%	28.0%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	40.0%	24.5%	23.1%	17.9%
Básico B1		10.0%	9.9%	7.3%	4.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	0.7%	0.5%	0.4%

PROVAS ModA

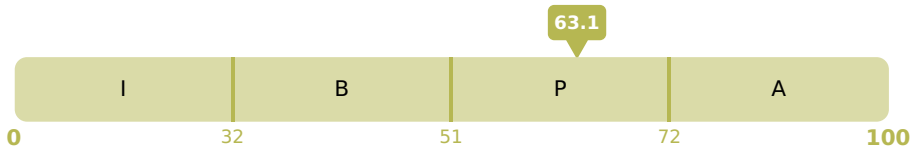
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
63.1	**64.2**	**64.7**	**66.6**

DIMENSÃO DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência) ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos e compreende a maioria dos textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British" e compreende um texto simples sobre a rotina escolar.	35.0%	29.8%	31.7%	37.4%
Proficiente P	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos, mas nem sempre compreende textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British", mas nem sempre compreende um texto simples sobre rotina escolar.	60.0%	59.6%	56.1%	53.9%
Básico B	Reconhece sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos, mas raramente compreende frases e textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", mas raramente compreende frases breves como "Jack is British" e textos simples.	5.0%	10.6%	12.1%	9.0%
Inicial I	Reconhece apenas alguns sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "cat", no âmbito do tema "animais".	0.0%	0.0%	0.1%	0.2%

PROVAS ModA

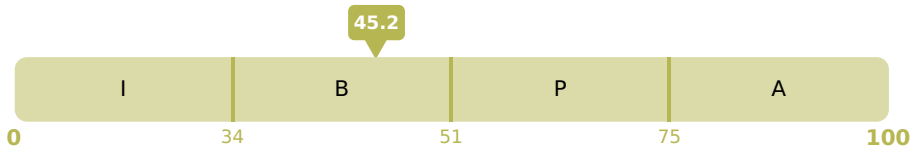
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
45.2	**43.8**	**48.3**	**50.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona e transcreve palavras/expressões, escreve palavras/expressões para formar enunciados e escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", não só seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast" como também escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	10.0%	2.6%	7.4%	8.9%
Proficiente P	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas nem sempre escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas nem sempre escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	30.0%	26.5%	34.3%	41.2%
Básico B	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas raramente escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas raramente escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	30.0%	54.3%	46.0%	40.9%
Inicial I	Seleciona ou transcreve apenas algumas palavras/expressões para formar enunciados breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast".	30.0%	16.6%	12.1%	8.9%

PROVAS ModA

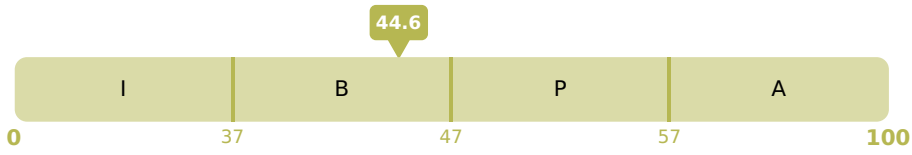
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
44.6	**43.0**	**45.6**	**47.6**

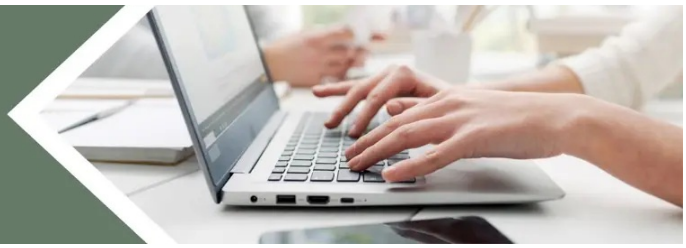
DIMENSÃO
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, e produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, não só responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?" e com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?" como também produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	30.0%	21.2%	30.7%	35.8%
Proficiente P	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, mas nem sempre produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas nem sempre produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	25.0%	29.8%	33.1%	37.2%
Básico B	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no» e com palavras ou expressões simples, mas raramente produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas raramente produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	35.0%	35.1%	26.5%	24.2%
Inicial I	Responde a apenas algumas questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no». Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?".	10.0%	13.9%	9.7%	2.8%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



Turma 7-4A

Escola Escola Básica n.º 7 da Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 13512

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	INGLÊS
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

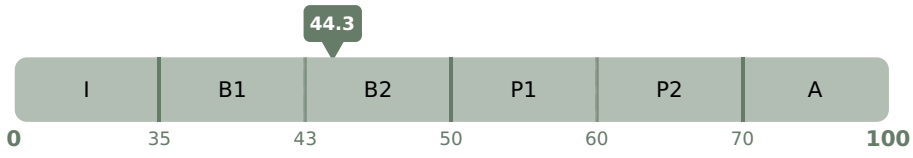
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
44.3	**44.3**	**48.2**	**51.4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.0%	4.3%	7.0%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	4.8%	4.8%	15.4%	19.8%
Proficiente P1		33.3%	33.3%	25.4%	28.2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	14.3%	14.3%	20.7%	20.3%
Básico B1		28.6%	28.6%	22.2%	17.2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	19.0%	19.0%	12.6%	7.7%

PROVAS ModA

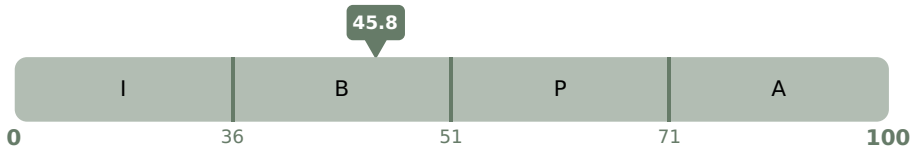
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
45.8	**45.8**	**50.7**	**53.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0.0%	0.0%	5.9%	9.3%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	38.1%	38.1%	47.2%	53.5%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	47.6%	47.6%	35.4%	30.2%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	14.3%	14.3%	11.4%	7.0%

PROVAS ModA

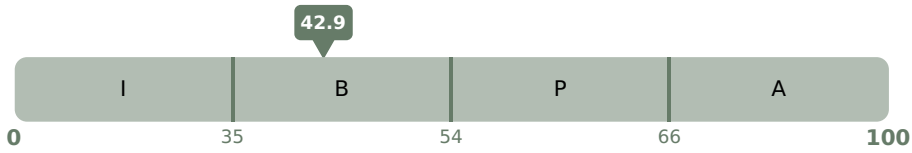
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
42.9	**42.9**	**44.5**	**47.4**

DIMENSÃO
PRODUÇÃO DE TEXTOS

		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	0.0%	0.0%	9.1%	12.1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	14.3%	14.3%	21.7%	26.8%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	66.7%	66.7%	36.5%	34.6%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	19.0%	19.0%	32.7%	26.8%

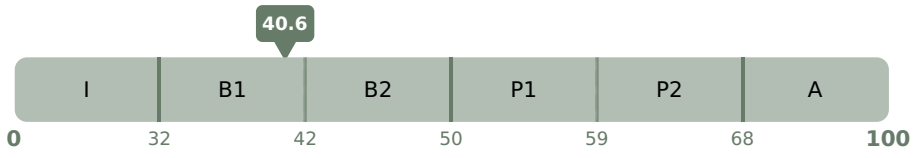
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
40.6	**40.6**	**47.5**	**50.9**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.0%	5.2%	12.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	4.8%	4.8%	13.7%	20.1%
Proficiente P1		14.3%	14.3%	22.1%	23.7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	19.0%	19.0%	28.5%	24.3%
Básico B1		42.9%	42.9%	26.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	19.0%	19.0%	5.6%	3.0%

PROVAS ModA

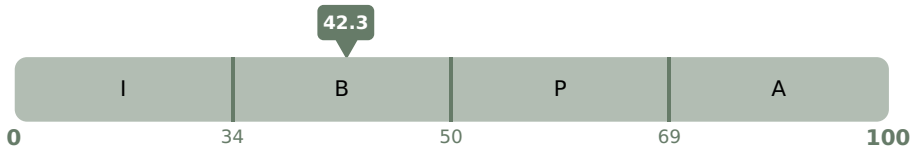
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
42.3	**42.3**	**48.3**	**51.3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	0.0%	0.0%	5.6%	9.0%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	23.8%	23.8%	41.4%	49.2%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	61.9%	61.9%	46.7%	37.8%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	14.3%	14.3%	6.3%	4.1%

PROVAS ModA

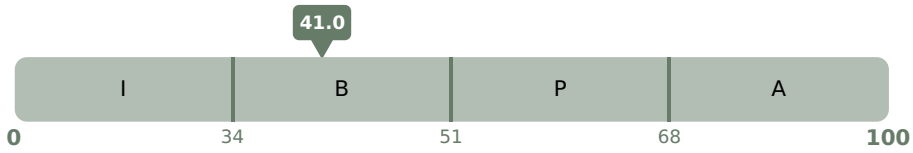
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
41.0	**41.0**	**47.3**	**50.2**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	0.0%	0.0%	6.2%	9.5%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	14.3%	14.3%	33.3%	40.9%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	61.9%	61.9%	52.3%	44.5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	23.8%	23.8%	8.2%	5.2%

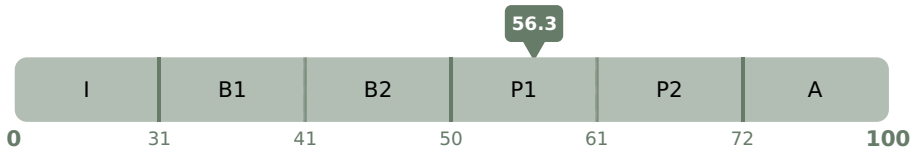
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
56.3	**56.3**	**58.5**	**61.0**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	25.0%	25.0%	21.1%	24.5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	10.0%	10.0%	18.7%	23.1%
Proficiente P1		15.0%	15.0%	29.2%	28.0%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	40.0%	40.0%	23.1%	17.9%
Básico B1		10.0%	10.0%	7.3%	4.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	0.0%	0.5%	0.4%

PROVAS ModA

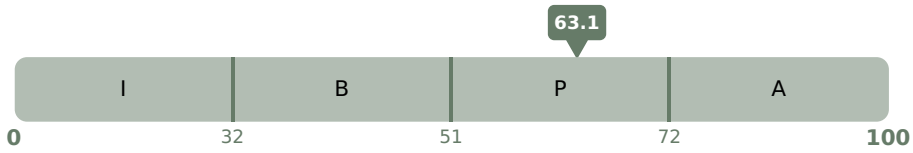
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
63.1	**63.1**	**64.7**	**66.6**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos e compreende a maioria dos textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British" e compreende um texto simples sobre a rotina escolar.	35.0%	35.0%	31.7%	37.4%
Proficiente P	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos, mas nem sempre compreende textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British", mas nem sempre compreende um texto simples sobre rotina escolar.	60.0%	60.0%	56.1%	53.9%
Básico B	Reconhece sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos, mas raramente compreende frases e textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", mas raramente compreende frases breves como "Jack is British" e textos simples.	5.0%	5.0%	12.1%	9.0%
Inicial I	Reconhece apenas alguns sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "cat", no âmbito do tema "animais".	0.0%	0.0%	0.1%	0.2%

PROVAS ModA

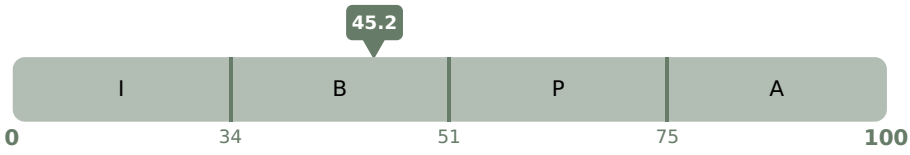
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
45.2	**45.2**	**48.3**	**50.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona e transcreve palavras/expressões, escreve palavras/expressões para formar enunciados e escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", não só seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast" como também escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	10.0%	10.0%	7.4%	8.9%
Proficiente P	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas nem sempre escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas nem sempre escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	30.0%	30.0%	34.3%	41.2%
Básico B	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas raramente escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas raramente escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	30.0%	30.0%	46.0%	40.9%
Inicial I	Seleciona ou transcreve apenas algumas palavras/expressões para formar enunciados breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast".	30.0%	30.0%	12.1%	8.9%

PROVAS ModA

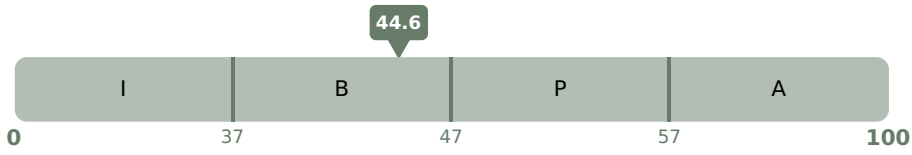
Relatório de Turma



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
44.6	**44.6**	**45.6**	**47.6**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, e produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, não só responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?" e com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?" como também produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	30.0%	30.0%	30.7%	35.8%
Proficiente P	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, mas nem sempre produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas nem sempre produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	25.0%	25.0%	33.1%	37.2%
Básico B	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no» e com palavras ou expressões simples, mas raramente produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas raramente produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	35.0%	35.0%	26.5%	24.2%
Inicial I	Responde a apenas algumas questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no». Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?".	10.0%	10.0%	9.7%	2.8%

PROVAS ModA

Relatório de Escola



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira, Moita

Escola Escola Básica Mouzinho da Silveira, Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 342300

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Escola é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da escola em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da escola em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de agrupamento de escolas, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no agrupamento de escolas, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Escola



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P1				
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Básico B1				
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

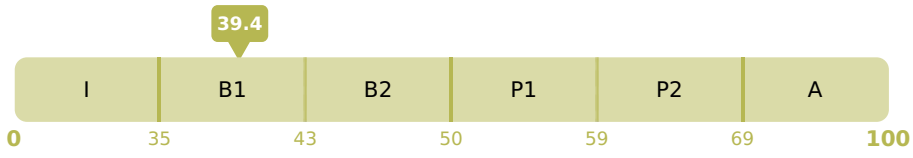
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
39.4	**39.4**	**46.0**	**48.6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.7%	1.1%	2.1%	3.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	1.5%	4.0%	9.7%	13.8%
Proficiente P1		12.4%	11.3%	22.8%	27.1%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	20.4%	26.3%	28.7%	28.4%
Básico B1		32.8%	31.7%	23.9%	18.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	32.1%	25.6%	13.1%	8.5%

PROVAS ModA

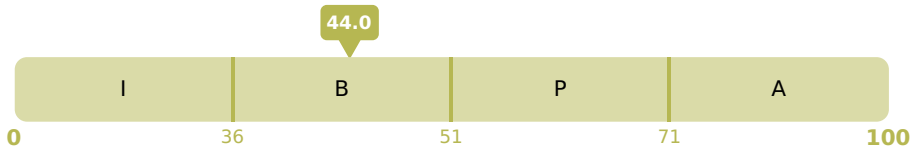
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
44.0	**44.0**	**49.1**	**51.5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	1.5%	1.5%	3.6%	5.4%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	27.7%	27.7%	42.1%	48.9%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	54.7%	54.7%	47.2%	40.9%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	16.1%	16.1%	7.2%	4.9%

PROVAS ModA

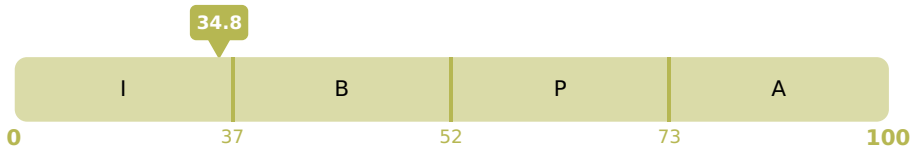
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
34.8	**34.8**	**42.5**	**45.0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0.0%	0.0%	0.6%	0.9%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	7.3%	7.3%	25.5%	32.1%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	43.1%	43.1%	47.5%	48.2%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	49.6%	49.6%	26.3%	18.7%

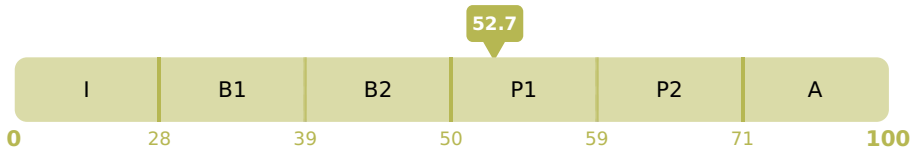
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
52.7	**0.0**	**0.0**	**59.2**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	11.8%	0.0%	27.5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0.0%	23.5%	0.0%	28.9%
Proficiente P1		0.0%	23.5%	0.0%	17.0%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	23.5%	0.0%	16.1%
Básico B1		0.0%	11.8%	0.0%	8.8%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	5.9%	0.0%	1.7%

PROVAS ModA

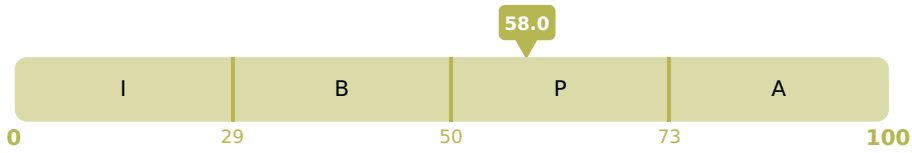
Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
58.0	**0.0**	**0.0**	**63.2**

DIMENSÃO **DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO**		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência) ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, interpreta frases simples e avalia a maioria da informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”, e avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	23.1%	0.0%	0.0%	31.1%
Proficiente P	Reconhece palavras/expressões de uso frequente e interpreta frases simples, mas nem sempre avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, e interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”. No entanto, não avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	53.8%	0.0%	0.0%	52.7%
Básico B	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, mas raramente interpreta frases simples ou avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, mas raramente interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”.	23.1%	0.0%	0.0%	15.9%
Inicial I	Reconhece algumas palavras e expressões de uso frequente, em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”.	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%

PROVAS ModA

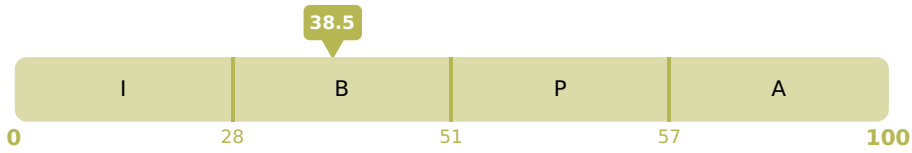
Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
38.5	**0.0**	**0.0**	**44.0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Interage oralmente, dando respostas e opiniões, normalmente com recurso a frases e enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, e recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	0.0%	0.0%	0.0%	26.4%
Proficiente P	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a frases simples, mas nem sempre com recurso a enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, mas nem sempre recorre a enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	23.1%	0.0%	0.0%	21.3%
Básico B	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a uma só palavra ou expressão, mas raramente com recurso a frases ou enunciados simples. Por exemplo, responde “faz sol”, “chove muito” e “inverno”, mas raramente recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão”.	61.5%	0.0%	0.0%	39.8%
Inicial I	Interage oralmente, dando algumas respostas de forma simples, mas com recurso a uma só palavra ou expressão. Por exemplo, responde “sol”, “chuva” e “gosto muito”.	15.4%	0.0%	0.0%	12.5%

PROVAS ModA

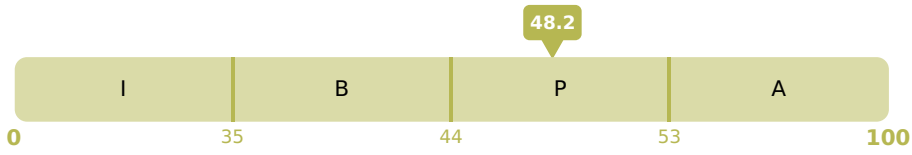
Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
48.2	**0.0**	**0.0**	**46.5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões, frases e textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples e redige sequências textuais como “No domingo de manhã, fui com os meus amigos visitar um museu de pintura. Foi muito divertido, porque vimos quadros famosos e porque estivemos juntos a conversar”.	53.8%	0.0%	0.0%	45.8%
Proficiente P	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre com recurso a textos simples. Por exemplo, escreve palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre recorre a textos simples como “Gosto de passear com os meus amigos, porque conversamos sobre muitas coisas e ficamos muito contentes”.	38.5%	0.0%	0.0%	38.0%
Básico B	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras e expressões simples, mas raramente com recurso a frases ou textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos” e raramente usa frases ou textos simples como “Passo os tempos livres com os meus amigos e brinco com eles”.	7.7%	0.0%	0.0%	14.1%
Inicial I	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a algumas palavras e expressões simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos”.	0.0%	0.0%	0.0%	2.1%

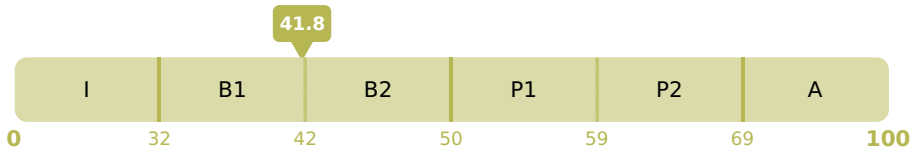
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
41.8	**41.8**	**47.1**	**49.6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.7%	0.7%	0.9%	2.2%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	4.2%	4.0%	10.1%	15.7%
Proficiente P1		11.8%	14.6%	25.6%	29.6%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	31.9%	42.4%	39.2%	34.5%
Básico B1		47.2%	35.3%	23.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	4.2%	3.1%	2.2%	1.3%

PROVAS ModA

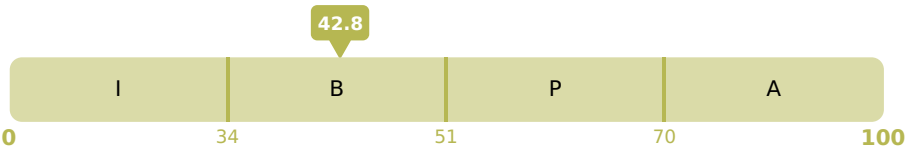
Relatório de Escola



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
42.8	**42.8**	**47.3**	**49.3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais e localiza e explica a maioria desses fenómenos.	0.0%	0.0%	0.6%	1.3%
Proficiente P	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço, mas nem sempre explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas nem sempre os localiza ou explica.	18.8%	18.8%	37.9%	46.7%
Básico B	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais, mas raramente localiza fenómenos no tempo/espaço ou explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas raramente os localiza ou explica.	72.9%	72.9%	58.3%	49.7%
Inicial I	Identifica apenas alguns conceitos temporais e/ou espaciais. Por exemplo, identifica os limites naturais de uma região.	8.3%	8.3%	3.2%	2.3%

PROVAS ModA

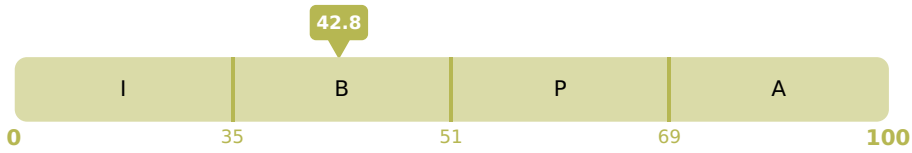
Relatório de Escola



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
42.8	**42.8**	**47.4**	**49.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica e interpreta informação explícita e implícita em fontes e suportes para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo e relaciona-as com a maioria dos fenómenos histórico-geográficos.	0.0%	0.0%	0.9%	1.7%
Proficiente P	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas nem sempre interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas nem sempre as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	21.5%	21.5%	40.0%	49.7%
Básico B	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas raramente interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas raramente as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	66.7%	66.7%	54.7%	45.6%
Inicial I	Identifica apenas alguma da informação explícita em fontes e suportes elementares. Por exemplo, identifica num texto o impacto do auxílio da população portuguesa no combate aos exércitos franceses.	11.8%	11.8%	4.4%	3.1%

PROVAS ModA

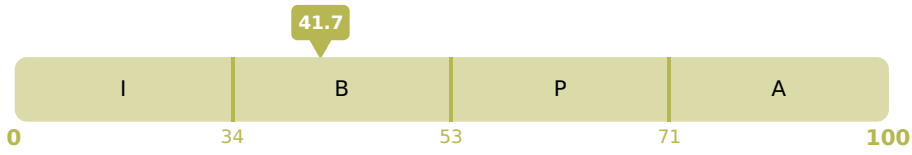
Relatório de Escola



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ESTABELECER INTER-RELAÇÕES



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
41.7	**41.7**	**46.2**	**48.4**

DIMENSÃO: ESTABELECER INTER-RELAÇÕES		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, e explica a maioria dos fenómenos múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece, interpreta e explica a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas.	0.0%	0.0%	0.1%	0.5%
Proficiente P	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, mas nem sempre as explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas nem sempre a interpreta ou explica.	19.4%	19.4%	35.0%	45.7%
Básico B	Reconhece inter-relações entre fenómenos, mas raramente as interpreta ou explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas raramente a interpreta ou explica.	67.4%	67.4%	60.3%	50.8%
Inicial I	Reconhece algumas inter-relações entre fenómenos. Por exemplo, reconhece a evolução no modo de fabrico e de produção industrial.	13.2%	13.2%	4.6%	3.1%

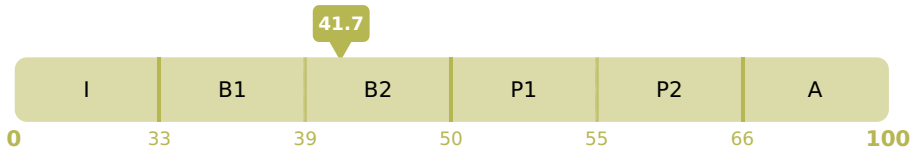
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
41.7	**41.7**	**48.1**	**51.3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.7%	1.2%	6.3%	11.2%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	8.3%	9.3%	19.2%	24.7%
Proficiente P1		6.9%	8.2%	13.5%	15.1%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	51.7%	53.4%	45.7%	39.0%
Básico B1		18.6%	19.2%	11.0%	7.4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	13.8%	8.5%	4.2%	2.8%

PROVAS ModA

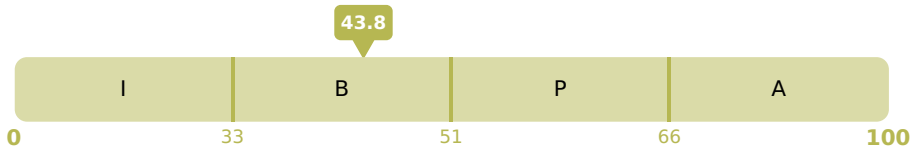
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
43.8	**43.8**	**50.7**	**54.0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	4.1%	4.1%	13.3%	20.2%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	20.7%	20.7%	37.1%	41.6%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	66.2%	66.2%	46.6%	36.4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	9.0%	9.0%	3.0%	1.8%

PROVAS ModA

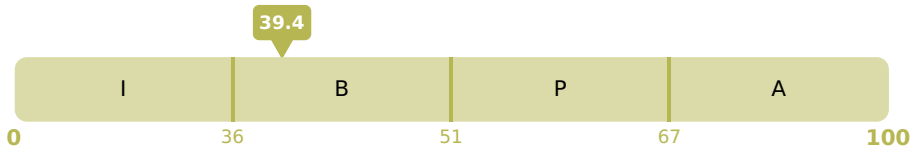
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



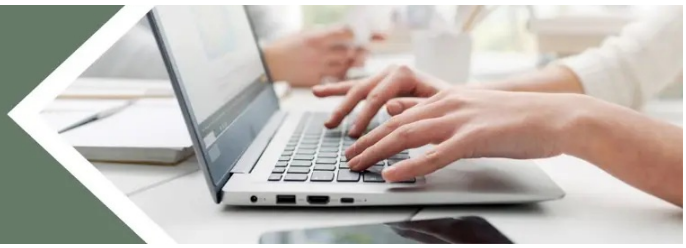
Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
39.4	**39.4**	**44.4**	**47.4**

DIMENSÃO: RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	0.0%	0.0%	3.5%	6.1%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	10.3%	10.3%	22.9%	31.0%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	64.1%	64.1%	59.5%	53.0%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	25.5%	25.5%	14.2%	9.9%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



Turma E

Escola Escola Básica Mouzinho da Silveira, Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 15824

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

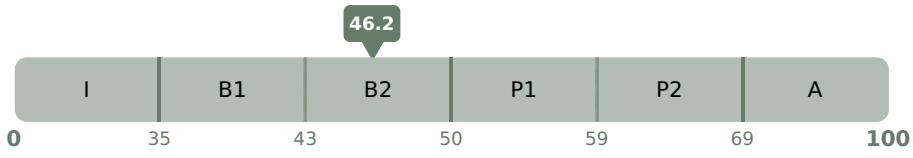
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
46.2	**39.4**	**46.0**	**48.6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.7%	2.1%	3.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	6.3%	1.5%	9.7%	13.8%
Proficiente P1		31.3%	12.4%	22.8%	27.1%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	31.3%	20.4%	28.7%	28.4%
Básico B1		18.8%	32.8%	23.9%	18.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	12.5%	32.1%	13.1%	8.5%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
51.4	**44.0**	**49.1**	**51.5**

DIMENSÃO: COMPREENSÃO DE TEXTOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	6.3%	1.5%	3.6%	5.4%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	50.0%	27.7%	42.1%	48.9%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	31.3%	54.7%	47.2%	40.9%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	12.5%	16.1%	7.2%	4.9%

PROVAS ModA

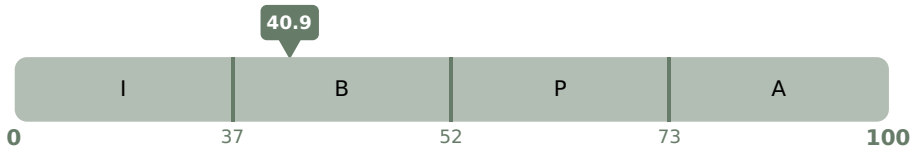
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
40.9	**34.8**	**42.5**	**45.0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0.0%	0.0%	0.6%	0.9%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	12.5%	7.3%	25.5%	32.1%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	56.3%	43.1%	47.5%	48.2%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	31.3%	49.6%	26.3%	18.7%

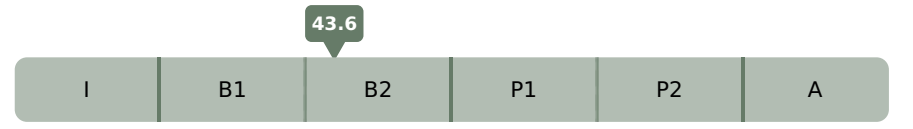
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
43.6	**41.8**	**47.1**	**49.6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	6.3%	0.7%	0.9%	2.2%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	12.5%	4.2%	10.1%	15.7%
Proficiente P1		0.0%	11.8%	25.6%	29.6%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	31.3%	31.9%	39.2%	34.5%
Básico B1		37.5%	47.2%	23.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	12.5%	4.2%	2.2%	1.3%

PROVAS ModA

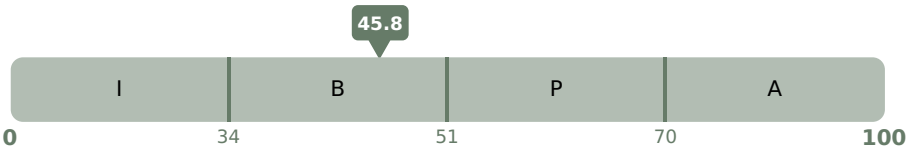
Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
45.8	**42.8**	**47.3**	**49.3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais e localiza e explica a maioria desses fenómenos.	0.0%	0.0%	0.6%	1.3%
Proficiente P	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço, mas nem sempre explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas nem sempre os localiza ou explica.	37.5%	18.8%	37.9%	46.7%
Básico B	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais, mas raramente localiza fenómenos no tempo/espaço ou explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas raramente os localiza ou explica.	50.0%	72.9%	58.3%	49.7%
Inicial I	Identifica apenas alguns conceitos temporais e/ou espaciais. Por exemplo, identifica os limites naturais de uma região.	12.5%	8.3%	3.2%	2.3%

PROVAS ModA

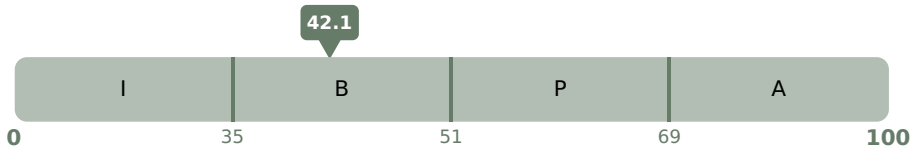
Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
42.1	**42.8**	**47.4**	**49.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica e interpreta informação explícita e implícita em fontes e suportes para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo e relaciona-as com a maioria dos fenómenos histórico-geográficos.	0.0%	0.0%	0.9%	1.7%
Proficiente P	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas nem sempre interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas nem sempre as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	18.8%	21.5%	40.0%	49.7%
Básico B	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas raramente interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas raramente as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	62.5%	66.7%	54.7%	45.6%
Inicial I	Identifica apenas alguma da informação explícita em fontes e suportes elementares. Por exemplo, identifica num texto o impacto do auxílio da população portuguesa no combate aos exércitos franceses.	18.8%	11.8%	4.4%	3.1%

PROVAS ModA

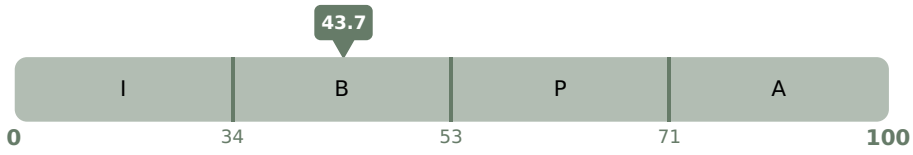
Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ESTABELECER INTER-RELAÇÕES



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
43.7	**41.7**	**46.2**	**48.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
ESTABELECER INTER-RELAÇÕES		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, e explica a maioria dos fenómenos múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece, interpreta e explica a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas.	0.0%	0.0%	0.1%	0.5%
Proficiente P	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, mas nem sempre as explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas nem sempre a interpreta ou explica.	31.3%	19.4%	35.0%	45.7%
Básico B	Reconhece inter-relações entre fenómenos, mas raramente as interpreta ou explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas raramente a interpreta ou explica.	50.0%	67.4%	60.3%	50.8%
Inicial I	Reconhece algumas inter-relações entre fenómenos. Por exemplo, reconhece a evolução no modo de fabrico e de produção industrial.	18.8%	13.2%	4.6%	3.1%

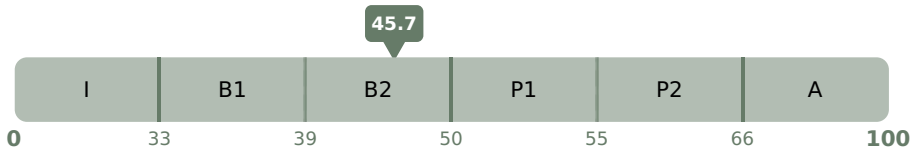
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
45.7	**41.7**	**48.1**	**51.3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.7%	6.3%	11.2%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	23.5%	8.3%	19.2%	24.7%
Proficiente P1		17.6%	6.9%	13.5%	15.1%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	35.3%	51.7%	45.7%	39.0%
Básico B1		11.8%	18.6%	11.0%	7.4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	11.8%	13.8%	4.2%	2.8%

PROVAS ModA

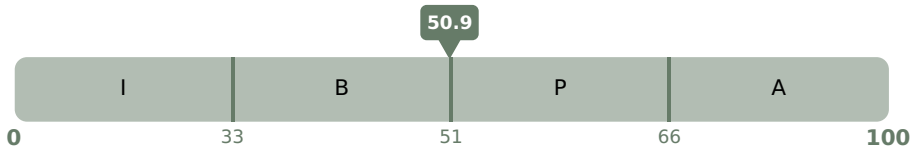
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
50.9	**43.8**	**50.7**	**54.0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	17.6%	4.1%	13.3%	20.2%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	35.3%	20.7%	37.1%	41.6%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	41.2%	66.2%	46.6%	36.4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	5.9%	9.0%	3.0%	1.8%

PROVAS ModA

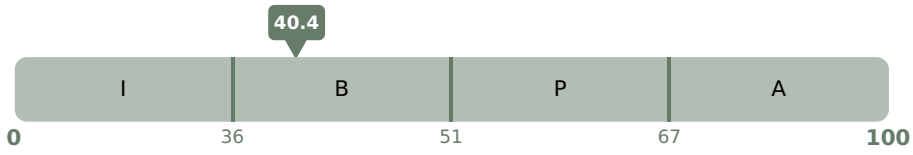
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



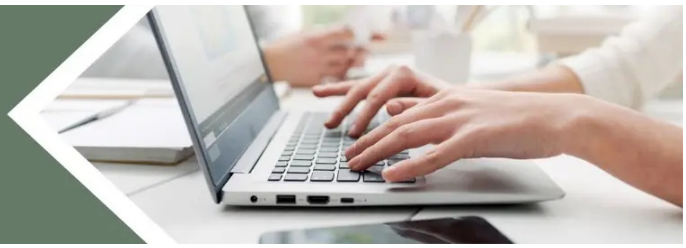
Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
40.4	**39.4**	**44.4**	**47.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	0.0%	0.0%	3.5%	6.1%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	17.6%	10.3%	22.9%	31.0%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	52.9%	64.1%	59.5%	53.0%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	29.4%	25.5%	14.2%	9.9%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



Turma B

Escola Escola Básica Mouzinho da Silveira, Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 16343

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

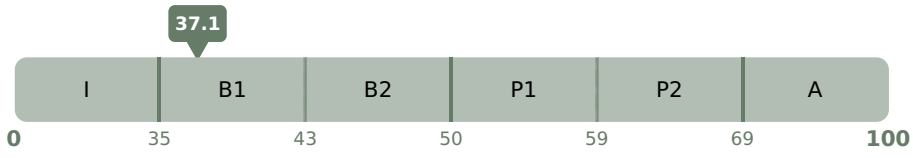
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
37.1	**39.4**	**46.0**	**48.6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.7%	2.1%	3.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	5.0%	1.5%	9.7%	13.8%
Proficiente P1		5.0%	12.4%	22.8%	27.1%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	20.0%	20.4%	28.7%	28.4%
Básico B1		30.0%	32.8%	23.9%	18.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	40.0%	32.1%	13.1%	8.5%

PROVAS ModA

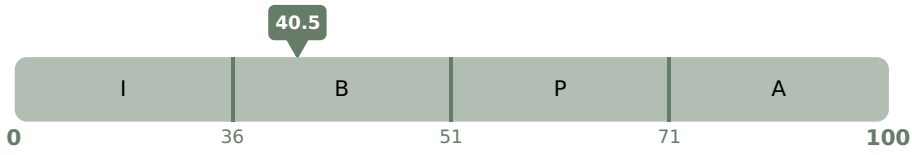
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
40.5	**44.0**	**49.1**	**51.5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0.0%	1.5%	3.6%	5.4%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	20.0%	27.7%	42.1%	48.9%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	45.0%	54.7%	47.2%	40.9%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	35.0%	16.1%	7.2%	4.9%

PROVAS ModA

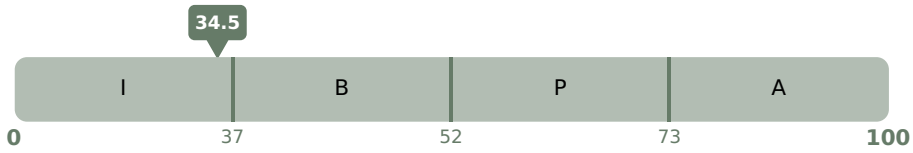
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
34.5	**34.8**	**42.5**	**45.0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0.0%	0.0%	0.6%	0.9%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	10.0%	7.3%	25.5%	32.1%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	35.0%	43.1%	47.5%	48.2%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	55.0%	49.6%	26.3%	18.7%

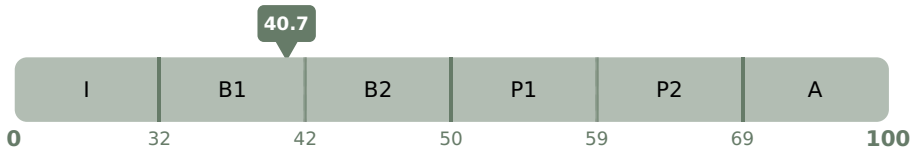
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
40.7	**41.8**	**47.1**	**49.6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.7%	0.9%	2.2%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0.0%	4.2%	10.1%	15.7%
Proficiente P1		10.5%	11.8%	25.6%	29.6%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	42.1%	31.9%	39.2%	34.5%
Básico B1		42.1%	47.2%	23.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5.3%	4.2%	2.2%	1.3%

PROVAS ModA

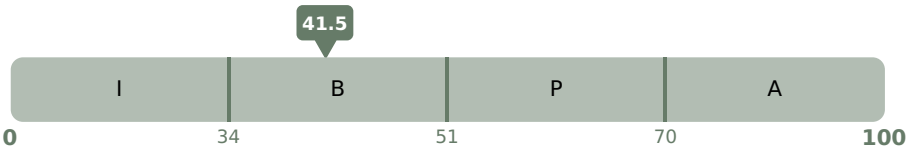
Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
41.5	**42.8**	**47.3**	**49.3**

DIMENSÃO
MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais e localiza e explica a maioria desses fenómenos.	0.0%	0.0%	0.6%	1.3%
Proficiente P	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço, mas nem sempre explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas nem sempre os localiza ou explica.	15.8%	18.8%	37.9%	46.7%
Básico B	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais, mas raramente localiza fenómenos no tempo/espaço ou explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas raramente os localiza ou explica.	73.7%	72.9%	58.3%	49.7%
Inicial I	Identifica apenas alguns conceitos temporais e/ou espaciais. Por exemplo, identifica os limites naturais de uma região.	10.5%	8.3%	3.2%	2.3%

PROVAS ModA

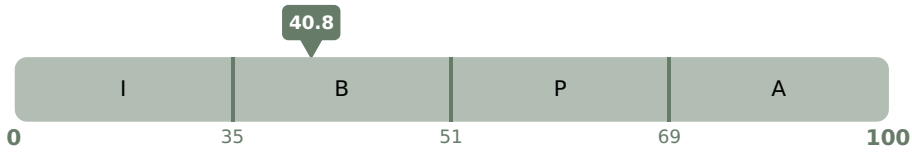
Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
40.8	**42.8**	**47.4**	**49.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica e interpreta informação explícita e implícita em fontes e suportes para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo e relaciona-as com a maioria dos fenómenos histórico-geográficos.	0.0%	0.0%	0.9%	1.7%
Proficiente P	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas nem sempre interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas nem sempre as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	15.8%	21.5%	40.0%	49.7%
Básico B	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas raramente interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas raramente as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	73.7%	66.7%	54.7%	45.6%
Inicial I	Identifica apenas alguma da informação explícita em fontes e suportes elementares. Por exemplo, identifica num texto o impacto do auxílio da população portuguesa no combate aos exércitos franceses.	10.5%	11.8%	4.4%	3.1%

PROVAS ModA

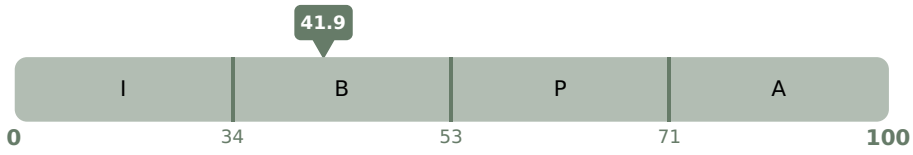
Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ESTABELECER INTER-RELAÇÕES



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
41.9	**41.7**	**46.2**	**48.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
ESTABELECER INTER-RELAÇÕES		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, e explica a maioria dos fenómenos múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece, interpreta e explica a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas.	0.0%	0.0%	0.1%	0.5%
Proficiente P	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, mas nem sempre as explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas nem sempre a interpreta ou explica.	15.8%	19.4%	35.0%	45.7%
Básico B	Reconhece inter-relações entre fenómenos, mas raramente as interpreta ou explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas raramente a interpreta ou explica.	73.7%	67.4%	60.3%	50.8%
Inicial I	Reconhece algumas inter-relações entre fenómenos. Por exemplo, reconhece a evolução no modo de fabrico e de produção industrial.	10.5%	13.2%	4.6%	3.1%

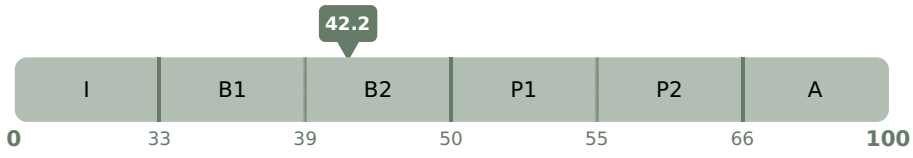
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
42.2	**41.7**	**48.1**	**51.3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	5.0%	0.7%	6.3%	11.2%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0.0%	8.3%	19.2%	24.7%
Proficiente P1		0.0%	6.9%	13.5%	15.1%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	65.0%	51.7%	45.7%	39.0%
Básico B1		25.0%	18.6%	11.0%	7.4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5.0%	13.8%	4.2%	2.8%

PROVAS ModA

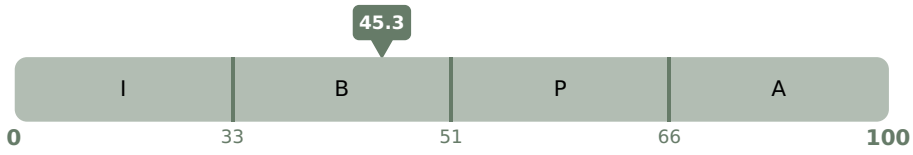
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
45.3	**43.8**	**50.7**	**54.0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	5.0%	4.1%	13.3%	20.2%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	30.0%	20.7%	37.1%	41.6%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	55.0%	66.2%	46.6%	36.4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	10.0%	9.0%	3.0%	1.8%

PROVAS ModA

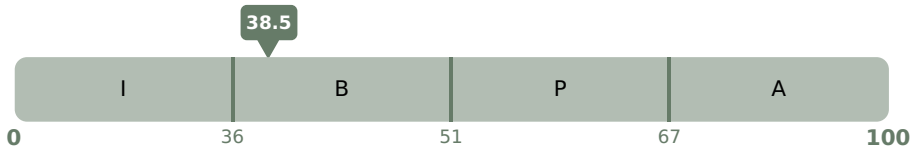
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



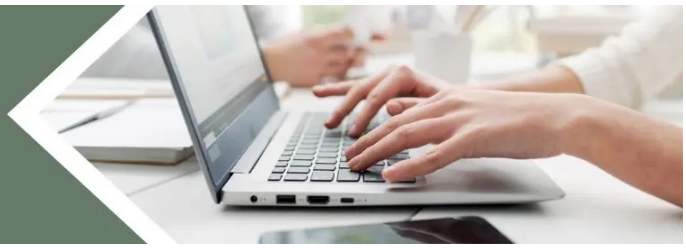
Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
38.5	**39.4**	**44.4**	**47.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	0.0%	0.0%	3.5%	6.1%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	5.0%	10.3%	22.9%	31.0%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	65.0%	64.1%	59.5%	53.0%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	30.0%	25.5%	14.2%	9.9%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



Turma G

Escola Escola Básica Mouzinho da Silveira, Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 16386

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

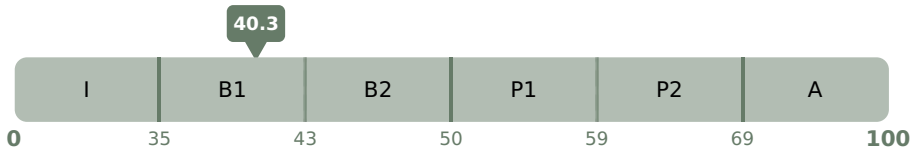
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
40.3	**39.4**	**46.0**	**48.6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.7%	2.1%	3.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0.0%	1.5%	9.7%	13.8%
Proficiente P1		12.5%	12.4%	22.8%	27.1%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	25.0%	20.4%	28.7%	28.4%
Básico B1		43.8%	32.8%	23.9%	18.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	18.8%	32.1%	13.1%	8.5%

PROVAS ModA

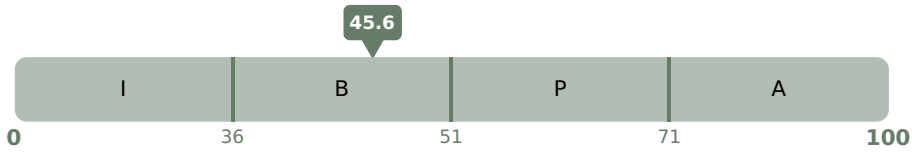
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
45.6	**44.0**	**49.1**	**51.5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0.0%	1.5%	3.6%	5.4%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	37.5%	27.7%	42.1%	48.9%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	56.3%	54.7%	47.2%	40.9%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	6.3%	16.1%	7.2%	4.9%

PROVAS ModA

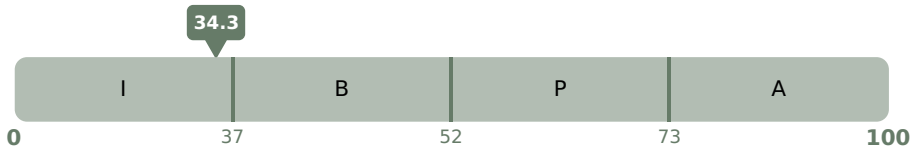
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
34.3	**34.8**	**42.5**	**45.0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0.0%	0.0%	0.6%	0.9%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	0.0%	7.3%	25.5%	32.1%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	56.3%	43.1%	47.5%	48.2%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	43.8%	49.6%	26.3%	18.7%

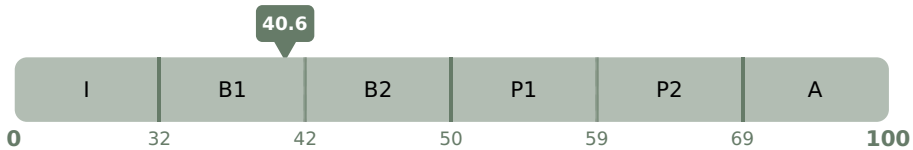
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
40.6	**41.8**	**47.1**	**49.6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.7%	0.9%	2.2%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	8.7%	4.2%	10.1%	15.7%
Proficiente P1		4.3%	11.8%	25.6%	29.6%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	21.7%	31.9%	39.2%	34.5%
Básico B1		60.9%	47.2%	23.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	4.3%	4.2%	2.2%	1.3%

PROVAS ModA

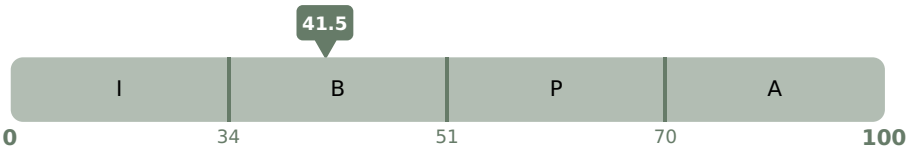
Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
41.5	**42.8**	**47.3**	**49.3**

DIMENSÃO
MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais e localiza e explica a maioria desses fenómenos.	0.0%	0.0%	0.6%	1.3%
Proficiente P	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço, mas nem sempre explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas nem sempre os localiza ou explica.	13.0%	18.8%	37.9%	46.7%
Básico B	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais, mas raramente localiza fenómenos no tempo/espaço ou explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas raramente os localiza ou explica.	78.3%	72.9%	58.3%	49.7%
Inicial I	Identifica apenas alguns conceitos temporais e/ou espaciais. Por exemplo, identifica os limites naturais de uma região.	8.7%	8.3%	3.2%	2.3%

PROVAS ModA

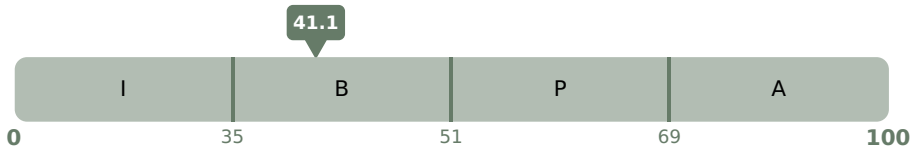
Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
41.1	**42.8**	**47.4**	**49.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica e interpreta informação explícita e implícita em fontes e suportes para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo e relaciona-as com a maioria dos fenómenos histórico-geográficos.	0.0%	0.0%	0.9%	1.7%
Proficiente P	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas nem sempre interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas nem sempre as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	17.4%	21.5%	40.0%	49.7%
Básico B	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas raramente interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas raramente as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	60.9%	66.7%	54.7%	45.6%
Inicial I	Identifica apenas alguma da informação explícita em fontes e suportes elementares. Por exemplo, identifica num texto o impacto do auxílio da população portuguesa no combate aos exércitos franceses.	21.7%	11.8%	4.4%	3.1%

PROVAS ModA

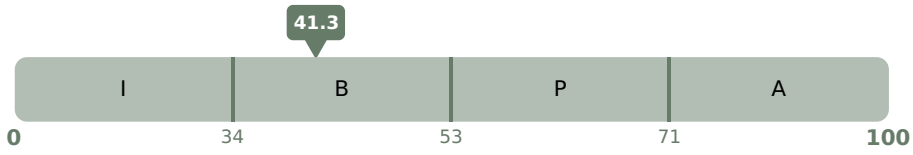
Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ESTABELECER INTER-RELAÇÕES



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
41.3	**41.7**	**46.2**	**48.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
ESTABELECER INTER-RELAÇÕES		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, e explica a maioria dos fenómenos múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece, interpreta e explica a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas.	0.0%	0.0%	0.1%	0.5%
Proficiente P	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, mas nem sempre as explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas nem sempre a interpreta ou explica.	13.0%	19.4%	35.0%	45.7%
Básico B	Reconhece inter-relações entre fenómenos, mas raramente as interpreta ou explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas raramente a interpreta ou explica.	82.6%	67.4%	60.3%	50.8%
Inicial I	Reconhece algumas inter-relações entre fenómenos. Por exemplo, reconhece a evolução no modo de fabrico e de produção industrial.	4.3%	13.2%	4.6%	3.1%

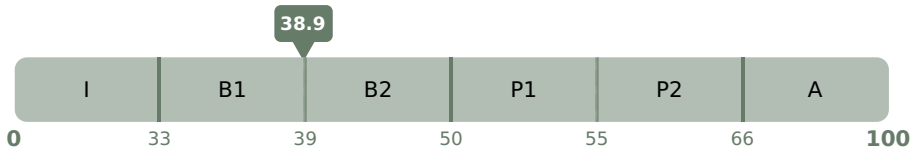
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
38.9	**41.7**	**48.1**	**51.3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.7%	6.3%	11.2%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	8.7%	8.3%	19.2%	24.7%
Proficiente P1		0.0%	6.9%	13.5%	15.1%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	47.8%	51.7%	45.7%	39.0%
Básico B1		13.0%	18.6%	11.0%	7.4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	30.4%	13.8%	4.2%	2.8%

PROVAS ModA

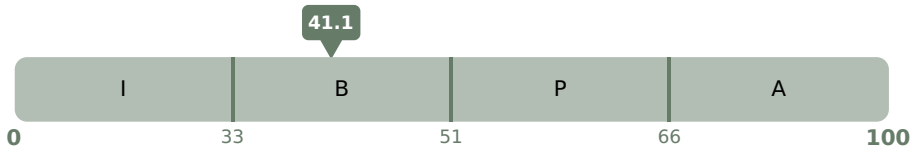
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
41.1	**43.8**	**50.7**	**54.0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	0.0%	4.1%	13.3%	20.2%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	17.4%	20.7%	37.1%	41.6%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	69.6%	66.2%	46.6%	36.4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	13.0%	9.0%	3.0%	1.8%

PROVAS ModA

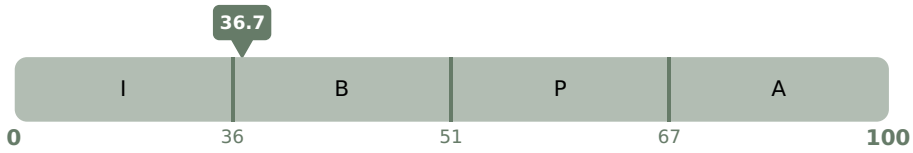
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



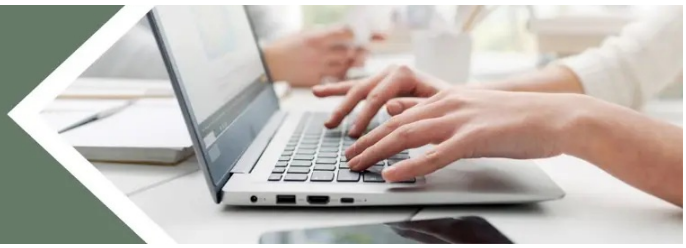
Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
36.7	**39.4**	**44.4**	**47.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	0.0%	0.0%	3.5%	6.1%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	8.7%	10.3%	22.9%	31.0%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	60.9%	64.1%	59.5%	53.0%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	30.4%	25.5%	14.2%	9.9%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



Turma C

Escola Escola Básica Mouzinho da Silveira, Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 16675

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

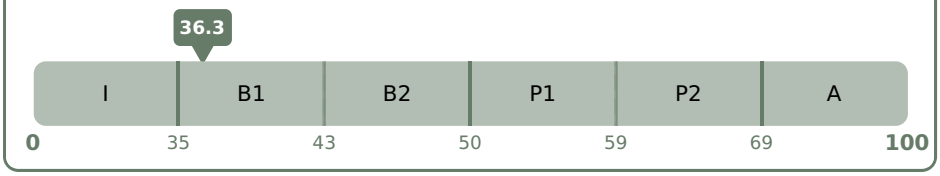
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
36.3	**39.4**	**46.0**	**48.6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.7%	2.1%	3.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0.0%	1.5%	9.7%	13.8%
Proficiente P1		16.7%	12.4%	22.8%	27.1%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5.6%	20.4%	28.7%	28.4%
Básico B1		27.8%	32.8%	23.9%	18.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	50.0%	32.1%	13.1%	8.5%

PROVAS ModA

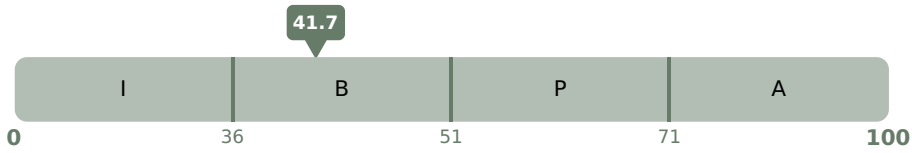
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
41.7	**44.0**	**49.1**	**51.5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0.0%	1.5%	3.6%	5.4%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	27.8%	27.7%	42.1%	48.9%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	50.0%	54.7%	47.2%	40.9%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	22.2%	16.1%	7.2%	4.9%

PROVAS ModA

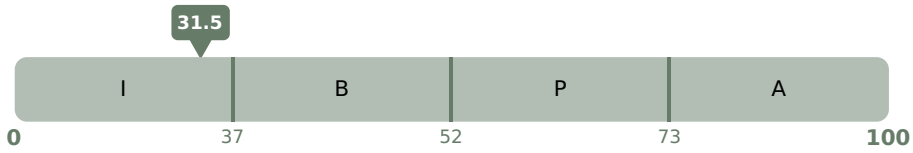
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
31.5	**34.8**	**42.5**	**45.0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0.0%	0.0%	0.6%	0.9%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	16.7%	7.3%	25.5%	32.1%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	22.2%	43.1%	47.5%	48.2%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	61.1%	49.6%	26.3%	18.7%

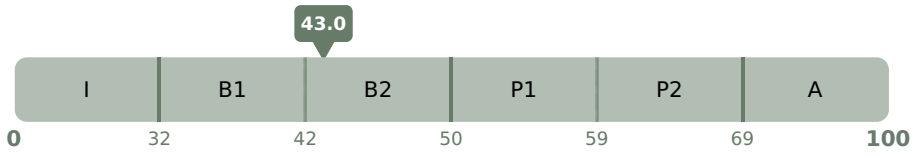
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
43.0	**41.8**	**47.1**	**49.6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.7%	0.9%	2.2%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0.0%	4.2%	10.1%	15.7%
Proficiente P1		29.4%	11.8%	25.6%	29.6%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	35.3%	31.9%	39.2%	34.5%
Básico B1		29.4%	47.2%	23.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5.9%	4.2%	2.2%	1.3%

PROVAS ModA

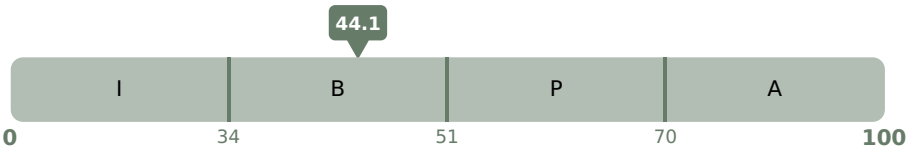
Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
44.1	**42.8**	**47.3**	**49.3**

DIMENSÃO

MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais e localiza e explica a maioria desses fenómenos.	0.0%	0.0%	0.6%	1.3%
Proficiente P	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço, mas nem sempre explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas nem sempre os localiza ou explica.	23.5%	18.8%	37.9%	46.7%
Básico B	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais, mas raramente localiza fenómenos no tempo/espaço ou explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas raramente os localiza ou explica.	70.6%	72.9%	58.3%	49.7%
Inicial I	Identifica apenas alguns conceitos temporais e/ou espaciais. Por exemplo, identifica os limites naturais de uma região.	5.9%	8.3%	3.2%	2.3%

PROVAS ModA

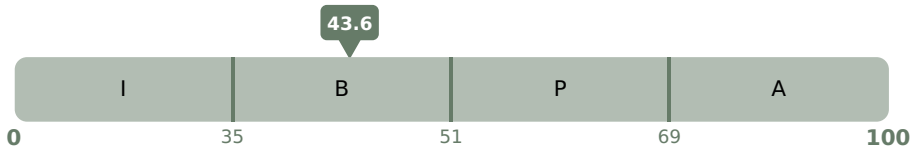
Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
43.6	**42.8**	**47.4**	**49.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica e interpreta informação explícita e implícita em fontes e suportes para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo e relaciona-as com a maioria dos fenómenos histórico-geográficos.	0.0%	0.0%	0.9%	1.7%
Proficiente P	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas nem sempre interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas nem sempre as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	23.5%	21.5%	40.0%	49.7%
Básico B	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas raramente interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas raramente as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	64.7%	66.7%	54.7%	45.6%
Inicial I	Identifica apenas alguma da informação explícita em fontes e suportes elementares. Por exemplo, identifica num texto o impacto do auxílio da população portuguesa no combate aos exércitos franceses.	11.8%	11.8%	4.4%	3.1%

PROVAS ModA

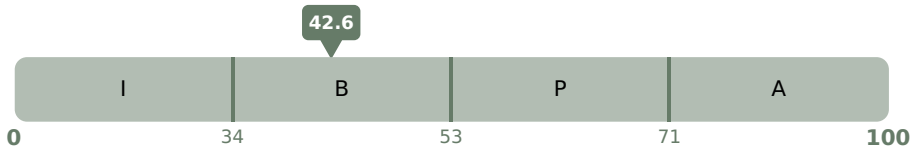
Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ESTABELECER INTER-RELAÇÕES



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
42.6	**41.7**	**46.2**	**48.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
ESTABELECER INTER-RELAÇÕES		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, e explica a maioria dos fenómenos múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece, interpreta e explica a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas.	0.0%	0.0%	0.1%	0.5%
Proficiente P	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, mas nem sempre as explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas nem sempre a interpreta ou explica.	23.5%	19.4%	35.0%	45.7%
Básico B	Reconhece inter-relações entre fenómenos, mas raramente as interpreta ou explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas raramente a interpreta ou explica.	58.8%	67.4%	60.3%	50.8%
Inicial I	Reconhece algumas inter-relações entre fenómenos. Por exemplo, reconhece a evolução no modo de fabrico e de produção industrial.	17.6%	13.2%	4.6%	3.1%

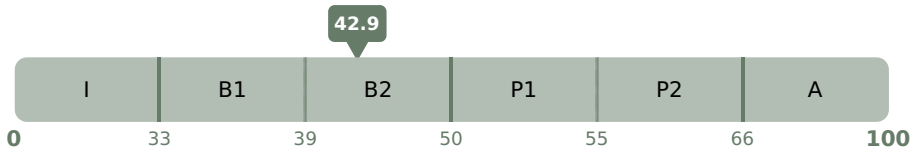
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
42.9	**41.7**	**48.1**	**51.3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.7%	6.3%	11.2%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	5.6%	8.3%	19.2%	24.7%
Proficiente P1		16.7%	6.9%	13.5%	15.1%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	55.6%	51.7%	45.7%	39.0%
Básico B1		16.7%	18.6%	11.0%	7.4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5.6%	13.8%	4.2%	2.8%

PROVAS ModA

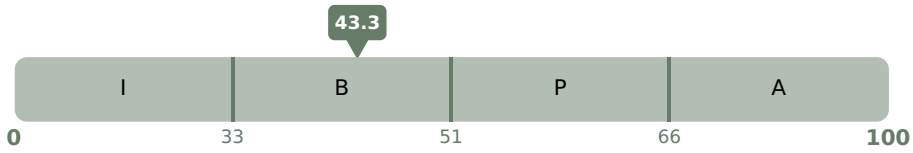
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
43.3	**43.8**	**50.7**	**54.0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	0.0%	4.1%	13.3%	20.2%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	27.8%	20.7%	37.1%	41.6%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	61.1%	66.2%	46.6%	36.4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	11.1%	9.0%	3.0%	1.8%

PROVAS ModA

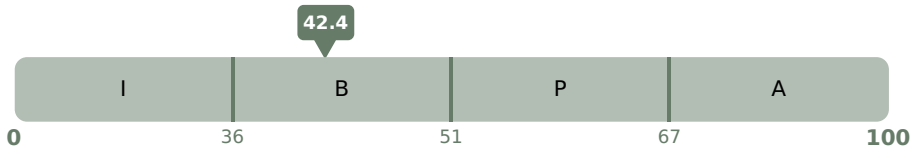
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



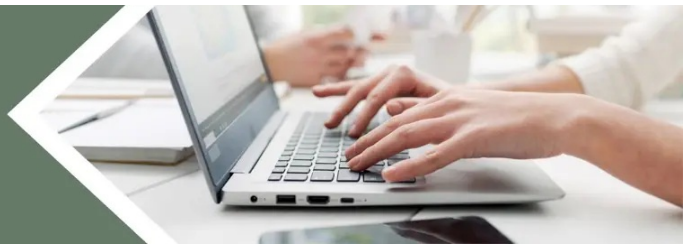
Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
42.4	**39.4**	**44.4**	**47.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	0.0%	0.0%	3.5%	6.1%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	11.1%	10.3%	22.9%	31.0%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	77.8%	64.1%	59.5%	53.0%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	11.1%	25.5%	14.2%	9.9%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



Turma A

Escola Escola Básica Mouzinho da Silveira, Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 18305

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

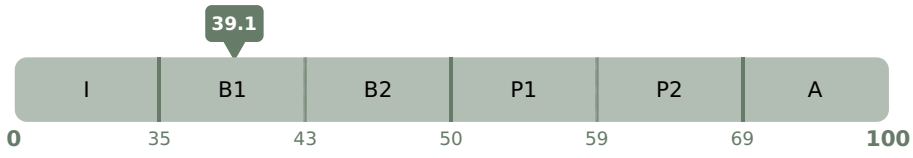
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
39.1	**39.4**	**46.0**	**48.6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	4.2%	0.7%	2.1%	3.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0.0%	1.5%	9.7%	13.8%
Proficiente P1		4.2%	12.4%	22.8%	27.1%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	20.8%	20.4%	28.7%	28.4%
Básico B1		37.5%	32.8%	23.9%	18.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	33.3%	32.1%	13.1%	8.5%

PROVAS ModA

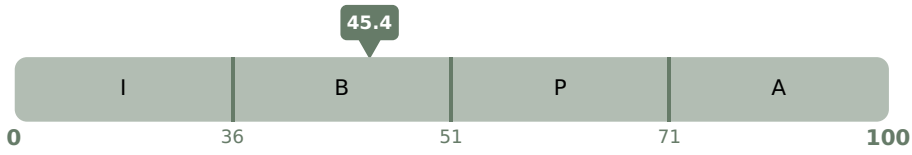
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
45.4	**44.0**	**49.1**	**51.5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	4.2%	1.5%	3.6%	5.4%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	29.2%	27.7%	42.1%	48.9%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	54.2%	54.7%	47.2%	40.9%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	12.5%	16.1%	7.2%	4.9%

PROVAS ModA

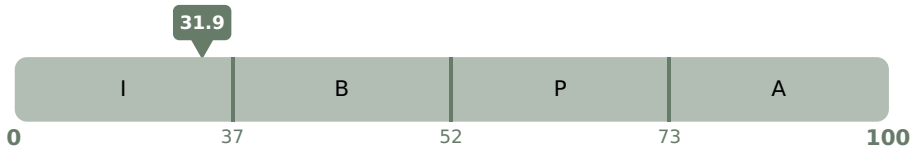
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
31.9	**34.8**	**42.5**	**45.0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0.0%	0.0%	0.6%	0.9%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	8.3%	7.3%	25.5%	32.1%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	25.0%	43.1%	47.5%	48.2%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	66.7%	49.6%	26.3%	18.7%

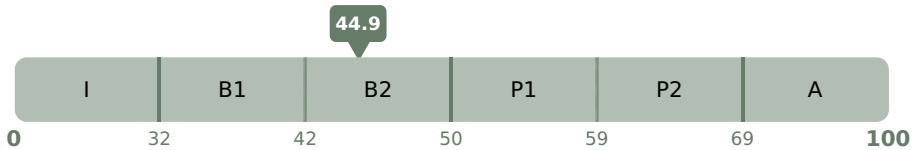
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
44.9	**41.8**	**47.1**	**49.6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.7%	0.9%	2.2%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	9.1%	4.2%	10.1%	15.7%
Proficiente P1		13.6%	11.8%	25.6%	29.6%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	40.9%	31.9%	39.2%	34.5%
Básico B1		36.4%	47.2%	23.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	4.2%	2.2%	1.3%

PROVAS ModA

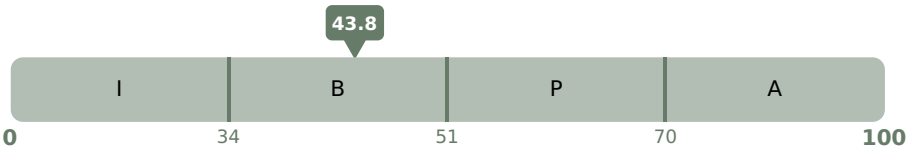
Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
43.8	**42.8**	**47.3**	**49.3**

DIMENSÃO
MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais e localiza e explica a maioria desses fenómenos.	0.0%	0.0%	0.6%	1.3%
Proficiente P	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço, mas nem sempre explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas nem sempre os localiza ou explica.	18.2%	18.8%	37.9%	46.7%
Básico B	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais, mas raramente localiza fenómenos no tempo/espaço ou explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas raramente os localiza ou explica.	81.8%	72.9%	58.3%	49.7%
Inicial I	Identifica apenas alguns conceitos temporais e/ou espaciais. Por exemplo, identifica os limites naturais de uma região.	0.0%	8.3%	3.2%	2.3%

PROVAS ModA

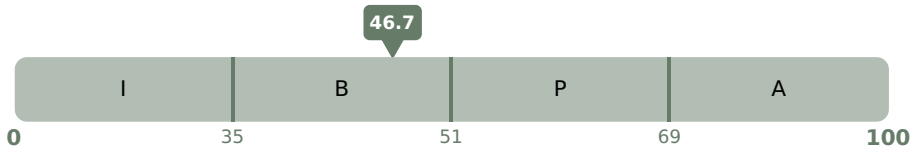
Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
46.7	**42.8**	**47.4**	**49.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica e interpreta informação explícita e implícita em fontes e suportes para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo e relaciona-as com a maioria dos fenómenos histórico-geográficos.	0.0%	0.0%	0.9%	1.7%
Proficiente P	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas nem sempre interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas nem sempre as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	36.4%	21.5%	40.0%	49.7%
Básico B	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas raramente interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas raramente as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	59.1%	66.7%	54.7%	45.6%
Inicial I	Identifica apenas alguma da informação explícita em fontes e suportes elementares. Por exemplo, identifica num texto o impacto do auxílio da população portuguesa no combate aos exércitos franceses.	4.5%	11.8%	4.4%	3.1%

PROVAS ModA

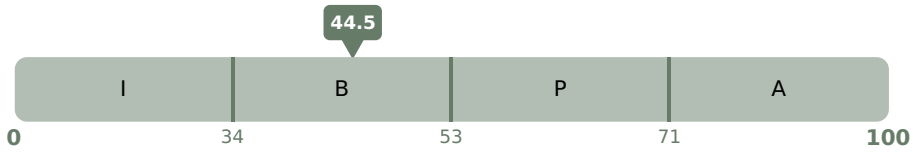
Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ESTABELECER INTER-RELAÇÕES



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
44.5	**41.7**	**46.2**	**48.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
ESTABELECER INTER-RELAÇÕES		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, e explica a maioria dos fenómenos múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece, interpreta e explica a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas.	0.0%	0.0%	0.1%	0.5%
Proficiente P	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, mas nem sempre as explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas nem sempre a interpreta ou explica.	27.3%	19.4%	35.0%	45.7%
Básico B	Reconhece inter-relações entre fenómenos, mas raramente as interpreta ou explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas raramente a interpreta ou explica.	72.7%	67.4%	60.3%	50.8%
Inicial I	Reconhece algumas inter-relações entre fenómenos. Por exemplo, reconhece a evolução no modo de fabrico e de produção industrial.	0.0%	13.2%	4.6%	3.1%

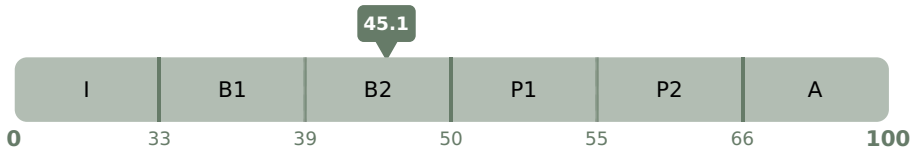
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
45.1	**41.7**	**48.1**	**51.3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.7%	6.3%	11.2%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	19.0%	8.3%	19.2%	24.7%
Proficiente P1		9.5%	6.9%	13.5%	15.1%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	52.4%	51.7%	45.7%	39.0%
Básico B1		9.5%	18.6%	11.0%	7.4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	9.5%	13.8%	4.2%	2.8%

PROVAS ModA

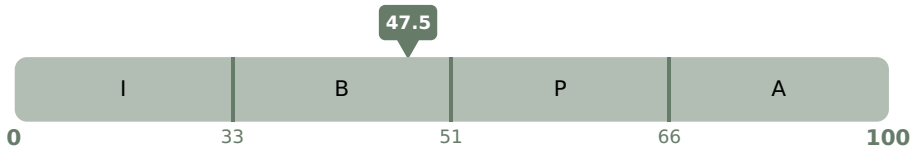
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
47.5	**43.8**	**50.7**	**54.0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	9.5%	4.1%	13.3%	20.2%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	23.8%	20.7%	37.1%	41.6%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	66.7%	66.2%	46.6%	36.4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	0.0%	9.0%	3.0%	1.8%

PROVAS ModA

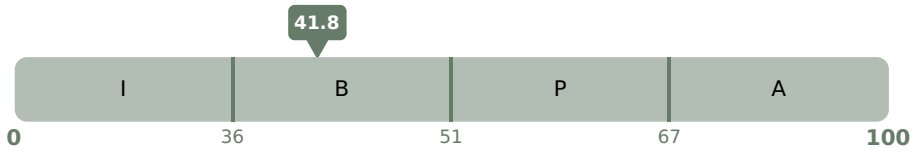
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



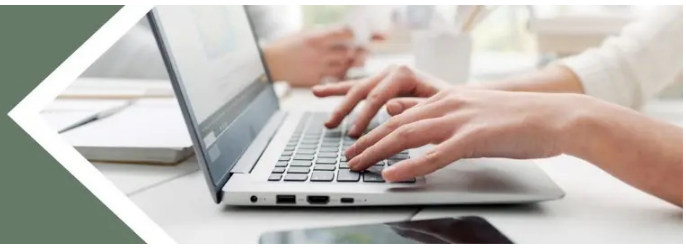
Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
41.8	**39.4**	**44.4**	**47.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	0.0%	0.0%	3.5%	6.1%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	19.0%	10.3%	22.9%	31.0%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	61.9%	64.1%	59.5%	53.0%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	19.0%	25.5%	14.2%	9.9%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



Turma D

Escola Escola Básica Mouzinho da Silveira, Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 18518

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

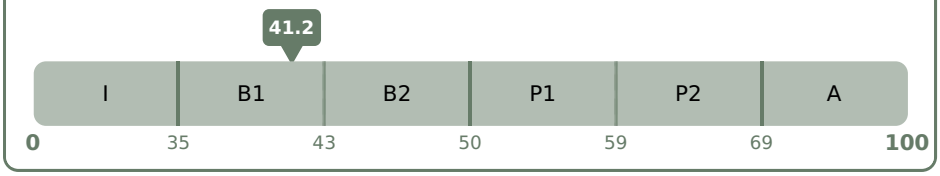
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
41.2	**39.4**	**46.0**	**48.6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.7%	2.1%	3.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0.0%	1.5%	9.7%	13.8%
Proficiente P1		13.0%	12.4%	22.8%	27.1%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	34.8%	20.4%	28.7%	28.4%
Básico B1		26.1%	32.8%	23.9%	18.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	26.1%	32.1%	13.1%	8.5%

PROVAS ModA

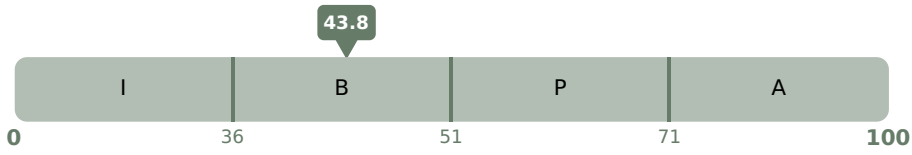
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
43.8	**44.0**	**49.1**	**51.5**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0.0%	1.5%	3.6%	5.4%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	26.1%	27.7%	42.1%	48.9%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	65.2%	54.7%	47.2%	40.9%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	8.7%	16.1%	7.2%	4.9%

PROVAS ModA

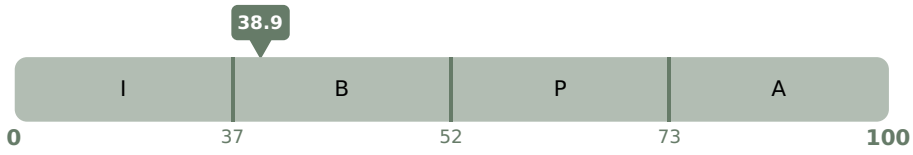
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
38.9	**34.8**	**42.5**	**45.0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0.0%	0.0%	0.6%	0.9%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	0.0%	7.3%	25.5%	32.1%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	69.6%	43.1%	47.5%	48.2%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	30.4%	49.6%	26.3%	18.7%

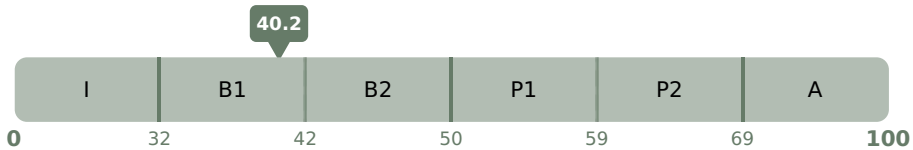
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
40.2	**41.8**	**47.1**	**49.6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.7%	0.9%	2.2%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0.0%	4.2%	10.1%	15.7%
Proficiente P1		14.3%	11.8%	25.6%	29.6%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	28.6%	31.9%	39.2%	34.5%
Básico B1		52.4%	47.2%	23.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	4.8%	4.2%	2.2%	1.3%

PROVAS ModA

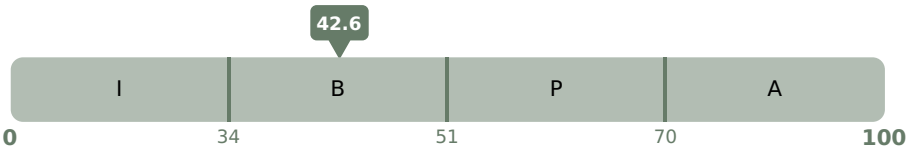
Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
42.6	**42.8**	**47.3**	**49.3**

DIMENSÃO
MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais e localiza e explica a maioria desses fenómenos.	0.0%	0.0%	0.6%	1.3%
Proficiente P	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço, mas nem sempre explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas nem sempre os localiza ou explica.	14.3%	18.8%	37.9%	46.7%
Básico B	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais, mas raramente localiza fenómenos no tempo/espaço ou explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas raramente os localiza ou explica.	76.2%	72.9%	58.3%	49.7%
Inicial I	Identifica apenas alguns conceitos temporais e/ou espaciais. Por exemplo, identifica os limites naturais de uma região.	9.5%	8.3%	3.2%	2.3%

PROVAS ModA

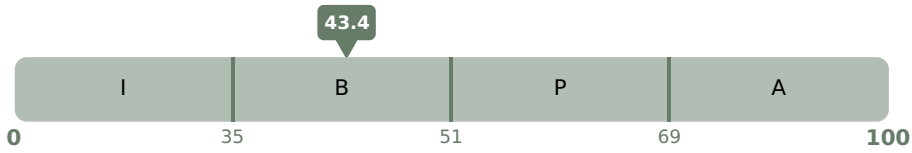
Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
43.4	**42.8**	**47.4**	**49.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica e interpreta informação explícita e implícita em fontes e suportes para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo e relaciona-as com a maioria dos fenómenos histórico-geográficos.	0.0%	0.0%	0.9%	1.7%
Proficiente P	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas nem sempre interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas nem sempre as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	23.8%	21.5%	40.0%	49.7%
Básico B	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas raramente interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas raramente as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	76.2%	66.7%	54.7%	45.6%
Inicial I	Identifica apenas alguma da informação explícita em fontes e suportes elementares. Por exemplo, identifica num texto o impacto do auxílio da população portuguesa no combate aos exércitos franceses.	0.0%	11.8%	4.4%	3.1%

PROVAS ModA

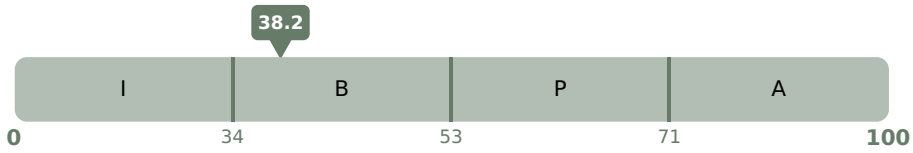
Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ESTABELECER INTER-RELAÇÕES



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
38.2	**41.7**	**46.2**	**48.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
ESTABELECER INTER-RELAÇÕES		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, e explica a maioria dos fenómenos múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece, interpreta e explica a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas.	0.0%	0.0%	0.1%	0.5%
Proficiente P	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, mas nem sempre as explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas nem sempre a interpreta ou explica.	14.3%	19.4%	35.0%	45.7%
Básico B	Reconhece inter-relações entre fenómenos, mas raramente as interpreta ou explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas raramente a interpreta ou explica.	52.4%	67.4%	60.3%	50.8%
Inicial I	Reconhece algumas inter-relações entre fenómenos. Por exemplo, reconhece a evolução no modo de fabrico e de produção industrial.	33.3%	13.2%	4.6%	3.1%

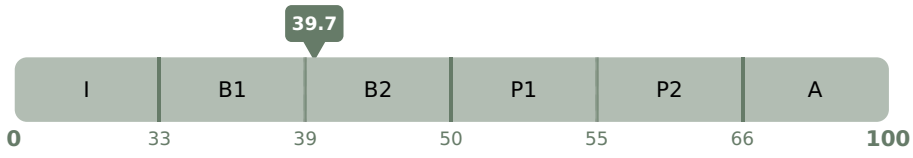
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
39.7	**41.7**	**48.1**	**51.3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.7%	6.3%	11.2%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	4.5%	8.3%	19.2%	24.7%
Proficiente P1		9.1%	6.9%	13.5%	15.1%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	36.4%	51.7%	45.7%	39.0%
Básico B1		31.8%	18.6%	11.0%	7.4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	18.2%	13.8%	4.2%	2.8%

PROVAS ModA

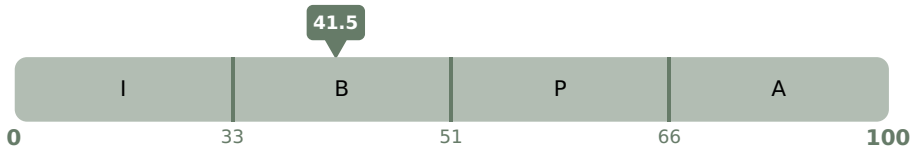
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
41.5	**43.8**	**50.7**	**54.0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	0.0%	4.1%	13.3%	20.2%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	18.2%	20.7%	37.1%	41.6%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	68.2%	66.2%	46.6%	36.4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	13.6%	9.0%	3.0%	1.8%

PROVAS ModA

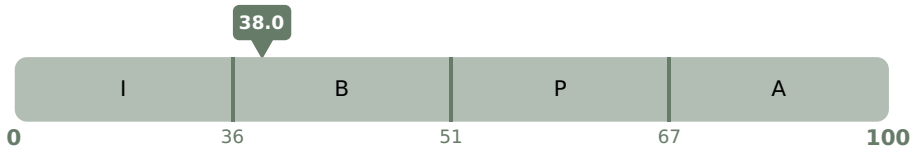
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



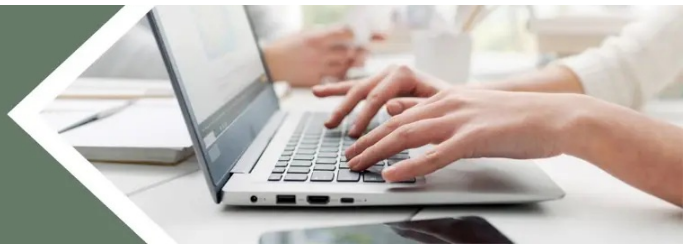
Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
38.0	**39.4**	**44.4**	**47.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	0.0%	0.0%	3.5%	6.1%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	9.1%	10.3%	22.9%	31.0%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	50.0%	64.1%	59.5%	53.0%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	40.9%	25.5%	14.2%	9.9%

PROVAS ModA

Relatório de Turma



Turma F

Escola Escola Básica Mouzinho da Silveira, Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 18786

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Turma é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da turma em cada uma das provas ModA, (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da turma em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de escola, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na turma, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Turma



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA TURMA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

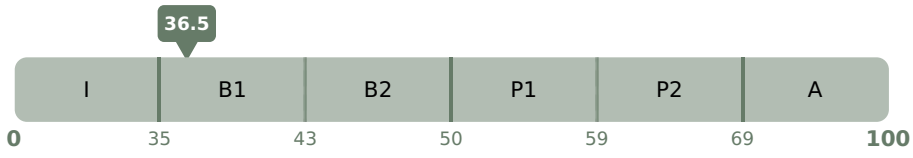
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
36.5	**39.4**	**46.0**	**48.6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.7%	2.1%	3.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0.0%	1.5%	9.7%	13.8%
Proficiente P1		10.0%	12.4%	22.8%	27.1%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	5.0%	20.4%	28.7%	28.4%
Básico B1		45.0%	32.8%	23.9%	18.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	40.0%	32.1%	13.1%	8.5%

PROVAS ModA

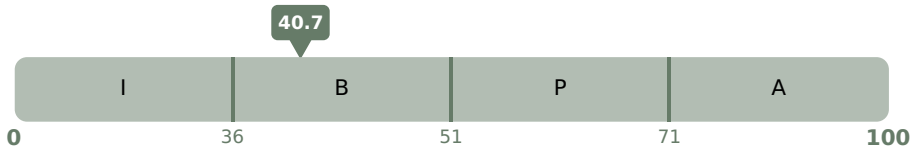
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
40.7	**44.0**	**49.1**	**51.5**

DIMENSÃO
COMPREENSÃO DE TEXTOS

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0.0%	1.5%	3.6%	5.4%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	10.0%	27.7%	42.1%	48.9%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	75.0%	54.7%	47.2%	40.9%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	15.0%	16.1%	7.2%	4.9%

PROVAS ModA

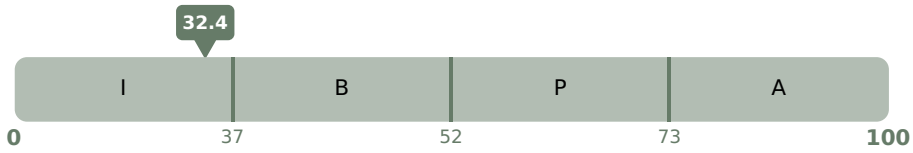
Relatório de Turma



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
32.4	**34.8**	**42.5**	**45.0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0.0%	0.0%	0.6%	0.9%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	5.0%	7.3%	25.5%	32.1%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	40.0%	43.1%	47.5%	48.2%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	55.0%	49.6%	26.3%	18.7%

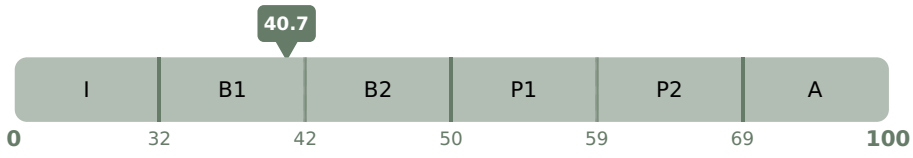
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
40.7	**41.8**	**47.1**	**49.6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.7%	0.9%	2.2%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0.0%	4.2%	10.1%	15.7%
Proficiente P1		11.5%	11.8%	25.6%	29.6%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	26.9%	31.9%	39.2%	34.5%
Básico B1		61.5%	47.2%	23.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	4.2%	2.2%	1.3%

PROVAS ModA

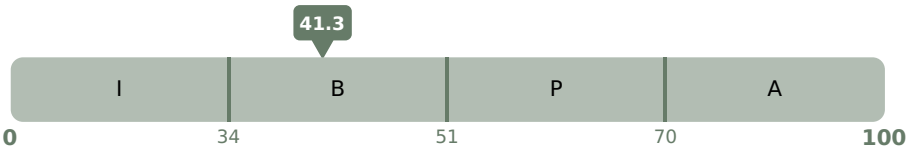
Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
41.3	**42.8**	**47.3**	**49.3**

DIMENSÃO
MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais e localiza e explica a maioria desses fenómenos.	0.0%	0.0%	0.6%	1.3%
Proficiente P	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço, mas nem sempre explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas nem sempre os localiza ou explica.	15.4%	18.8%	37.9%	46.7%
Básico B	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais, mas raramente localiza fenómenos no tempo/espaço ou explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas raramente os localiza ou explica.	73.1%	72.9%	58.3%	49.7%
Inicial I	Identifica apenas alguns conceitos temporais e/ou espaciais. Por exemplo, identifica os limites naturais de uma região.	11.5%	8.3%	3.2%	2.3%

PROVAS ModA

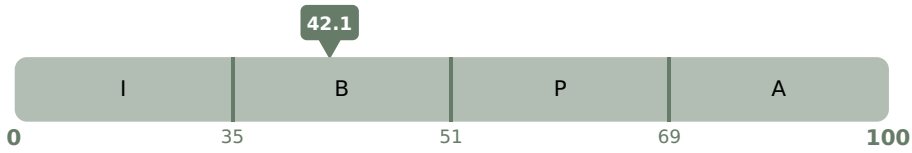
Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
42.1	**42.8**	**47.4**	**49.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica e interpreta informação explícita e implícita em fontes e suportes para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo e relaciona-as com a maioria dos fenómenos histórico-geográficos.	0.0%	0.0%	0.9%	1.7%
Proficiente P	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas nem sempre interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas nem sempre as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	15.4%	21.5%	40.0%	49.7%
Básico B	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas raramente interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas raramente as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	69.2%	66.7%	54.7%	45.6%
Inicial I	Identifica apenas alguma da informação explícita em fontes e suportes elementares. Por exemplo, identifica num texto o impacto do auxílio da população portuguesa no combate aos exércitos franceses.	15.4%	11.8%	4.4%	3.1%

PROVAS ModA

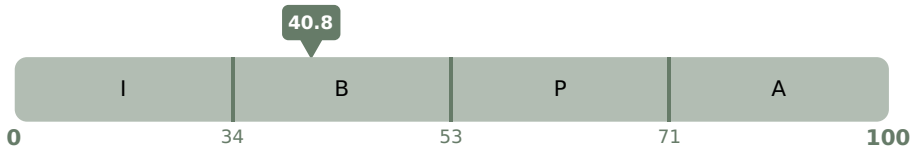
Relatório de Turma



LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ESTABELECER INTER-RELAÇÕES



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
40.8	**41.7**	**46.2**	**48.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
ESTABELECER INTER-RELAÇÕES		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, e explica a maioria dos fenómenos múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece, interpreta e explica a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas.	0.0%	0.0%	0.1%	0.5%
Proficiente P	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, mas nem sempre as explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas nem sempre a interpreta ou explica.	15.4%	19.4%	35.0%	45.7%
Básico B	Reconhece inter-relações entre fenómenos, mas raramente as interpreta ou explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas raramente a interpreta ou explica.	73.1%	67.4%	60.3%	50.8%
Inicial I	Reconhece algumas inter-relações entre fenómenos. Por exemplo, reconhece a evolução no modo de fabrico e de produção industrial.	11.5%	13.2%	4.6%	3.1%

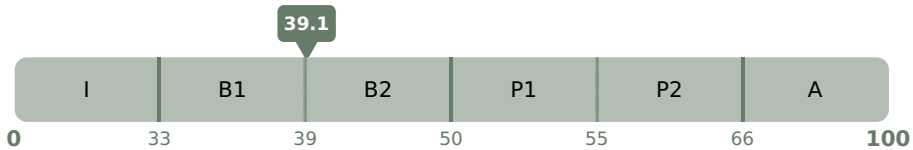
PROVAS ModA

Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
39.1	**41.7**	**48.1**	**51.3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.7%	6.3%	11.2%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0.0%	8.3%	19.2%	24.7%
Proficiente P1		0.0%	6.9%	13.5%	15.1%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	66.7%	51.7%	45.7%	39.0%
Básico B1		20.8%	18.6%	11.0%	7.4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	12.5%	13.8%	4.2%	2.8%

PROVAS ModA

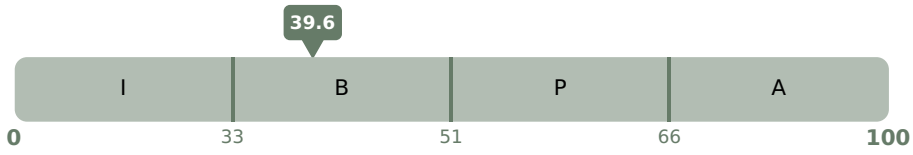
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
39.6	**43.8**	**50.7**	**54.0**

DIMENSÃO
RACIOCINAR E COMUNICAR

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	0.0%	4.1%	13.3%	20.2%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	0.0%	20.7%	37.1%	41.6%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	91.7%	66.2%	46.6%	36.4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	8.3%	9.0%	3.0%	1.8%

PROVAS ModA

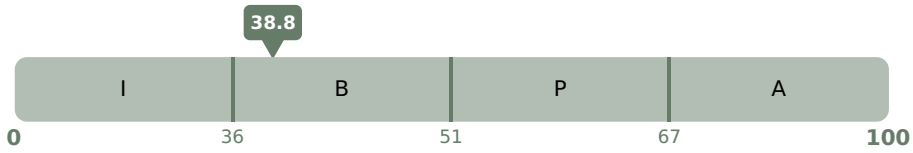
Relatório de Turma



LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Turma	Escola	NUTS III	Nacional
38.8	**39.4**	**44.4**	**47.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RESOLVER PROBLEMAS		TURMA	ESCOLA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	0.0%	0.0%	3.5%	6.1%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	4.2%	10.3%	22.9%	31.0%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	79.2%	64.1%	59.5%	53.0%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	16.7%	25.5%	14.2%	9.9%

PROVAS ModA

Relatório de Escola



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira, Moita

Escola Escola Básica n.º 1 da Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 252270

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Escola é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da escola em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da escola em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de agrupamento de escolas, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no agrupamento de escolas, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Escola



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	INGLÊS
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

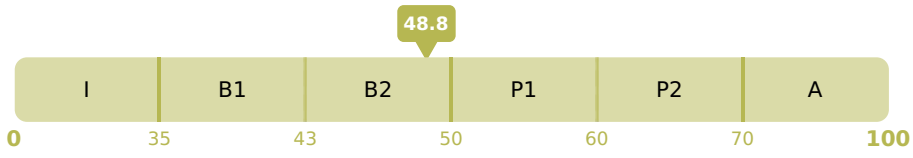
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
48.8	**47.0**	**48.2**	**51.4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	5.7%	3.3%	4.3%	7.0%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	17.1%	13.3%	15.4%	19.8%
Proficiente P1		18.6%	23.3%	25.4%	28.2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	25.7%	19.3%	20.7%	20.3%
Básico B1		24.3%	28.0%	22.2%	17.2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	8.6%	12.7%	12.6%	7.7%

PROVAS ModA

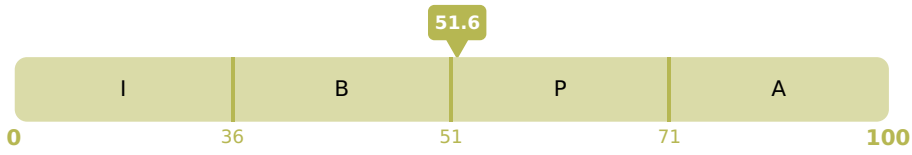
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
51.6	**49.8**	**50.7**	**53.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	10.0%	5.3%	5.9%	9.3%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	45.7%	43.3%	47.2%	53.5%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	34.3%	42.7%	35.4%	30.2%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	10.0%	8.7%	11.4%	7.0%

PROVAS ModA

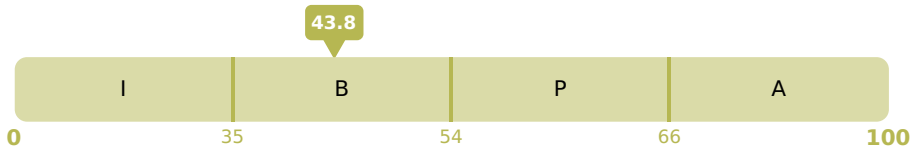
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
43.8	**42.8**	**44.5**	**47.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	5.7%	5.3%	9.1%	12.1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	25.7%	22.0%	21.7%	26.8%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	35.7%	37.3%	36.5%	34.6%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	32.9%	35.3%	32.7%	26.8%

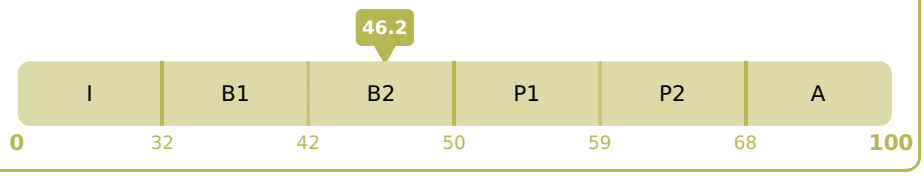
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
46.2	**44.8**	**47.5**	**50.9**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	1.4%	1.3%	5.2%	12.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	12.7%	9.5%	13.7%	20.1%
Proficiente P1		21.1%	21.5%	22.1%	23.7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	26.8%	22.8%	28.5%	24.3%
Básico B1		35.2%	38.0%	26.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	2.8%	7.0%	5.6%	3.0%

PROVAS ModA

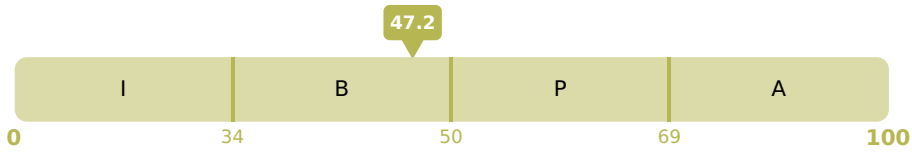
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
47.2	**45.5**	**48.3**	**51.3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	2.8%	1.9%	5.6%	9.0%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	36.6%	33.5%	41.4%	49.2%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	57.7%	58.2%	46.7%	37.8%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	2.8%	6.3%	6.3%	4.1%

PROVAS ModA

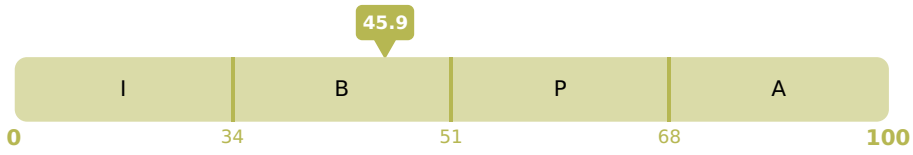
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
45.9	**45.1**	**47.3**	**50.2**

DIMENSÃO: RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	2.8%	3.8%	6.2%	9.5%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	33.8%	26.6%	33.3%	40.9%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	59.2%	61.4%	52.3%	44.5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	4.2%	8.2%	8.2%	5.2%

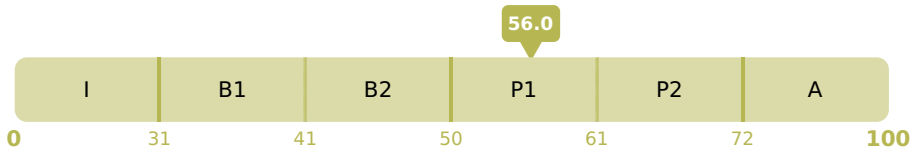
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
56.0	**55.9**	**58.5**	**61.0**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	18.1%	18.5%	21.1%	24.5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	11.1%	12.6%	18.7%	23.1%
Proficiente P1		38.9%	33.8%	29.2%	28.0%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	22.2%	24.5%	23.1%	17.9%
Básico B1		9.7%	9.9%	7.3%	4.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	0.7%	0.5%	0.4%

PROVAS ModA

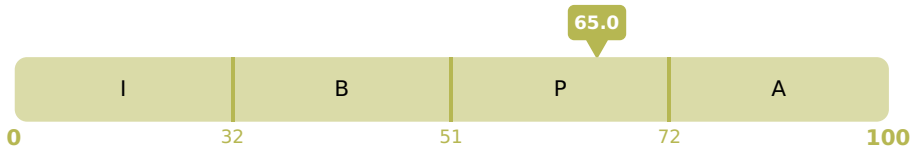
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
65.0	**64.2**	**64.7**	**66.6**

DIMENSÃO DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência) ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos e compreende a maioria dos textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British" e compreende um texto simples sobre a rotina escolar.	31.9%	29.8%	31.7%	37.4%
Proficiente P	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos, mas nem sempre compreende textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British", mas nem sempre compreende um texto simples sobre rotina escolar.	56.9%	59.6%	56.1%	53.9%
Básico B	Reconhece sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos, mas raramente compreende frases e textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", mas raramente compreende frases breves como "Jack is British" e textos simples.	11.1%	10.6%	12.1%	9.0%
Inicial I	Reconhece apenas alguns sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "cat", no âmbito do tema "animais".	0.0%	0.0%	0.1%	0.2%

PROVAS ModA

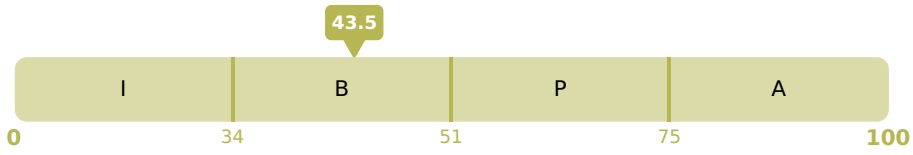
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
43.5	**43.8**	**48.3**	**50.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona e transcreve palavras/expressões, escreve palavras/expressões para formar enunciados e escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", não só seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast" como também escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	0.0%	2.6%	7.4%	8.9%
Proficiente P	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas nem sempre escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas nem sempre escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	27.8%	26.5%	34.3%	41.2%
Básico B	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas raramente escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas raramente escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	58.3%	54.3%	46.0%	40.9%
Inicial I	Seleciona ou transcreve apenas algumas palavras/expressões para formar enunciados breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast".	13.9%	16.6%	12.1%	8.9%

PROVAS ModA

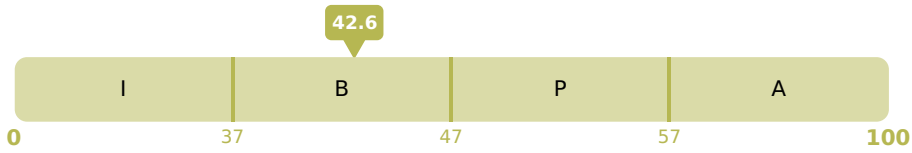
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
42.6	**43.0**	**45.6**	**47.6**

DIMENSÃO
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, e produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, não só responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?" e com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?" como também produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	18.1%	21.2%	30.7%	35.8%
Proficiente P	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, mas nem sempre produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas nem sempre produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	27.8%	29.8%	33.1%	37.2%
Básico B	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no» e com palavras ou expressões simples, mas raramente produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas raramente produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	45.8%	35.1%	26.5%	24.2%
Inicial I	Responde a apenas algumas questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no». Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?".	8.3%	13.9%	9.7%	2.8%

PROVAS ModA

Relatório de Escola



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira, Moita

Escola Escola Básica n.º 2 da Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 254022

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Escola é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da escola em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da escola em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de agrupamento de escolas, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no agrupamento de escolas, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Escola



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

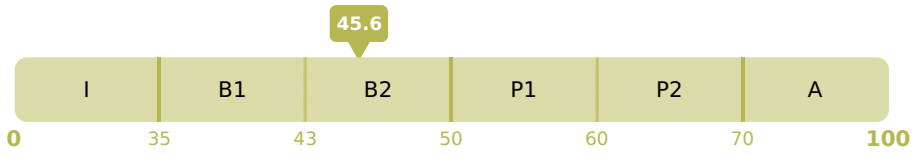
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
45.6	**47.0**	**48.2**	**51.4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	2.4%	3.3%	4.3%	7.0%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	12.2%	13.3%	15.4%	19.8%
Proficiente P1		22.0%	23.3%	25.4%	28.2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	14.6%	19.3%	20.7%	20.3%
Básico B1		31.7%	28.0%	22.2%	17.2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	17.1%	12.7%	12.6%	7.7%

PROVAS ModA

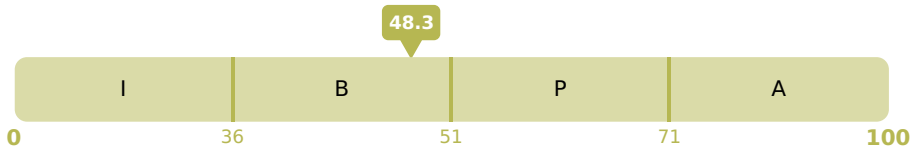
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
48.3	**49.8**	**50.7**	**53.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	2.4%	5.3%	5.9%	9.3%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	36.6%	43.3%	47.2%	53.5%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	53.7%	42.7%	35.4%	30.2%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	7.3%	8.7%	11.4%	7.0%

PROVAS ModA

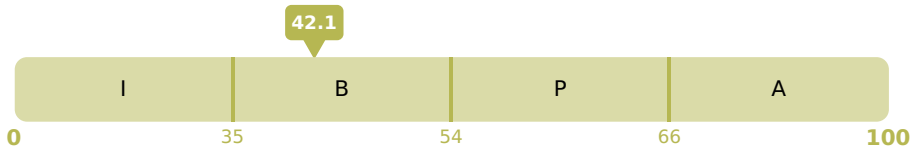
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
42.1	**42.8**	**44.5**	**47.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	7.3%	5.3%	9.1%	12.1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	17.1%	22.0%	21.7%	26.8%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	36.6%	37.3%	36.5%	34.6%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	39.0%	35.3%	32.7%	26.8%

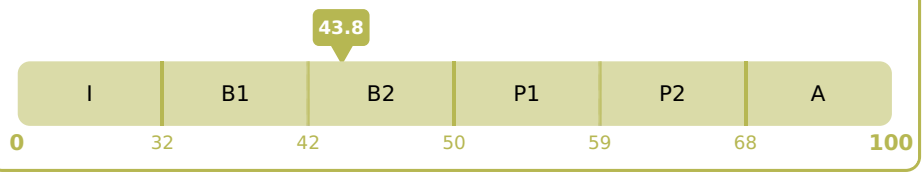
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
43.8	**44.8**	**47.5**	**50.9**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	2.2%	1.3%	5.2%	12.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	6.7%	9.5%	13.7%	20.1%
Proficiente P1		24.4%	21.5%	22.1%	23.7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	13.3%	22.8%	28.5%	24.3%
Básico B1		42.2%	38.0%	26.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	11.1%	7.0%	5.6%	3.0%

PROVAS ModA

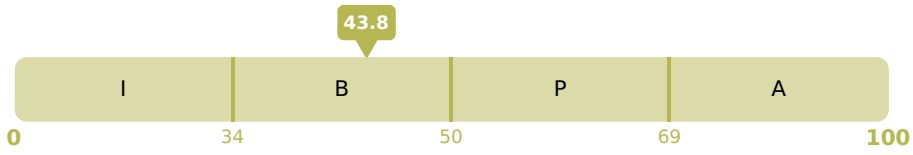
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
43.8	**45.5**	**48.3**	**51.3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	2.2%	1.9%	5.6%	9.0%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	28.9%	33.5%	41.4%	49.2%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	57.8%	58.2%	46.7%	37.8%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	11.1%	6.3%	6.3%	4.1%

PROVAS ModA

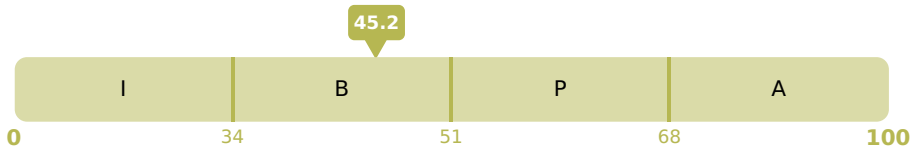
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
45.2	**45.1**	**47.3**	**50.2**

DIMENSÃO: RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	6.7%	3.8%	6.2%	9.5%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	22.2%	26.6%	33.3%	40.9%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	60.0%	61.4%	52.3%	44.5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	11.1%	8.2%	8.2%	5.2%

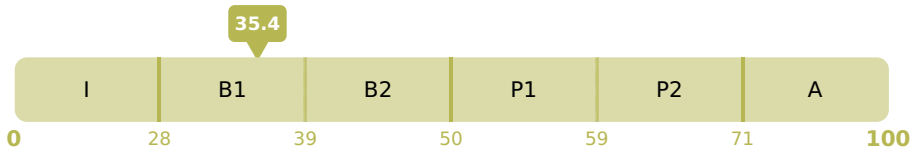
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
35.4	**0.0**	**0.0**	**56.4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.0%	0.0%	22.9%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.0%	0.0%	24.1%
Proficiente P1		0.0%	0.0%	0.0%	19.9%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	20.0%	0.0%	0.0%	18.7%
Básico B1		80.0%	0.0%	0.0%	12.8%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%

PROVAS ModA

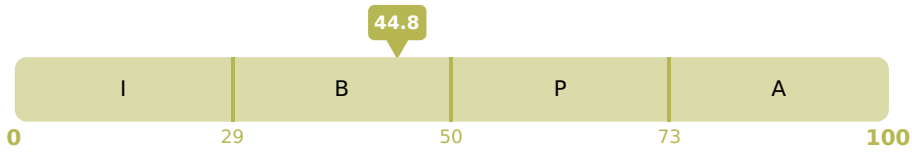
Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
44.8	**0.0**	**0.0**	**61.2**

DIMENSÃO: DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, interpreta frases simples e avalia a maioria da informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”, e avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	0.0%	0.0%	0.0%	25.2%
Proficiente P	Reconhece palavras/expressões de uso frequente e interpreta frases simples, mas nem sempre avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, e interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”. No entanto, não avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	0.0%	0.0%	0.0%	54.0%
Básico B	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, mas raramente interpreta frases simples ou avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, mas raramente interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”.	100.0%	0.0%	0.0%	20.2%
Inicial I	Reconhece algumas palavras e expressões de uso frequente, em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”.	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%

PROVAS ModA

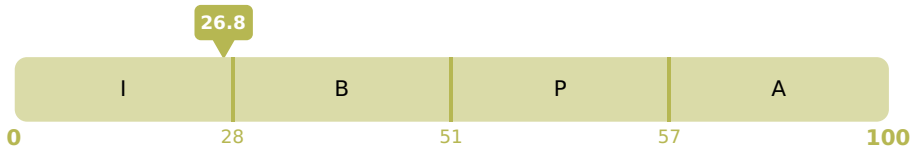
Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
26.8	**0.0**	**0.0**	**42.1**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Interage oralmente, dando respostas e opiniões, normalmente com recurso a frases e enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, e recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	0.0%	0.0%	0.0%	23.1%
Proficiente P	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a frases simples, mas nem sempre com recurso a enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, mas nem sempre recorre a enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	0.0%	0.0%	0.0%	20.5%
Básico B	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a uma só palavra ou expressão, mas raramente com recurso a frases ou enunciados simples. Por exemplo, responde “faz sol”, “chove muito” e “inverno”, mas raramente recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão”.	60.0%	0.0%	0.0%	40.3%
Inicial I	Interage oralmente, dando algumas respostas de forma simples, mas com recurso a uma só palavra ou expressão. Por exemplo, responde “sol”, “chuva” e “gosto muito”.	40.0%	0.0%	0.0%	15.8%

PROVAS ModA

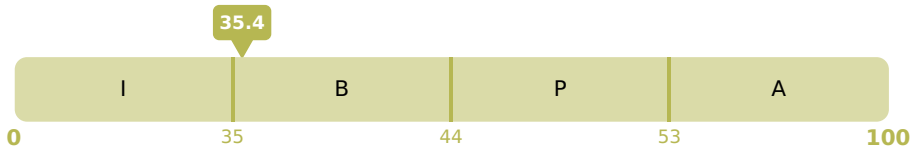
Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
35.4	**0.0**	**0.0**	**46.8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões, frases e textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples e redige sequências textuais como “No domingo de manhã, fui com os meus amigos visitar um museu de pintura. Foi muito divertido, porque vimos quadros famosos e porque estivemos juntos a conversar”.	0.0%	0.0%	0.0%	49.0%
Proficiente P	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre com recurso a textos simples. Por exemplo, escreve palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre recorre a textos simples como “Gosto de passear com os meus amigos, porque conversamos sobre muitas coisas e ficamos muito contentes”.	40.0%	0.0%	0.0%	35.6%
Básico B	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras e expressões simples, mas raramente com recurso a frases ou textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos” e raramente usa frases ou textos simples como “Passo os tempos livres com os meus amigos e brinco com eles”.	20.0%	0.0%	0.0%	10.4%
Inicial I	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a algumas palavras e expressões simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos”.	40.0%	0.0%	0.0%	4.6%

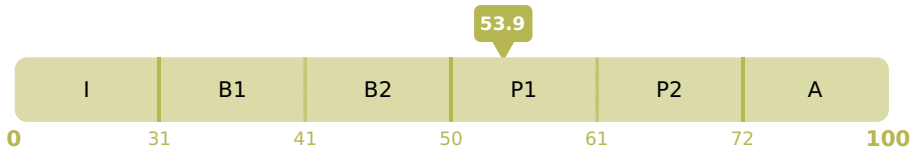
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
53.9	**55.9**	**58.5**	**61.0**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	15.0%	18.5%	21.1%	24.5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	12.5%	12.6%	18.7%	23.1%
Proficiente P1		35.0%	33.8%	29.2%	28.0%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	22.5%	24.5%	23.1%	17.9%
Básico B1		12.5%	9.9%	7.3%	4.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	2.5%	0.7%	0.5%	0.4%

PROVAS ModA

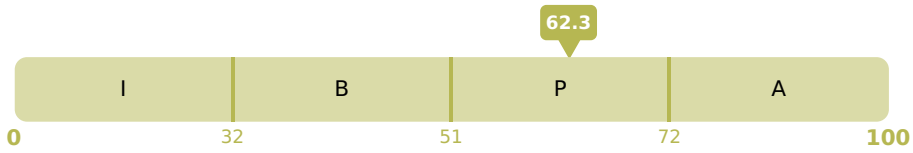
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
62.3	**64.2**	**64.7**	**66.6**

DIMENSÃO DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência) ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos e compreende a maioria dos textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British" e compreende um texto simples sobre a rotina escolar.	22.5%	29.8%	31.7%	37.4%
Proficiente P	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos, mas nem sempre compreende textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British", mas nem sempre compreende um texto simples sobre rotina escolar.	62.5%	59.6%	56.1%	53.9%
Básico B	Reconhece sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos, mas raramente compreende frases e textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", mas raramente compreende frases breves como "Jack is British" e textos simples.	15.0%	10.6%	12.1%	9.0%
Inicial I	Reconhece apenas alguns sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "cat", no âmbito do tema "animais".	0.0%	0.0%	0.1%	0.2%

PROVAS ModA

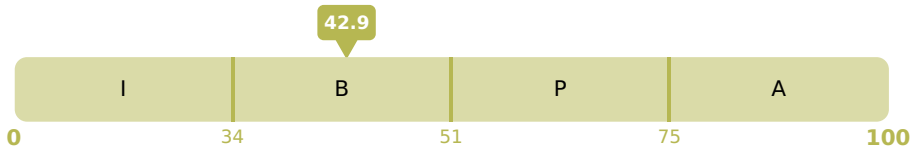
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
42.9	**43.8**	**48.3**	**50.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona e transcreve palavras/expressões, escreve palavras/expressões para formar enunciados e escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", não só seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast" como também escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	5.0%	2.6%	7.4%	8.9%
Proficiente P	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas nem sempre escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas nem sempre escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	15.0%	26.5%	34.3%	41.2%
Básico B	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas raramente escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas raramente escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	62.5%	54.3%	46.0%	40.9%
Inicial I	Seleciona ou transcreve apenas algumas palavras/expressões para formar enunciados breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast".	17.5%	16.6%	12.1%	8.9%

PROVAS ModA

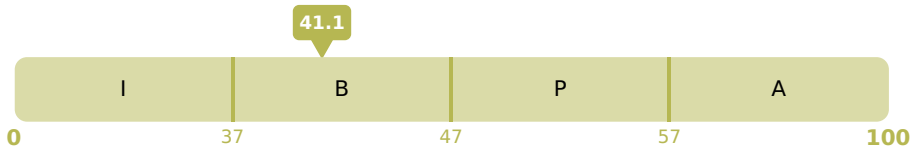
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
41.1	**43.0**	**45.6**	**47.6**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, e produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, não só responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?" e com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?" como também produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	20.0%	21.2%	30.7%	35.8%
Proficiente P	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, mas nem sempre produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas nem sempre produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	27.5%	29.8%	33.1%	37.2%
Básico B	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no» e com palavras ou expressões simples, mas raramente produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas raramente produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	22.5%	35.1%	26.5%	24.2%
Inicial I	Responde a apenas algumas questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no». Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?".	30.0%	13.9%	9.7%	2.8%

PROVAS ModA

Relatório de Escola



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira, Moita

Escola Escola Básica n.º 6 da Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 254587

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Escola é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da escola em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da escola em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de agrupamento de escolas, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no agrupamento de escolas, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Escola



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

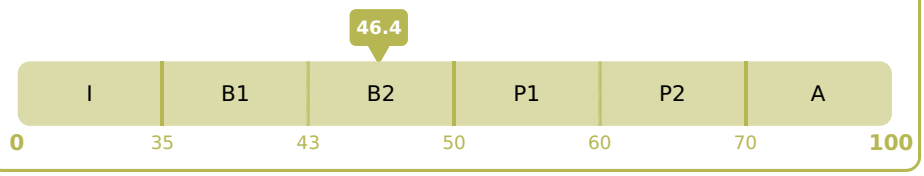
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
46.4	**47.0**	**48.2**	**51.4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	3.3%	4.3%	7.0%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	11.1%	13.3%	15.4%	19.8%
Proficiente P1		33.3%	23.3%	25.4%	28.2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	11.1%	19.3%	20.7%	20.3%
Básico B1		33.3%	28.0%	22.2%	17.2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	11.1%	12.7%	12.6%	7.7%

PROVAS ModA

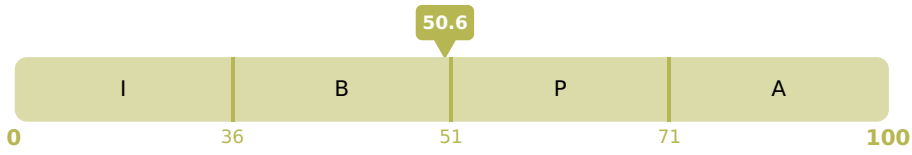
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
50.6	**49.8**	**50.7**	**53.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0.0%	5.3%	5.9%	9.3%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	55.6%	43.3%	47.2%	53.5%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	44.4%	42.7%	35.4%	30.2%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	0.0%	8.7%	11.4%	7.0%

PROVAS ModA

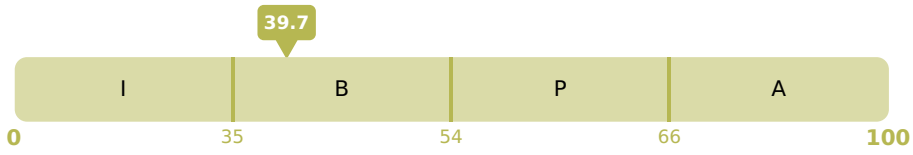
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
39.7	**42.8**	**44.5**	**47.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	5.6%	5.3%	9.1%	12.1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	27.8%	22.0%	21.7%	26.8%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	11.1%	37.3%	36.5%	34.6%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	55.6%	35.3%	32.7%	26.8%

PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
46.3	**44.8**	**47.5**	**50.9**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	1.3%	5.2%	12.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	9.5%	9.5%	13.7%	20.1%
Proficiente P1		23.8%	21.5%	22.1%	23.7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	33.3%	22.8%	28.5%	24.3%
Básico B1		33.3%	38.0%	26.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	7.0%	5.6%	3.0%

PROVAS ModA

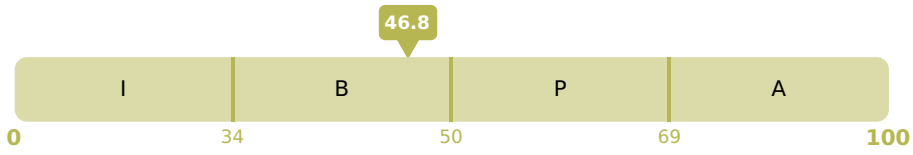
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
46.8	**45.5**	**48.3**	**51.3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	0.0%	1.9%	5.6%	9.0%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	42.9%	33.5%	41.4%	49.2%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	57.1%	58.2%	46.7%	37.8%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	0.0%	6.3%	6.3%	4.1%

PROVAS ModA

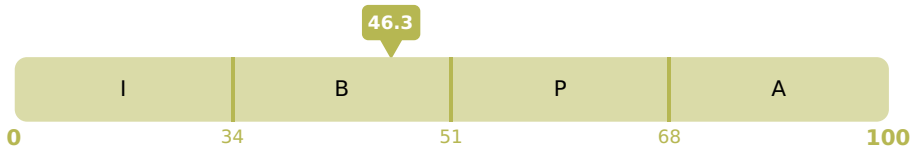
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
46.3	**45.1**	**47.3**	**50.2**

DIMENSÃO: RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	4.8%	3.8%	6.2%	9.5%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	23.8%	26.6%	33.3%	40.9%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	71.4%	61.4%	52.3%	44.5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	0.0%	8.2%	8.2%	5.2%

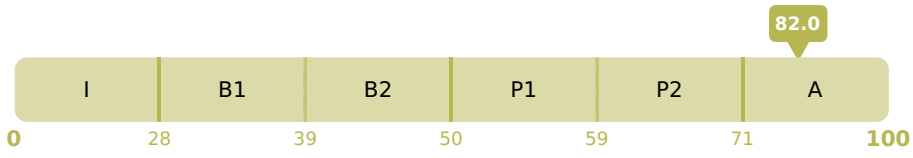
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
82.0	**0.0**	**0.0**	**56.4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	100.0%	0.0%	0.0%	22.9%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	0.0%	0.0%	0.0%	24.1%
Proficiente P1		0.0%	0.0%	0.0%	19.9%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	0.0%	0.0%	18.7%
Básico B1		0.0%	0.0%	0.0%	12.8%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%

PROVAS ModA

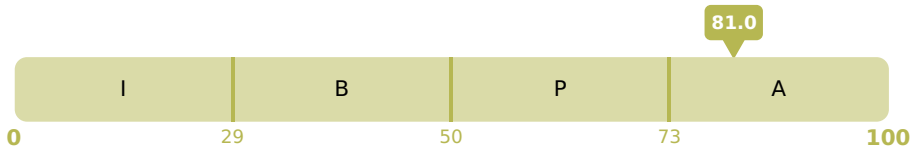
Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
81.0	**0.0**	**0.0**	**61.2**

DIMENSÃO: DESCODIFICAR E COMPREENDER INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, interpreta frases simples e avalia a maioria da informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”, e avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	100.0%	0.0%	0.0%	25.2%
Proficiente P	Reconhece palavras/expressões de uso frequente e interpreta frases simples, mas nem sempre avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, e interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”. No entanto, não avalia a frase anterior como “Tinha saudades do gato”.	0.0%	0.0%	0.0%	54.0%
Básico B	Reconhece palavras/expressões de uso frequente, mas raramente interpreta frases simples ou avalia informação em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”, mas raramente interpreta “recebeu-o com um sorriso” como “simpatia” e/ou “Agarrou o gato e sentiu-se muito contente” como “felicidade”.	0.0%	0.0%	0.0%	20.2%
Inicial I	Reconhece algumas palavras e expressões de uso frequente, em textos simples. Por exemplo, reconhece as palavras “simpático” e “felicidade”, e reconhece a expressão “agradeceu-lhe muito”.	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%

PROVAS ModA

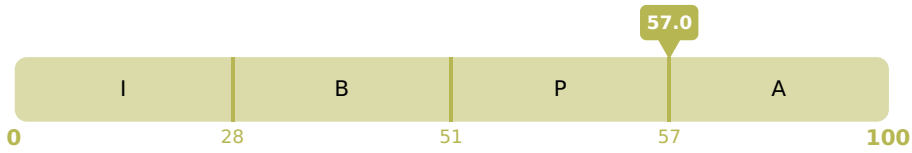
Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
57.0	**0.0**	**0.0**	**42.1**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Interage oralmente, dando respostas e opiniões, normalmente com recurso a frases e enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, e recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	100.0%	0.0%	0.0%	23.1%
Proficiente P	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a frases simples, mas nem sempre com recurso a enunciados simples. Por exemplo, responde “Em cima da mesa estão dois pratos e um copo”, “Os rapazes estão a brincar num jardim” e “inverno”, mas nem sempre recorre a enunciados simples, como “Gosto mais do verão, porque faz sol e estou de férias”.	0.0%	0.0%	0.0%	20.5%
Básico B	Interage oralmente, dando respostas e opiniões com recurso a uma só palavra ou expressão, mas raramente com recurso a frases ou enunciados simples. Por exemplo, responde “faz sol”, “chove muito” e “inverno”, mas raramente recorre a frases ou enunciados simples, como “Gosto mais do verão”.	0.0%	0.0%	0.0%	40.3%
Inicial I	Interage oralmente, dando algumas respostas de forma simples, mas com recurso a uma só palavra ou expressão. Por exemplo, responde “sol”, “chuva” e “gosto muito”.	0.0%	0.0%	0.0%	15.8%

PROVAS ModA

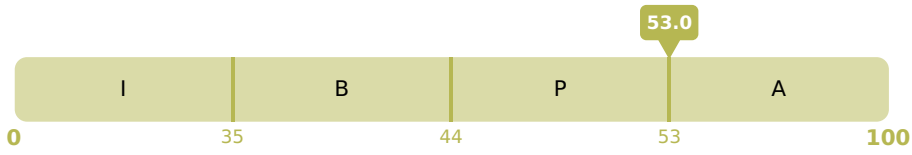
Relatório de Escola



LITERACIA PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
53.0	**0.0**	**0.0**	**46.8**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
INTERAGIR E PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões, frases e textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples e redige sequências textuais como “No domingo de manhã, fui com os meus amigos visitar um museu de pintura. Foi muito divertido, porque vimos quadros famosos e porque estivemos juntos a conversar”.	100.0%	0.0%	0.0%	49.0%
Proficiente P	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre com recurso a textos simples. Por exemplo, escreve palavras, expressões e frases simples, mas nem sempre recorre a textos simples como “Gosto de passear com os meus amigos, porque conversamos sobre muitas coisas e ficamos muito contentes”.	0.0%	0.0%	0.0%	35.6%
Básico B	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras e expressões simples, mas raramente com recurso a frases ou textos simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos” e raramente usa frases ou textos simples como “Passo os tempos livres com os meus amigos e brinco com eles”.	0.0%	0.0%	0.0%	10.4%
Inicial I	Escreve sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a algumas palavras e expressões simples. Por exemplo, escreve palavras e expressões simples como “Tempos livres: brinco, livros, muitos amigos”.	0.0%	0.0%	0.0%	4.6%

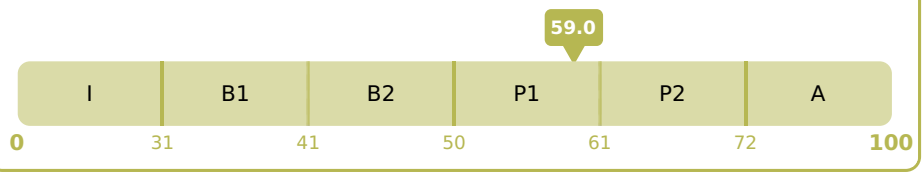
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
59.0	**55.9**	**58.5**	**61.0**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	21.1%	18.5%	21.1%	24.5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	21.1%	12.6%	18.7%	23.1%
Proficiente P1		31.6%	33.8%	29.2%	28.0%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	21.1%	24.5%	23.1%	17.9%
Básico B1		5.3%	9.9%	7.3%	4.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	0.7%	0.5%	0.4%

PROVAS ModA

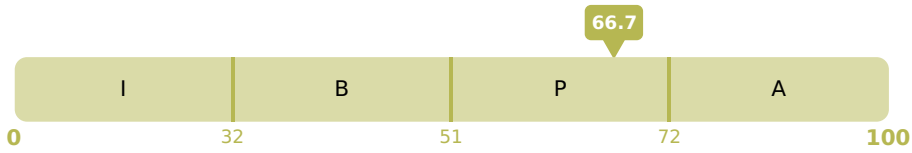
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
66.7	**64.2**	**64.7**	**66.6**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos e compreende a maioria dos textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British" e compreende um texto simples sobre a rotina escolar.	31.6%	29.8%	31.7%	37.4%
Proficiente P	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos, mas nem sempre compreende textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British", mas nem sempre compreende um texto simples sobre rotina escolar.	63.2%	59.6%	56.1%	53.9%
Básico B	Reconhece sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos, mas raramente compreende frases e textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", mas raramente compreende frases breves como "Jack is British" e textos simples.	5.3%	10.6%	12.1%	9.0%
Inicial I	Reconhece apenas alguns sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "cat", no âmbito do tema "animais".	0.0%	0.0%	0.1%	0.2%

PROVAS ModA

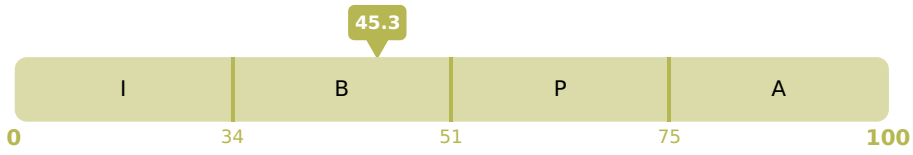
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
45.3	**43.8**	**48.3**	**50.7**

DIMENSÃO PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência) ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona e transcreve palavras/expressões, escreve palavras/expressões para formar enunciados e escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", não só seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast" como também escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	0.0%	2.6%	7.4%	8.9%
Proficiente P	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas nem sempre escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas nem sempre escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	42.1%	26.5%	34.3%	41.2%
Básico B	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas raramente escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas raramente escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	47.4%	54.3%	46.0%	40.9%
Inicial I	Seleciona ou transcreve apenas algumas palavras/expressões para formar enunciados breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast".	10.5%	16.6%	12.1%	8.9%

PROVAS ModA

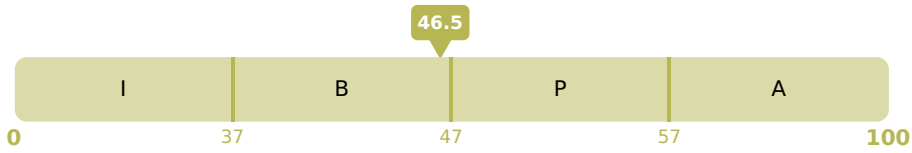
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
46.5	**43.0**	**45.6**	**47.6**

DIMENSÃO
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, e produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, não só responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?" e com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?" como também produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	26.3%	21.2%	30.7%	35.8%
Proficiente P	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, mas nem sempre produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas nem sempre produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	47.4%	29.8%	33.1%	37.2%
Básico B	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no» e com palavras ou expressões simples, mas raramente produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas raramente produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	21.1%	35.1%	26.5%	24.2%
Inicial I	Responde a apenas algumas questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no». Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?".	5.3%	13.9%	9.7%	2.8%

PROVAS ModA

Relatório de Escola



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira, Moita

Escola Escola Básica n.º 7 da Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 293921

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Escola é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da escola em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da escola em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de agrupamento de escolas, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no agrupamento de escolas, na NUTS III e a nível nacional.

PROVAS ModA

Relatório de Escola



DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DA ESCOLA - 4.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	INGLÊS
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

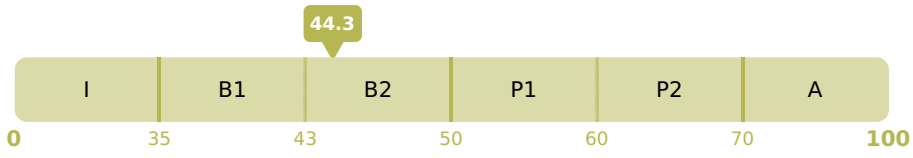
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
44.3	**47.0**	**48.2**	**51.4**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	3.3%	4.3%	7.0%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	4.8%	13.3%	15.4%	19.8%
Proficiente P1		33.3%	23.3%	25.4%	28.2%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	14.3%	19.3%	20.7%	20.3%
Básico B1		28.6%	28.0%	22.2%	17.2%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	19.0%	12.7%	12.6%	7.7%

PROVAS ModA

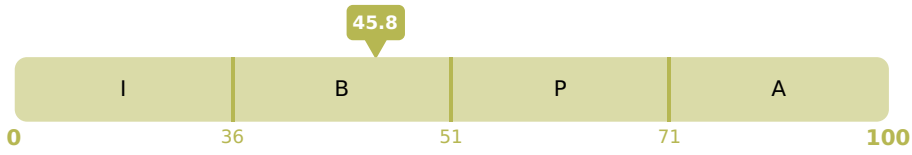
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
45.8	**49.8**	**50.7**	**53.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
COMPREENSÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	0.0%	5.3%	5.9%	9.3%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	38.1%	43.3%	47.2%	53.5%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	47.6%	42.7%	35.4%	30.2%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	14.3%	8.7%	11.4%	7.0%

PROVAS ModA

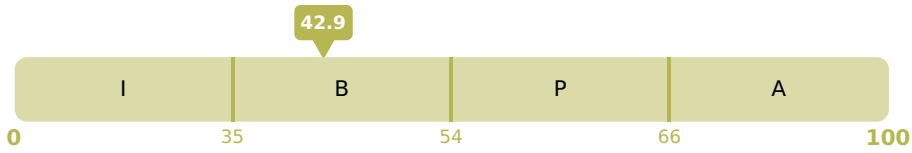
Relatório de Escola



LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
42.9	**42.8**	**44.5**	**47.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta uma introdução clara que enquadra o tema, desenvolve as ideias de forma organizada e articulada com conectores adequados, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical, recorre a um vocabulário variado, e conclui o seu texto retomando ou sintetizando a mensagem principal.	0.0%	5.3%	9.1%	12.1%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, usa conectores de forma limitada, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou pontuação, mas sem afetar a compreensão do texto que escreve.	14.3%	22.0%	21.7%	26.8%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, apresenta frases incompletas ou mal construídas, inclui informações não relacionadas com o tema, ou organiza os acontecimentos de forma desordenada no texto que escreve, o que compromete pontualmente a compreensão do texto que escreve.	66.7%	37.3%	36.5%	34.6%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, omite partes essenciais da narrativa, constrói frases incompletas ou com erros de concordância, ou apresenta acontecimentos fora de ordem, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	19.0%	35.3%	32.7%	26.8%

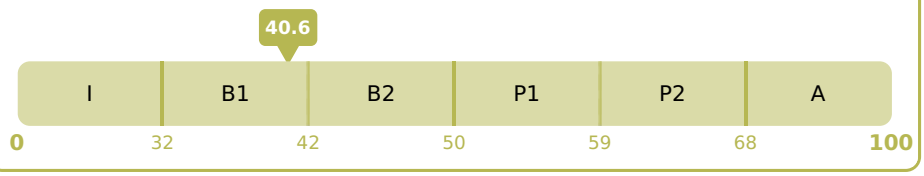
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
40.6	**44.8**	**47.5**	**50.9**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.0%	1.3%	5.2%	12.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	4.8%	9.5%	13.7%	20.1%
Proficiente P1		14.3%	21.5%	22.1%	23.7%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	19.0%	22.8%	28.5%	24.3%
Básico B1		42.9%	38.0%	26.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	19.0%	7.0%	5.6%	3.0%

PROVAS ModA

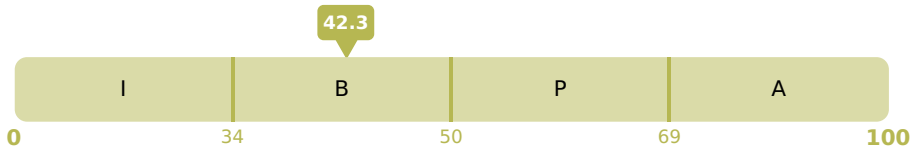
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
42.3	**45.5**	**48.3**	**51.3**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê, interpreta e analisa informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, e comunica de forma clara, completa e fundamentada o raciocínio matemático, mobilizando informação para construir uma explicação.	0.0%	1.9%	5.6%	9.0%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas nem sempre comunica de forma clara uma regra de formação da sequência.	23.8%	33.5%	41.4%	49.2%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência, mas raramente estabelece relações entre um termo e a sua ordem.	61.9%	58.2%	46.7%	37.8%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação resultante de um conjunto de termos de uma sequência para determinar o termo seguinte.	14.3%	6.3%	6.3%	4.1%

PROVAS ModA

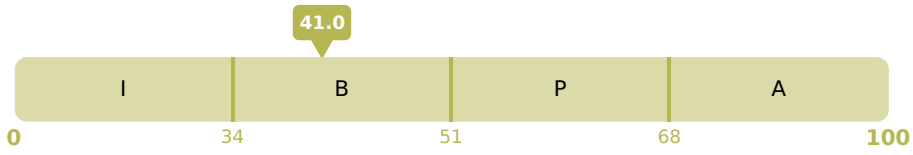
Relatório de Escola



LITERACIA MATEMÁTICA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
41.0	**45.1**	**47.3**	**50.2**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RESOLVER PROBLEMAS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	0.0%	3.8%	6.2%	9.5%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	14.3%	26.6%	33.3%	40.9%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	61.9%	61.4%	52.3%	44.5%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	23.8%	8.2%	8.2%	5.2%

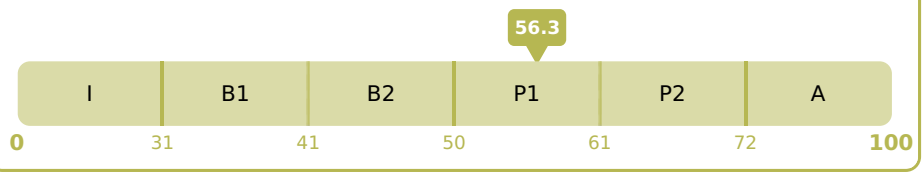
PROVAS ModA

Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
56.3	**55.9**	**58.5**	**61.0**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	25.0%	18.5%	21.1%	24.5%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	10.0%	12.6%	18.7%	23.1%
Proficiente P1		15.0%	33.8%	29.2%	28.0%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	40.0%	24.5%	23.1%	17.9%
Básico B1		10.0%	9.9%	7.3%	4.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	0.0%	0.7%	0.5%	0.4%

PROVAS ModA

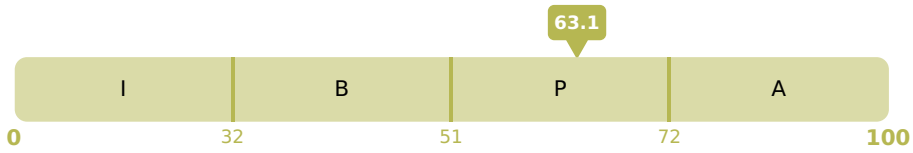
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

DESCODIFICAR INFORMAÇÃO



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
63.1	**64.2**	**64.7**	**66.6**

DIMENSÃO DESCODIFICAR INFORMAÇÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência) ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos e compreende a maioria dos textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British" e compreende um texto simples sobre a rotina escolar.	35.0%	29.8%	31.7%	37.4%
Proficiente P	Reconhece e compreende sons/palavras/expressões/frases em enunciados orais ou escritos, mas nem sempre compreende textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", compreende frases breves como "Jack is British", mas nem sempre compreende um texto simples sobre rotina escolar.	60.0%	59.6%	56.1%	53.9%
Básico B	Reconhece sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos, mas raramente compreende frases e textos simples sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "nose", no âmbito do tema "corpo humano", mas raramente compreende frases breves como "Jack is British" e textos simples.	5.0%	10.6%	12.1%	9.0%
Inicial I	Reconhece apenas alguns sons/palavras/expressões em enunciados orais ou escritos sobre temas familiares. Por exemplo, reconhece palavras isoladas como "cat", no âmbito do tema "animais".	0.0%	0.0%	0.1%	0.2%

PROVAS ModA

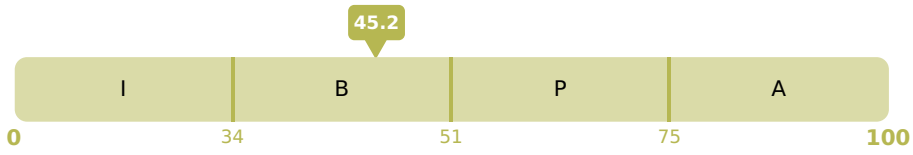
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
45.2	**43.8**	**48.3**	**50.7**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUZIR ENUNCIADOS ESCRITOS		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Seleciona e transcreve palavras/expressões, escreve palavras/expressões para formar enunciados e escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", não só seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast" como também escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	10.0%	2.6%	7.4%	8.9%
Proficiente P	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas nem sempre escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas nem sempre escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	30.0%	26.5%	34.3%	41.2%
Básico B	Seleciona ou transcreve palavras/expressões e escreve palavras/expressões para formar enunciados, mas raramente escreve enunciados completos, breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast", mas raramente escreve enunciados completos e simples como "I like fish and chips."	30.0%	54.3%	46.0%	40.9%
Inicial I	Seleciona ou transcreve apenas algumas palavras/expressões para formar enunciados breves e simples. Por exemplo, no âmbito do tema "comida e alimentação saudável", seleciona a palavra "milk" para completar o enunciado "Fred drinks ... for breakfast".	30.0%	16.6%	12.1%	8.9%

PROVAS ModA

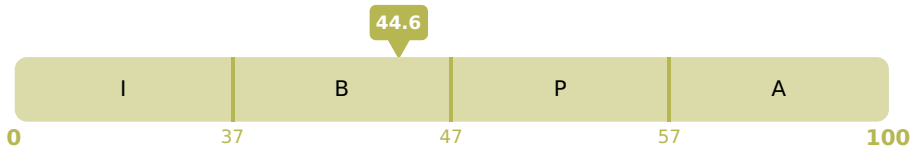
Relatório de Escola



LITERACIA DA COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA - 4.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS



Média
(pontos ModA)

Escola	AGRUP/ENA	NUTS III	Nacional
44.6	**43.0**	**45.6**	**47.6**

DIMENSÃO
PRODUZIR ENUNCIADOS ORAIS

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		ESCOLA	AGRUP/ENA	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, e produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, não só responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?" e com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?" como também produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	30.0%	21.2%	30.7%	35.8%
Proficiente P	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no», com palavras ou expressões simples, mas nem sempre produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas nem sempre produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	25.0%	29.8%	33.1%	37.2%
Básico B	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no» e com palavras ou expressões simples, mas raramente produz enunciados breves e simples. Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?", responde com a palavra "red" à pergunta "What colour is this hat?", mas raramente produz enunciados simples como "I like watching TV" para responder à pergunta "What do you like doing after school?".	35.0%	35.1%	26.5%	24.2%
Inicial I	Responde a apenas algumas questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» e «no». Por exemplo, a partir de uma imagem, responde corretamente com "yes" ou "no" à pergunta "Can you see a dog?".	10.0%	13.9%	9.7%	2.8%



PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

DESEMPENHO GLOBAL DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS / ESCOLA NÃO AGRUPADA - 6.º ANO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		PORTUGUÊS	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL	MATEMÁTICA
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.			
Proficiente P2 / **Proficiente** P1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.			
Básico B2 / **Básico** B1	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.			

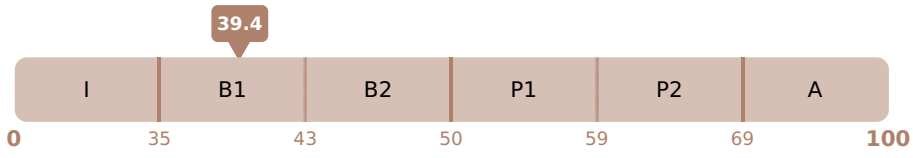


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
39.4	**41.0**	**46.0**	**48.6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.7%	1.1%	2.1%	3.4%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	1.5%	4.0%	9.7%	13.8%
Proficiente P1		12.4%	11.3%	22.8%	27.1%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	20.4%	26.3%	28.7%	28.4%
Básico B1		32.8%	31.7%	23.9%	18.9%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	32.1%	25.6%	13.1%	8.5%



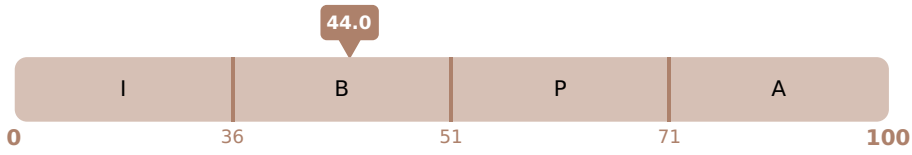
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

COMPREENSÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
44.0	**45.1**	**49.1**	**51.5**

DIMENSÃO: COMPREENSÃO DE TEXTOS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Localiza e retira informação explícita, interpreta, integra e relaciona informação, e analisa e avalia o conteúdo de alguns textos. Por exemplo, identifica diferentes informações, reconhece sequências de acontecimentos, relaciona partes dos textos entre si, reflete sobre intenções comunicativas, tira conclusões a partir do conteúdo e justifica opiniões com base em diferentes suportes textuais.	1.5%	1.4%	3.6%	5.4%
Proficiente P	Localiza e retira informação explícita e interpreta, integra e relaciona informação, mas nem sempre analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, organiza sequências textuais ou identifica informação específica numa imagem, mas nem sempre relaciona o objetivo de um texto com usos específicos de linguagem.	27.7%	29.0%	42.1%	48.9%
Básico B	Localiza e retira informação explícita, mas raramente interpreta, integra e relaciona informação ou analisa e avalia o conteúdo de textos. Por exemplo, identifica informação importante sobre as personagens de uma história, mas raramente explica os seus comportamentos ou estabelece relações entre características e comportamentos de personagens.	54.7%	57.8%	47.2%	40.9%
Inicial I	Localiza e retira alguma informação explícita. Por exemplo, identifica o tempo e o espaço num relato ou numa história.	16.1%	11.8%	7.2%	4.9%



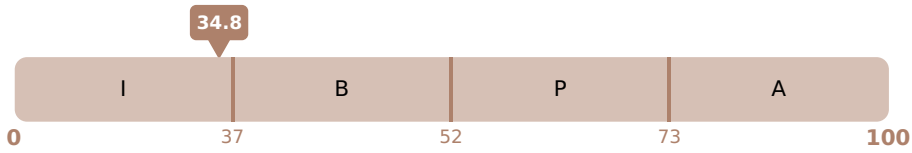
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA EM LÍNGUA PORTUGUESA – 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

PRODUÇÃO DE TEXTOS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
34.8	**36.9**	**42.5**	**45.0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
PRODUÇÃO DE TEXTOS		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura do género textual e garantindo a progressão da informação, de acordo com o assunto solicitado. Por exemplo, apresenta um texto com uma estrutura equilibrada e adequada ao objetivo comunicativo, desenvolve as ideias de forma organizada, utiliza frases bem construídas e corretas do ponto de vista gramatical e recorre a um vocabulário adequado ao tema desenvolvido.	0.0%	0.3%	0.6%	0.9%
Proficiente P	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a sua inteligibilidade, seguindo, de modo geral, a estrutura do género textual, de acordo com o assunto solicitado, mesmo que apresente alguns desvios no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, repete algumas ideias, constrói frases com pequenas incorreções de concordância ou de pontuação, mas sem afetar a compreensão global do texto que escreve.	7.3%	14.1%	25.5%	32.1%
Básico B	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a sua inteligibilidade, seguindo, com algumas falhas, a estrutura do género textual, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação. Por exemplo, utiliza ligações pouco claras entre as ideias, constrói frases com alguns erros gramaticais, ou inclui algumas informações não relacionadas com o tema, o que compromete por vezes a compreensão do texto que escreve.	43.1%	41.6%	47.5%	48.2%
Inicial I	Escreve um texto com evidentes desvios face ao assunto e/ou com falhas na estrutura do género textual, na correção sintática e/ou na progressão da informação que comprometem globalmente a sua inteligibilidade. Por exemplo, não cumpre o objetivo comunicativo do texto, inclui ideias que não se relacionam com o tema solicitado na instrução, ou constrói frases incompletas e com erros de concordância, o que dificulta a compreensão do texto que escreve.	49.6%	44.0%	26.3%	18.7%

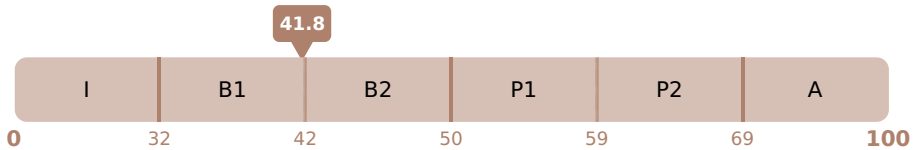


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
41.8	**43.8**	**47.1**	**49.6**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.7%	0.7%	0.9%	2.2%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	4.2%	4.0%	10.1%	15.7%
Proficiente P1		11.8%	14.6%	25.6%	29.6%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	31.9%	42.4%	39.2%	34.5%
Básico B1		47.2%	35.3%	23.2%	16.5%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	4.2%	3.1%	2.2%	1.3%



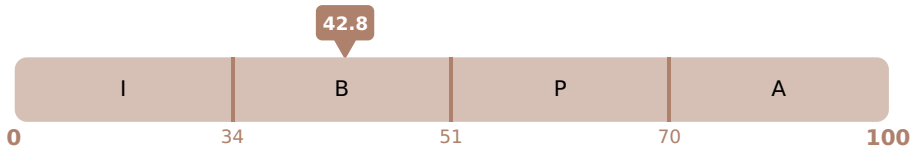
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
42.8	**45.0**	**47.3**	**49.3**

DIMENSÃO
MOBILIZAR REFERENTES OU CONCEITOS PARA EXPLICAR

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais e localiza e explica a maioria desses fenómenos.	0.0%	0.1%	0.6%	1.3%
Proficiente P	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais e localiza fenómenos no tempo/espaço, mas nem sempre explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas nem sempre os localiza ou explica.	18.8%	26.8%	37.9%	46.7%
Básico B	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais, mas raramente localiza fenómenos no tempo/espaço ou explica fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, identifica um oceano onde ocorrem fenómenos naturais, mas raramente os localiza ou explica.	72.9%	68.7%	58.3%	49.7%
Inicial I	Identifica apenas alguns conceitos temporais e/ou espaciais. Por exemplo, identifica os limites naturais de uma região.	8.3%	4.4%	3.2%	2.3%



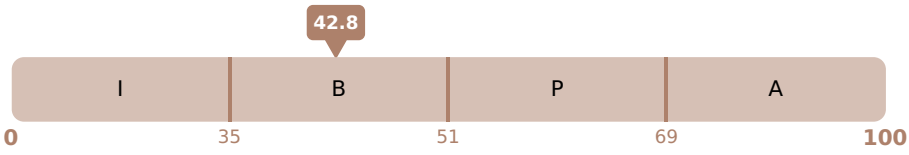
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
42.8	**44.1**	**47.4**	**49.4**

DIMENSÃO

ANALISAR FONTES E SUPORTES PARA EXPLICAR

ALUNOS
(em percentagem, por nível de proficiência)

		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica e interpreta informação explícita e implícita em fontes e suportes para explicar a maioria dos fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo e relaciona-as com a maioria dos fenómenos histórico-geográficos.	0.0%	0.4%	0.9%	1.7%
Proficiente P	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas nem sempre interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas nem sempre as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	21.5%	24.7%	40.0%	49.7%
Básico B	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares, mas raramente interpreta informação implícita ou a mobiliza para explicar fenómenos histórico-geográficos. Por exemplo, reconhece, a partir de um texto, formas de governo, mas raramente as relaciona com fenómenos histórico-geográficos.	66.7%	66.5%	54.7%	45.6%
Inicial I	Identifica apenas alguma da informação explícita em fontes e suportes elementares. Por exemplo, identifica num texto o impacto do auxílio da população portuguesa no combate aos exércitos franceses.	11.8%	8.3%	4.4%	3.1%



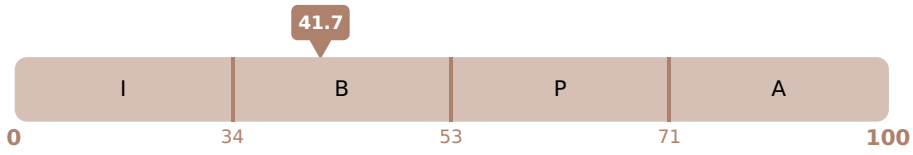
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA – 6.ºANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

ESTABELECER INTER-RELAÇÕES



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
41.7	**43.3**	**46.2**	**48.4**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
ESTABELECER INTER-RELAÇÕES		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, e explica a maioria dos fenómenos múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece, interpreta e explica a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas.	0.0%	0.1%	0.1%	0.5%
Proficiente P	Reconhece e interpreta inter-relações entre fenómenos, mas nem sempre as explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas nem sempre a interpreta ou explica.	19.4%	21.0%	35.0%	45.7%
Básico B	Reconhece inter-relações entre fenómenos, mas raramente as interpreta ou explica, principalmente quando os fenómenos são múltiplos e a diferentes escalas. Por exemplo, reconhece a inter-relação entre os transportes e as áreas urbanas, mas raramente a interpreta ou explica.	67.4%	70.6%	60.3%	50.8%
Inicial I	Reconhece algumas inter-relações entre fenómenos. Por exemplo, reconhece a evolução no modo de fabrico e de produção industrial.	13.2%	8.2%	4.6%	3.1%

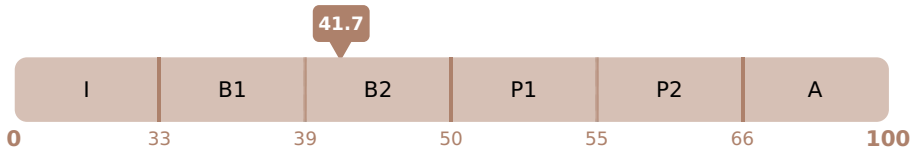


PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO GLOBAL DO ALUNO
(em pontos e na Escala ModA)



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
41.7	**43.1**	**48.1**	**51.3**

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	O desempenho nesta prova ModA demonstra que a maioria das competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como muitas tarefas de complexidade superior.	0.7%	1.2%	6.3%	11.2%
Proficiente P2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que muitas competências das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como algumas tarefas de complexidade superior.	8.3%	9.3%	19.2%	24.7%
Proficiente P1		6.9%	8.2%	13.5%	15.1%
Básico B2	O desempenho nesta prova ModA demonstra que algumas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas raramente para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	51.7%	53.4%	45.7%	39.0%
Básico B1		18.6%	19.2%	11.0%	7.4%
Inicial I	O desempenho nesta prova ModA demonstra que poucas competências elementares das dimensões da literacia avaliadas foram já desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver algumas tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.	13.8%	8.5%	4.2%	2.8%



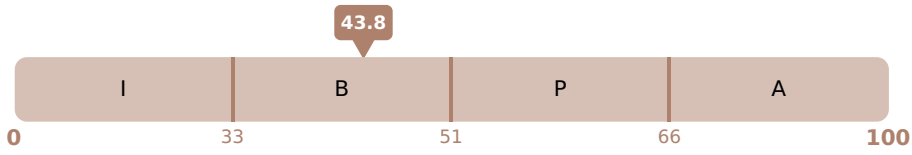
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RACIOCINAR E COMUNICAR



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
43.8	**45.6**	**50.7**	**54.0**

DIMENSÃO		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
RACIOCINAR E COMUNICAR		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Identifica, interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente e fundamentada envolvendo a análise de dados representados.	4.1%	4.3%	13.3%	20.2%
Proficiente P	Identifica e interpreta informação expressa em representações matemáticas, mas nem sempre analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê e interpreta informação contida num gráfico de barras e elabora uma explicação coerente, mas nem sempre sustentada, envolvendo a análise de dados representados.	20.7%	26.8%	37.1%	41.6%
Básico B	Identifica informação expressa em representações matemáticas, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, compreendendo a ordem de grandeza de cada categoria relativamente às restantes, mas raramente interpreta, analisa e mobiliza informação.	66.2%	63.6%	46.6%	36.4%
Inicial I	Identifica alguma informação expressa em representações matemáticas. Por exemplo, lê informação apresentada num gráfico de barras, identificando qual a categoria de maior frequência.	9.0%	5.4%	3.0%	1.8%



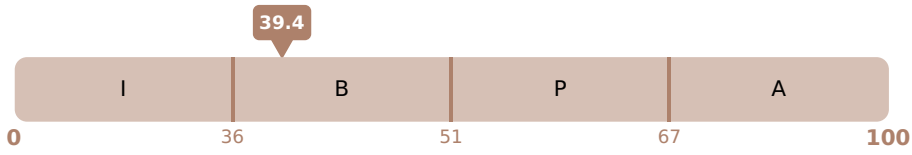
PROVAS ModA

Relatório de Agrupamento de Escolas / Escola não agrupada

LITERACIA MATEMÁTICA - 6.º ANO

DESEMPENHO DO ALUNO NA DIMENSÃO
(em pontos e na Escala ModA)

RESOLVER PROBLEMAS



Média
(pontos ModA)

AGRUP/ENA	Concelho	NUTS III	Nacional
39.4	**39.9**	**44.4**	**47.4**

DIMENSÃO: RESOLVER PROBLEMAS		ALUNOS (em percentagem, por nível de proficiência)			
		AGRUP/ENA	CONCELHO	NUTS III	NACIONAL
Avançado A	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica a maioria dos conceitos e procedimentos necessários nas resoluções apresentadas.	0.0%	0.7%	3.5%	6.1%
Proficiente P	Formula matematicamente e resolve situações-problema, e aplica os conceitos e procedimentos necessários, apresentando algumas falhas que, no entanto, não comprometem, em geral, as resoluções apresentadas.	10.3%	10.7%	22.9%	31.0%
Básico B	Formula matematicamente e resolve situações-problema, embora de forma parcial, mas nem sempre aplica os conceitos e procedimentos necessários, o que compromete, por vezes, as resoluções apresentadas.	64.1%	65.7%	59.5%	53.0%
Inicial I	Formula matematicamente apenas algumas situações-problema, de forma muito parcial ou com falhas, e aplica conceitos e procedimentos, fazendo opções que comprometem as resoluções apresentadas.	25.5%	22.9%	14.2%	9.9%

PROVAS ModA

Relatório de Escola



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira, Moita

Escola Escola Básica n.º 1 da Baixa da Banheira, Moita

CÓDIGO 252270

OBJETIVOS DAS PROVAS ModA

As provas ModA avaliam a literacia dos alunos, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes itens ou tarefas que avaliam as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Objetivos:

- Monitorizar os níveis de literacia dos alunos, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo.
- Fornecer às escolas, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos, informação e indicadores acerca do desempenho dos alunos e das escolas.
- Contribuir para o trabalho dos professores e dos estabelecimentos de ensino, potenciando reflexão e adaptações pedagógicas.

A classificação fica registada na ficha individual do aluno, apesar de não contabilizar para a classificação final.

GUIÃO DE LEITURA

O relatório de Escola é composto por duas partes:

- na primeira parte, é apresentado o resultado global dos alunos da escola em cada uma das provas ModA, por ano de escolaridade (desempenho global, por nível de proficiência);
- na segunda parte, mais detalhada (ver Detalhe), são apresentados, para cada uma das provas, os resultados globais dos alunos da escola em cada uma das dimensões das literacias avaliadas.
  É também nesta parte que o número médio de pontos alcançados a nível de escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparado com o número médio de pontos alcançados a nível de agrupamento de escolas, a nível de NUTS III e a nível nacional.
  Paralelamente, é também nesta parte que a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência na escola, em cada dimensão de cada literacia, pode ser comparada com a percentagem de alunos que se enquadram em cada nível de proficiência no agrupamento de escolas, na NUTS III e a nível nacional.

2024/2025

Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira

"Pais Intervenientes, Filhos Presentes"



Cláudia Rodrigues
ASSISTENTE SOCIAL

Cristina Cavaco
PSICOLOGA EDUCACIONAL

Índice

Nota Introdutória 2

Diagnóstico e Justificação da Intervenção 2

Fragilidades 4

Projeto Educação Socioemocional 6

Educação Pré-escolar 6

Atividades Desenvolvidas 7

1º Ciclo – Atividades desenvolvidas em contexto de turma 7

Atividades Desenvolvidas 8

1º Ciclo – Atividades desenvolvidas de forma individual 9

2º e 3º Ciclo 10

Atividades Desenvolvidas 10

Avaliação 14

Avaliação da Eficácia dos Projetos Implementados (1.º, 2.º e 3.º Ciclos) 14

Recomendações para o Futuro 15

Resultados 16

Conclusão 17

Nota Introdutória

O Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE) assenta na premissa de que são as próprias comunidades educativas quem melhor conhece os seus contextos, desafios e potencialidades. Por isso, têm uma posição privilegiada para desenvolver soluções locais eficazes, através de planos de ação estratégicos, desenhados a partir da realidade concreta de cada escola, com o objetivo último de melhorar as práticas educativas e as aprendizagens dos alunos.

Neste enquadramento, desde o início do ano letivo 2021/2022, o Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira tem vindo a implementar medidas de apoio no âmbito do PNPSE, com a afetação de duas Técnicas Especializadas – uma em Serviço Social e outra em Psicologia Educacional – ambas com um horário semanal de 18 horas.

Esta afetação permitiu dar continuidade ao plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário, através da medida intitulada **"Pais Intervenientes, Filhos Presentes"**, cuja candidatura foi elaborada por membros da Direção do Agrupamento. O território de intervenção corresponde à freguesia da Baixa da Banheira, no concelho da Moita (distrito de Setúbal), onde se localizam as escolas abrangidas por este agrupamento.

O presente relatório pretende apresentar o trabalho desenvolvido pelo Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, no período compreendido entre setembro de 2024 e agosto de 2025, correspondente ao ano letivo em curso.

Diagnóstico e Justificação da Intervenção

A intervenção realizada no ano letivo anterior permitiu identificar um conjunto de problemáticas relevantes, entre as quais se destacam:

- Desmotivação e desinteresse generalizado por parte de muitos alunos face à escola e ao processo de aprendizagem;
- Resultados escolares abaixo do esperado, em consequência de baixos níveis de envolvimento e autorregulação;
- Presença de problemas emocionais e comportamentais, que interferem diretamente no bem-estar dos alunos e no ambiente escolar.

Perante este diagnóstico, e com o intuito de reforçar o compromisso com o sucesso educativo e a promoção de um clima escolar mais positivo e emocionalmente saudável, optou-se por dar continuidade ao trabalho desenvolvido com foco na área da Inteligência Emocional.

Clube de Inteligência Emocional (CIE)

No presente ano letivo, foi dado continuidade ao projeto-piloto "CIE – Clube de Inteligência Emocional", uma iniciativa inovadora centrada no desenvolvimento de competências socioemocionais, fator reconhecido como determinante para o sucesso académico, o bem-estar e a qualidade das relações interpessoais.

Este clube tem como principais objetivos:

- Promover o reconhecimento, expressão e regulação das emoções;
- Melhorar a autoestima, a empatia e a capacidade de resolução de conflitos;
- Contribuir para a construção de relações mais saudáveis entre pares e com os adultos da comunidade educativa.

O funcionamento do CIE organiza-se em sessões semanais, desenvolvidas em regime de acompanhamento individual ou em pequenos grupos (2 a 3 elementos), permitindo uma intervenção mais próxima, ajustada e eficaz. Estas sessões são dinamizadas pelas Técnicas Especializadas do PNPSE, com base em metodologias ativas, dinâmicas de grupo e ferramentas lúdico-terapêuticas, adequadas aos diferentes níveis de ensino.

Fragilidades

No momento da candidatura apresentada pelos membros da Direção do Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira ao abrigo do PNPSE, foram identificadas fragilidades estruturais com impacto direto no sucesso educativo dos alunos. Entre elas, destacavam-se os elevados níveis de absentismo escolar verificados em todos os níveis de ensino da Escola Básica Mouzinho da Silveira (2.º e 3.º ciclos), agravados no período pós-pandémico, bem como a baixa participação das famílias no acompanhamento da vida escolar dos seus educandos.

Estas fragilidades mantêm-se no presente ano letivo, revelando-se como obstáculos persistentes ao desenvolvimento académico e pessoal dos alunos. O envolvimento dos encarregados de educação continua a ser muito deficitário, refletindo-se numa reduzida presença em momentos-chave da vida escolar, baixa adesão a reuniões e escassa comunicação com os profissionais da escola. Esta desconexão tem implicações no acompanhamento das aprendizagens, na gestão de comportamentos e na prevenção de situações de risco.

Consequentemente, observa-se um número significativo de sinalizações para a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), associadas a absentismo reiterado, negligência educativa, dificuldades socioeconómicas e contextos familiares desestruturados.

Para além das fragilidades já identificadas aquando da candidatura, o trabalho de terreno desenvolvido no ano letivo transato permitiu evidenciar outras vulnerabilidades ao nível do bem-estar emocional e do comportamento dos alunos, nomeadamente:

- Dificuldade na gestão e regulação emocional;
- Comportamentos agressivos e impulsivos;
- Sinais de mal-estar psicológico, como ansiedade e sintomas depressivos;
- Situações de bullying, envolvendo tanto vítimas como agressores.

Face a este panorama, e com o objetivo de atuar de forma preventiva e promotora de competências, foram implementados diversos programas de desenvolvimento de competências socioemocionais, estruturados com base nos pressupostos teóricos do modelo CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning). Este modelo centra-se no desenvolvimento de cinco áreas fundamentais:

- Autoconsciência;
- Autorregulação;
- Consciência social;
- Competências de relacionamento;
- Tomada de decisões responsável.

Estes programas procuraram dar resposta às necessidades identificadas, atuando tanto em contexto individual como em pequenos grupos, e envolvendo, sempre que possível, uma articulação com os docentes e as famílias. A aposta na educação emocional revela-se essencial para a criação de um ambiente escolar mais seguro, inclusivo e promotor de sucesso.

Projeto Educação Socioemocional

Educação Pré-escolar

Dando continuidade ao trabalho iniciado no ano letivo transato, e conscientes da importância de uma intervenção precoce na promoção da saúde mental das crianças, foi desenvolvido, no presente ano letivo, o projeto "Educar com Histórias", direcionado à Educação Pré-escolar.

Este projeto tem como objetivo principal trabalhar de forma preventiva as competências emocionais, promovendo o reconhecimento, a nomeação e a expressão saudável das emoções desde os primeiros anos de vida. Reconhecemos que a capacidade de identificar e lidar com as emoções é essencial para o desenvolvimento pessoal, social e académico das crianças.

No âmbito do projeto, foi enviada mensalmente uma história temática acompanhada de propostas de atividades lúdico-didáticas, pensadas para serem dinamizadas:

- Em sala de aula, pelas educadoras, em momentos estruturados de exploração emocional;
- Em casa, com o envolvimento das famílias, fomentando o diálogo afetivo e a continuidade do trabalho emocional no contexto familiar.

Ao envolver as famílias, procurou-se reforçar a ligação escola-família e sensibilizar os pais e encarregados de educação para a importância da educação emocional no desenvolvimento equilibrado e feliz das crianças.

Através das histórias e das atividades propostas, as crianças foram convidadas a:

- Conhecer e nomear diferentes emoções (ex: alegria, tristeza, raiva, medo);
- Identificar situações em que essas emoções surgem;
- Aprender formas mais assertivas e seguras de as comunicar;
- Desenvolver empatia e respeito pelas emoções dos outros.

Este projeto assenta na convicção de que a escola deve ser um espaço onde, para além de se aprender a ler, a escrever e a contar, também se aprende a sentir, a partilhar, a escutar e a cuidar do outro. A Educação Pré-escolar, por ser uma fase crítica no desenvolvimento da

criança, representa um terreno fértil para o cultivo destas competências essenciais à formação de cidadãos mais conscientes, empáticos e resilientes.

Atividades Desenvolvidas

1º Ciclo – Atividades desenvolvidas em contexto de turma

Projeto de Promoção de Competências Socioemocionais – "Á descoberta das emoções"

Com o objetivo de prevenir e reduzir comportamentos desajustados, bem como de melhorar o desempenho académico, foi implementado um projeto de Promoção de Competências Socioemocionais junto de uma turma do 2.º ano de escolaridade da Escola Básica n.º 6 da Baixa da Banheira.

Este projeto, intitulado "Á Descoberta das Emoções", surgiu da necessidade de atuar precocemente ao nível da gestão emocional e da promoção de competências pessoais e sociais, essenciais para o desenvolvimento harmonioso das crianças.

Objetivos e Enquadramento

Através de atividades lúdicas e significativas, o projeto visou:

- Promover o reconhecimento e expressão adequada das emoções;
- Desenvolver competências como autocontrolo, autorregulação, atenção e empatia;
- Fortalecer a autoestima, autoconfiança e capacidade de resolução de conflitos;
- Apoiar a adaptação à escola, promovendo um ambiente mais positivo e inclusivo.

As atividades propostas foram desenhadas com base nos princípios da aprendizagem socioemocional e adaptadas à faixa etária, privilegiando o envolvimento ativo das crianças através do jogo, da dramatização, da expressão plástica e da partilha em grupo.

Competências Trabalhadas

O projeto permitiu trabalhar, de forma integrada, diversas competências emocionais e comportamentais, nomeadamente:

- Autorregulação emocional e comportamental;
- Controlo da impulsividade e da irrequietude;

- Foco e atenção sustentada;
- Empatia, cooperação e respeito pelo outro;
- Autoestima e sentimento de pertença.

Este tipo de intervenção revela-se essencial não apenas para o bem-estar emocional das crianças, mas também como fator facilitador das aprendizagens cognitivas e executivas, nomeadamente na tomada de decisão, resolução de problemas e mediação de conflitos.

Acreditamos que a Educação Socioemocional deve ser parte integrante do currículo desde os primeiros anos de escolaridade, contribuindo para a formação de crianças mais resilientes, autónomas e emocionalmente equilibradas. Como afirmou John Dewey:

"A educação é um processo social, é desenvolvimento. Não é apenas a preparação para a vida, é a própria vida."

Atividades Desenvolvidas

Ao longo das sessões trabalhámos diversas competências socio emocionais, tais como: Autoconsciência, Consciência Social, Autocontrolo, Relacionamento Interpessoal e Tomada de decisão responsável em situações sociais.

- **Autoconsciência:** aprender a ter consciência do que se sente em cada momento e fazer uma avaliação realista das nossas capacidades e uma autoconfiança fundamentada.
- **Consciência Social:** conseguir compreender o que os outros sentem, sermos capazes de nos colocar no lugar do outro e interagirmos positivamente com diferentes grupos.
- **Autocontrolo:** sabermos lidar com as nossas emoções de modo a que elas facilitem, em vez de interferirem, com a tarefa que temos entre mãos. Ser consciente e conseguir adiar gratificações para atingir determinados objetivos. Ser perseverante quando se enfrentam obstáculos e frustrações.
- **Relacionamento Interpessoal:** aprender a lidar com as emoções de forma eficaz nos relacionamentos. Estabelecer e manter relações saudáveis e compensadoras, baseadas na cooperação, na resistência a pressões sociais desapropriadas, na negociação de soluções para um conflito e solicitando ajuda quando necessário.
- **Tomada de decisão responsável em situações sociais:** saber tomar decisões com base numa avaliação precisa de todos os fatores relevantes e das consequências prováveis

de alternativas de ação, respeitando os outros e assumindo a responsabilidade pelas suas decisões.

Na primeira sessão foram desenvolvidos uma dinâmica de apresentação e um jogo como atividade de Quebra-gelo. Na última sessão foi o encerramento do projeto com uma dinâmica de grupo e a entrega dos diplomas.

As técnicas e as estratégicas utilizadas ao longo deste projeto incluíram instruções didáticas através do método expositivo, *posters*, leitura de histórias, *Brainstorming,* modelagem, *role-playing*, *feedback* construtivo, autorreforço, reforço social e jogos/dinâmicas de grupo.

1º Ciclo – Atividades desenvolvidas de forma individual

No decorrer do presente ano letivo, ao identificarmos este aluno do 2.º ano com dificuldades significativas na regulação emocional e na gestão de comportamentos de agressividade, que interferiam de forma relevante no seu bem-estar, na aprendizagem e nas relações com os colegas e adultos, sentimos a necessidade de iniciar um acompanhamento individualizado. Este foi dinamizado pela psicóloga Cristina Cavaco, com o objetivo de promover o desenvolvimento de competências emocionais e comportamentais, nomeadamente a identificação e expressão adequada das emoções, o controlo da impulsividade e a adoção de estratégias de autorregulação em situações de frustração ou conflito.

A intervenção teve início em contexto de sala de aula, com observação e apoio direto, e evoluiu posteriormente para um trabalho mais estruturado no Grupo de Aprendizagem Específica, no qual o aluno foi inserido, permitindo uma abordagem mais individualizada e adaptada ao seu ritmo e às suas necessidades.

Paralelamente, foram realizadas várias reuniões com a encarregada de educação, com o objetivo de envolvê-la ativamente no processo e de lhe fornecer estratégias parentais coerentes com o trabalho desenvolvido na escola. A colaboração da família revelou-se fundamental para a criação de um ambiente de maior segurança e previsibilidade, tanto em casa como na escola.

Ao longo do acompanhamento, foram observados progressos importantes, sobretudo ao nível do reconhecimento das próprias emoções, do aumento da capacidade de contenção em

momentos de tensão e da melhoria gradual na relação com os pares e com os adultos. Apesar de persistirem algumas dificuldades, o aluno revelou uma maior abertura à intervenção e uma crescente capacidade de autorreflexão e adaptação.

O trabalho realizado demonstrou a importância de uma abordagem integrada e contínua, envolvendo a escola, a psicóloga e a família, na promoção do desenvolvimento emocional e comportamental da criança.

2º e 3º Ciclo

No âmbito da criação do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, incluído no Programa Nacional da Promoção do Sucesso Escolar com a medida: "Pais Intervenientes, Filhos Presentes", foi desenvolvido um Projeto de Competências Socioemocionais com uma abordagem multinível, o que pressupõe uma intervenção universal junto de vários níveis de ensino.

O Clube de Inteligência Emocional foi desenvolvido com alunos das turmas: 5ºA, 5ºB, 5ºF, 6ºA, 6ºB, 6ºD, 6ºE, 6ºF, 6ºG, 7ºA, 7ºB, 7ºD, 7ºE, 7ºF, 8ºA, 8ºB, 8ºE, 8ºF, 9ºA, 9ºD com a periodicidade semanal/quinzenal, tendo início a 6 de novembro e final a 13 de junho, sendo realizadas uma média de 28 sessões de 50 minutos cada aluno/grupo.

A implementação deste projeto permite: 1) Maior ajustamento atitudinal dos alunos e capacidade para gerir eficazmente as dificuldades (eg. Maior automotivação); 2) Aumento da realização académica (eg. Melhores notas escolares); 3) Diminuição de problemas emocionais e comportamentais (eg. Agressividade) e de mal-estar psicológico (eg. Ansiedade e depressão); 4) Promoção de ambientes escolares mais positivos, com menor prevalência de comportamentos de *bullying*, nos quais os alunos tendem a sentir-se mais aceites e envolvidos.

Atividades Desenvolvidas

Ao longo das vinte e oito sessões trabalhámos as cinco competências socio emocionais: Autoconsciência, Autogestão/Autocontrolo, Consciência Social, Competências de Relação Interpessoal e Tomada de decisão responsável.

- **Autoconsciência:** Competência de reconhecer e compreender as próprias emoções, pensamentos e valores, e a forma como estes influenciam o comportamento nos

indivíduos nos diferentes contextos. Inclui a capacidade de reconhecer as próprias forças e limitações, com confiança, otimismo e propósito. Exemplos: Identificar as próprias emoções, revelar sentido de autoeficácia, demonstrar capacidade de autoavaliar preconceitos, relevar *growth mindset* e demonstrar honestidade e integridade.

- **Autogestão/Autocontrolo:** Capacidade de gerir as emoções, pensamentos e comportamentos de forma eficaz em diferentes situações. Inclui a gestão de stress, controlo do impulso, adiamento da gratificação, automotivação e a capacidade para gerar e elaborar estratégias para atingir objetivos pessoais e coletivos. Exemplos: gerir emoções de forma eficaz e adaptativa; identificar e usar estratégias para lidar com o stress e a ansiedade; evidenciar autodisciplina e automotivação; tomar a iniciativa; utilizar competências de planeamento e organização.
- **Consciência Social:** Capacidade para compreender a perspetiva social do outro e empatizar com outros de diferentes *backgrounds*, culturas e contextos. Inclui a capacidade para compreender as normas para o comportamento social e ético e para reconhecer os recursos e suportes da família, da escola e da comunidade. Exemplos: reconhecer qualidades nos outros; demonstrar empatia e compaixão; reconhecer exigências e oportunidades situacionais; compreender e expressar gratidão; reconhecer o estado emocional dos outros e demonstrar preocupação pelos seus sentimentos; reconhecer diversas normas sociais, incluindo as injustas.
- **Competências de relação interpessoal:** capacidade para estabelecer e manter relações saudáveis e soporativas com diferentes grupos e pessoas. Inclui a capacidade de comunicar de forma clara, capacidade de escutar ativamente, cooperar e resistir à pressão social inapropriada, negociar construtivamente em situações de conflito e procurar e oferecer ajuda quando necessária. Exemplos: comunicar eficazmente; desenvolver relações positivas; resolver conflitos construtivamente; resistir à pressão inapropriada; mostrar liderança em grupos; pedir ou prestar suporte social quando necessário.
- **Tomada de decisão responsável:** Capacidade para fazer escolhas cuidadosas e construtivas a nível pessoal e social em diversas situações. Inclui a capacidade de considerar padrões éticos, questões de segurança, normas sociais e a avaliação realista dos benefícios e consequências de diferentes ações para o bem-estar próprio e dos

outros. Exemplos: demonstrar curiosidade e mente aberta; identificar soluções viáveis para problemas pessoais e sociais; fazer julgamentos refletidos depois de analisar a informação, dados e factos; antecipar e avaliar consequências dos seus comportamentos.

As atividades desenvolvidas no âmbito do Clube de Inteligência Emocional, procuraram estimular os cinco conjuntos de competências atrás descritos.

No sentido de avaliar a eficácia do projeto, nas últimas sessões foi passado um questionário de avaliação de satisfação das sessões realizadas e foi feita a entrega de uma recordação a cada aluno.

Durante o presente ano letivo, verificou-se uma crescente necessidade de realizar um acompanhamento psicopedagógico mais próximo e individualizado com alguns alunos, em resposta às dificuldades observadas no contexto escolar.

No total, foram acompanhados 24 alunos, sinalizados pelas suas turmas, professores e/ou encarregados de educação, em virtude de apresentarem dificuldades de adaptação, desafios comportamentais ou sinais de mal-estar emocional.

Ao longo do acompanhamento, foi possível identificar, de forma transversal a várias turmas, a presença de problemáticas do foro psicológico, nomeadamente:

- Fragilidades significativas ao nível do autoconceito e da autoestima;
- Dificuldades na gestão emocional e relacional, com impacto no comportamento em contexto escolar;
- Situações de agressividade verbal e/ou física, muitas vezes associadas a vivências pessoais desafiantes, falta de estratégias de autorregulação ou sentimentos de exclusão.

A intervenção psicopedagógica privilegiou uma abordagem individualizada, com foco na promoção do bem-estar emocional, na valorização pessoal dos alunos e no desenvolvimento de competências socioemocionais básicas, como a empatia, a comunicação assertiva e a autorregulação.

Em alguns casos, foi necessária articulação com os encarregados de educação e, pontualmente, com serviços externos especializados, dada a complexidade das situações identificadas.

Este trabalho evidenciou a importância de uma resposta psicopedagógica contínua e ajustada, que possa prevenir situações de risco e contribuir para a integração plena dos alunos no espaço escolar, promovendo um ambiente mais seguro, inclusivo e saudável para todos.

Avaliação

Avaliação da Eficácia dos Projetos Implementados (1.º, 2.º e 3.º Ciclos)

Com o objetivo de avaliar a eficácia dos projetos implementados nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, foi realizada uma avaliação junto dos grupos de intervenção, através da aplicação de um questionário de satisfação das sessões.

Este instrumento permitiu recolher dados de avaliação intraindividual e intergrupal, possibilitando uma análise do impacto das sessões em diferentes dimensões do autoconceito e do desenvolvimento socioemocional dos alunos. A amostra abrangeu alunos com idades compreendidas entre os 6 e os 16 anos.

De forma geral, os resultados revelaram um elevado nível de satisfação com as sessões por parte dos alunos (conforme ilustrado no gráfico abaixo), validando a pertinência e o impacto positivo das intervenções desenvolvidas.

O feedback qualitativo dos professores reforçou esta perceção, referindo melhorias significativas em dimensões como:

- Aspeto comportamental;
- Redução da ansiedade;
- Satisfação e felicidade geral.

Estas áreas de progresso indicam que as sessões contribuíram de forma efetiva para a melhoria do bem-estar emocional dos alunos, nomeadamente através da promoção da autorregulação, da autoestima e de um ambiente de maior segurança emocional.

Contudo, os dados não evidenciaram avanços tão marcantes noutras dimensões, como:

- Externalização de comportamentos;
- Empatia afetiva e cognitiva;
- Perceção de popularidade;
- Estatuto intelectual percebido;
- Interpretação dos Resultados.

Os resultados sugerem que as intervenções foram eficazes na dimensão intrapessoal, promovendo maior estabilidade emocional, autoconsciência e satisfação individual. No

entanto, os aspetos interpessoais e de perceção social, como a empatia e a integração no grupo de pares, parecem ter registado menor impacto, o que poderá estar relacionado com a natureza mais individual ou introspetiva das sessões.

Recomendações para o Futuro

Integrar mais atividades com foco relacional, centradas na empatia (afetiva e cognitiva), comunicação e resolução de conflitos, através de dinâmicas em grupo ou role-play.

Desenvolver projetos com uma componente mais colaborativa, que envolvam a turma ou grupos heterogéneos, para trabalhar competências sociais, liderança, cooperação e aceitação da diferença.

Apostar na articulação entre sessões individuais e coletivas, garantindo uma ponte entre o desenvolvimento pessoal e a integração no grupo escolar.

Reforçar o envolvimento dos docentes, com ações de formação ou partilha de estratégias para potenciar as competências socioemocionais no dia a dia da sala de aula.

Monitorizar mais sistematicamente os efeitos das intervenções, com instrumentos adaptados por ciclo de ensino, permitindo um acompanhamento evolutivo mais ajustado à faixa etária e maturidade dos alunos.

Este processo de avaliação confirma a importância da intervenção psicopedagógica continuada e ajustada às necessidades dos alunos, bem como a necessidade de evoluir para abordagens cada vez mais integradas e colaborativas, com vista a promover uma escola mais saudável, inclusiva e emocionalmente competente.

Resultados

Pré-Escolar	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7ºAno	8º Ano	9º Ano
168	0	24	0	0	5	7	27	5	3

Nº total de alunos abrangidos	Nº total de sessões com os alunos	Nº alunos acompanhados por Sinalização de DT e/ou outros professores	Nº de reuniões com DT e/ou outros professores	Nº de atendimentos presenciais a EE
239	28	24	22	30

Em suma, através dos projetos de educação Socioemocional realizados foi possível abranger 239 alunos desde o ensino pré-escolar até ao 9º ano de escolaridade. Destes alunos 24 por sinalização do DT e/ou outros professores. Foram realizadas no total 28 sessões individuais e/ou em pequenos grupos. E no final do ano letivo também foram sugeridas, algumas atividades, para serem realizadas no período de férias. Além do trabalho realizado tanto em sala de aula, como em sessões individuais, foram também realizados atendimentos individualizados aos pais/EE, que foram sinalizados ao gabinete pelo Diretor de turma, ou que procuraram a ajuda da Assistente Social (ASE Escolar, famílias de alunos indocumentados, pedidos de encaminhamento para recursos da comunidade, entre outros) num total de 30.

Conclusão

À luz dos princípios do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE), a capacidade das escolas para resolverem os seus próprios desafios contribui para a melhoria contínua das suas práticas pedagógicas e organizativas, numa lógica de trabalho colaborativo e de ação em rede. Nesse sentido, considera-se que a intervenção articulada dos serviços de Psicologia e Serviço Social tem sido fundamental para responder às necessidades identificadas no seio da comunidade educativa.

Ao longo do ano letivo, a intervenção psicossocial abrangeu um número significativo de alunos/as, envolvendo as escolas básicas e o ensino pré-escolar de todo o Agrupamento. As ações desenvolvidas procuraram dar resposta a problemáticas emergentes, como dificuldades ao nível da regulação emocional, do comportamento, das relações interpessoais e da articulação com as famílias.

O trabalho realizado demonstrou a relevância de uma abordagem multidisciplinar, preventiva e promotora de competências socioemocionais, que envolva crianças, jovens, famílias, educadores e professores. Esta intervenção, para ser verdadeiramente eficaz e gerar impacto a longo prazo, requer continuidade, consolidação e aprofundamento.

No próximo ano letivo, será essencial dar seguimento a projetos de desenvolvimento de competências socioemocionais, com uma abordagem mais coletiva, sistemática e colaborativa, permitindo dotar os alunos/as de ferramentas pessoais e sociais que favoreçam a inclusão, o sucesso educativo e a construção de uma escola promotora de bem-estar.

Paralelamente, foi identificada a necessidade de continuar a apoiar os docentes na gestão de sala de aula e na mediação de conflitos, através de ações de sensibilização e formação orientadas para essas temáticas, promovendo práticas educativas mais ajustadas, empáticas e eficazes.

Propõe-se ainda a implementação de projetos de curta duração com impacto transversal em todo o Agrupamento, capazes de envolver diferentes níveis de ensino e fortalecer a relação escola-família-comunidade.

Numa perspetiva de construção de uma escola mais inclusiva, justa e feliz, reafirma-se o papel fundamental da educação na transformação individual e social. Como nos recorda Paulo Freire:

"A escola não transforma a realidade, mas pode ajudar a formar pessoas capazes de fazer a transformação da sociedade, do mundo e de si mesmos."

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

– RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO –

2024+2025



GOVERNO DE PORTUGAL
EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MOUZINHO DA SILVEIRA
BAIXA DA BANHEIRA

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MOUZINHO DA SILVEIRA
BAIXA DA BANHEIRA

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

2024 + 2025

–

RELATÓRIO FINAL

JULHO de 2025

ÍNDICE

I. Introdução 3

II. Grau de execução 4

1. **Síntese do Plano Anual de Atividade** 4
2. **Dificuldades sentidas** 7
3. **Avaliação global/autoavaliação** 8

III. Caracterização das atividades 9

1. **Distribuição das atividades** 9
2. **Participação nas atividades** 13
3. **Nível de envolvimento e participação nas atividades** 14
4. **Sugestões/ aspetos a reformular** 14

IV. Clubes e Projetos 15

1. **Clubes existentes** 15
2. **Projetos existentes** 19

V. Conclusão 28

I. Introdução

O Plano Anual de Atividades (PAA) é o documento de planeamento que define as atividades a desenvolver ao longo do ano letivo, a sua organização e recursos utilizados, de forma a operacionalizar os princípios constantes do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA). Articula-se com o currículo escolar, estando, deste modo, ligado às finalidades do Projeto Curricular de Agrupamento (PCA) e com o Plano de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE). Assim, ao privilegiar os objetivos estratégicos do PEA, ao guiar-se pelas finalidades do PCA e do PADDE, o PAA reflete a consecução da política educativa do Agrupamento.

A construção do PAA obedece ao planeamento das atividades da responsabilidade da Direção, das estruturas de coordenação educativa (conselho pedagógico, departamentos curriculares, grupos disciplinares, conselhos de turma/ano/de diretores de turma), das estruturas de apoio educativo e de psicologia e orientação, das Bibliotecas Escolares, clubes e projetos, e, naturalmente, de qualquer outro proponente pertencente à comunidade educativa, desde que articuladas com as finalidades educativas do Agrupamento.

O PAA é um documento dinâmico e pode ser atualizado, em função dos condicionalismos de ordem financeira, cultural ou conjuntural. Nele devem constar todas as atividades da escola, de acordo com as orientações dos órgãos de decisão. Neste sentido, verifica-se a necessidade da conceção do documento, numa perspetiva aberta e num modelo em permanente atualização ao longo do ano letivo, que permita integrar mais atividades, desde que apresentadas e aprovadas em Conselho Pedagógico e devidamente planificadas pelos seus proponentes.

Importa, portanto, no final do ano letivo, fazer uma análise e reflexão sobre o grau de execução, a qualidade e o envolvimento dos vários agentes educativos. A metodologia aplicada baseou-se no cruzamento dos dados apurados sobre as atividades lançadas no Plano Anual de Atividades com a respetiva avaliação através da introdução dos dados numa aplicação *online* criada para o efeito.

II. Grau de execução

1. Síntese do Plano Anual de Atividade

A **taxa de concretização** do Plano Anual de Atividades foi de **92,5%**.

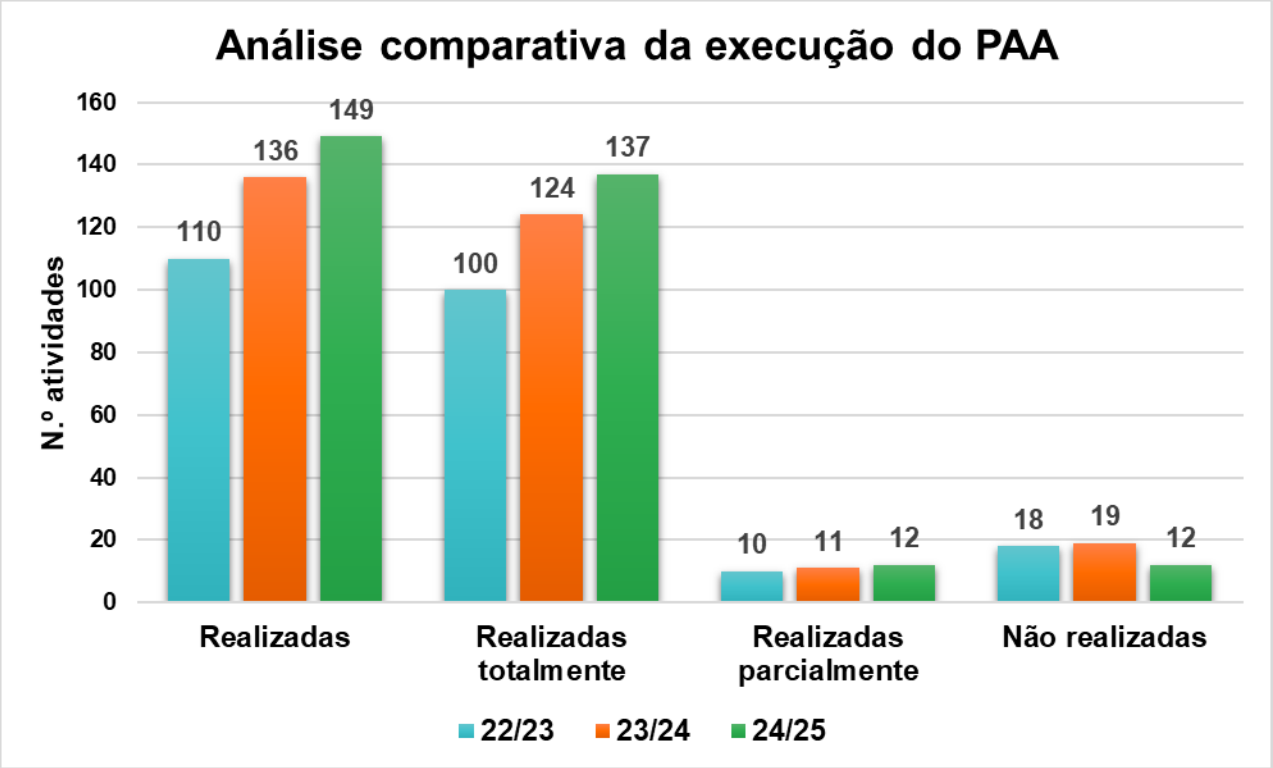
Não foram realizadas 12 atividades das 161 propostas, o que corresponde a **7,5%**.

Estava previsto, no início do ano letivo, o funcionamento de 15 Clubes e 12 Projetos, que serão alvo de avaliação no ponto 4.

1. Nº total de atividades propostas		**161**
2. Nº total de atividades realizadas		**149**
3. Nº de atividades realizadas previstas inicialmente no PAA		142
4. Nº de atividades realizadas integradas no PAA ao longo do ano		19
5. Nº de atividades não realizadas previstas inicialmente no PAA		12
6. Nº de atividades não realizadas que integraram o PAA ao longo do ano		0
7. Atividades não avaliadas		0
8. Taxa de concretização do PAA		**92,5%**
Atividades realizadas	8. Totalmente	137
	9. Parcialmente	12

1.1 Análise comparativa da taxa de concretização do PAA

Habitualmente estabelece-se, neste ponto, a demonstração comparativa com as atividades realizadas nos três anos letivos anteriores.



1.1.1 Atividades não realizadas

A concretização de algumas atividades ficou comprometida devido, fundamentalmente, a fatores externos e à necessidade de melhor operacionalização de meios materiais e humanos.

No quadro seguinte apresentam-se, detalhadamente, as atividades não realizadas e as razões apresentadas aquando da sua avaliação.

ID	Escolas envolvidas	Designação	Razões apresentadas	Responsável
013.	EBMS	Estafetas - Atletismo	Climatérica	Grupo Disciplinar de Ed. Física
034.	EB1n.º 7	Ver com outros olhos	A Associação Bengala Mágica não teve disponibilidade para realizar a atividade	Escola Básica n.º7
040.	EBMS	Hora do Código	Atividade adiada	Clube Digitalmente Saudável
046.	EBMS	Palestra organizada por uma ONG	Indisponibilidade de recursos humanos por parte das ONG para a realização da palestra	Grupo Disciplinar de Geografia
074.	EBMS	Dia Internacional da Francofonia	Programação da atividade	Grupo Disciplinar de Francês
077.	EBMS	Mouzinho's Escape Room	Falta de tempo	Biblioteca Mouzinho
085.	EB 1.º ciclo	Visualização de um filme no Fórum José Manuel Figueiredo	Dificuldades de agendamento	Escolas Básicas do 1.º ciclo
088.	EBMS	Taça de Futsal Mouzinho da Silveira	----------	Grupo de Ed. Física
094.	Docentes da UEE	Visita de estudo à Quinta Pedagógica do Ouriço	Meios de transporte	Docentes da UEE
112.	EBMS	Concurso de Leitura CL9	Falta de tempo	Biblioteca Mouzinho e Docentes de Português de 9.º ano
123.	EBMS	Ateliê dos sabores e bem servir	Ausência de local apropriado para a realização dos doces	Docentes da EE: Andreia Ribeiro e Elisabete Ferreira

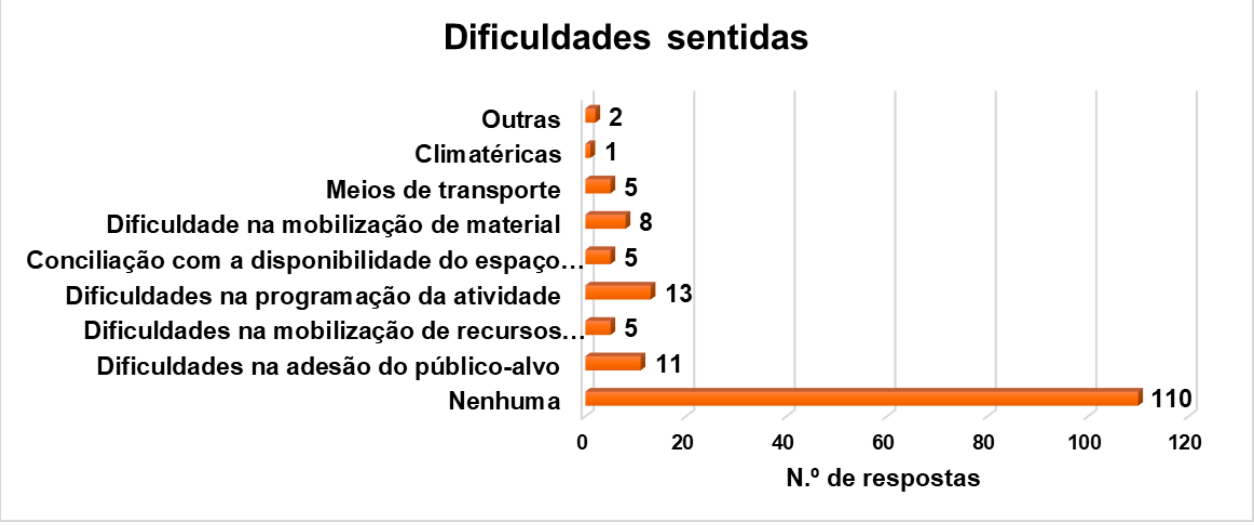
2. Dificuldades sentidas

Das atividades concretizadas — 149, a grande maioria dos dinamizadores não sentiu nenhuma dificuldade na sua concretização. Este ponto será aprofundado no ponto 5. da IIIª parte deste relatório — "Sugestões/aspetos a reformular". A soma total das atividades é superior ao número de atividades por algumas apresentarem mais do que um constrangimento.

	N.º de atividades	(%)
Nenhuma	110	73,8 %
Dificuldades na adesão do público-alvo	11	7,4%
Dificuldades na mobilização de recursos humanos	5	3,3%
Dificuldades na programação da atividade	13	8,7%
Conciliação com a disponibilidade do espaço desejado.	5	3,3%
Dificuldade na mobilização de material	8	5,4%
Meios de Transporte	5	3,3%
Climatéricas	1	0,7%
Outras	2	1,3%

Dificuldades sentidas (outras):

- Os EE não entregaram a autorização para a participação na atividade;
- Qualidade dos trabalhos finais;
- Limitações económicas das famílias;



3. Avaliação global/autoavaliação

Os agentes envolvidos nas atividades classificaram-nas, de um modo geral, como muito boas ou boas, contribuindo, assim, para a consecução do PAA.

	N.º de atividades (%)	
Muito Bom	116	77,9%
Bom	26	17,4%
Satisfaz	7	4,7%
Não Satisfaz	0	-----
Não realizada	12	7,5%

3.1 Representação gráfica da avaliação

A avaliação global/autoavaliação feita por cada um dos dinamizadores a cada uma das atividades realizadas poderá ser observada, graficamente, do seguinte modo:



III. Caracterização das atividades

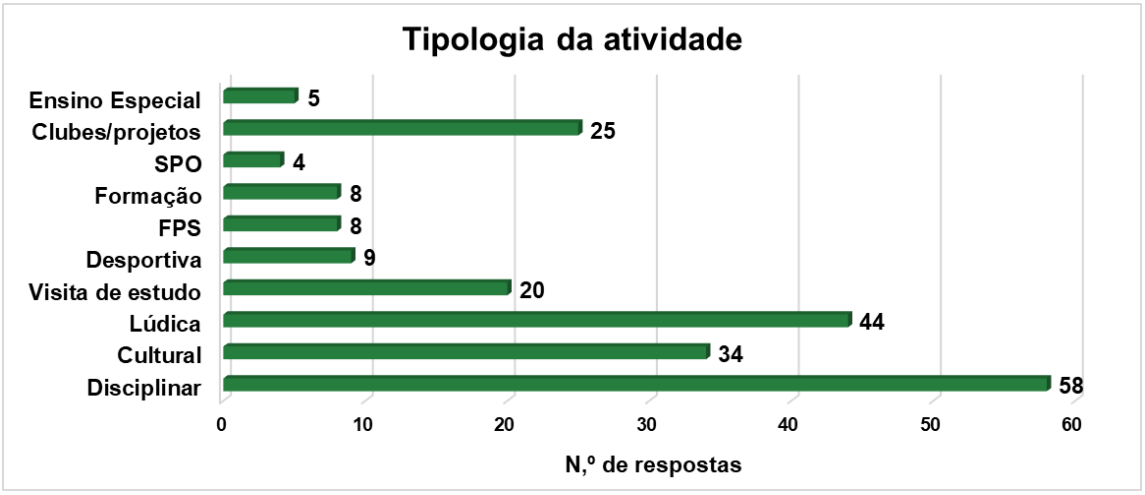
1. Distribuição das atividades

A distribuição das atividades cobriu todas as áreas de estudo, sendo que as atividades disciplinares associadas ao enriquecimento cultural e ao lúdico, são as predominantes neste PAA. Apresentam-se os resultados apenas para o universo das realizadas — 149.

Tipologia de atividade		
Disciplinar	58	38,9%
Cultural	34	22,8%
Lúdica	44	29,5%
Visita de estudo	20	13,4%
Desportiva	9	6,0%
FPS	8	5,4%
Formação	8	5,4%
SPO	4	2,7%
Clubes/Projetos	25	16,8%
Educação Especial	5	3,4%

* Algumas das ações foram enquadradas em mais do que uma área, pelo que os valores, se somados, excedem o número total de atividades realizadas.

1.1 Representação gráfica da distribuição das atividades por tipologia



1.1.1. Formação Interna no âmbito do PADDE

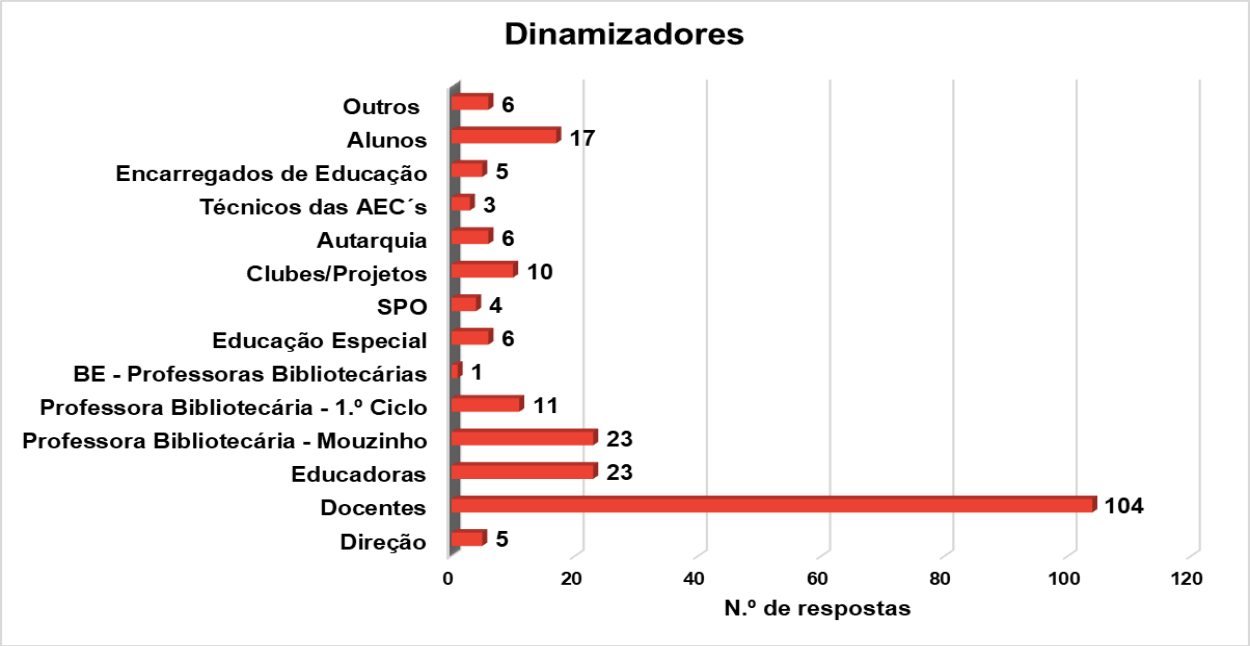
Pela terceira vez, neste ano letivo, foi realizada Formação para docentes, que se enquadrou no âmbito da implementação do PADDE. A sessão foi dinamizada pela Coordenadora das Professoras Bibliotecárias e foi contabilizada como Ação de Curta Duração. Realizou-se 1 Workshop Digital: E-Portefólios - Padlet (3h). Participaram 26 docentes dos vários ciclos de ensino.

1.2 Dinamizadores/proponentes

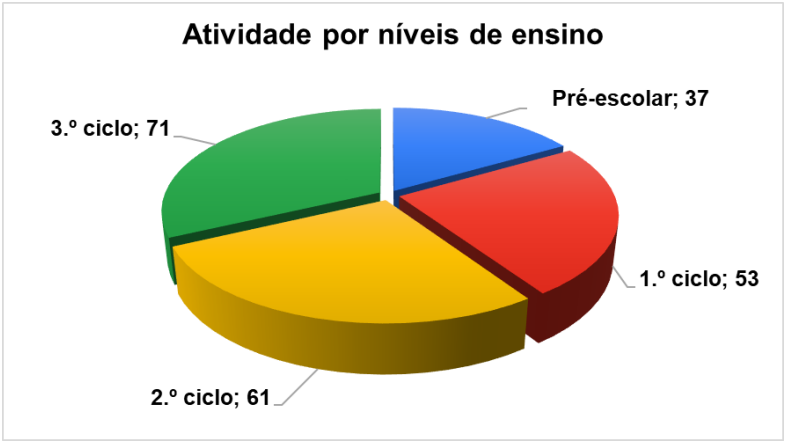
O quadro e gráfico seguintes apresentam as mesmas atividades organizadas por grupo/ estrutura dinamizadora, observando-se, este ano letivo, que os Docentes foram os grandes impulsionadores com 104 atividades promovidas. Seguem-se as Professoras Bibliotecárias com 34 atividades promovidas.

	N.º	%
Direção	5	3,4%
Docentes	104	69,8%
Educadoras	23	15,4%
BE — Professoras Bibliotecárias	34	22,8%
Educação Especial	6	4,0%
SPO	4	2,7%
Clubes/Projetos	10	6,7%
Autarquia	6	4,0%
Outros	6	4,0%

* Algumas das atividades realizadas tiveram mais do que um dinamizador, pelo que os valores, se somados, excedem o número total de atividades realizadas.



1.3 Representação gráfica da distribuição de atividades por nível de ensino



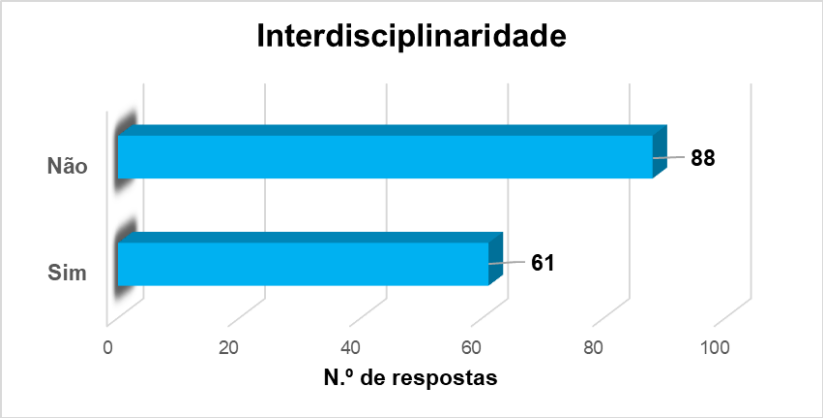
* Algumas das atividades propostas abrangem mais do que um ciclo de ensino, pelo que os valores, se somados, excedem o número total de atividades realizadas.

1.4 Visitas de estudo e saídas lúdicas

No presente ano letivo realizaram-se 20 saídas, de caráter curricular ou lúdico, distribuídas pelos vários ciclos de ensino.

1.5 Interdisciplinaridade

No universo das 149 atividades realizadas, 61 dinamizadores consideraram ter ocorrido interdisciplinaridade na sua concretização e 88 respondeu que tal não se verificou. Participaram, maioritariamente, em atividades conjuntas as disciplinas de Português, FPS, Ciências Naturais, PAT, Educação Visual, nos 2.º e 3.º ciclos e Português e Estudo do Meio, no 1.º ciclo. Na atividade de Agrupamento/DAC, na maioria das turmas, estiveram envolvidas as disciplinas de Português, HGP/HIST, Matemática, Ciências Naturais, Geografia, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Musical, PAT e Educação Visual.



2. Participação nas atividades

Este quadro reporta-se ao número de alunos participantes nas atividades de cada categoria/ tipo, pelo que o número é superior ao universo da comunidade escolar.

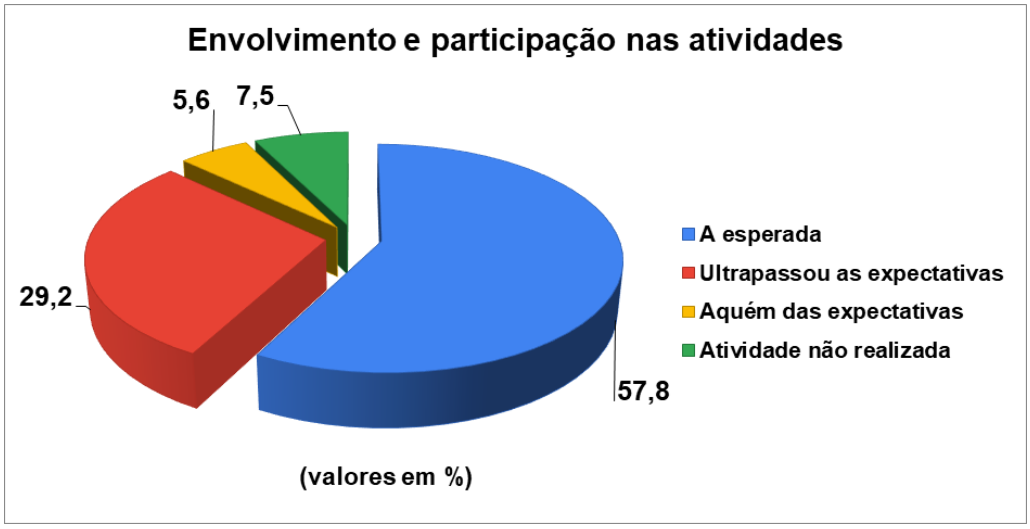
Ocorreram em 20 atividades a participação de outros intervenientes que não discentes. No entanto, por dificuldade dos dinamizadores em quantificarem com rigor essa participação, optou-se pela sua não inclusão. Assim, podemos referir que essa participação inclui professores, encarregados de educação, funcionários e outros.

Apresenta-se, também, a variação entre o presente ano letivo e o transato.

Tipologia de atividade	Pré	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	TOTAL 2024/2025	TOTAL 2023/2024	VARIAÇÃO (%)
Disciplinar	1946	7296	2467	3465	15174	15825	-4,1
Cultural	1394	5138	1776	2991	11299	11808	-4,3
Lúdica	2028	9492	1039	2345	14904	13633	9,3
FPS	970	4573	325	540	6408	3852	66,4
Desportiva	0	14	770	1050	1834	2069	-11,4
SPO	4	15	102	269	390	336	16,1
Educação Especial	0	80	6	0	86	20	330,0
Formação	0	0	528	518	1046	1422	-26,4
Visita de estudo	271	1106	670	392	2439	1655	47,4
No âmbito de Clube/Projeto	19	96	2725	3248	6088	2047	197,4
TOTAL	**6632**	**27810**	**10408**	**14818**	59668		
TOTAIS 2022/2023	**7355**	**24519**	**8681**	**12112**		**52667**	
VARIAÇÃO (%)	**-9,8**	**13,4**	**19,9**	**22,3**			**13,3**

3. Nível de envolvimento e participação nas atividades

O nível de envolvimento dos agentes dinamizadores das atividades, numa perspetiva de autoavaliação, foi, maioritariamente, dentro das expetativas, representando 57,8% das respostas. No entanto, 29,2% dos dinamizadores consideraram que a atividade ultrapassou as expectativas.



4. Sugestões/ aspetos a reformular

- Maior colaboração dos Diretores de Turma na divulgação e incentivo à participação nas atividades;

- Acesso ao Clube Digitalmente Saudável com uma autorização inicial assinada pelos EE para todas as atividades;

- Maior apoio da Autarquia na manutenção dos espaços verdes;

- Na comemoração do Dia da Internet Segura articular com a PSP;

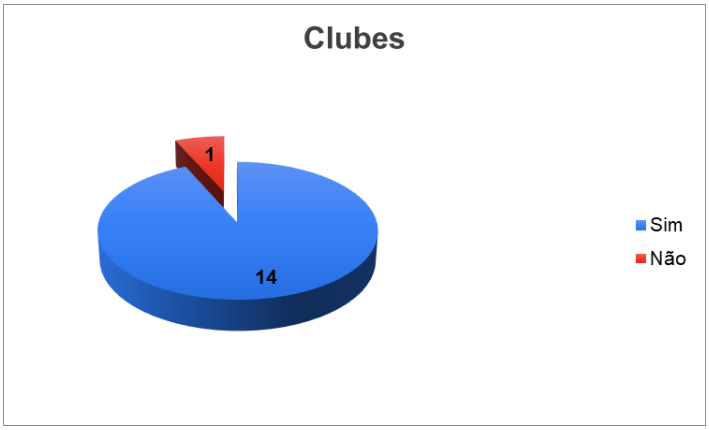
- Iniciar a preparação do Arraial com maior antecedência.

IV. Clubes e Projetos

1. Clubes existentes

Neste ano letivo foram propostos os seguintes Clubes:
Clube de Futebol; Clube da Rádio; Clube Team Science; Clube Digitalmente Saudável; Clube Eco-Escolas; Clube Descobrir com Arte; Clube Europa; Clube de Dança; Tuna Académica da Mouzinho; Clube de Yoga; Ateliê da Matemática Construtiva; Clube de Teatro; Ateliê Artes e Ofícios, Clube de Leitura; Clube Europa.

1.1. Funcionamento dos clubes



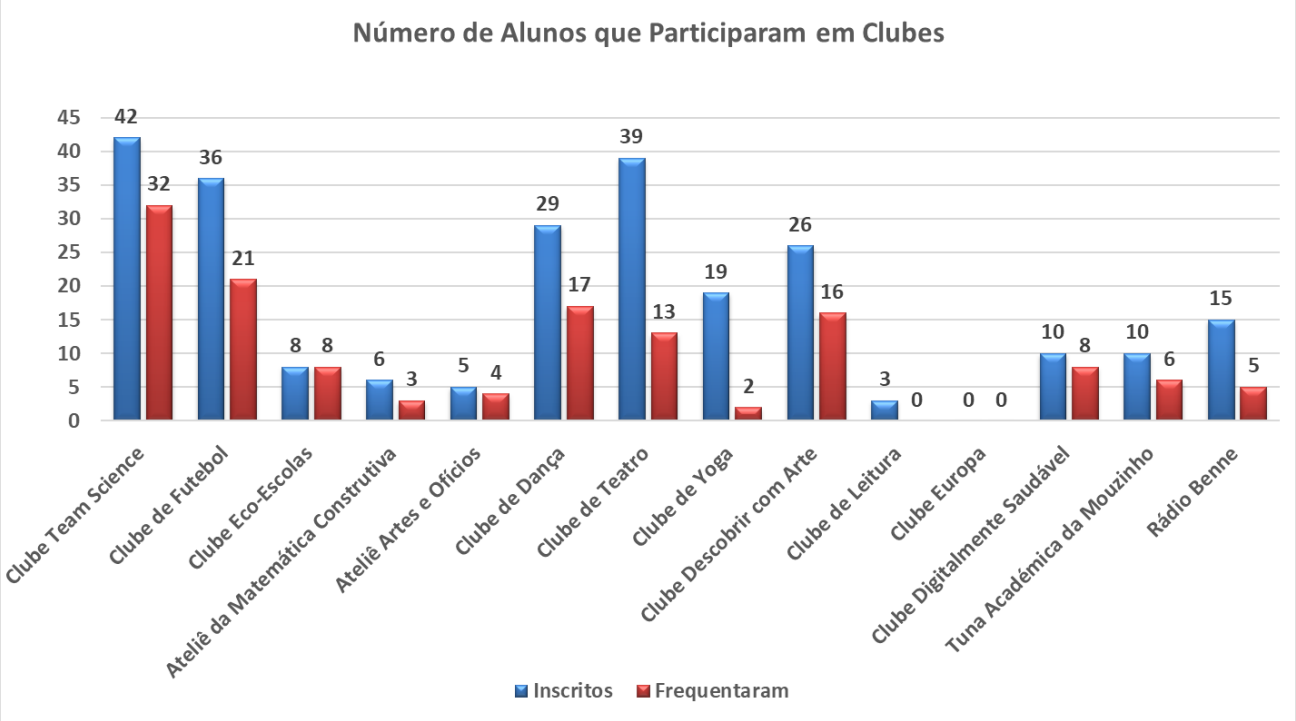
Clube	Todo o Ano	1.º e 2.º Período	1.º Período	Nunca
Tuna Académica da Mouzinho	X			
Clube de Futebol	X			
Clube de Teatro	X			
Clube Digitalmente Saudável	X			
Clube EcoEscolas	X			
Clube Descobrir com Arte	X			
Clube Rádio Benne	X			
Clube Europa				X
Clube de Dança	X			
Clube de Teatro	X			
Ateliê da Matemática Construtiva	X			
Clube de Yoga	X			
Ateliê Artes e Ofícios	X			
Clube Team Science	X			
Clube de Leitura			X	

1.2 Alunos inscritos e que frequentaram os clubes

Na generalidade, as ativi**dade**s dos clubes decorreram de acordo com a planificação prevista.

A adesão por parte dos discentes ficou aquém das expectativas.

CLUBES	ALUNOS INSCRITOS	ALUNOS QUE FREQUENTARAM
Clube Team Science	42	32
Clube de Futebol	36	21
Clube Eco-Escolas	8	8
Ateliê da Matemática Construtiva	6	3
Ateliê Artes e Ofícios	5	4
Clube de Dança	29	17
Clube de Teatro	39	13
Clube de Yoga	19	2
Clube Descobrir com Arte	26	16
Clube de Leitura	3	0
Clube Europa	0	0
Clube Digitalmente Saudável	10	8
Tuna Académica da Mouzinho	10	6
Rádio Benne	15	5



1.3. Atividades realizadas

CLUBES	ATIVIDADES REALIZADAS
Clube Team Science	- Atividades experimentais das três disciplinas envolvidas (Físico-Química, Ciências Naturais e Matemática); - Visita de estudo; - Participação na Feira das Comunidades Educativas; - Participação no Arraial de Fim de ano.
Clube de Futebol	- Atividade de treino de futebol em situações de aprendizagem adaptada às idades e capacidades dos alunos que frequentam o Clube. - Jogos 5 x 5 e 4 x 4 na forma competitiva e por idades. - Minitorneios com 4 equipas em jogos de 5 x 5 de 12 minutos, por idades e escalões homogéneos.
Clube Eco-Escolas	- Rolhinhas; - Poster Eco-escolas; - Patrulha de Limpeza; - Construção do cantinho da reciclagem; - Trabalhos manuais com reutilização de diversos materiais e com material orgânico (folhas e flores); - Identificação de flora da escola; - Jogos pedagógicos da Sociedade Ponto Verde.
Ateliê da Matemática Construtiva	- Trabalhar a consciência de tempo, a quantidade, medida, figuras geométricas, resolução de pequenos problemas, dinheiro, entre outros.
Ateliê Artes e Ofícios	- Realização de casinhas decorativas de madeira de aglomerado de madeira aparite; - Realização de peças decorativas com massa de moldar; - Realização de porta-chaves e de quadros com rolhas de cortiça; - Realização de porta-materiais com de latas de conserva; - Realização de flores de cartão.
Clube de Dança	- Exemplos de aquecimento articular, cardiovascular e alongamentos; - Aprendizagem de conteúdos basilares das Técnicas de Dança Clássica e Contemporânea; - Estudo e memorização coreográfica baseada nas Técnicas de Dança clássica, Contemporânea e Danças Urbanas; - Criação coreográfica inspirada nos movimentos das Danças Urbanas; - Apresentação de um grupo de coreografias baseadas em movimentos das Danças Urbanas (Hip-Hop) no Arraial de Encerramento do ano letivo.
Clube de Teatro	- Leitura de poemas, pelos dois grupos dos clubes de teatro (2º e 3º Ciclos), no último dia de aulas do 1º período (Natal), no hall de entrada da escola, dirigida à comunidade escolar. - Apresentação da peça de teatro "A Branca de Gelo e os Sete Ladrões", pelo grupo de teatro do 2º Ciclo, no auditório da escola, no último dia de aulas do 3º período, tendo como público-alvo Encarregados de Educação e 3 turmas selecionadas do 2º Ciclo, acompanhadas com respetivos professores. - Apresentação da leitura encenada "Violência?...Não, obrigada!", pelo grupo de teatro do 3º Ciclo, na biblioteca da escola, no penúltimo dia de aulas do 3º período, tendo como público-alvo Encarregados de Educação e 2 turmas selecionadas do 3º Ciclo, acompanhadas com respetivos professores.
Clube de Yoga	- Práticas de yoga (exercícios físicos, de respiração, de concentração e de relaxamento).
	- Decoração da Árvore de Natal; - Pintura sobre Tela; - Painel Decorativo para a Biblioteca;

Clube Descobrir com Arte	- Participação no Arraial da Mouzinho; - Transposição para o formato 3D de uma pintura (ou de um fragmento de uma pintura) do pintor português Amadeo de Souza Cardoso. - Impressão de gravura em linóleo. - Trabalho prático de colagens, tendo como inspiração o artista plástico *Vhils*. - Trabalho cromático de caráter abstrato, com tintas acrílicas, com recurso a arrastamentos por intermédio de uma espátula de grandes dimensões. - Trabalho livre de colagem de grandes dimensões com tintas.
Clube de Leitura	- Leitura de obras e conversa; - Organização dos livros para o Projeto "Biblioteca frigorífica, livros fresquinhos".
Clube Europa	- - -

1.5. Sugestões/aspetos a melhorar

- Evitar sobreposição de clubes no mesmo horário;
- Reforçar o número de colaboradores na equipa da Rádio;
- Criação de um formulário de inscrição com assinatura dos EE para a frequência dos alunos nos clubes;
- Investir em mais instrumentos musicais;
- Atribuir ao clube Eco-Escolas uma sala (38 ou 42);

2. Projetos existentes

Foram propostos os seguintes projetos/Programas:
Programa Eco-Escolas; Bazar da Mouzinho; Desporto Escolar; Educação para a Saúde; Ciência Viva na Escola; Notícias Mouzinho; Leituras Melhoradas; Escola a Ler; Escola a Nadar; Biblioteca Viva; Jogar e Aprender; Horta Biológica; PES; Jogar e Aprender; Portugal Além-fronteiras; Ser Feliz na Mouzinho; Unidade a Nadar; Ateliê de Culinária (UEE) e Selo Protetor.

2.1 Funcionamento dos Projetos

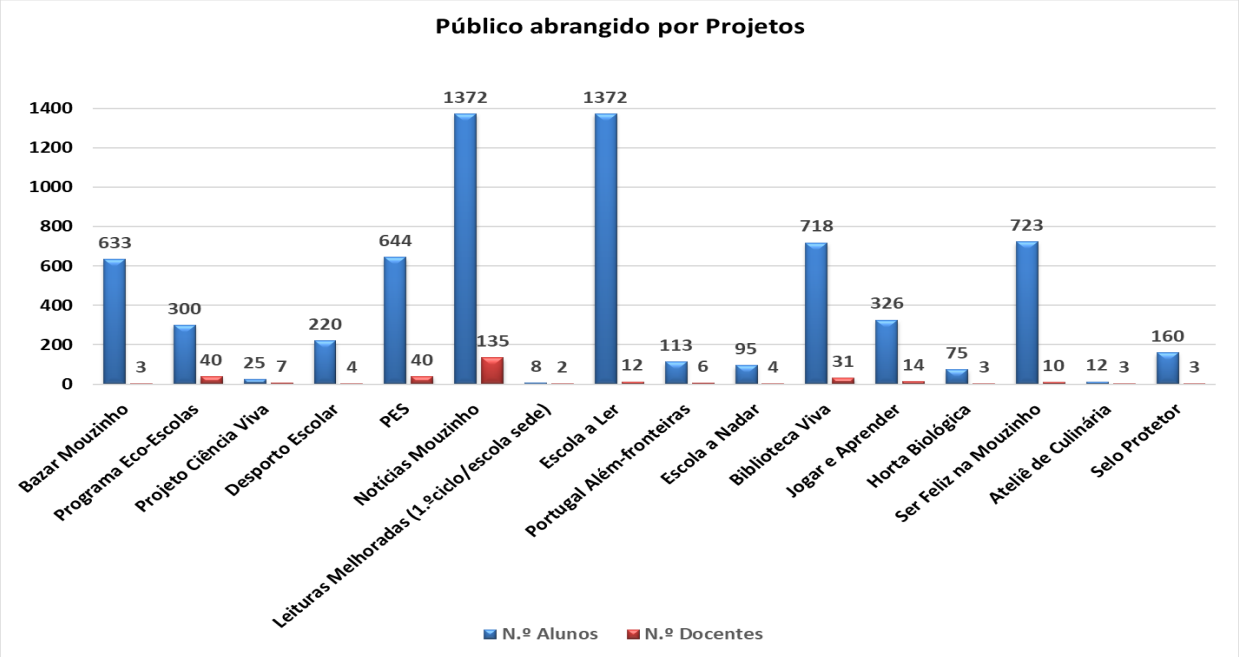
Na generalidade, as atividades dos projetos decorreram de acordo com a planificação prevista.

Projeto	Todo o Ano	1.º e 2.º Período	2.º e 3.º Período	1.º Período	Nunca
Bazar Mouzinho	X				
Programa Eco-Escolas	X				
Projeto Ciência Viva	X				
Desporto Escolar	X				
PES	X				
Notícias Mouzinho	X				
Leituras Melhoradas	X (1.ºciclo)	X (sede)			
Escola a Ler	X				
Horta Biológica	X				
Escola a Nadar	X				
Biblioteca Viva	X				
Jogar e Aprender	X				
Portugal Além-fronteiras	X				
Ser Feliz na Mouzinho	X				
Unidade a Nadar					X
Ateliê de Culinária (UEE)	X				
Selo Protetor			X		

2.2 Público abrangido pelos Projetos

Projetos	Alunos	Docentes
Bazar Mouzinho	633	3
Programa Eco-Escolas	300	40
Projeto Ciência Viva	25	7
Desporto Escolar	220	4
PES	644	40
Notícias Mouzinho	1372	135
Leituras Melhoradas (1.ºciclo/escola sede)	8	2
Escola a Ler	1372	12
Portugal Além-fronteiras	113	6
Escola a Nadar	95	4
Biblioteca Viva	718	31
Jogar e Aprender	326	14
Horta Biológica	75	3
Ser Feliz na Mouzinho	723	10
Unidade a Nadar	----*	----*
Ateliê de Culinária	12	3
Selo Protetor	160	3

* Projeto não funcionou



2.3. Atividades realizadas

PROJETOS/PROGRAMAS	ATIVIDADES REALIZADAS
Bazar Mouzinho	- Cedência de roupas e objetos; - Dia do… fato-de-banho.
Programa Eco-Escolas	- Poster Eco-código; - Brigada de Monitorização da Água; - Projeto "Papel por alimentos": - Projeto "O mar começa aqui!" - Projeto "Return Box" - Projeto "Recycle to surf"; - Projeto "Agricultura Biológica e compostagem na escola"; - Roadshow "Reciclar é na boa"; - Exposição "Um oceano de plástico"; - Atividade "Põe mão no gasto de eletricidade"; - Manutenção dos ecopontos escolares; - Comemoração do Dia Mundial do Ambiente; - Paricipação na competição "Peddyapp - para a escola a caminhar"; - Projeto "GreenCork"; - Comemoração do Dia Mundial da Água; - Comemoração do dia internacional das florestas e dia mundial da árvore; - Atividade "Dar nome à nossa floresta"; - Participação no Projeto "Geração Depositrão"; - Limpeza e organização do antigo canil; - Atividade "Pulseiras da natureza"; - Comemoração do Dia Eco-Escolas; - Preparação de um Canteiro para plantas aromáticas e suculentas; - Atividade "Intervalos com vida"; - Recolha de resíduos nas sala de aula; - "Hastear" da bandeira Eco-escolas.
Projeto Ciência Viva	- Visita de Estudo ao Centro de Ciência Viva do Alviela; - Feira das Comunidades Educativas da Moita; - Espaço Ciência (Arraial da Mouzinho); - Clube Team Science (incluiu diversas atividades); - Para Além do Visível; - Elaboração de Aviões e Papagaios de Papel; - Comemoração do Dia da Cultura Científica; - Lâmpada de Lava e Dança das Cores; - Let's Play Science; - Comemoração do Dia Mundial da Meteorologia; - Energias Limpas.
Desporto Escolar	-Corta matos de Escola, Concelhio da Moita e Distrital de Setúbal; - Megas (Sprinter, saltos e lançamentos) a nível de Escola, Distrital de Setúbal e nível Nacional; - Modalidades de andebol, atletismo, basquetebol e futsal.

PROJETOS/PROGRAMAS	ATIVIDADES REALIZADAS
PES	- Distribuição gratuita de produtos de higiene menstrual; - Sinalização de crianças com Necessidades de Saúde Especiais NSE em parceria com Equipa Educação Especial e ACES Arco Ribeirinho UCC" Saúde na Rua" e Acompanhamento NSE; - Programa Nacional de Promoção da Saúde Oral - cheque dentista; - Comemoração do Dia Mundial da Alimentação; - *Padlet* "Alimentação Saudável e Sustentável"; - Sessões de sensibilização sobre "A importância da Postura Corporal"; - Candidatura da escola à distinção – Selo Escola Saudável; - Sessões de sensibilização/ formação "Dignidade Menstrual"; - Sessões de sensibilização/ formação "Vamos falar de Sexualidade"; - Comemoração da Semana dos Afetos; - Comemoração "maio, Mês do Coração"; - Comemoração do Dia Internacional da Dignidade Menstrual; - Participação no Arraial da Mouzinho, "Espaço Saúde".
Notícias Mouzinho	- Elaboração da Newsletter para divulgação das atividades desenvolvidas no Agrupamento. - Tratamento de textos; - Tratamento de imagens/vídeos; - Divulgação da Newsletter.
Leituras Melhoradas (1.ºciclo/escola sede)	Leitura individual em voz alta, Gravação da leitura; Audição da gravação, Leitura em coro.
Escola a Ler	- Leitura orientada em sala de aula das obras propostas na Aprendizagens essenciais; - Requisição Domiciliária mensal; - Apresentação oral da obra lida, com periodicidade mensal.
Portugal Além-fronteiras	- Bandeiras (pré-escolar); - Hortênsias (Açores) 1º ano; - Puzzles (Macau e Timor) 2º ano; - Sopa de letras (Angola) 3º ano; - Construção de instrumentos musicais (Brasil) Educação especial; - Recolha e apresentação de canções de Natal (todas as turmas); - Jogos tradicionais do Brasil (Peteca/5 Marias); - Fazer bolo de banana, típico da Madeira Pré-escolar; - Resposta a um formulário sobre Moçambique 4º ano; - Exploração da obra " Portugal em miúdos", na Biblioteca da Baixa da Banheira.
Escola a Nadar	- Natação.
Biblioteca Viva	- Ida à Biblioteca Municipal Bento de Jesus Caraça ouvir a leitura dramatizada de uma história, seguida de atividade de exploração (histórias diferentes de acordo com a faixa etária).
Jogar e Aprender	- 2.º ano, jogos tradicionais; - 3.º ano, jogos de desenvolvimento e cooperação.
Horta Biológica	- Plantação de vegetais; - Compostagem; - Limpeza do terreno; - Rega; - Confeção de refeição com os alimentos cultivados na horta.

PROJETOS/PROGRAMAS	ATIVIDADES REALIZADAS
Ser Feliz na Mouzinho	- Dia M; - Assembleia Municipal Jovem; - Atividade "Mil Estradas, um caminho! Mil passos, uma vida! - Laço azul - iniciativa da CPCJ do Concelho da Moita; - Arraial de final de ano letivo.
Unidade a Nadar	Não se realizou
Ateliê de Culinária (UEE)	- Confeção de bolos; - Receitas adaptadas; - Venda de bolos; - Fichas relativas às atividades realizadas.
Selo Protetor	- Comemoração do dia do autismo; - Crescer com emoções; - Dia da Não violência; - Histórias com emoções.

2.4. Constrangimentos sentidos

- Irregularidade da frequência das sessões de leitura, no caso do 2.º ciclo;
- Atrasos no financiamento do Clube Team Science;
- Atrasos no restauro da sala do Clube TS;
- Falta de espaço para arrumar o material do Clube TS;
- Número de horas atribuídas ao Programa Eco-Escolas é insuficiente;
- Coordenadora do Programa Eco-escolas deve lecionar Ciências Naturais do 8.° ano (onde se trabalha as temáticas do ambiente);
- Pouca adesão ao Clube Eco-Escolas;
- Sala do Clube Eco-Escolas sem ponto de água;
- Número de professores reduzido no PES;
- Número de horas insuficiente para o PES;
- A falta de transporte por parte da Câmara para o projeto Unidade a Nadar.

2.5. Sugestões/aspetos a melhorar

- Conclusão do restauro da sala do Team Science;
- Verba remanescente, para ser usada em atividades do clube TS;
- Disponibilização de armários para o armazenamento do material do projeto Ciência Viva;
- O responsável pelo Projeto «Biblioteca Viva» deveria dar conhecimento às professoras bibliotecárias do planeamento/agendamento das atividades;
- Dar continuidade aos elementos da equipa Eco-Escolas;
- Aumento do número de horas para o desenvolvimento do Programa Eco-Escolas;
- Atribuição da sala 38 para desenvolver o Clube Eco-Escolas;
- Aumentar a articulação com o 1.º ciclo, no Programa Eco-Escolas;
- Aumento do número de horas para o PES;
- Aumento do número de professores responsáveis pelo PES;
- Transporte da Câmara para o grupo da UEE ir à piscina;
- Espaço com lavatório para o Ateliê de culinária UEE;
- Envolvimento de todo o Agrupamento nas atividades do Projeto Selo Protetor;
- Criação de um e-mail institucional para o envio na newsletter.

2.6. Projeto: Pais Intervenientes, filhos presentes"

PLANO DE DESENVOLVIMENTO, PESSOAL E SOCIAL COMUNITÁRIO

Deu-se continuidade ao plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário, através da medida "Pais Intervenientes, Filhos Presentes".
A intervenção realizada permitiu identificar um conjunto de problemáticas relevantes, entre as quais se destacam:
• Desmotivação e desinteresse generalizado por parte de muitos alunos face à escola e ao processo de aprendizagem;
• Resultados escolares abaixo do esperado, em consequência de baixos níveis de envolvimento e autorregulação.
• Presença de problemas emocionais e comportamentais, que interferem diretamente no bem-estar dos alunos e no ambiente escolar.
• Elevados níveis de absentismo escolar (2.º e 3.º ciclos).
• Número significativo de sinalizações para a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), associadas a absentismo reiterado, negligência educativa, dificuldades socioeconómicas e contextos familiares desestruturados.
• A baixa participação das famílias no acompanhamento da vida escolar dos seus educandos, refletindo-se numa reduzida presença em momentos-chave da vida escolar, baixa adesão a

reuniões e escassa comunicação com os profissionais da escola.

Estas fragilidades revelam-se como obstáculos persistentes ao desenvolvimento académico e pessoal dos alunos, assim, e com o intuito de reforçar o compromisso com o sucesso educativo e a promoção de um clima escolar mais positivo e emocionalmente saudável, deu-se continuidade ao trabalho desenvolvido com foco na área da Inteligência Emocional.

Foi dada continuidade ao projeto-piloto "CIE – Clube de Inteligência Emocional", centrado no desenvolvimento de competências socioemocionais, com sessões dinamizadas pelas Técnicas Especializadas do PNPSE, com base em metodologias ativas, dinâmicas de grupo e ferramentas lúdico-terapêuticas, adequadas aos diferentes níveis de ensino.

Com o objetivo de atuar de forma preventiva e promotora de competências, foram implementados diversos programas de desenvolvimento de competências socioemocionais, estruturados com base nos pressupostos teóricos do modelo CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning):

Pré- escolar - Projeto "Educar com Histórias";

1.º, 2.º e 3.º ciclos - Projeto de Promoção de Competências Socioemocionais – "À descoberta das emoções";

2.º e 3.º ciclos - Clube de Inteligência Emocional.

Avaliação:

A avaliação centrada nos grupos de intervenção (alunos entre os 6 e os 16 anos), permitiu recolher dados intraindividuais e intergrupais, possibilitando uma análise do impacto das sessões em diferentes dimensões do autoconceito e do desenvolvimento sócio emocional dos alunos.

De forma geral, os resultados revelaram um elevado nível de satisfação com as sessões por parte dos alunos, validando a pertinência e o impacto positivo das intervenções desenvolvidas.

O feedback qualitativo dos professores reforçou esta perceção, referindo melhorias significativas em dimensões como:

- Aspeto comportamental;
- Redução da ansiedade;
- Satisfação e felicidade geral.

O trabalho realizado demonstrou a relevância de uma abordagem multidisciplinar, preventiva e promotora de competências socioemocionais, que envolva crianças, jovens, famílias, educadores e professores. Esta intervenção, para ser verdadeiramente eficaz e gerar impacto a longo prazo, requer continuidade, consolidação e aprofundamento. Propõe-se ainda a implementação de projetos de curta duração com impacto transversal em todo o Agrupamento, capazes de envolver diferentes níveis de ensino e fortalecer a relação escola-família-comunidade.

2.7. SPO – Serviço de Psicologia e Orientação

Notas Conclusivas

- Avaliação psicológica dos alunos que foram encaminhados para o serviço, tendo em conta as variáveis contextuais, necessidades e potencialidades de cada aluno.
- Acompanhamento dos casos dos alunos abrangidos pelas medidas educativas previstas no Dec.-Lei 54 / 2018.
- Integração na equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva prestando apoio no âmbito da consultoria colaborativa.
- Intervenções no âmbito da promoção de competências socioemocionais em turmas de 5º ano.
- Aconselhamento a docentes sobre a adoção de práticas pedagógicas inclusivas.
- Desenvolvimento de um conjunto de atividades junto dos alunos do 9 º ano que se inscreveram no programa de orientação vocacional, na perspetiva de promover o autoconhecimento, a exploração de oportunidades e recursos disponíveis no meio envolvente, a formulação de objetivos de vida e de carreira e uma tomada de decisão consciente e refletida.
- Sensibilização aos pais / encarregados de educação dos alunos do 9º ano para a importância do seu papel no processo de orientação vocacional dos seus educandos;
- Ações de consultoria junto dos pais / encarregados de educação dos alunos apoiados pelo serviço, de acordo com as solicitações e disponibilidade dos mesmos.

2.8. Mediadora Cultural e Linguística

No Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira, a mediação assumiu um papel ativo durante o 3.º período letivo e ao longo das férias escolares, através de ações dinâmicas, participativas e adaptadas às necessidades dos alunos, reforçando os vínculos entre a escola, a comunidade e as famílias migrantes.

Durante o 3º período letivo e nos meses de verão, foram concretizadas as seguintes ações:

Aplicação de **questionários de diagnóstico** para conhecer melhor os alunos: dados pessoais, gostos e expectativas futuras;
Incentivo à partilha de experiências migratórias, conhecimento prévio sobre Portugal e perspetivas de integração;

Realização de atividades diversificadas, incluindo:

- Desenhos interculturais;
- Questionários interativos;
- Dinâmicas que incentivaram a troca cultural e o envolvimento ativo dos alunos;
- Criação de uma agenda cultural, destacando os Santos Populares e o Arraial da escola (com participações convidadas, incluindo marchas populares).

Prolongamento das aulas durante as férias escolares com aulas conjuntas de carácter dinâmico, participativo e centrado na integração, dirigidas aos alunos do 2º e 3º ciclos da Escola Mouzinho da Silveira e aos alunos do 1º ciclo das Escolas Básicas 1, 2 e 7:

- Utilização de metodologias de educação não formal, promovendo a aprendizagem significativa e o desenvolvimento de competências interculturais;
- Prestação de apoio individualizado a alunos com menor domínio do português, através de aulas adicionais para acelerar a aquisição linguística;
- Pontualmente, também foi possível contar com a participação do Centro Comunitário "Entre Nós" da Baixa da Banheira;

Envolvimento dos encarregados de educação como ação complementar, através de:

- Divulgação de aulas de português como língua de acolhimento para os pais ((com apoio da Junta de Freguesia da Baixa da Banheira e Vale da Amoreira e do Centro Qualifica — local das aulas de PLA).

O impacto destas ações foi notório e gratificante. A elevada participação dos alunos e das famílias, mesmo fora do período letivo regular, demonstra a relevância deste trabalho na construção de uma escola acolhedora e inclusiva. Destaca-se o entusiasmo dos alunos na aprendizagem da língua portuguesa e o crescente envolvimento dos pais na valorização da cultura de acolhimento e da importância da proximidade à língua portuguesa — não só como ponte para a sociedade, mas também como elemento essencial no percurso escolar dos próprios filhos.

Em pouco tempo, foi possível ultrapassar expectativas e consolidar práticas pedagógicas significativas, com resultados reais na integração escolar e social dos alunos.

V. Conclusão

As atividades inscritas no Plano Anual de Atividades do ano letivo de 2024/2025, corresponderam às necessidades e interesses dos alunos e abrangeram todos os ciclos e níveis de ensino em diferentes áreas, desde as línguas e humanidades, às ciências, passando pelo desporto e pelas artes. Uma parte das atividades desenvolvidas já tiveram por base o formato digital, indo, assim, de encontro aos objetivos definidos no PADDE.

A atividade de Agrupamento "Mouzinho Aberto ao Mundo" promoveu a ligação entre ciclos, Departamentos e a comunidade educativa, com uma presença marcante na Feira das Comunidades Educativas, da Câmara Municipal da Moita e contribuiu largamente para os objetivos do Projeto Educativo e do PADDE. Seria desejável que fossem promovidas mais atividades orientadas para a colaboração entre ciclos envolvendo docentes e discentes.

O PAA contou também com atividades que promoveram a participação ativa e empenhada dos agentes educativos do agrupamento, potenciando uma aprendizagem efetiva num clima construtivo.

Apesar dos alertas continuaram a existir atividades calendarizadas para o 3.º período o que teve algum impacto negativo na gestão do calendário escolar.

A quase totalidade das atividades realizadas passaram previamente pela aprovação em Conselho Pedagógico, tendo sido registadas na Plataforma atempadamente, o que denota uma maior preocupação e assertividade por parte dos proponentes.

Relativamente aos Clubes e Projetos desenvolvidos no Agrupamento verificou-se um acréscimo relativamente ao ano anterior. De salientar que o número de alunos envolvidos ficou aquém das expetativas.

Continua a assistir-se a uma gradual preocupação na interdisciplinaridade, não só dentro do mesmo ano de ensino, como também entre anos do mesmo ciclo e também entre ciclos de ensino. Ainda assim, é uma área em que se deverá continuar a apostar de forma mais expressiva e efetiva. A interdisciplinaridade potencia a consciencialização, por parte dos alunos, da importância do conhecimento transversal e da sua aplicação em diferentes áreas do saber, pelo que devem, os dinamizadores, procurar sempre que possível, a sua aplicação. O conhecimento "transportável" é o conhecimento melhor alicerçado.

Baixa da Banheira, 18 Julho de 2025

A Equipa de Projetos
(Ana Ferro e Paula Carriço)



Agrupamento de Escolas Mouzinho da Silveira

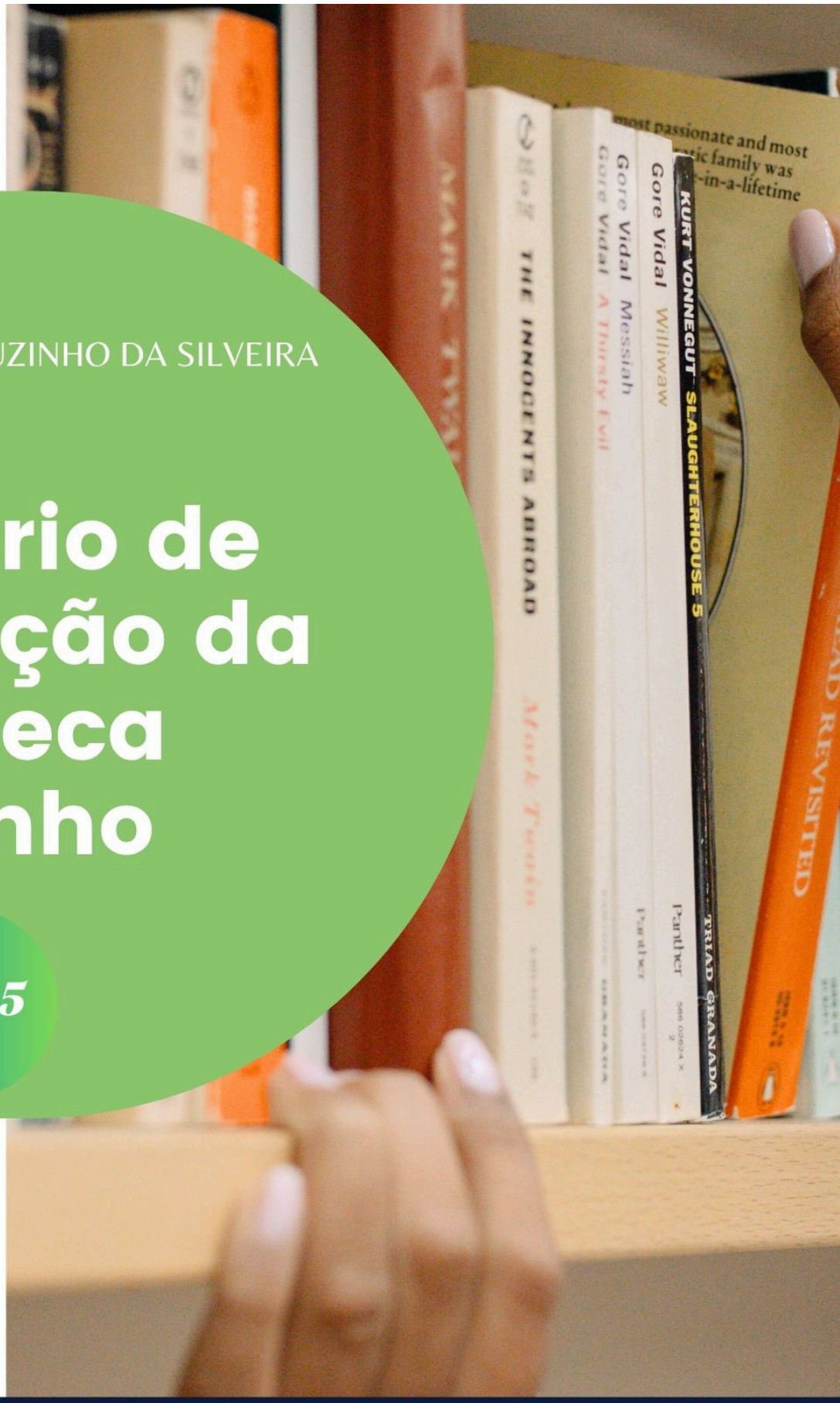
- Baixa da Banheira -

2024+2025

ESCOLA BÁSICA MOUZINHO DA SILVEIRA

Relatório de Avaliação da Biblioteca Mouzinho

23/25



PAULA CARRIÇO - COORD.ª DAS PB

Escola Básica Mouzinho da Silveira

DOMÍNIOS AVALIADOS:

A - CURRÍCULO, LITERACIAS E APRENDIZAGEM

B - LEITURA E LITERACIA

C - PROJETOS E PARCERIAS

D - GESTÃO DA BIBLIOTECA ESCOLAR

Contextualização do Processo de Avaliação

Fatores externos e internos com influência nos resultados da avaliação

A assiduidade irregular dos alunos nas sessões de leitura comprometeu melhores resultados do projeto, no segundo ano de implementação.

Resultados obtidos

Domínio	Nível Obtido
A. Currículo, Literacias e Aprendizagem	3,5
B. Leitura e Literacia	4
C. Projetos e Parcerias	3,67
D. Gestão da Biblioteca Escolar	3,75
MÉDIA GLOBAL	**3,73**

A. CURRÍCULO, LITERACIAS E APRENDIZAGEM

A.1. Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica

Pontos Fortes

- No primeiro ano do plano de melhoria foi desenvolvida a atividade de Agrupamento "50 anos de abril - 50 anos, 50 estórias", proposta pelo Departamento de Ciências Sociais e Humanas e ao qual a Biblioteca se juntou, que contribuiu fortemente para os objetivos da BE no apoio ao Currículo e na Intervenção na ação pedagógica. A PB planificou e organizou uma exposição na Biblioteca sobre objetos com História, recolhendo junto da Comunidade Escolar imensos contributos, o que resultou numa exposição culturalmente muito rica e enriquecedora, tendo sido visitada por todas as turmas da Escola Sede e por dois grupos do Pré-escolar. Os alunos tiveram contacto com objetos e artefactos que desconheciam e ficaram muito surpreendidos e curiosos.

- No presente ano letivo a Biblioteca Escolar promoveu a atividade de Agrupamento "Mouzinho Aberto ao Mundo". Foi uma atividade que envolveu muitos grupos disciplinares, dos vários ciclos de ensino, bem como o 1.º ciclo e o Pré-escolar. Participaram nesta atividade 48 turmas (num total de 1249 alunos) e 85 docentes, dos vários ciclos de ensino. Foi um projeto transdisciplinar que teve como objetivo principal dar a conhecer a cultura das várias nacionalidades existentes no Agrupamento e promover a integração e a inclusão. Foram elaborados trabalhos nas várias áreas, desde as línguas e literaturas, à música, à ciência, à arte, à Matemática, estimulando a criatividade dos alunos através de desafios que apelaram à pesquisa, à escrita, à expressão artística e ao domínio de ferramentas digitais, capacitando-os para a sua utilização, o que foi de encontro aos objetivos do Projeto Educativo e do PADDE. O Projeto foi iniciado em outubro e decorreu ao longo do ano letivo, com o seu culminar na Feira das Comunidades Educativas da Moita. Foi produzido um vídeo com todos os trabalhos elaborados, que contou com a colaboração dos vários docentes.

- A BE promoveu, nos dois anos, em parceria com os grupos de Inglês de 2.º e 3.º ciclos, a atividade Concurso de Halloween, em duas modalidades: O Melhor Trabalho 3D de Halloween (apenas no 1.º ano) e o Melhor Disfarce, com desfile na Biblioteca Escolar. Para além da celebração da data pretendeu-se promover o enriquecimento cultural dos alunos e também permitir a expressão da sua criatividade, com o apoio dos docentes da disciplina de Inglês.

- Ao longo deste ciclo avaliativo foram realizadas 18 sessões de Escrita Criativa, abrangendo os dois ciclos de ensino. Foram produzidos textos descritivos e a atividade foi muito bem recebida pelos alunos, que se envolveram de forma empenhada na sua produção, tendo sido construído um e-book com os trabalhos realizados, desenvolvendo, assim, também competências digitais.

- No primeiro ano do ciclo avaliativo a Biblioteca Escolar trabalhou em colaboração direta com a quase totalidade dos Grupos Disciplinares para a elaboração de dois Escape Rooms, um para cada ciclo de ensino, criados pela PB. Estiveram envolvidos nesta atividade 90 alunos, de todos os anos de escolaridade e 80 docentes. Foi dada a possibilidade a todos os alunos, em contexto de sala de aula e em simultâneo, de realizarem o referido jogo. Esta atividade teve como como principais objetivos apoiar o currículo, testando de forma lúdica e com recurso ao digital, os conteúdos das várias disciplinas envolvidas e também promover o contacto com ambientes digitais. 94% dos docentes (42) referiu que a BE desenvolve atividades de articulação curricular.

- Com a atividade "Detetives Linguísticos- temos aqui um caso", foi possível apoiar, nos dois anos letivos, os docentes de português ao nível da ortografia e escrita e promover a recuperação das aprendizagens. Ao longo dos dois anos foram lançados 17 desafios mensais. No segundo ano e para apoiar os docentes e alunos de PLNM a Biblioteca criou Desafios Linguísticos adaptados a esses alunos. Estiveram envolvidos todos os alunos de 5.º e 6.ºanos e as três turmas de PLNM (A1, A2 e B1).

- Os diferentes concursos de leitura realizados, ao longo dos dois anos, em parceria com os grupos disciplinares de Português, para cada ano de escolaridade e tendo por base obras propostas nas Aprendizagens Essenciais, também foram um forte apoio ao currículo e à prática pedagógica.

- Nos dois anos do ciclo avaliativo foram requisitados para sala de aula 12844 documentos, respetivamente 5549, no primeiro ano e 7295, no segundo ano. Estas requisições têm como principal objetivo a exploração das obras, após a leitura orientada das mesmas.

- A PB promoveu, ao longo dos dois anos 21 Desafios Digitais: Um Leitor com SuperVisão; Desafios Musicais, Detetives Matemáticos; Oh Là, Là, un peau de Français… avec Biblioteca Mouzinho, Vamos Viajar; Sabias… e Bilhete de Identidade dos Animais. Todos os desafios foram divulgados nas Classrooms da Biblioteca e visaram a utilização criativa dos tempos livres e permitiram desenvolver o gosto e interesse pelas artes, ciências e humanidades, o que pode ser comprovado pelas respostas dos docentes ao questionário (96%). Estes desafios foram partilhados com os docentes e com as Famílias, através do e-mail e foram criados pelos professores colaboradores, sob orientação da PB.

- 69 alunos (79%) referiram que utilizam a BE com os professores, em atividades das disciplinas e 28 alunos (34,6%) utilizam-na por sua própria iniciativa, sozinhos ou com colegas. Em atividades dinamizadas pela BE participaram 12,3% dos inquiridos (10 alunos).

A.2. Formação para as literacias da informação e dos media

Pontos Fortes

- A Professora Bibliotecária desenvolveu duas sessões de Workshops Digitais para todas as turmas de 5.º ano de escolaridade, com o objetivo de promover o uso de uma aplicação digital: Padlet, utilizada pela maioria dos docentes nas atividades curriculares. Esta atividade permitiu partilhar recursos e experiências no âmbito dos recursos digitais e foram elaboradas muitas publicações.

- Nos dois anos do ciclo avaliativo, a PB abriu inscrições para Workshops Digitais, para docentes, para exploração de aplicações digitais que suportassem a prática letiva, dotando, assim os mesmos de competências digitais que permitissem desenvolver atividades atrativas com os alunos. Em todas as aplicações foram produzidos recursos pedagógicos, pelos docentes envolvidos. Após articulação com o Centro de Formação de Docentes Barreiro-Moita, a PB conseguiu que estes Workshops fossem considerados Ações de Curta Duração. 96% dos docentes inquiridos referiu que a BE trabalha com ambientes digitais de apoio ao trabalho escolar e às literacias. Destes, 100% e 24% referiram, respetivamente, que tiveram conhecimento e participaram nos Workshops propostos.

- A equipa da BE promoveu 10 sessões de formação de utilizadores para as turmas de 5.ºano, sobre as normas de funcionamento da BE, recursos e serviços disponíveis. 98 % dos docentes referiu que a BE contribuiu para a promoção das literacias.

Ponto Fraco

- A BE ainda não permita aos alunos a sua participação livre e voluntária em atividades relacionadas com o uso da informação e dos media.

B. LEITURA E LITERACIA

B.1. Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura

Pontos Fortes

- A BE disponibilizou, este ano 7295 documentos para a sala de aula, registando-se um aumento de 1746 documentos, em relação ao ano anterior, correspondente a 21%.

- A BE contou com uma equipa constituída por 2 elementos e que tiveram por hábito fazer recomendações de leitura aos alunos e apoiar a PB.

- A equipa da BE fez com regularidade a divulgação das novas aquisições/novidades da coleção, no espaço da mesma, disponibilizando um expositor com algumas das últimas aquisições.

- Foi promovida a divulgação mensal de uma obra, como sugestão de leitura.

- Resultado da continuação do projeto Escola a Ler, todas as turmas de 2.º e 3.º ciclos realizaram, mensalmente, requisição domiciliária, tendo os alunos, individualmente, feito uma apresentação da obra lida, em sala de aula ou nas Classrooms da disciplina de Português. Em 2023/2024 foram requisitados 1680 documentos e em 2024/2025 foram requisitados 1418 documentos. 66,7% dos alunos inquiridos utilizam, regularmente, a BE para requisição domiciliária e 45,7% utilizam-na para a realização de trabalhos de grupo. A leitura presencial foi referida como objetivo de utilização por 24,7%. 75% dos Encarregados de Educação e 88,5% referem, respetivamente que tiveram conhecimento do Projeto escola a Ler e que incentivam os seus educandos a requisitar livros da BE para leitura domiciliária.

- A BE desenvolveu um trabalho sistemático de consolidação de hábitos de leitura, promovendo para além da leitura domiciliária, concursos de leitura dos 5º aos 9º anos de escolaridade e a divulgação do leitor do mês, do período e anual, com a atribuição de diplomas e prémios, o que pode ser comprovado pelas respostas dos docentes quando inquiridos sobre esse assunto (98%).

- A PB conhece as novidades editoriais e procura fazer a sua divulgação através da exposição das novas aquisições da BE, organizando os recursos de acordo com os diferentes públicos. São sempre expostos documentos que abordem diferentes temáticas.

- Ao longo de todo o ano, com a dinamização de professoras colaboradoras foram disponibilizadas pequenas curiosidades da História (A janela da História), promovendo o espírito de investigação nos alunos e o gosto pela leitura lúdica.

- A BE promoveu a atividade "Abre a pestana com um poema por semana", dinamizada por uma docente da área da Língua Materna, com a divulgação semanal de um poeta/poema universal, alusivo a uma data comemorativa. Os poemas foram expostos semanalmente no placard da BE, no átrio da escola, na sala de professores, no Facebook e nos mails dos docentes.

- Divulgação mensal, trimestral e anual dos três melhores leitores.

- Foi realizado no primeiro ano a que se refere o relatório o Concurso fotográfico "Apanhados @ Ler", atividade de Agrupamento. Esta atividade contou com 85 participantes, entre docentes e alunos. Teve como objetivos a promoção da leitura e o envolvimento das famílias nas atividades da BE.

- Para celebrar o Dia Mundial da Poesia a BE promoveu a atividade Poesia à la Carte, com a criação e distribuição de individuais com poemas para serem colocados nos tabuleiros do refeitório dos alunos e no buffet dos docentes e funcionários. A atividade foi muito bem recebida por todos e divulgada nas redes sociais. Foram abrangidos 800 alunos e 220 docentes e funcionários.

B.2. Formação para as literacias da informação e dos media

Pontos Fortes

- Foi dada continuidade ao Projeto Piloto "Leituras Melhoradas, no âmbito do Plano de Melhoria, com novos alunos de 5.º e de 6.ºanos. Foi realizada uma avaliação diagnóstica pela PB com recurso à gravação individual da leitura de cada aluno. Posteriormente, foi feita uma análise no grupo dos resultados ouvidos e conclui-se que havia muitos aspetos a melhorar. Ao longo das sessões foram realizadas muitas atividades diferenciadas: leitura de listas de palavras cumprindo um tempo limite; leitura dramatizada e em voz alta de pequenas histórias; audição de textos. Do ponto de vista da Professora Bibliotecária o balanço do Projeto, neste ano letivo, é bastante positivo, pois verificou-se uma melhoria na leitura dos alunos que frequentaram regularmente as sessões, nomeadamente ao nível do interesse pela leitura; pela diminuição da exposição em ler em voz alta; pelo respeito pela pontuação e dando uma entoação mais adequada ao texto; pela diminuição do recurso ao dedo como auxiliar de leitura e na globalidade da compreensão leitora.

- A BE promoveu, nos dois anos do ciclo avaliativo, algumas atividades que tiveram como objetivo a melhoria das capacidades associadas à leitura, procurando ter um papel ativo no desenvolvimento das diferentes literacias, um bom exemplo foram os diversos concursos de leitura (8 concursos) desenvolvidos em parceria com os docentes de Português.

- A implementação do Projeto Escola a Ler, no qual a PB participou ativamente, permitiu dinamizar atividades em sala de aula que visaram o desenvolvimento da compreensão, da expressão escrita e oral.

- As sessões para alunos com dificuldades na leitura obtiveram resultados bastante positivos, apesar da irregular assiduidade dos alunos.

- A PB teve um papel ativo e preponderante a aplicação do diagnóstico da Fluência Leitora no Agrupamento, para alunos de 2.º ano, organizando uma sessão de esclarecimento para as docentes aplicadoras, introduzindo os dados dos alunos e criando as turmas e posteriormente no tratamento dos resultados e sua apresentação em Conselho Pedagógico.

C. PROJETOS E PARCERIAS

C.1. Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa

- O Projeto "Mouzinho Aberto ao Mundo", proposto pela Biblioteca Mouzinho, teve um impacto muito significativo na comunidade educativa, com a participação de 48 turmas do Agrupamento. Na escola sede apenas duas turmas não participaram. A qualidade dos trabalhos elaborados foi bastante elevada e a exposição final foi muito admirada e elogiada por todos, prevendo-se a sua presença na Dgeste.

- A PB participou, com regularidade e de forma construtiva nas reuniões do Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares (SABE).

- A BE desenvolveu parcerias com a Câmara Municipal da Moita organizando e dinamizando a participação do Agrupamento na Feira das Comunidades Educativas do Concelho. 96% dos docentes inquiridos reconhece que a BE favorece o trabalho colaborativo, o desenvolvimento de projetos e a integração da escola na comunidade.

- A BE contou com o apoio da Junta de Freguesia da Baixa da Banheira para o transporte de material para a exposição na Moita e com o empréstimo das vitrines expositivas para a exposição "Objetos com História".

- Durante os dois anos do ciclo avaliativo a PB elaborou 12 candidaturas a projetos externos nomeadamente Clube de Leitura PNL; BePlan; Bairro Feliz, do Pingo Doce; Escola a Ler; Escola Amiga da Criança e Exposição na DGESTE.

C.2. Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias

- A PB criou um Mural online através da aplicação Padlet para promover o gosto pela escrita, a solidariedade e a celebração da época festiva do Natal. Este mural foi disponibilizado a toda a comunidade educativa, através do e-mail, envolvendo, docentes alunos e famílias. Esta atividade foi desenvolvida nos dois anos do ciclo avaliativo.

- Os desafios digitais criados pela BE foram também divulgados junto das famílias e contaram com a participação das mesmas.

- A BE potencia diferentes canais de comunicação no contacto com as famílias, nomeadamente através das redes sociais: Facebook, Instagram e Blogue e através da participação ativa na Newsletter do Agrupamento. Quando inquiridos 65,6% dos Encarregados de Educação referiu a Newsletter do Agrupamento como meio privilegiado de chegada de informação, 43,8% referiu as Classrooms da BE e 37,5% referiu a página de Facebook.

D. GESTÃO DA BIBLIOTECA

D.1. Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca

- A BE é gerida por uma professora bibliotecária qualificada, de forma eficaz que procura mobilizar a comunidade escolar frequentemente para a valorização e a utilização do espaço. 96% dos docentes afirmou que sim. 76% classificaram como Muito Bom o empenho da PB na dinamização da BE e 20% como Bom.

- A BE contou, nos dois anos, com uma equipa pluridisciplinar e um conjunto de professores colaboradores constituída, no primeiro ano, por 9 docentes, num total de 44 tempos semanais, e uma assistente operacional a tempo inteiro. No segundo ano contou com o apoio de 20 docentes, com 96 tempos semanais, o que permitiu apoiar o desenvolvimento e aplicação do PAA. O aumento significativo do número de professores colaboradores levou a PB a gerir os recursos humanos de outra forma e a criar mais atividades da BE que envolvessem os mesmos, respeitando sempre o perfil de cada um e as suas áreas de apetência, mas nunca perdendo de vista o objetivo global – a elaboração de recursos para a Biblioteca e a elaboração de desafios que pudessem envolver alunos, docentes e famílias.

- 84% dos alunos inquiridos referiu que teve conhecimento das atividades realizadas pela BE, essencialmente através das Classrooms da BE (88,9%) e através do placard na escola (21%).

- 96% dos docentes inquiridos referiu que teve conhecimento das atividades realizadas pela BE, maioritariamente através do e-mail institucional (94%); 38%, através dos placards na escola e 34% através da Newsletter.

- 59,6% dos Encarregados de Educação inquiridos teve conhecimento das atividades desenvolvidas pela BE, maioritariamente através da Newsletter do Agrupamento (65,6%); 43,8%, através das Classrooms da BE e 37, 5%, através do Facebook.

- A PB reuniu com todos os docentes da equipa da BE e professores colaboradores, no início do ano letivo, para transmitir informações relativamente ao funcionamento da BE e distribuição de tarefas específicas para cada elemento, de acordo com o seu perfil de funcionalidade e interesses pessoais.

- O plano anual de atividades da BE foi articulado com o currículo, com o plano anual de atividades do Agrupamento e com o projeto educativo.

- A PB e a equipa procuraram manter sempre as condições de espaço, mobiliário e equipamento tecnológico adequadas às atividades de leitura, de produção e de comunicação. No segundo ano do ciclo avaliativo foram introduzidas algumas alterações ao espaço de leitura, para criar espaços mais atrativos e aconchegantes. Foram também disponibilizadas mantas para que os alunos pudessem estar mais quentinhas nas suas leituras. Esta iniciativa teve muita adesão por parte dos alunos. Esta dinâmica de trabalho permitiu aos alunos uma utilização livre, diversificada e flexível.

- A BE está organizada de acordo com as normas da RBE, por zonas funcionais, devidamente assinaladas. O funcionamento por zonas encontra-se divulgado e explicado no guia de utilizadores, distribuído aos novos alunos, no início do ano letivo.

- A BE funcionou de segunda a sexta, no período da manhã e da tarde, com interrupção para o almoço.

- 84% dos alunos inquiridos referiram que o horário da BE está de acordo com as suas necessidades, o mesmo acontecendo com 96% dos docentes.

- A PB planificou com os docentes todas as atividades em que participou com os departamentos e grupos disciplinares.

- A PB, com o apoio da equipa, utilizou os documentos necessários à concretização da avaliação da BE.

- O relatório de avaliação da BE, bem como os planos de melhoria são integrados no relatório anual de avaliação do Agrupamento.

- A Biblioteca está incluída nos documentos normativos do Agrupamento, sendo devidamente implicada nas finalidades e prioridades educativas do mesmo.

Pontos Fracos:

- 32,1% dos alunos inquiridos afirmou que os computadores não são em número suficiente e que já estão muito obsoletos.

- 66,7% dos alunos afirmou que a Internet só por vezes funciona bem e 24,7% afirmou que raramente funciona bem.

D.2. Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

- A BE tem no seu acervo um total de 6645 documentos, que respondem às necessidades curriculares e formativas da escola e dos utilizadores, dos quais 5313 são documentos livro; os restantes documentos são CDAs, DVDs, e-book, Recursos Educativos Digitais.

- 75,3% e 67,9% dos alunos inquiridos referiu, respetivamente, que os livros e filmes disponíveis na BE são atuais e apelativos e 91,4% sentem-se apoiados na BE quando precisam.

- Foram requisitados 12844 livros das Aprendizagens Essenciais para a sala de aula. Foram requisitados 3098 documentos para leitura domiciliária, registando-se um aumento relativamente ao período avaliativo anterior.

- A BE foi requisitada 267 vezes como espaço de sala de aula (aula normal, apoio ao estudo, apoio individualizado).

- Apesar da política documental não estar formalizada em documento oficial, são aplicadas normas e critérios inerentes à gestão da coleção, uma vez que se procura manter o equilíbrio entre as classes aquando das aquisições.

- A informação está organizada segundo um sistema de classificação normalizado o que permite aceder com maior facilidade e eficácia à informação pretendida.

- Todos os livros foram tratados, catalogados e indexados por dois técnicos da Biblioteca Municipal da Moita e introduzidos no Catálogo Coletivo da Moita, no Programa PrismaWeb.

- 84% dos alunos inquiridos referiram que é fácil encontrar, na BE, os livros e informação que necessitam.

- O catálogo está totalmente informatizado, o que permite uma gestão eficaz e diária das requisições domiciliárias e controlo dos respetivos atrasos nas devoluções.

- Foram requisitados, presencialmente, 5947 recursos da biblioteca escolar, entre os quais livros, DVD's, CDA, compassos, flautas, calculadoras e computadores para trabalho ou para lazer.

- 67,9% dos alunos referiram que os computadores da BE são em número suficiente e 46% dos docentes inquiridos e 44% avaliaram o nível de recursos existente na BE como Muito Bom e Bom. 94,2% dos Encarregados de Educação incentivam os seus educandos a utilizar regularmente a Biblioteca Escolar.

- A BE dispõe de Redes Sociais, nomeadamente página de Facebook (288 publicações, nos dois anos), Blogue (26 publicações e 26659 visualizações) e Instagram (14 publicações), com links disponíveis na página do Agrupamento, onde são divulgadas as atividades programadas e onde é feito o balanço das já realizadas. A BE dispõe, ainda, de duas Classrooms, uma por ciclo de ensino, para a divulgação e promoção das atividades da Biblioteca Escolar e de material de apoio ao currículo.

Ponto fraco:

- 24,7% dos alunos referiu que os livros são pouco atuais e apelativos.

Síntese global da avaliação das bibliotecas escolares do agrupamento

Pontos fortes identificados

- As bibliotecas do Agrupamento assumem um papel ativo no apoio ao desenvolvimento curricular, promovendo o trabalho colaborativo com os docentes na planificação de atividades interdisciplinares.

- Implementação de atividades que desenvolvem competências de literacia da informação, digital e mediática, adaptadas aos diferentes ciclos de ensino.

- Organização regular de atividades de incentivo à leitura e à escrita, como concursos e sessões de escrita criativa.

- Integração de projetos de leitura orientada em articulação com os docentes de Português e outras disciplinas.

- Envolvimento da comunidade educativa nas atividades de leitura, promovendo um ambiente escolar rico em práticas leitoras.

- Promoção de projetos interdisciplinares e temáticos, envolvendo diferentes turmas e ciclos, fomentando uma cultura de colaboração e inovação pedagógica.

- Envolvimento ativo em eventos e campanhas de âmbito local, regional ou nacional (Semana da Leitura, Dia Mundial da Biblioteca Escolar, entre outros).

- Organização funcional do espaço da biblioteca, criando ambientes acolhedores, inclusivos e adequados às diferentes faixas etárias e necessidades.

- Monitorização contínua das atividades da biblioteca através de registos, inquéritos e relatórios, promovendo a autoavaliação e a melhoria contínua.

- Forte envolvimento da equipa da biblioteca, na dinamização de atividades inovadoras e ajustadas às necessidades da comunidade escolar.

- Formação de utilizadores para alunos do 1.º e 5.º anos, promovendo a autonomia na utilização dos serviços e recursos da biblioteca.

- Implementação de sistemas de empréstimo informatizado, com o PrismaWeb, facilitando o acesso dos alunos e professores ao acervo.

- Desenvolvimento de uma política documental clara, com critérios de seleção, aquisição, desbaste e atualização do acervo.

- Promoção de uma identidade visual da biblioteca, cartazes, sinalética apelativa e uma presença digital consistente (site, redes sociais, newsletters).

- Participação regular e produtiva nas reuniões mensais do SABE.

- Desenvolvimento de um projeto piloto para alunos com dificuldade na leitura.

Pontos fracos identificados

- Atualização pouco regular do fundo documental.

- Não funcionamento em horário contínuo.

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



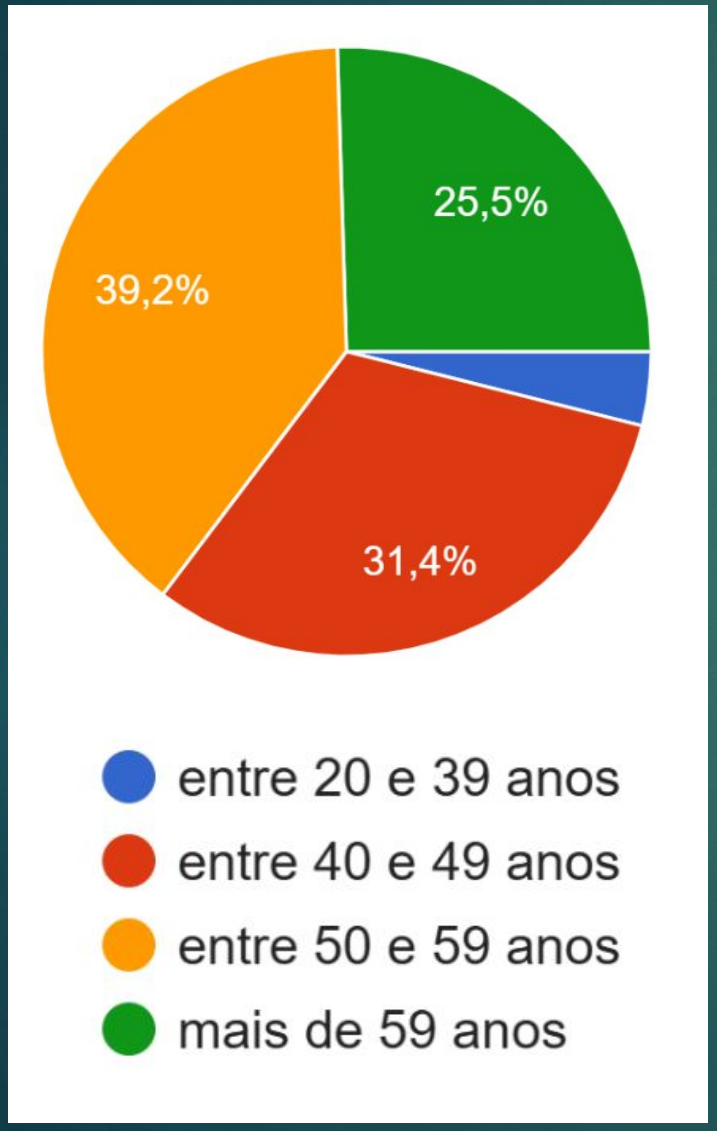
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MOUZINHO DA SILVEIRA
BAIXA DA BANHEIRA

QUESTIONÁRIO DOCENTES

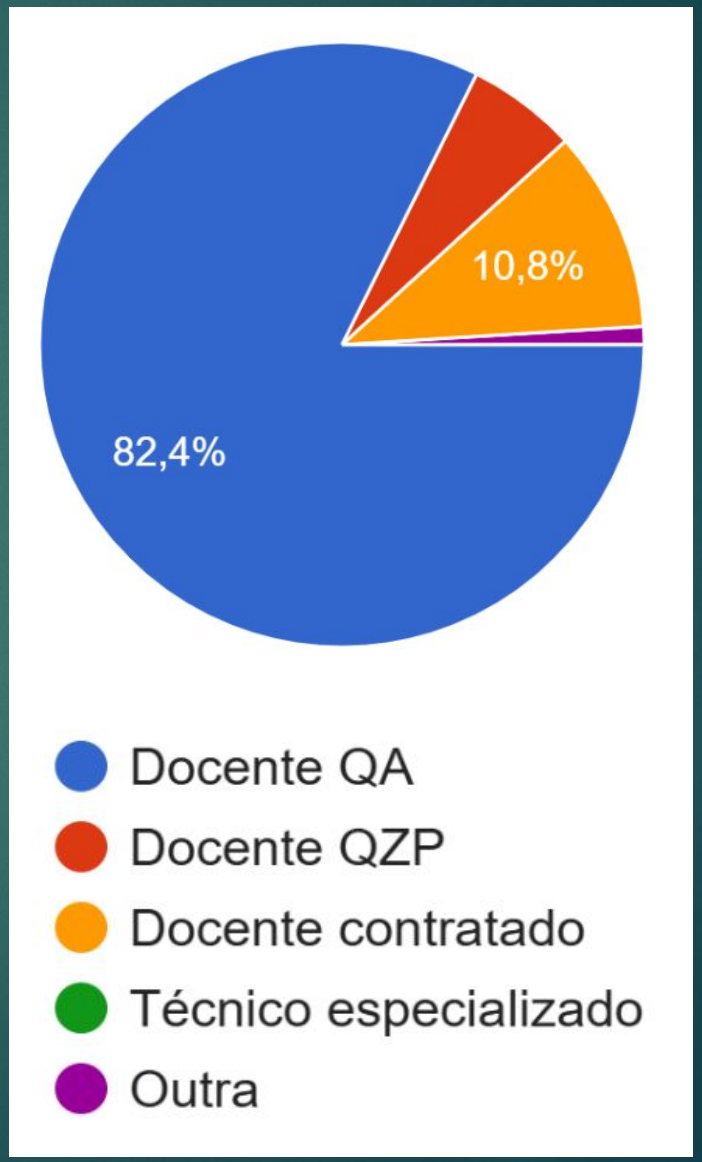
2024_2025

102 Respostas

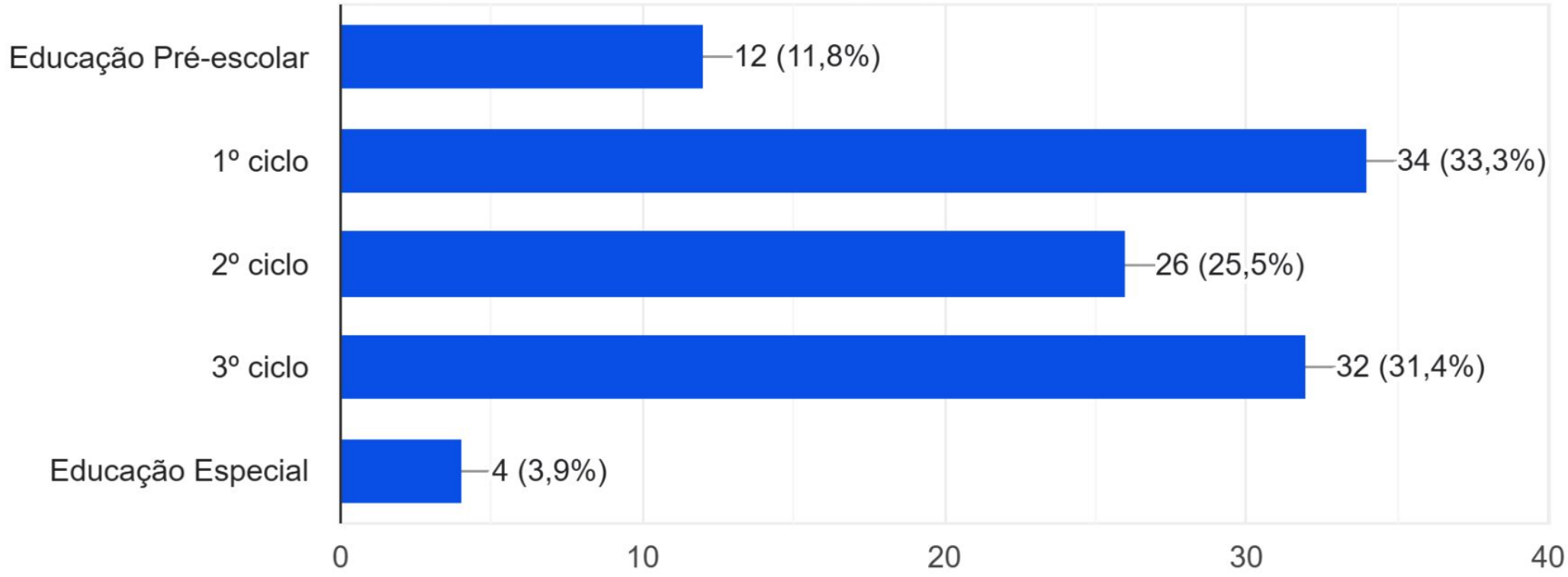
IDADE



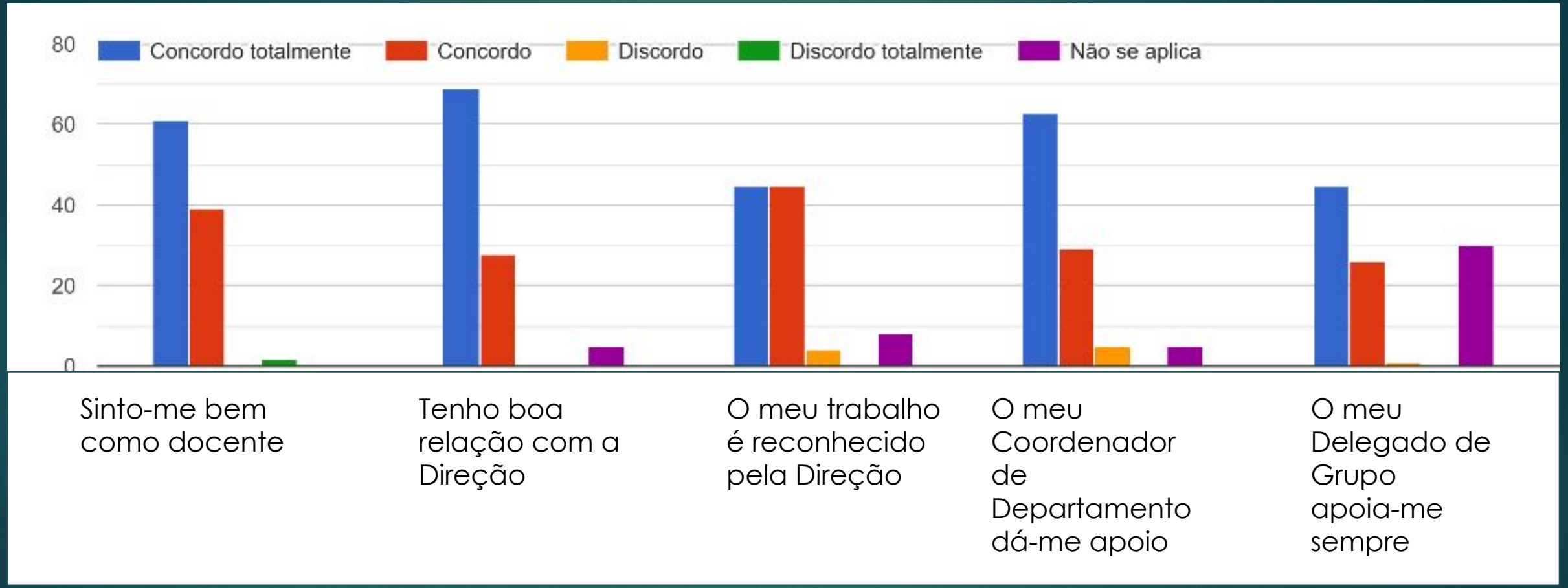
VÍNCULO CONTRATUAL



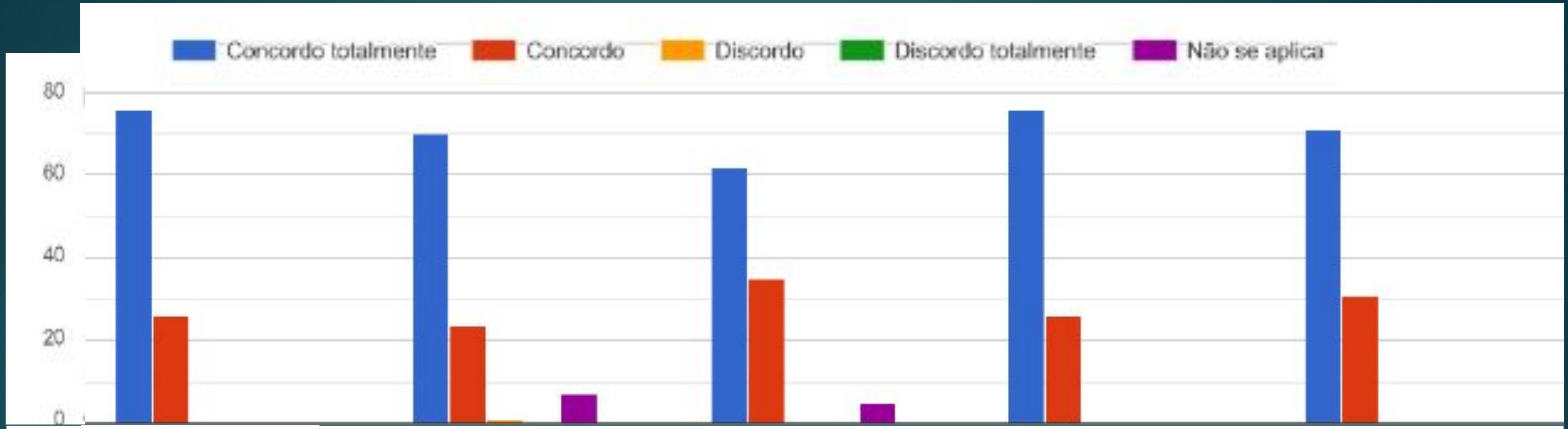
NÍVEL QUE LECIONA



CLIMA DE ESCOLA E GRAU DE SATISFAÇÃO



CLIMA DE ESCOLA E GRAU DE SATISFAÇÃO



Tenho relação cordial com colegas de departamento/ grupo

Tenho relação cordial com colegas Conselhos de Ano /Turma

Tenho relação cordial com colegas de outros ciclos

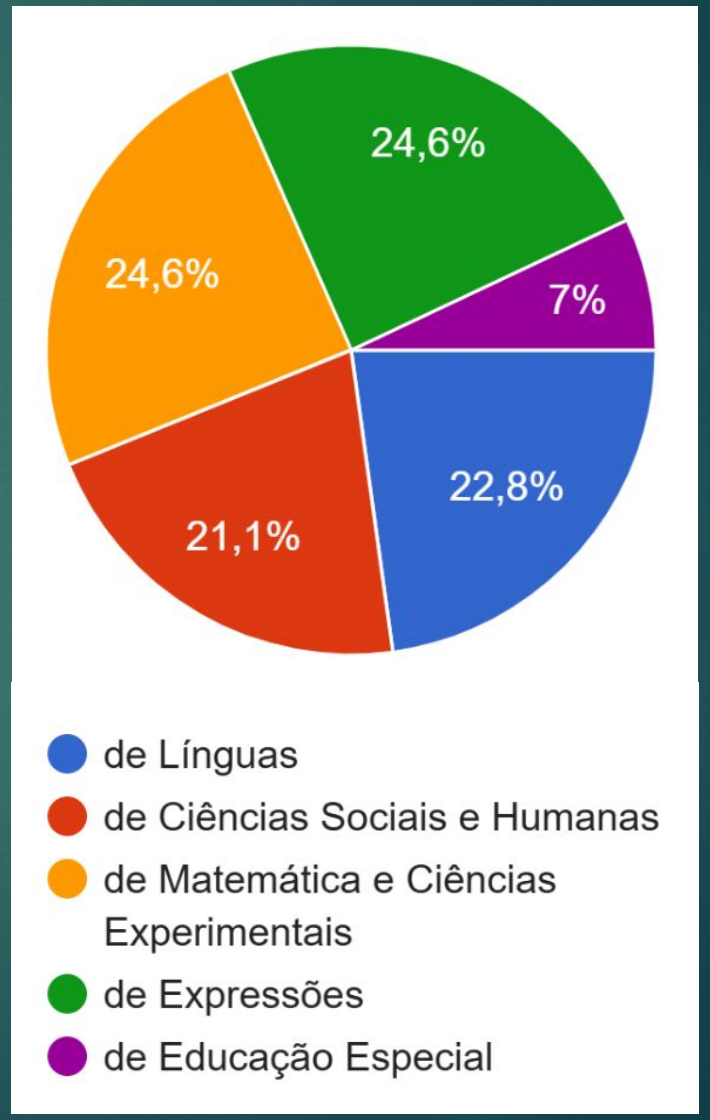
Tenho relação cordial com assistentes operacionais

Tenho relação cordial com assistentes administrativos

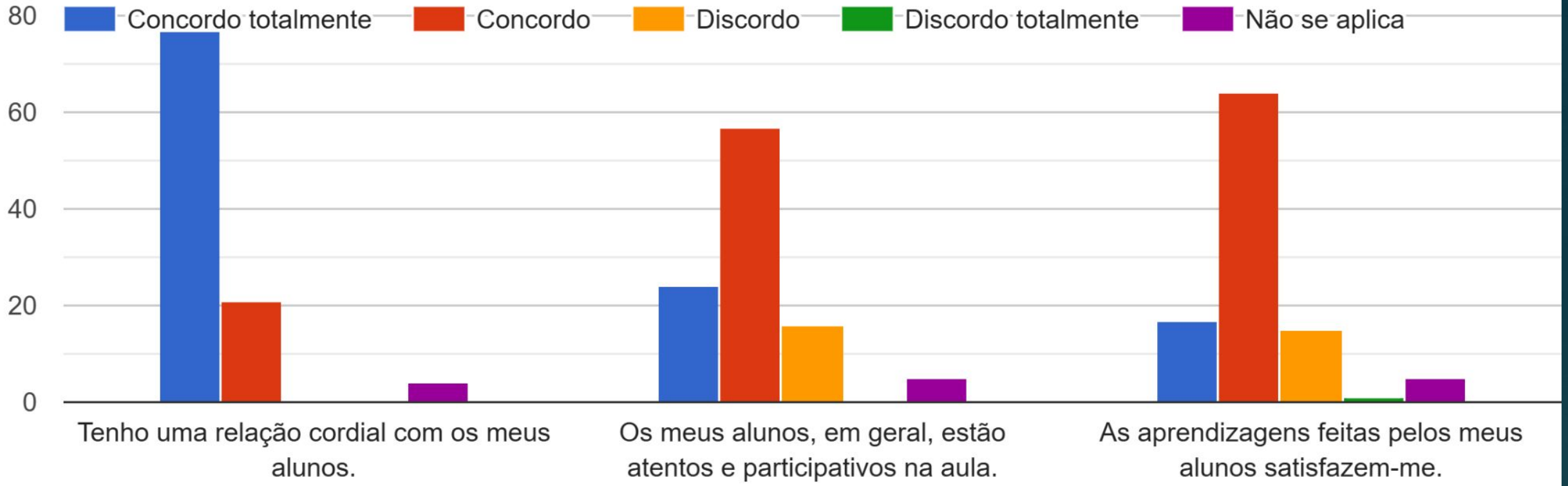
TEMPO NESTE AGRUPAMENTO



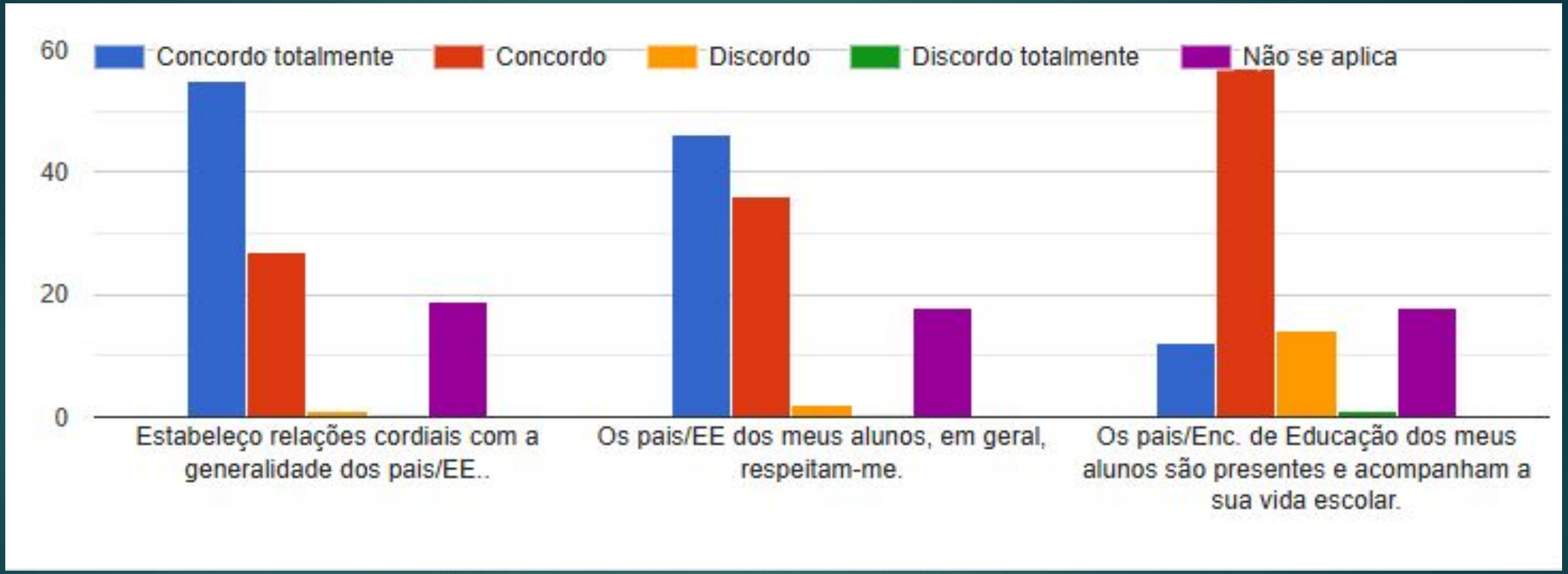
DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE - 2.º/3.º Ciclo



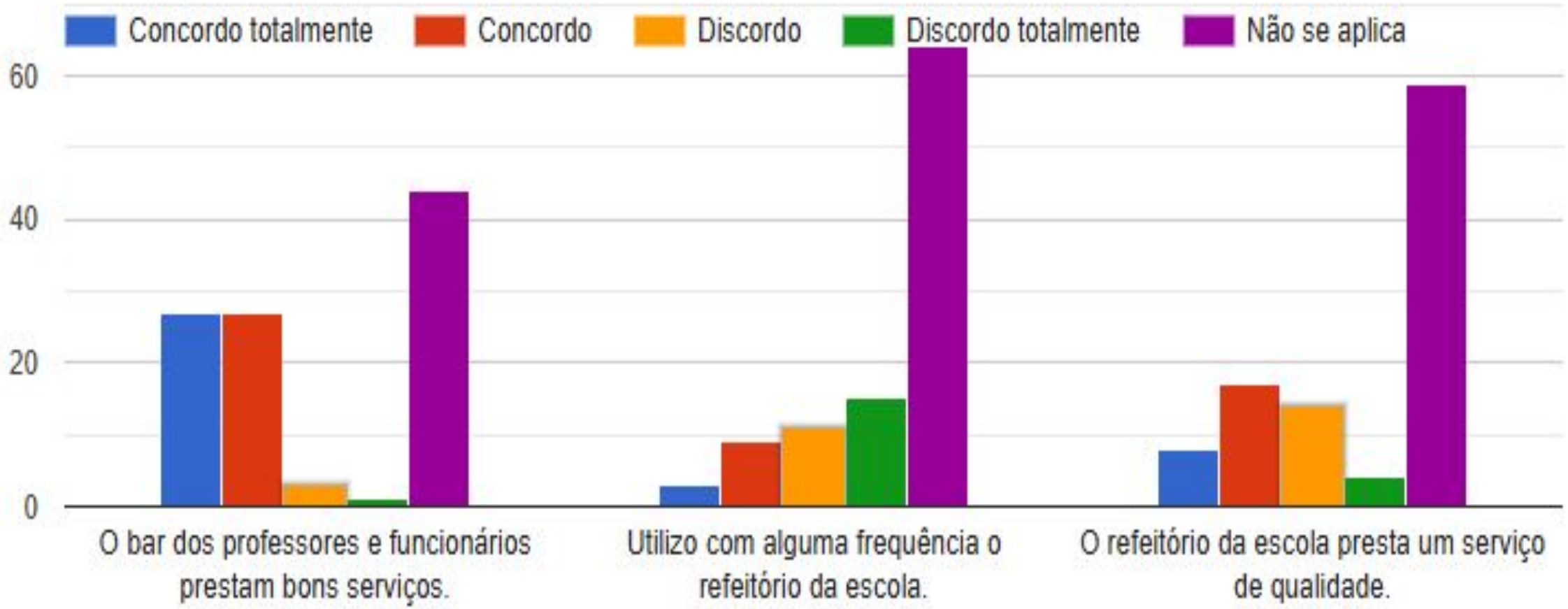
SOBRE ALUNOS



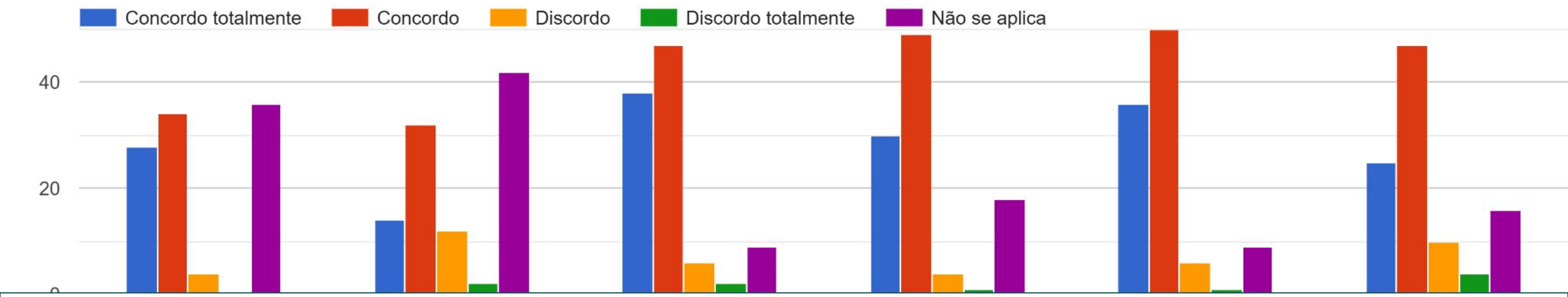
PAIS / ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO



BAR E REFEITÓRIO



REPROGRAFIA / BE/CRE



O serviço da reprografia é eficiente

Horário da reprografia adequado às minhas necessidades

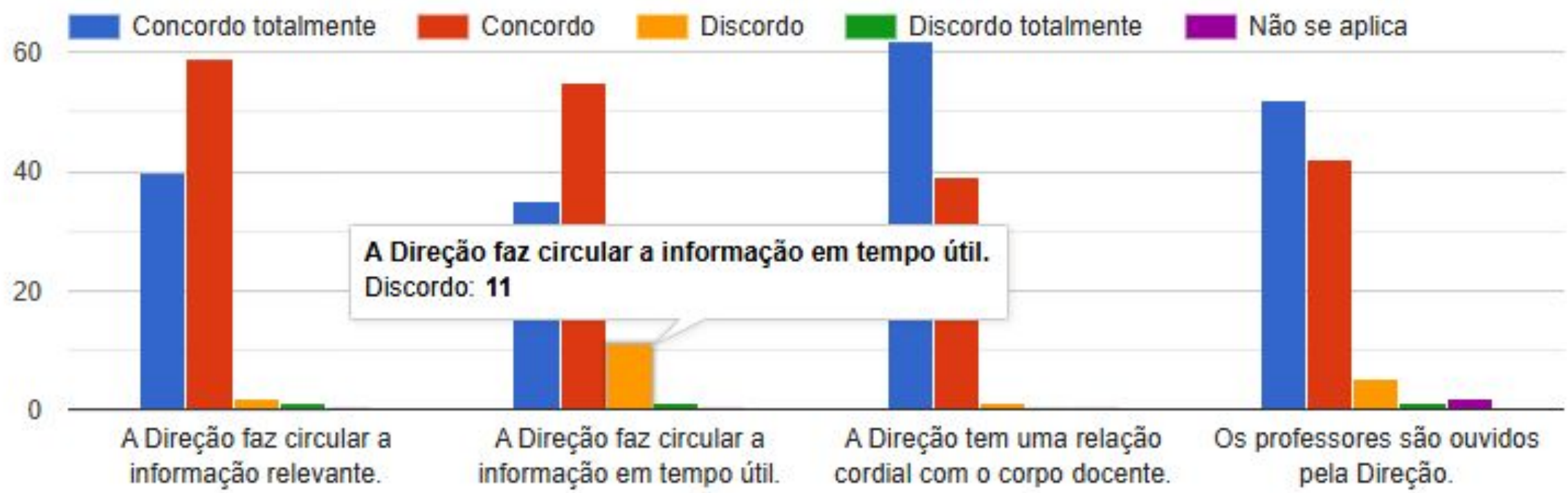
A BE/CRE apoia adequadamente a prática docente

Horário da BE/CRE é adequado às minhas necessidades

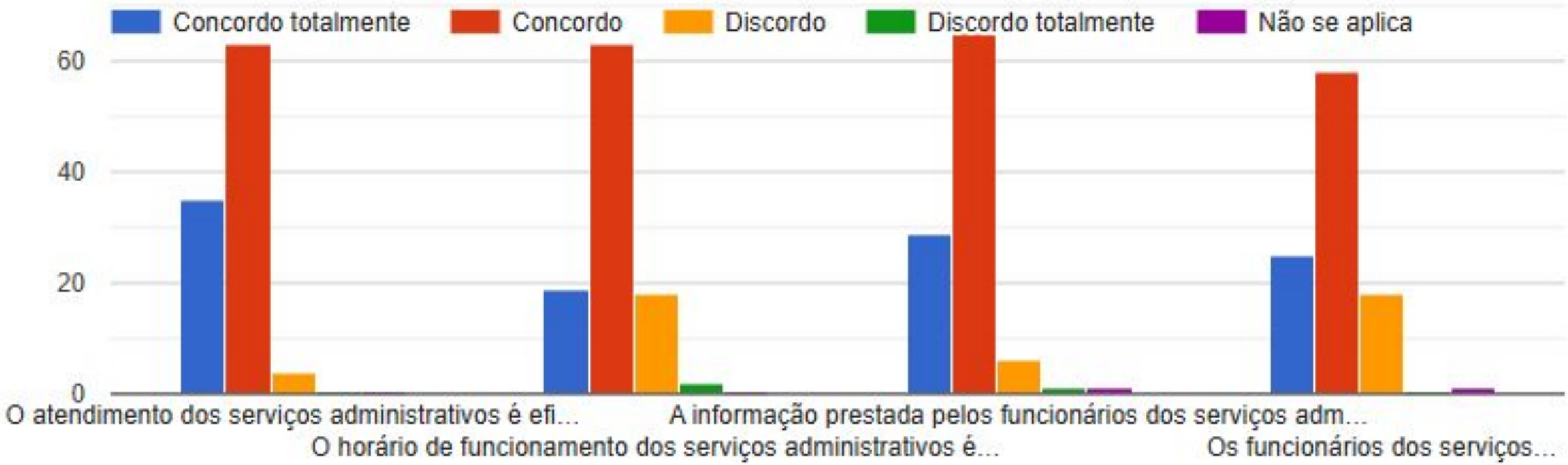
O acervo da BE/CRE é satisfatório

Os recursos multimédia da BE/CRE são satisfatórios

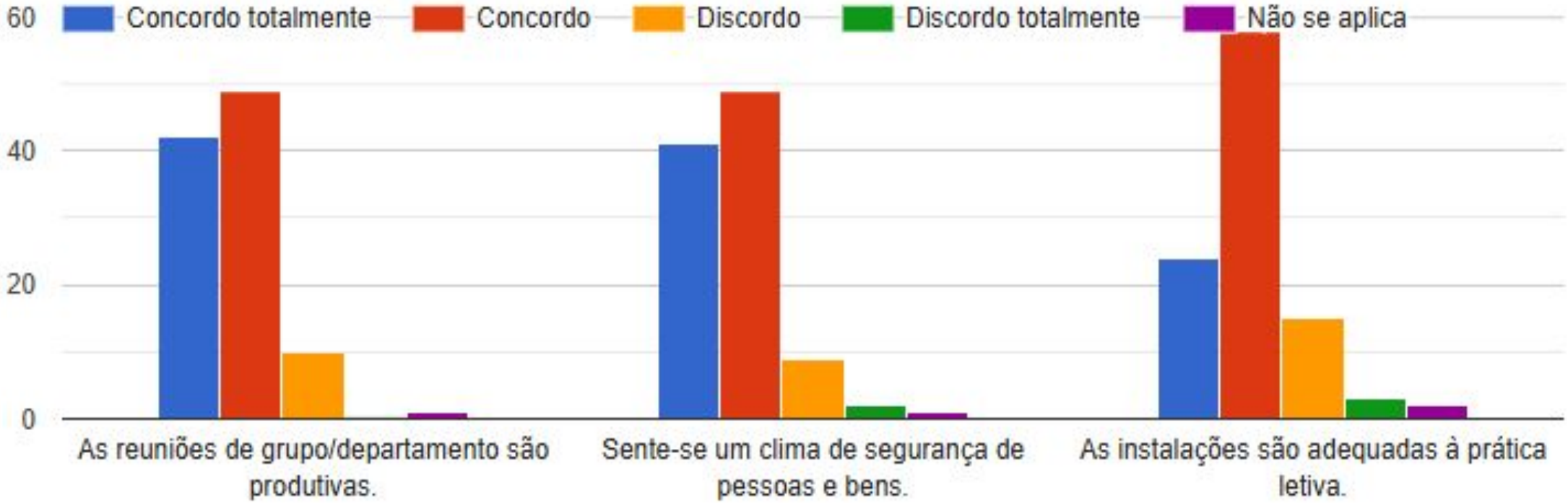
DIREÇÃO


Concordo totalmente
Concordo
Discordo
Discordo totalmente
Não se aplica
60
40
20
0
A Direção faz circular a informação em tempo útil.
Discordo: 11
A Direção faz circular a informação relevante.
A Direção faz circular a informação em tempo útil.
A Direção tem uma relação cordial com o corpo docente.
Os professores são ouvidos pela Direção.

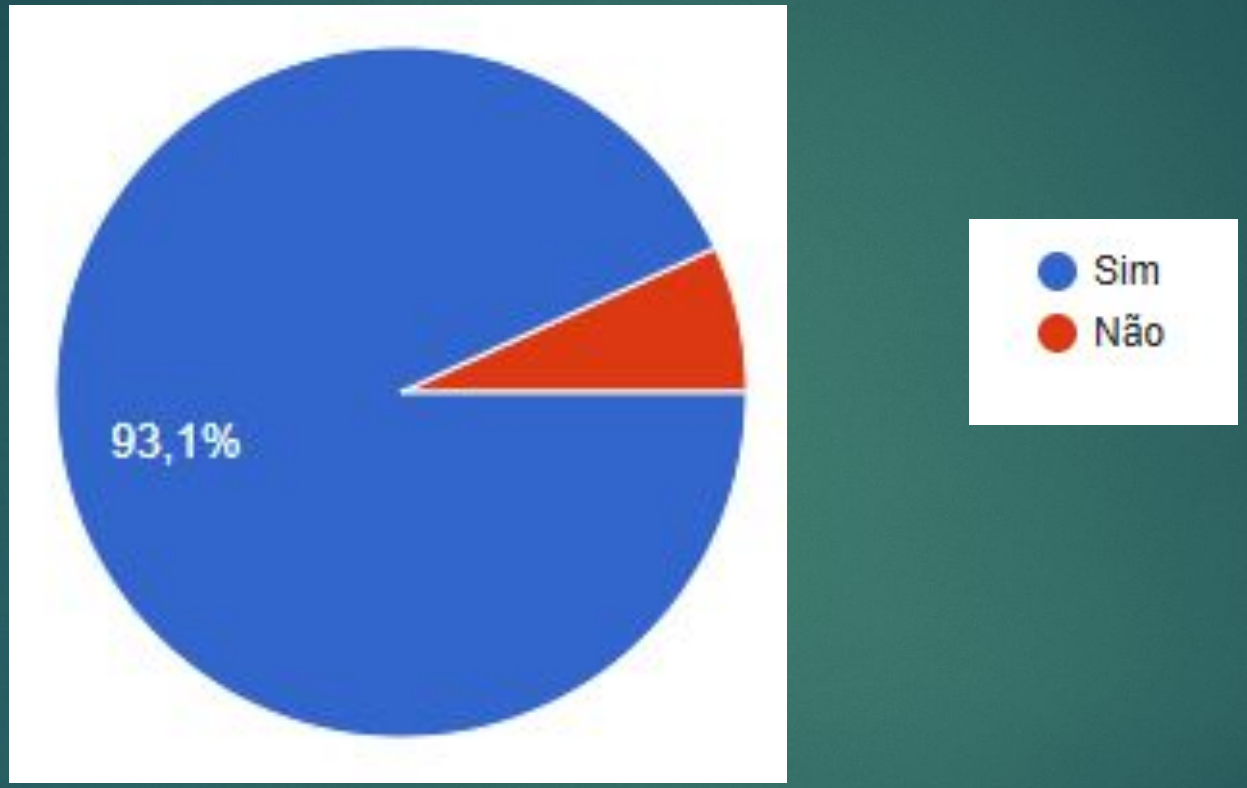
SECRETARIA


Concordo totalmente
Concordo
Discordo
Discordo totalmente
Não se aplica
60
40
20
0
O atendimento dos serviços administrativos é efi...
O horário de funcionamento dos serviços administrativos é...
A informação prestada pelos funcionários dos serviços adm...
Os funcionários dos serviços...

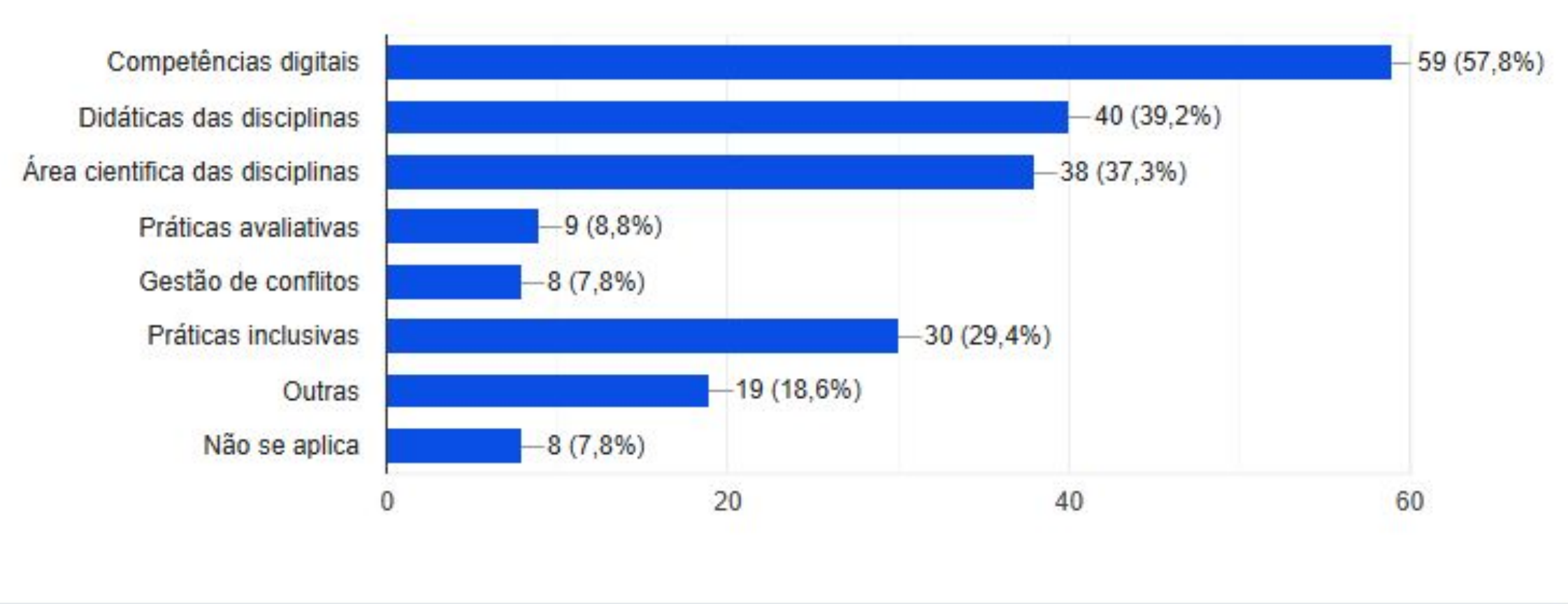
OUTRAS - DOCENTES



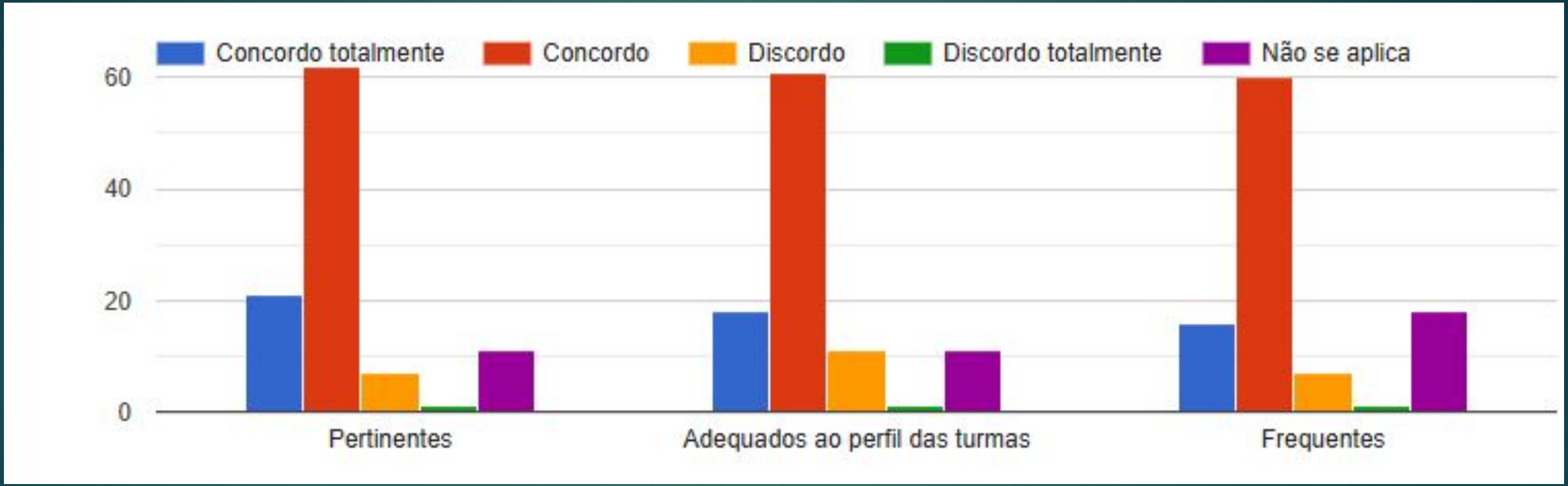
FORMAÇÃO - Últimos 2 anos



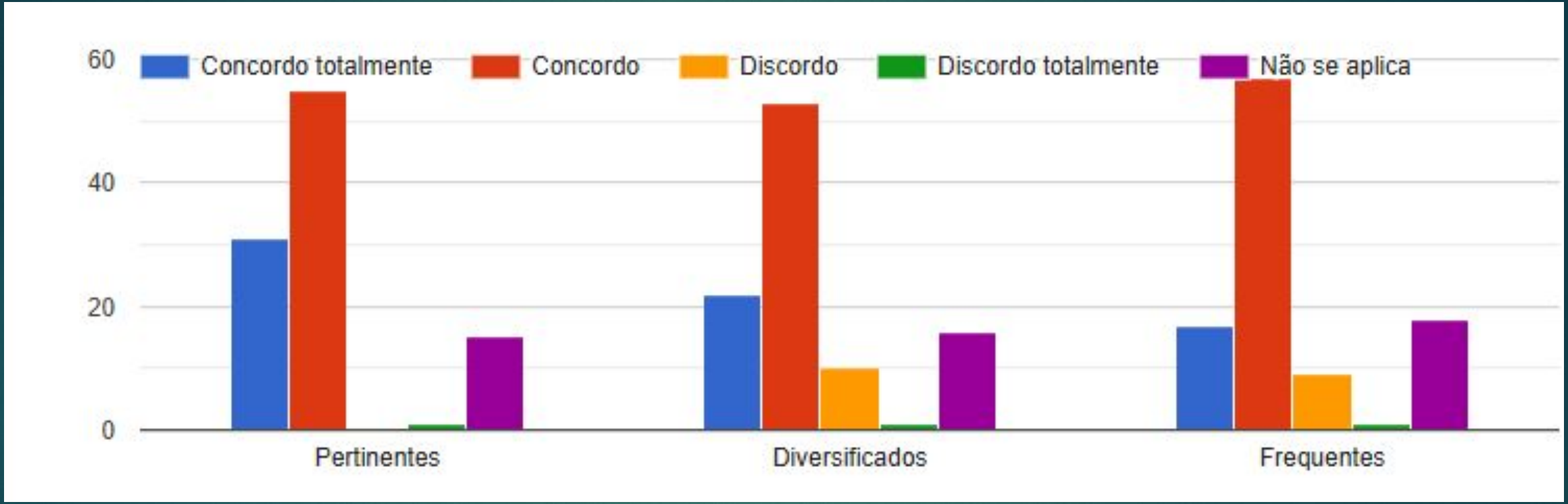
FORMAÇÃO REALIZADA NAS ÁREAS DE:



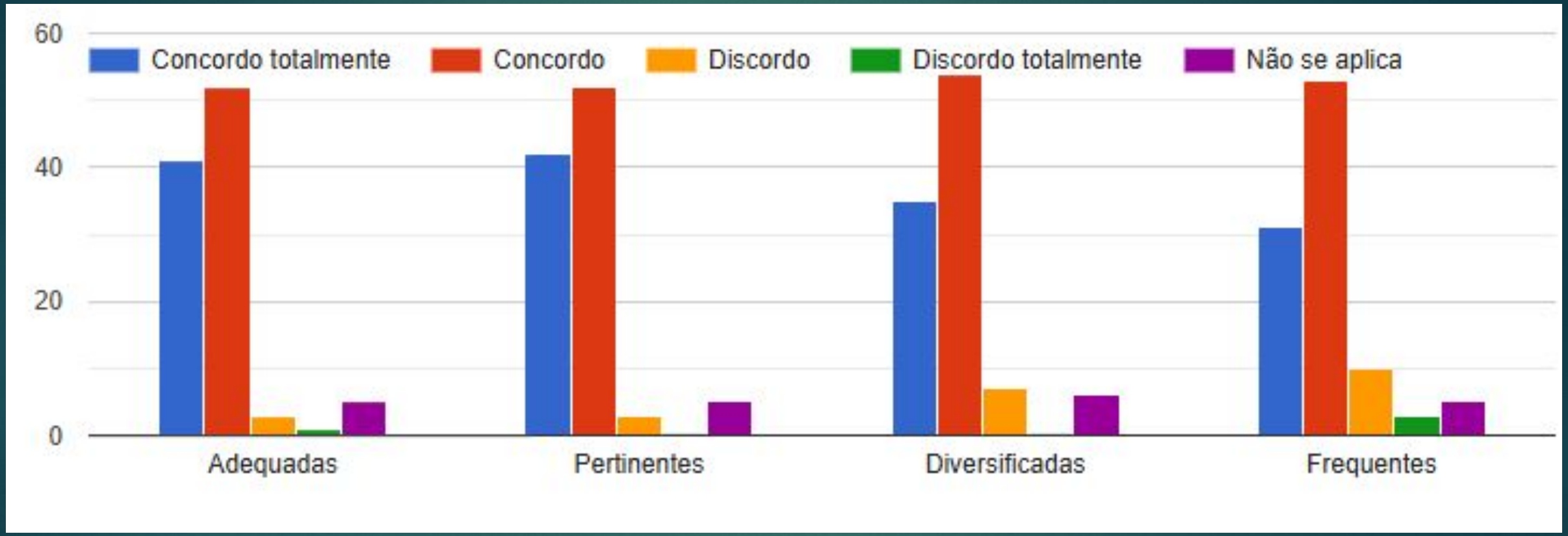
DINÂMICAS PEDAGÓGICAS OS DAC SÃO:



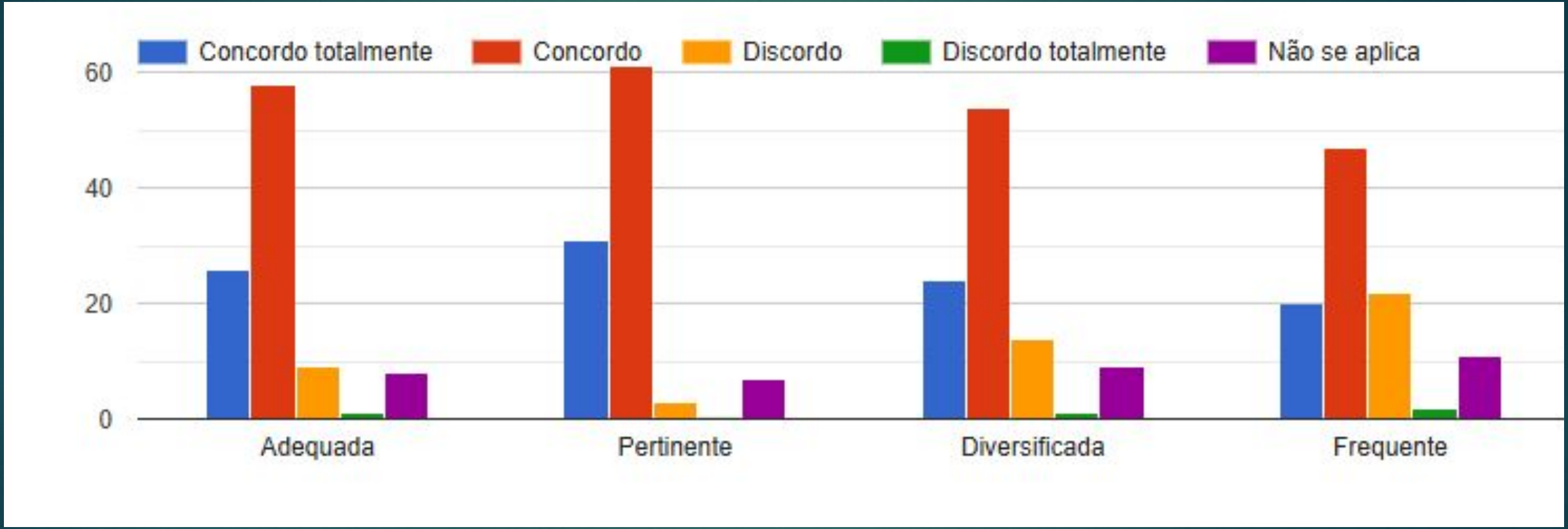
A REALIZAÇÃO DE TRABALHOS EXPERIMENTAIS SÃO:



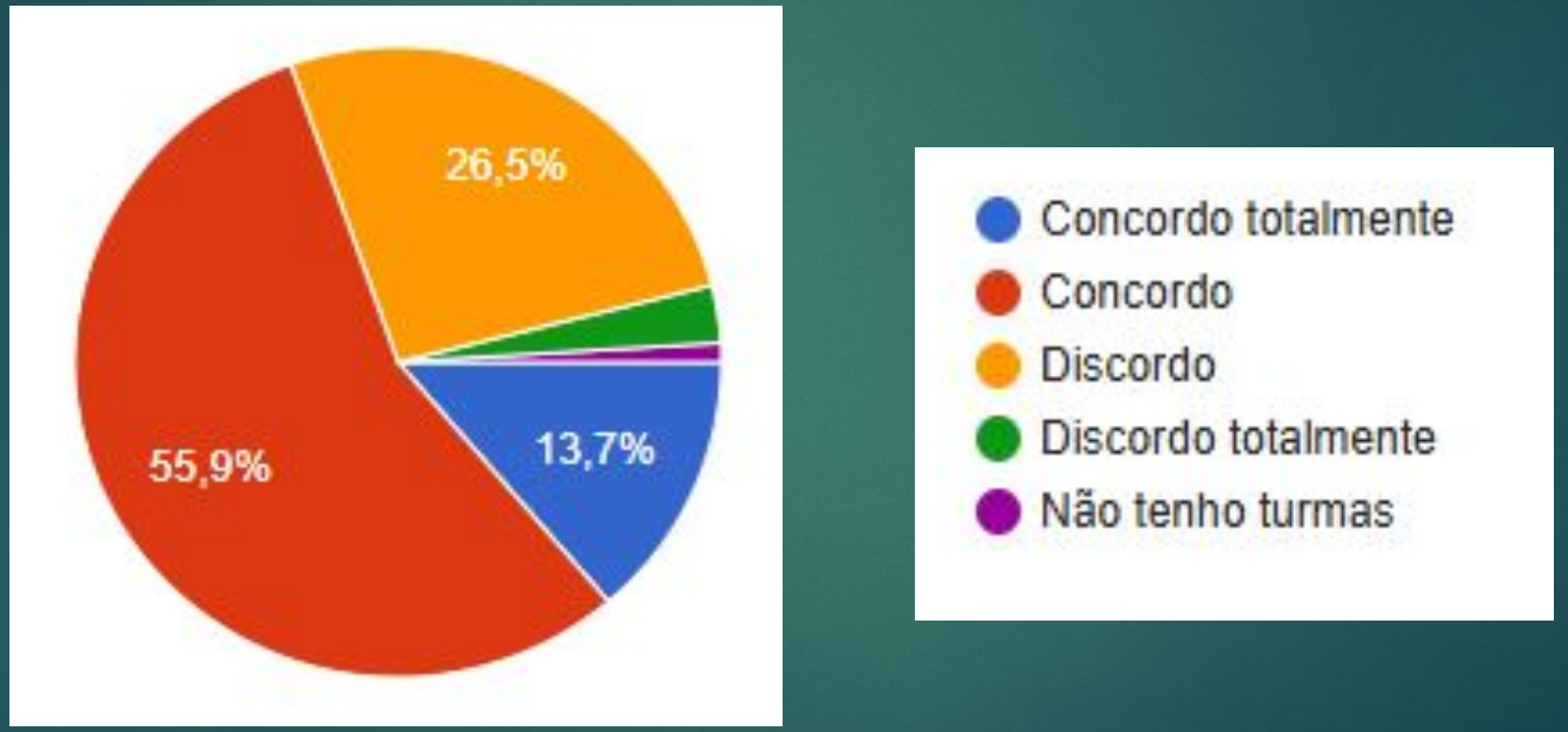
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS CENTRADAS NOS ALUNOS SÃO:



A UTILIZAÇÃO DAS TIC NO TRABALHO CURRICULAR É:

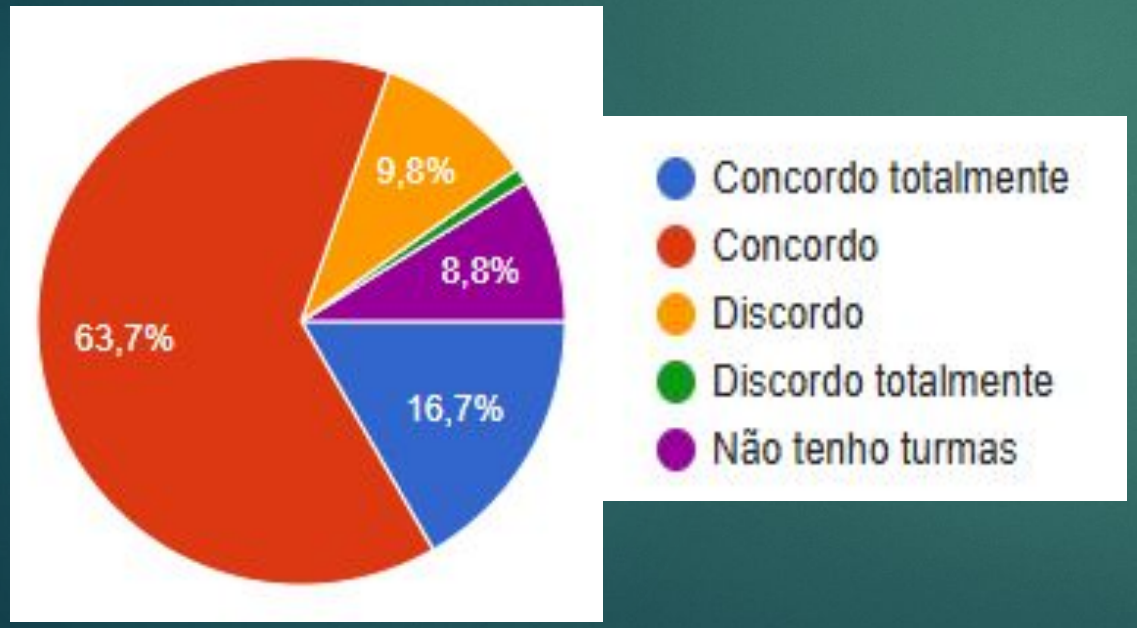


É POSSÍVEL ALTERAR PRÁTICAS LETIVA SEM ALTERAR PRÁTICAS AVALIATIVAS



PASEO - PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

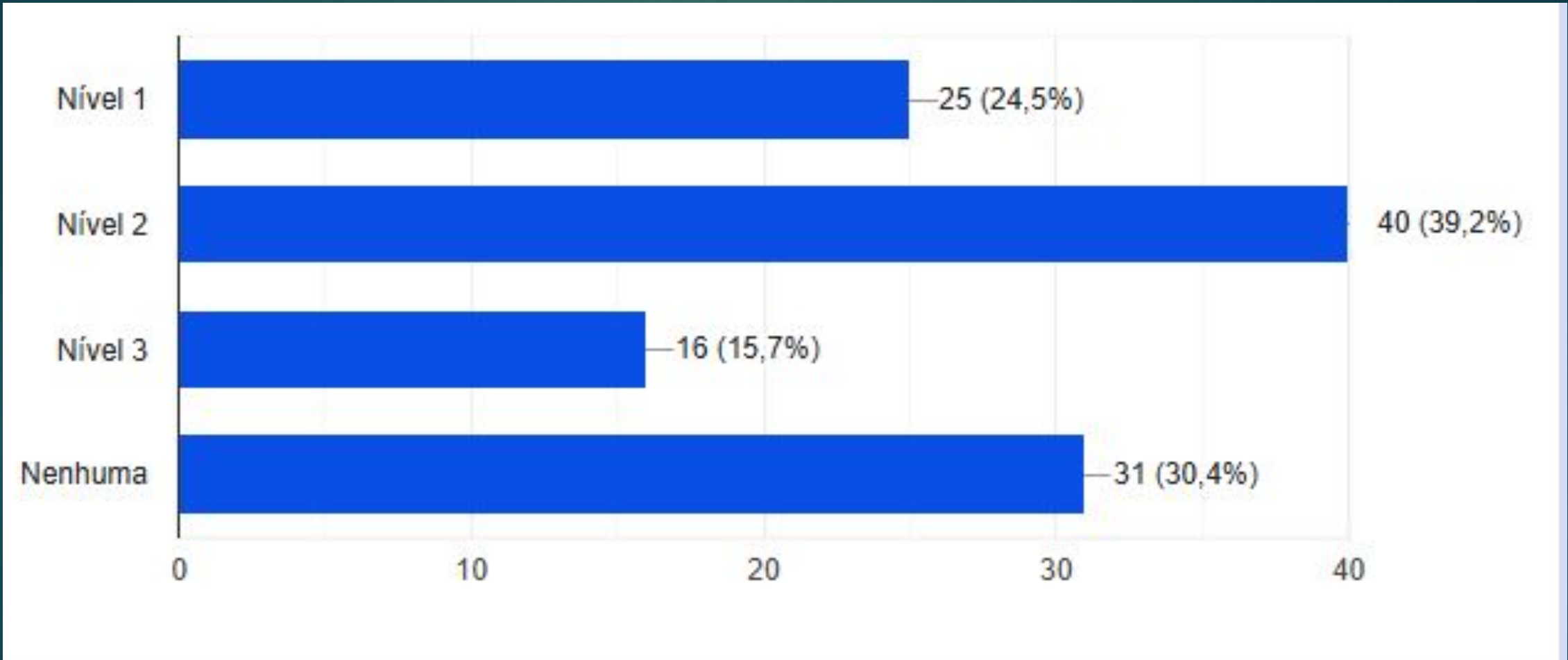
Articulação curricular baseada no PASEO e nas AE contribui para a melhoria das aprendizagens dos alunos



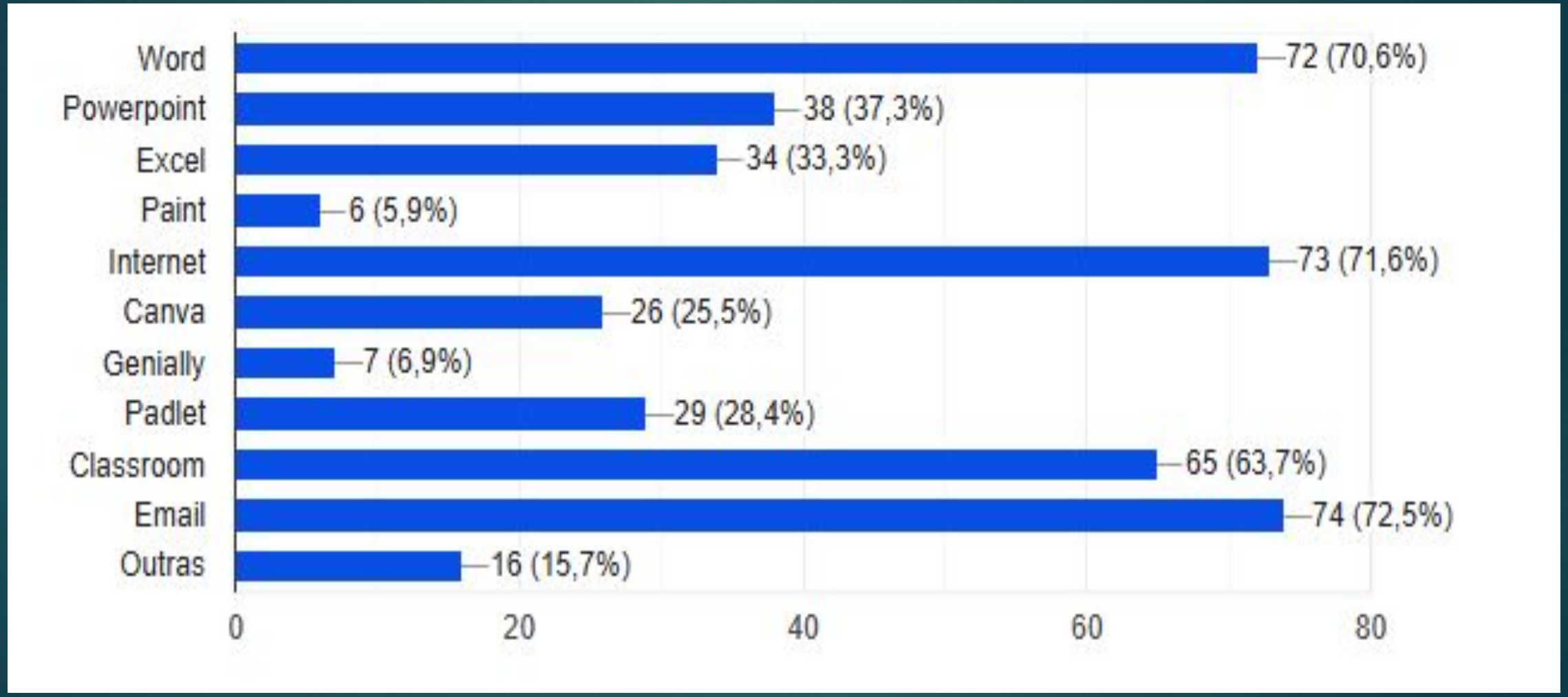
Articulação curricular baseada no PASEO e nas AE contribui para promover o trabalho em equipa



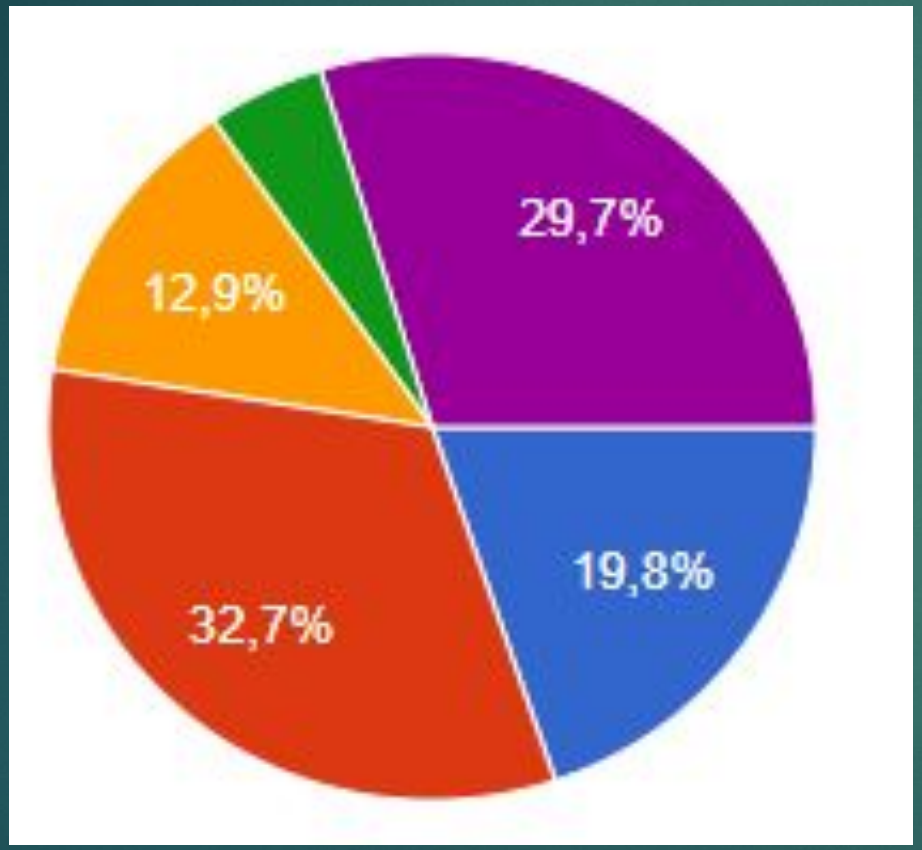
QUE NÍVEL DE CAPACITAÇÃO DIGITAL TEM?



FERRAMENTAS DIGITAIS MAIS UTILIZADAS

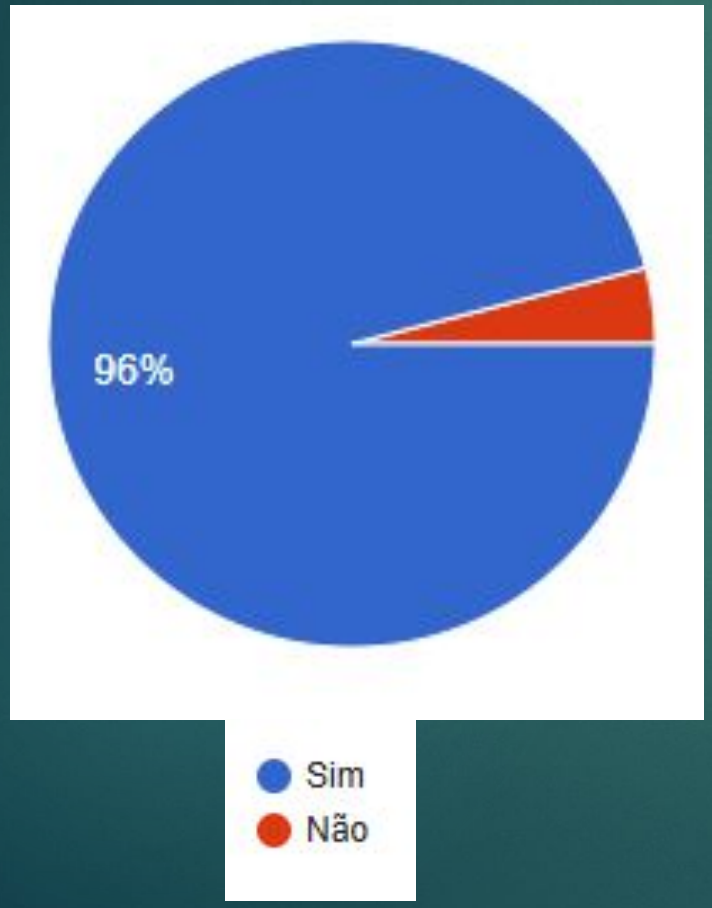


DIA DO DIGITAL - participo habitualmente nas minhas turmas

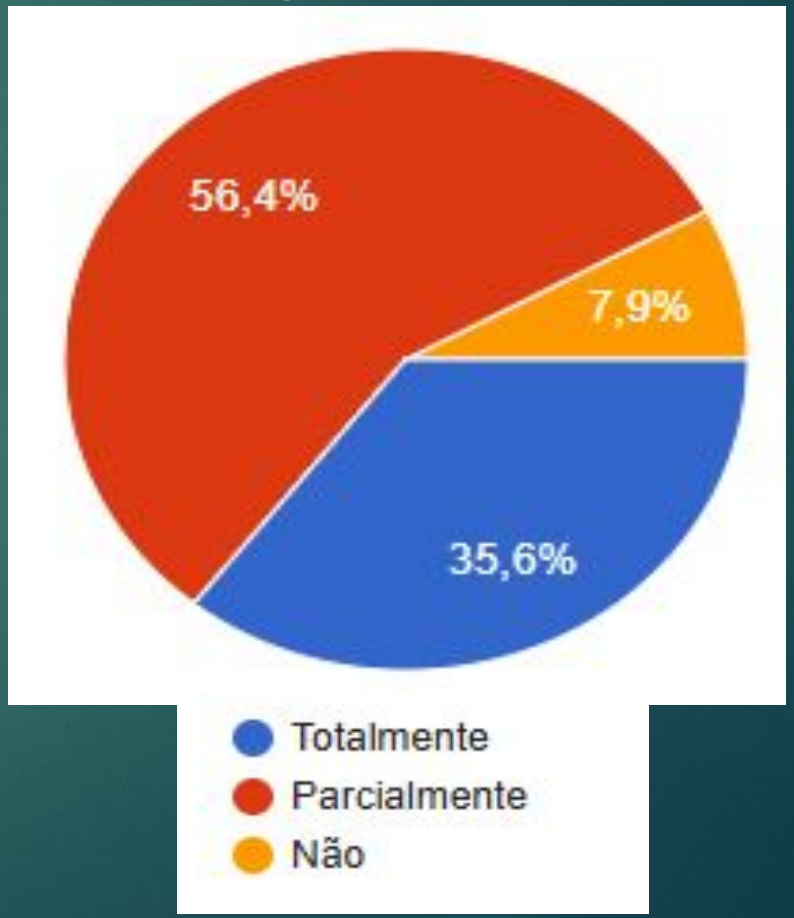


PADDE

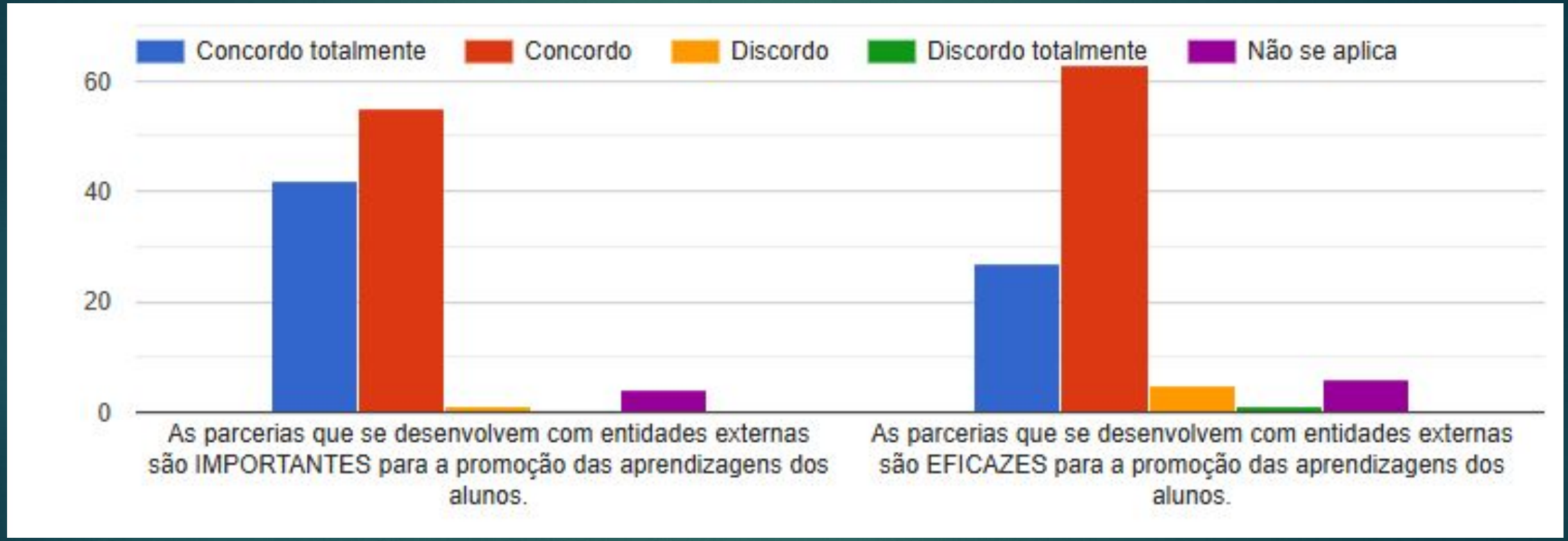
Conhece os objetivos?



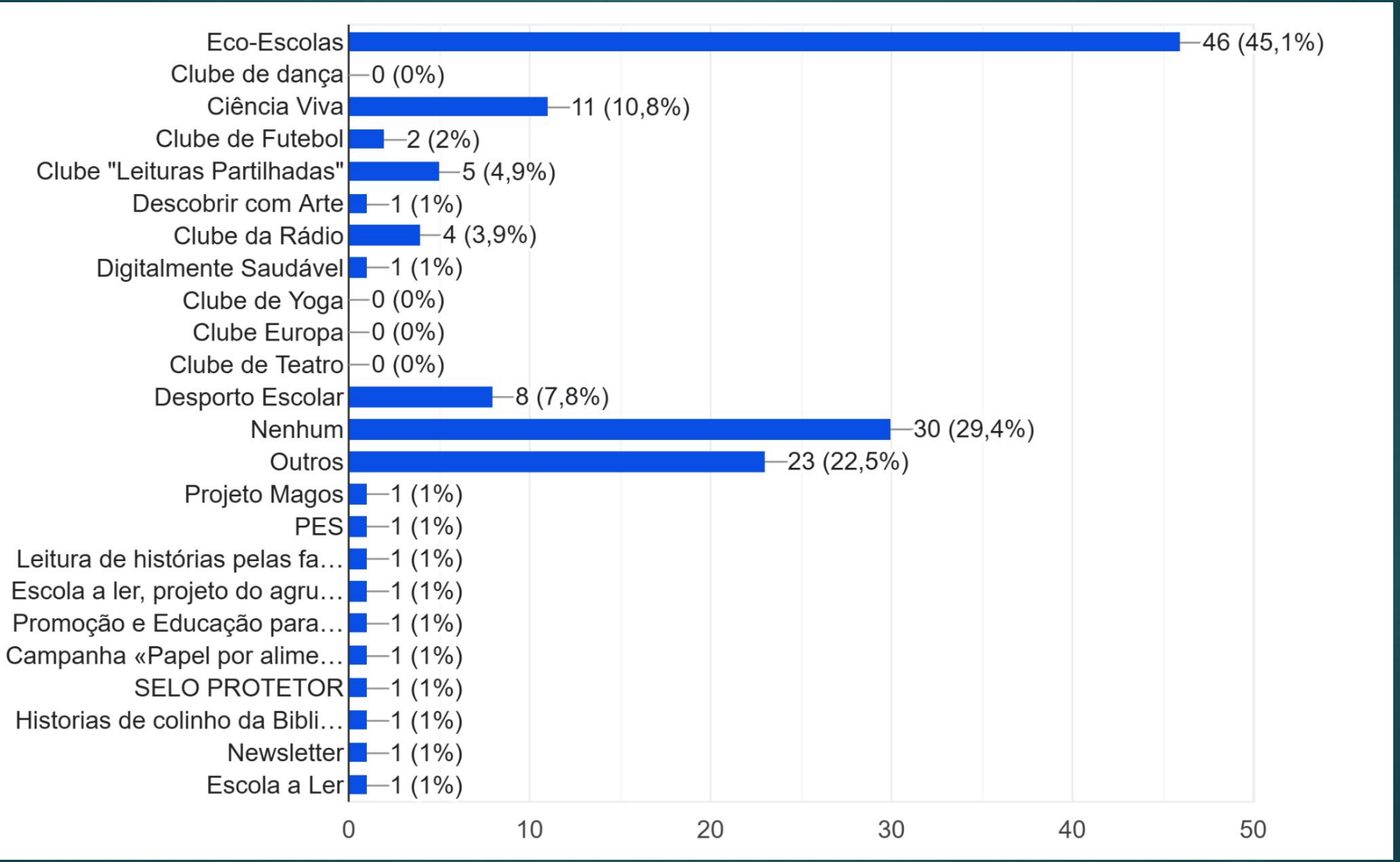
Cumpre com os objetivos



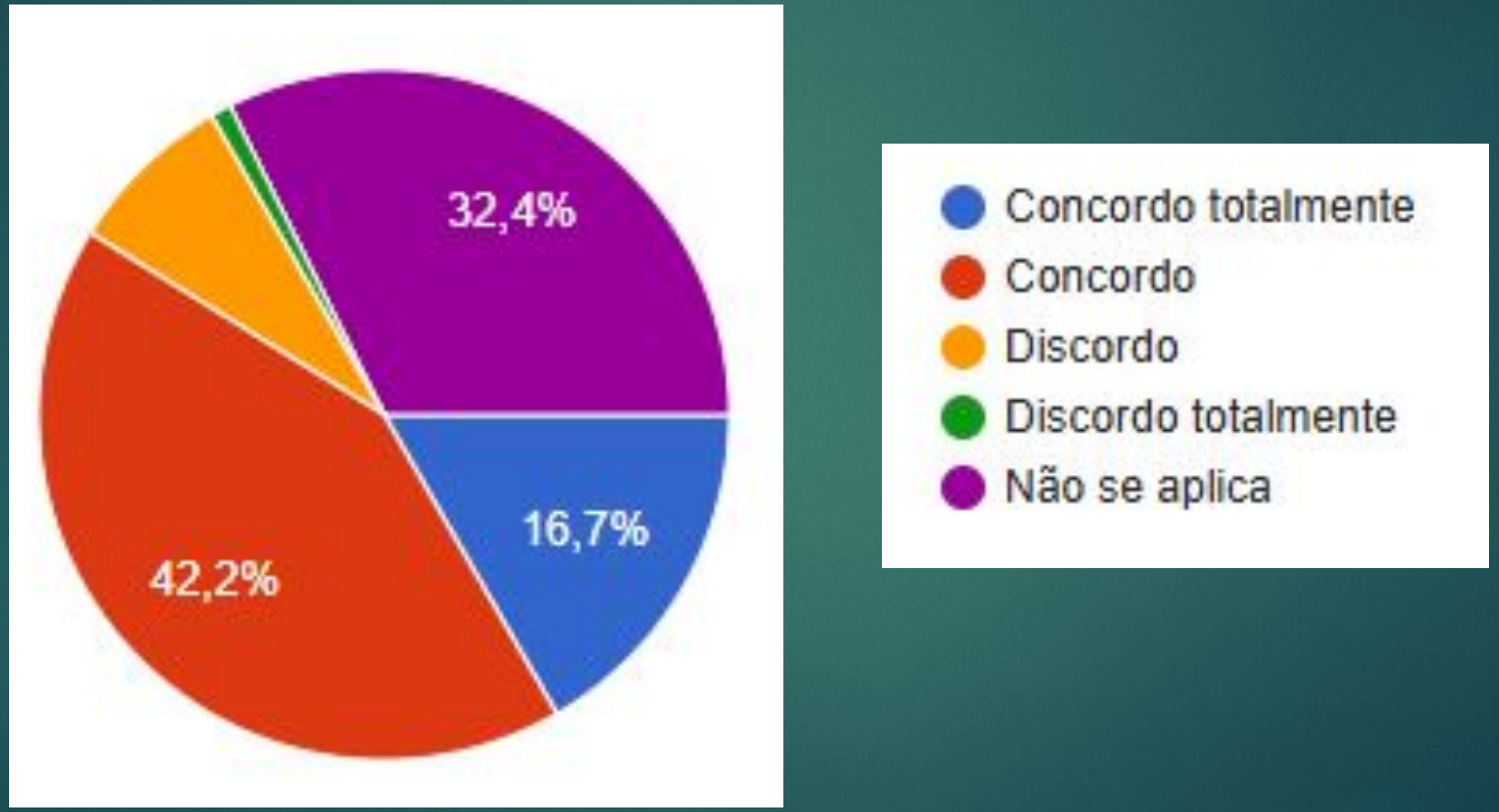
IMPACTO DAS PARCERIAS NA PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS



PROJETOS EM QUE PARTICIPA



ASSOCIAÇÃO DE PAIS - MAIS VALIA NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS



REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MOUZINHO DA SILVEIRA
BAIXA DA BANHEIRA

QUESTIONÁRIO ALUNOS

2024/2025

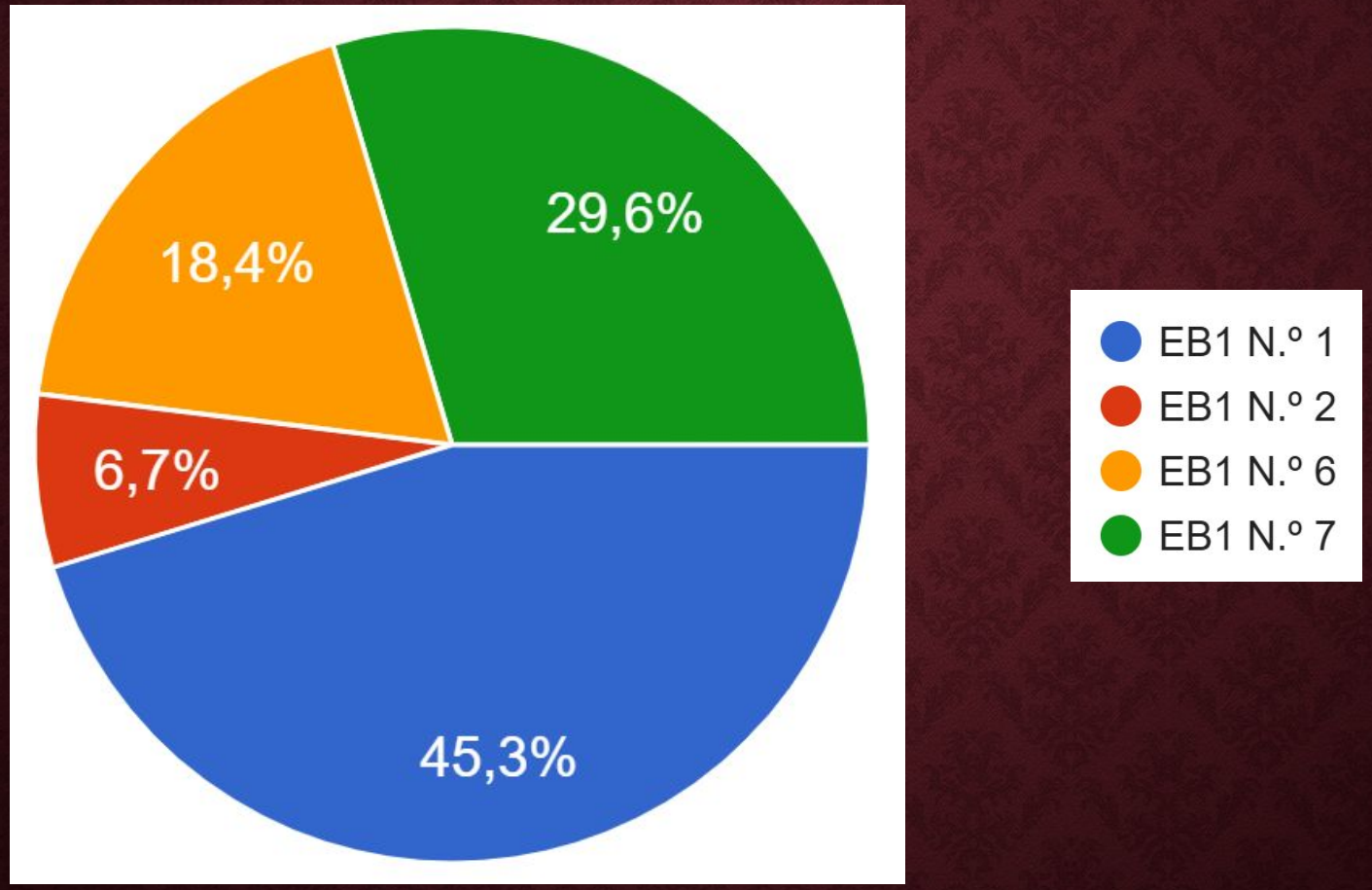
1.º Ciclo (3.º e 4.º anos)

178 respostas

2.º e 3.º Ciclos

203 respostas

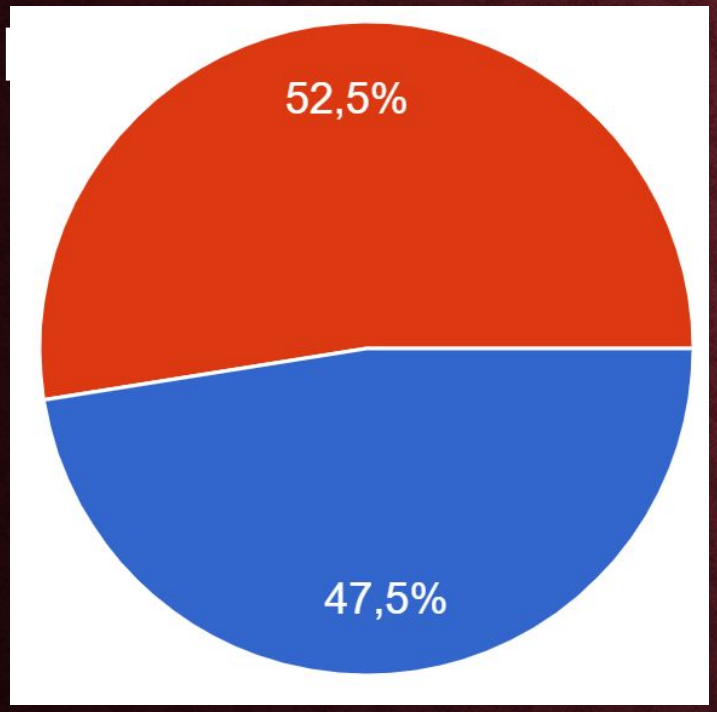
ESCOLA A QUE PERTENCEM – 1. º CICLO



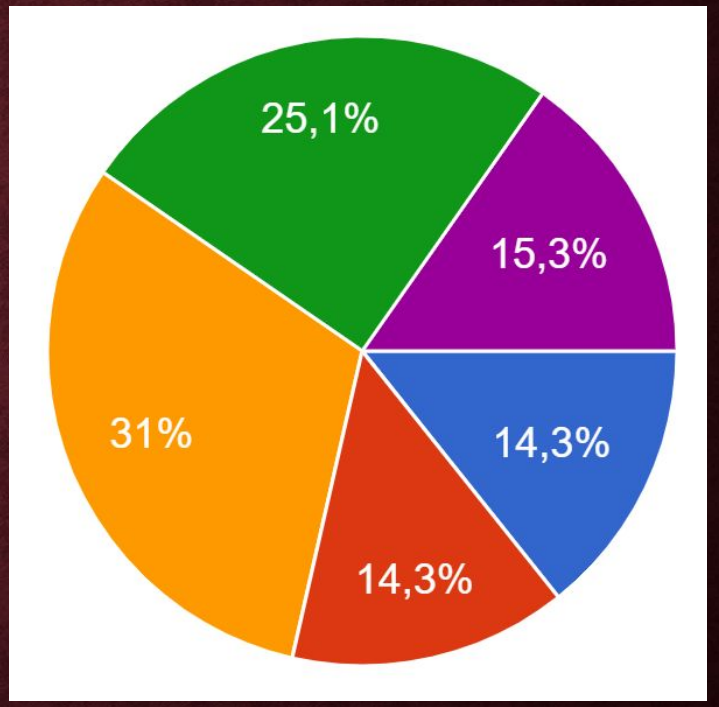
ANOS DE ESCOLARIDADE

1.º CICLO

CIC

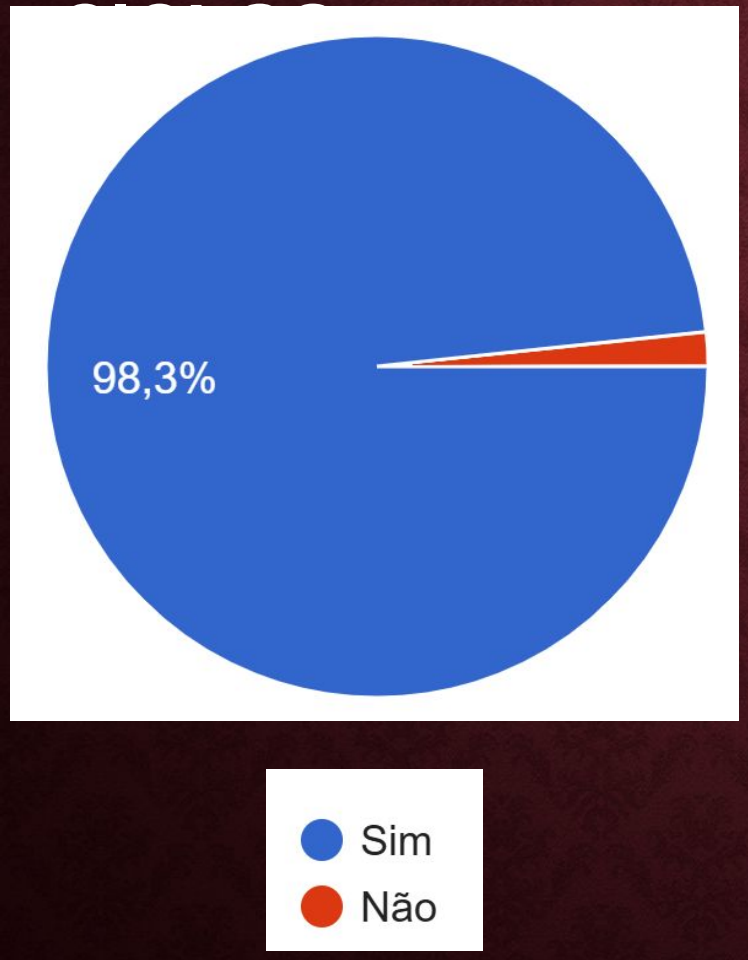


2.º/3.º

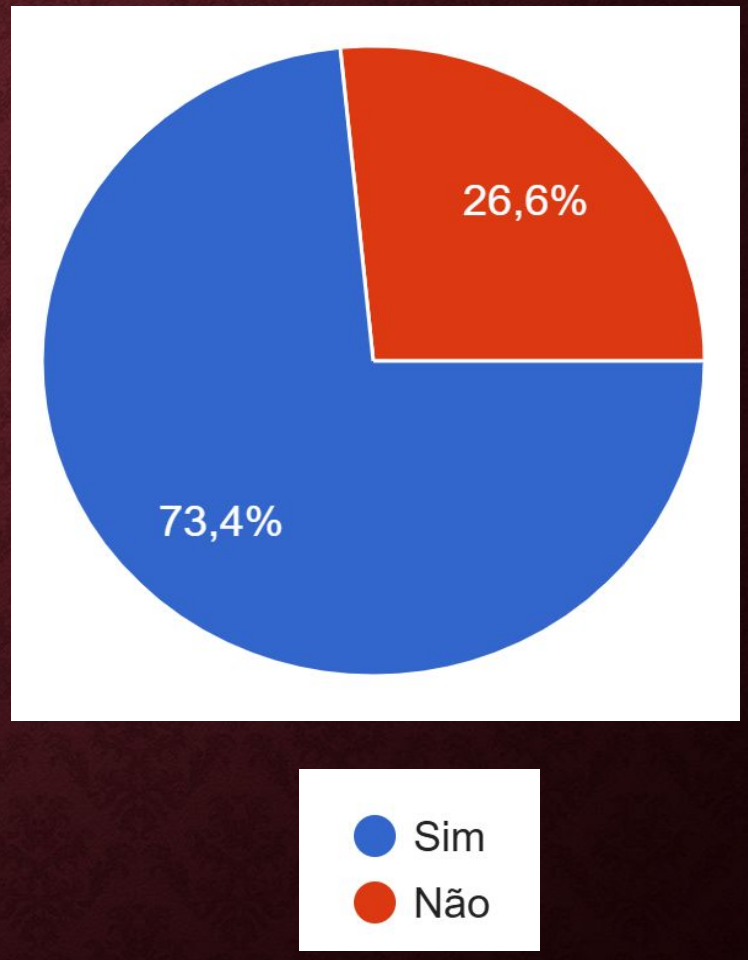


GOSTAS DE ANDAR NA TUA ESCOLA?

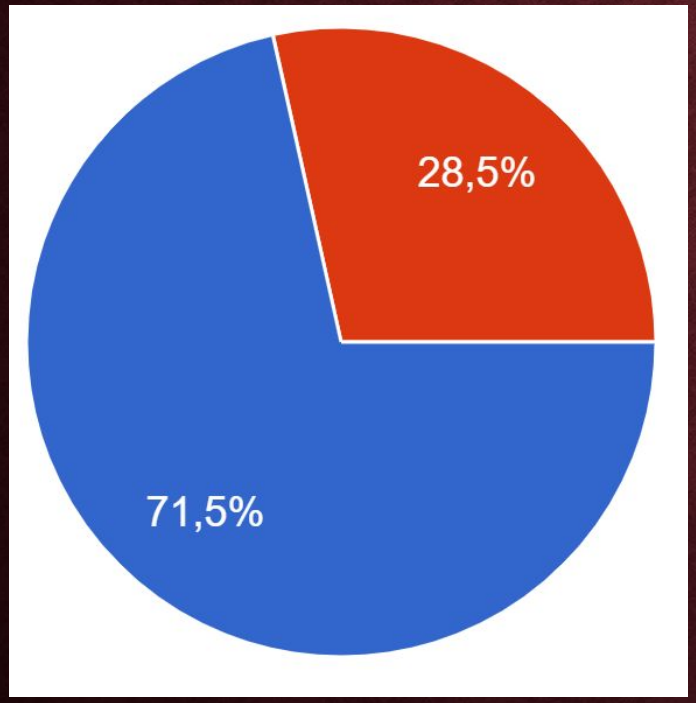
1.º CICLO

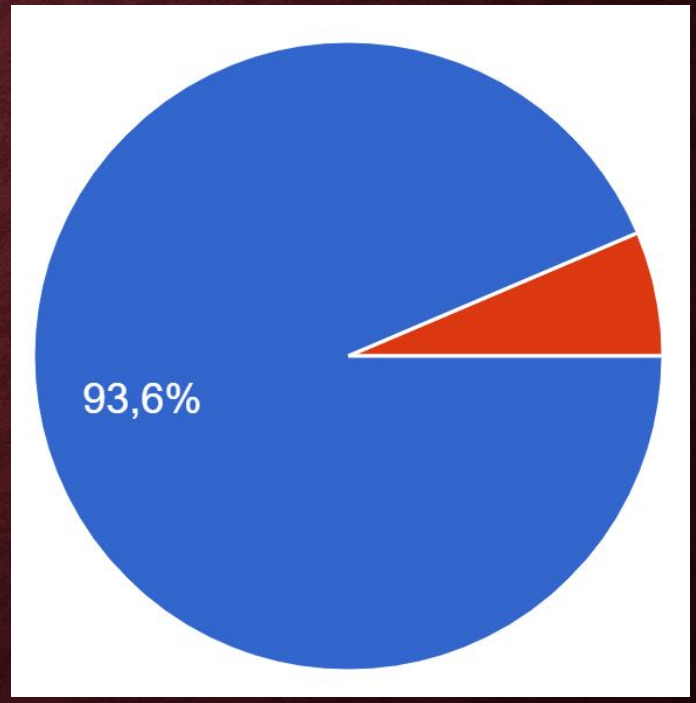


2.º/3.º



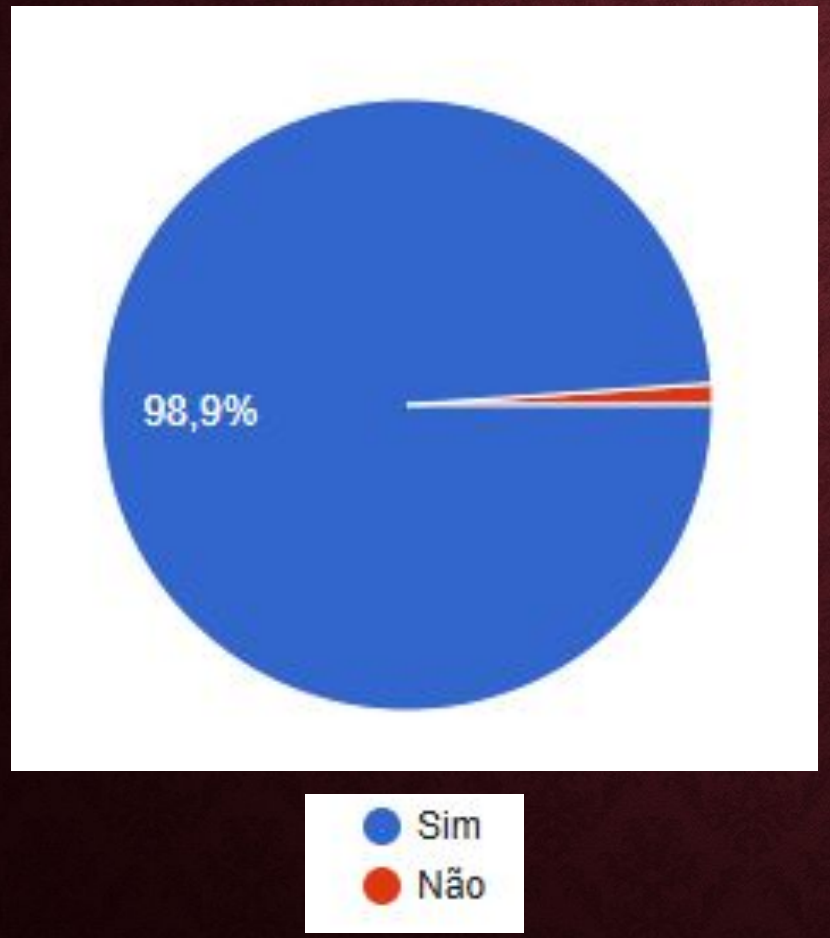
O TEU PROFESSOR / DIRETOR DE TURMA ESTÁ DISPONÍVEL PARA FALAR CONTIGO QUANDO PRECISAS?



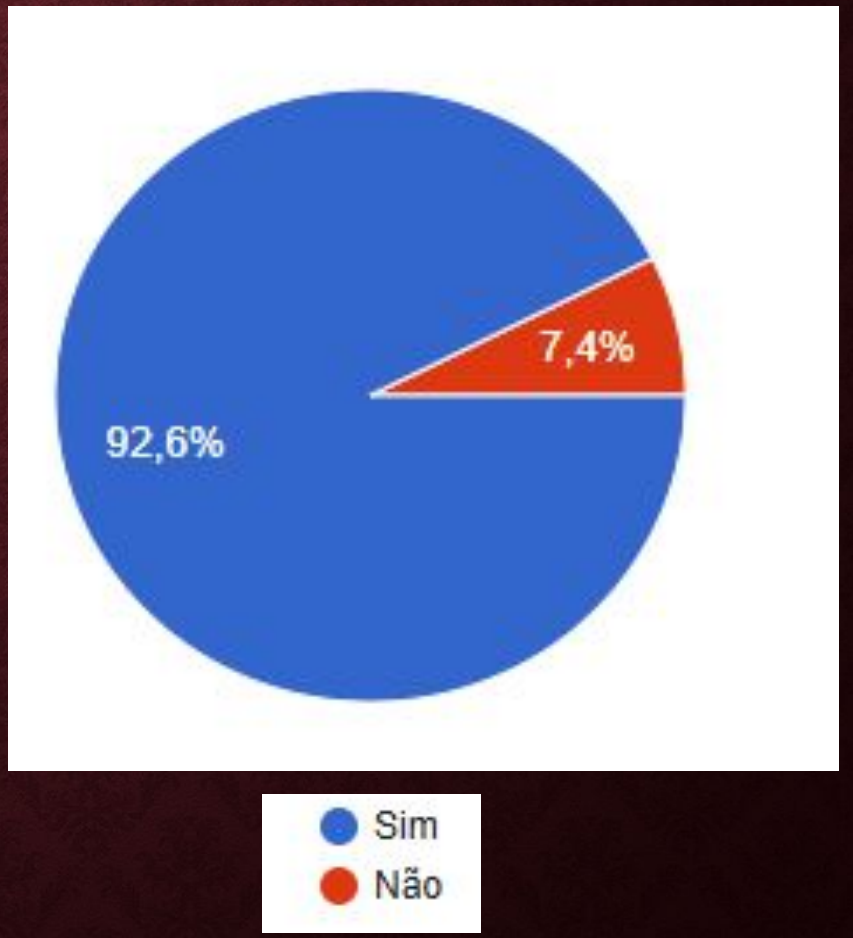


OS TEUS PROFESSORES MOTIVAM-TE A ESTUDAR?

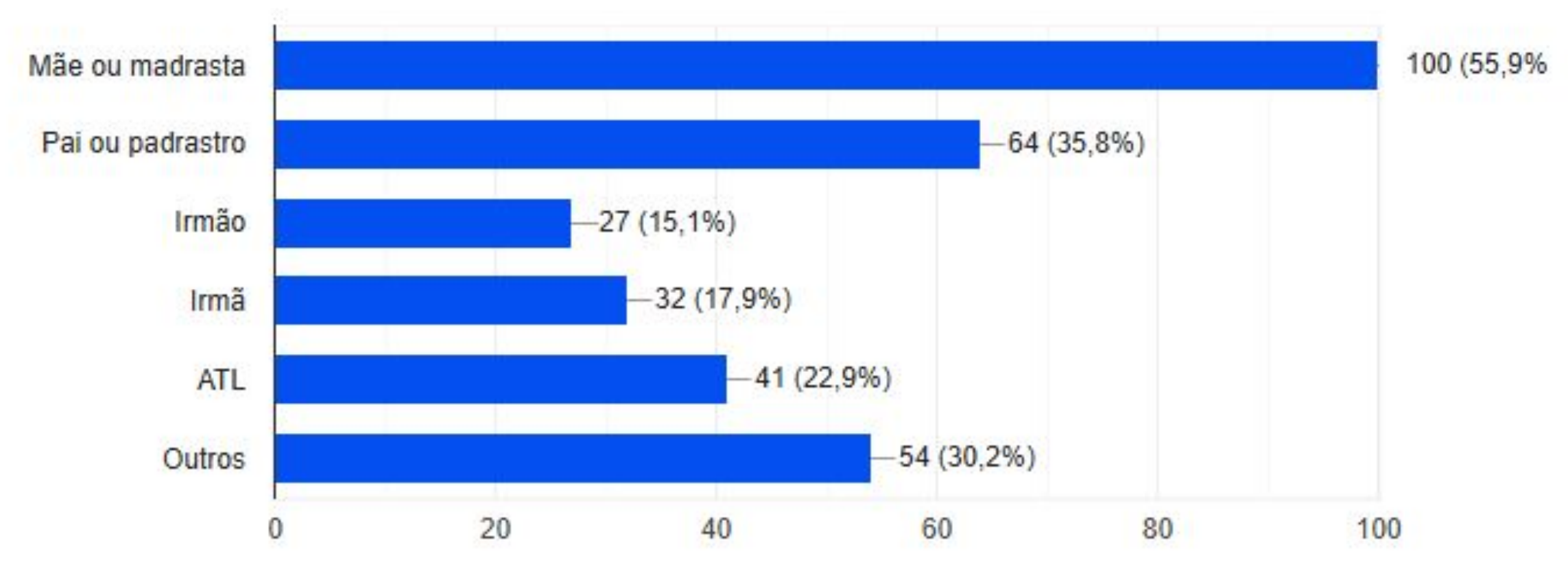
1.º CICLO



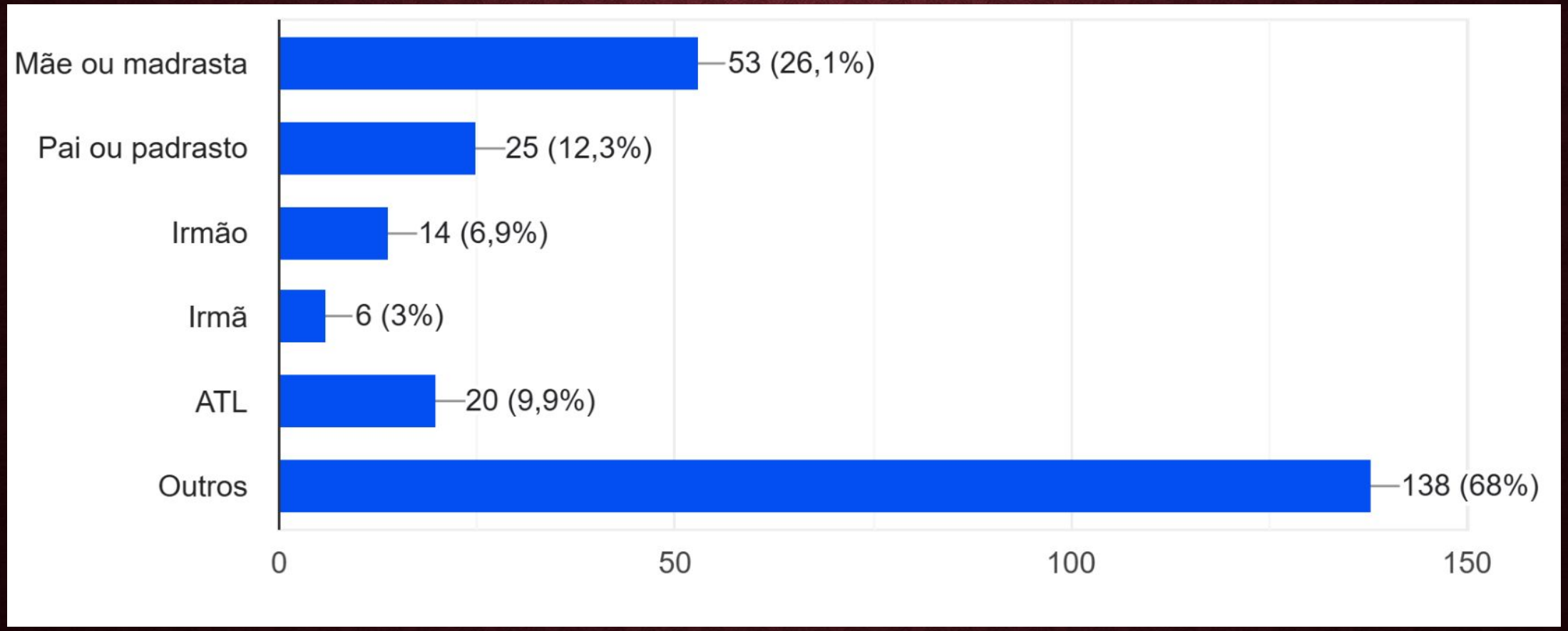
2.º/3.º CICLOS



COM QUEM ESTUDAS (1.º CICLO)?

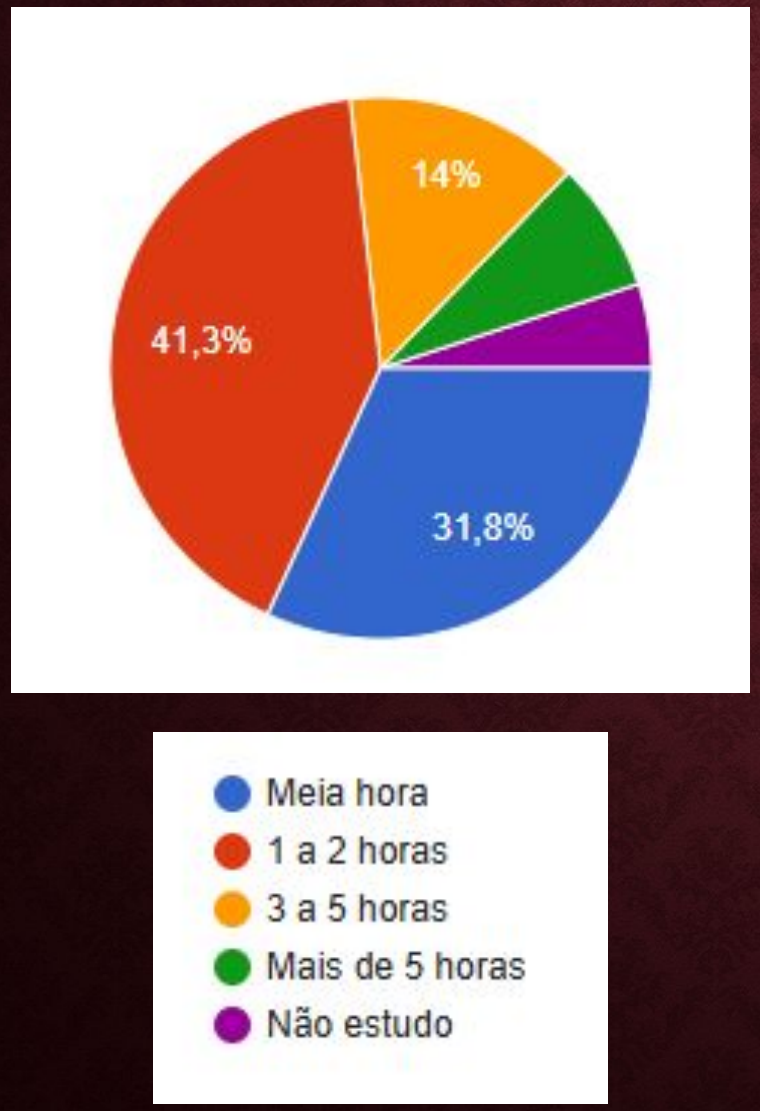


COM QUEM ESTUDAS? (2.º E 3.º CICLOS)

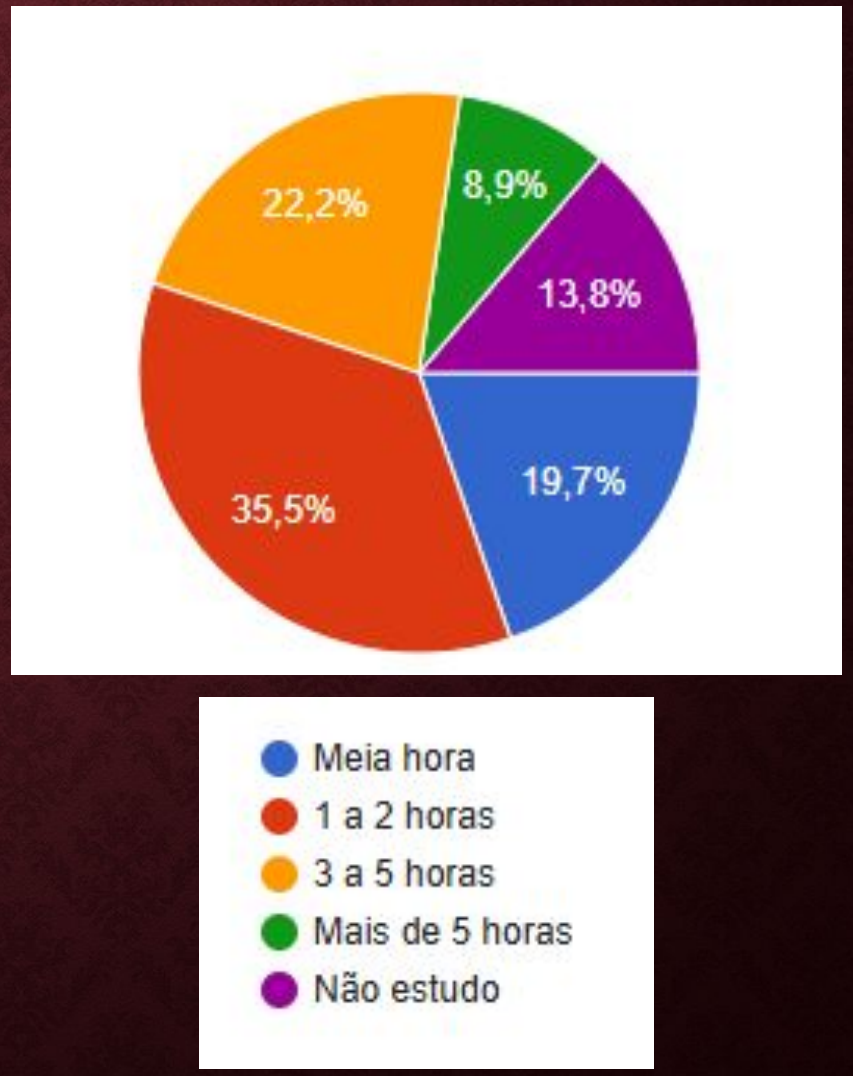


QUANTAS HORAS ESTUDAS POR SEMANA?

1.º CICLO

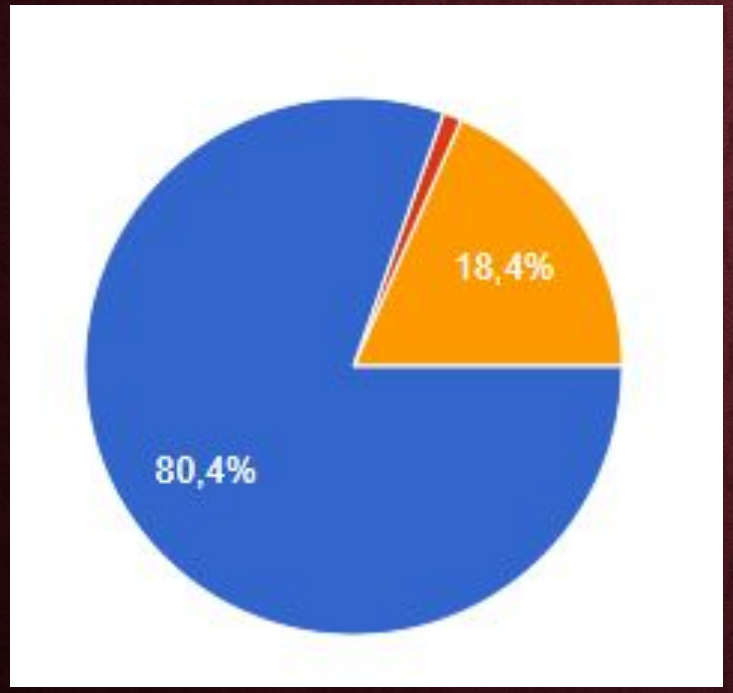


2.º/3.º CICLOS

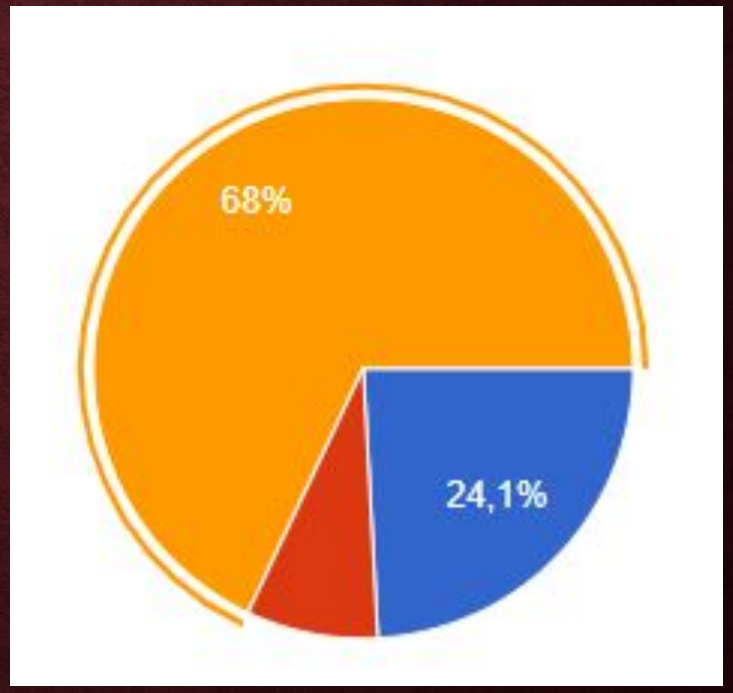


NA TUA ESCOLA, AS RELAÇÕES ENTRE OS PROFESSORES E OS ALUNOS SÃO BOAS?

1.° CICLO

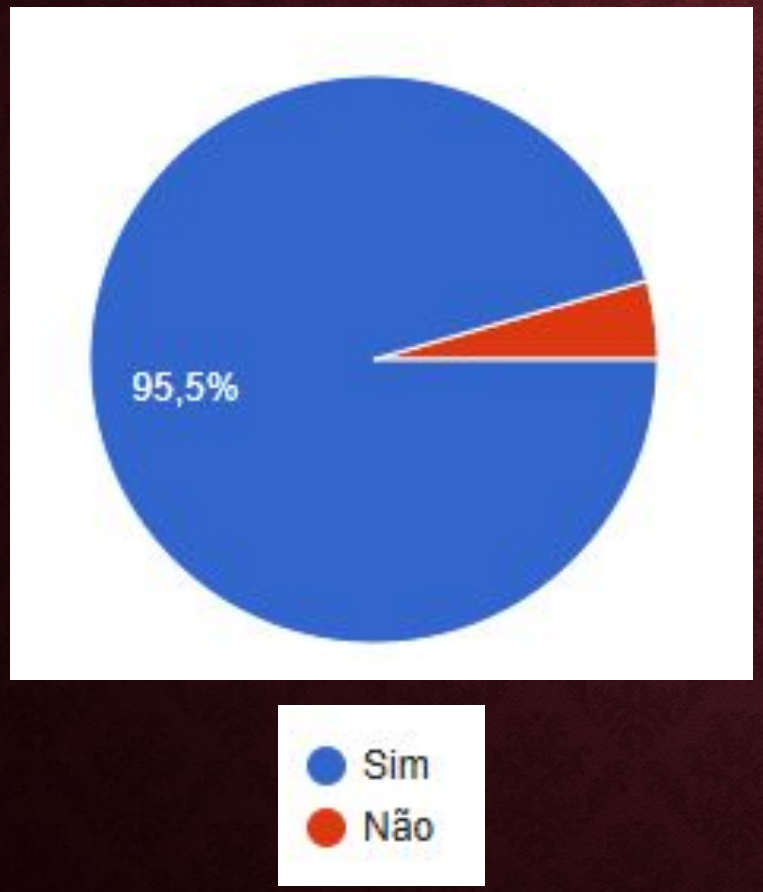


2.°/3.° CICLOS

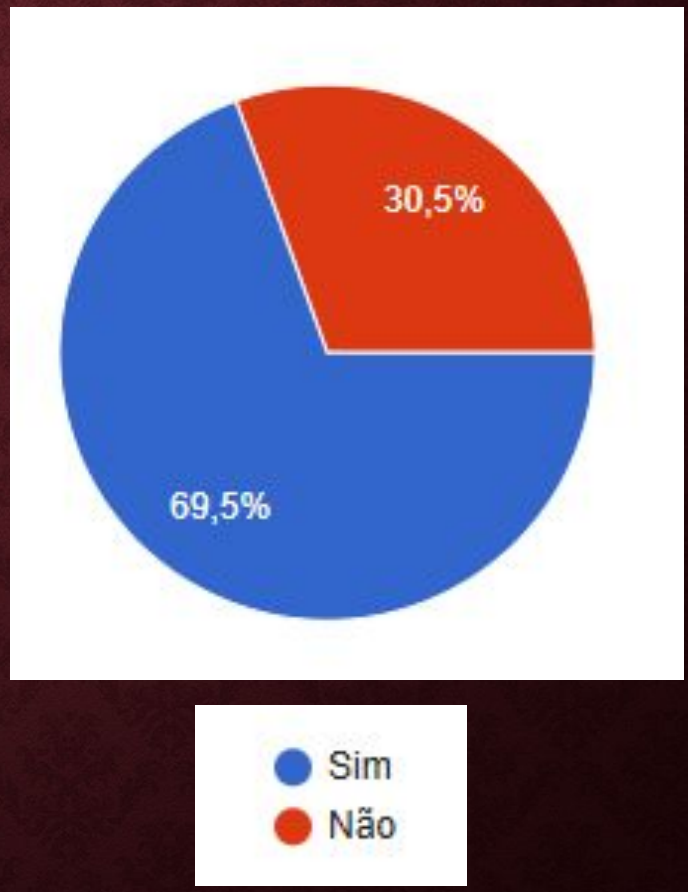


A ESCOLA TEM UM BOM AMBIENTE PARA ESTUDARES?

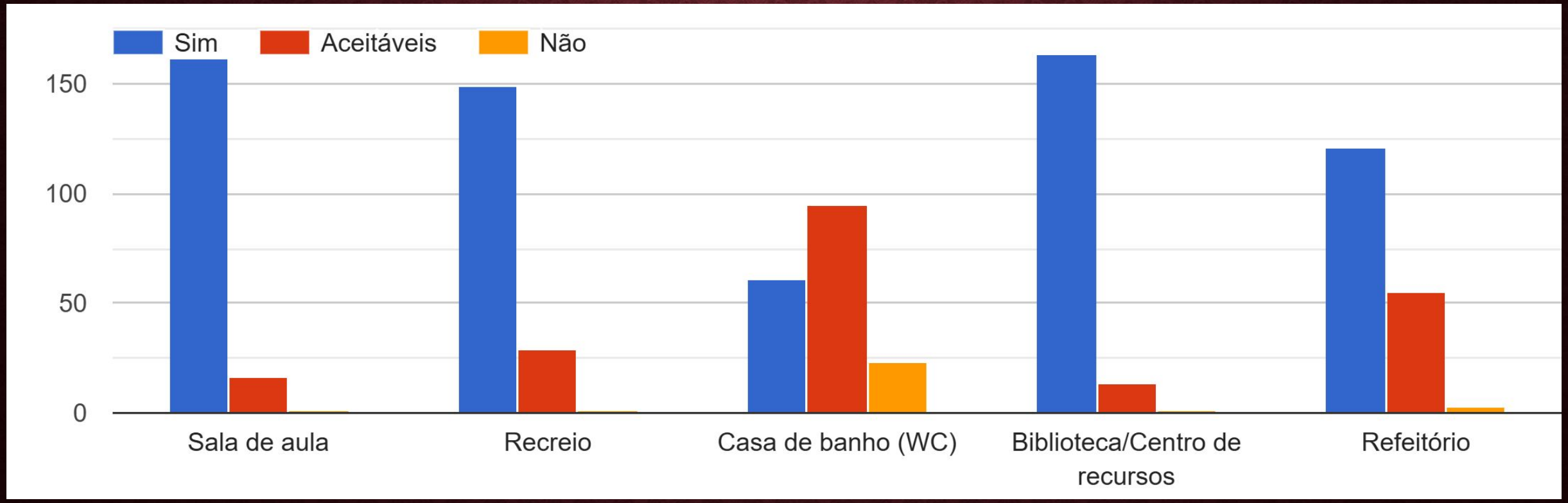
1.º CICLO



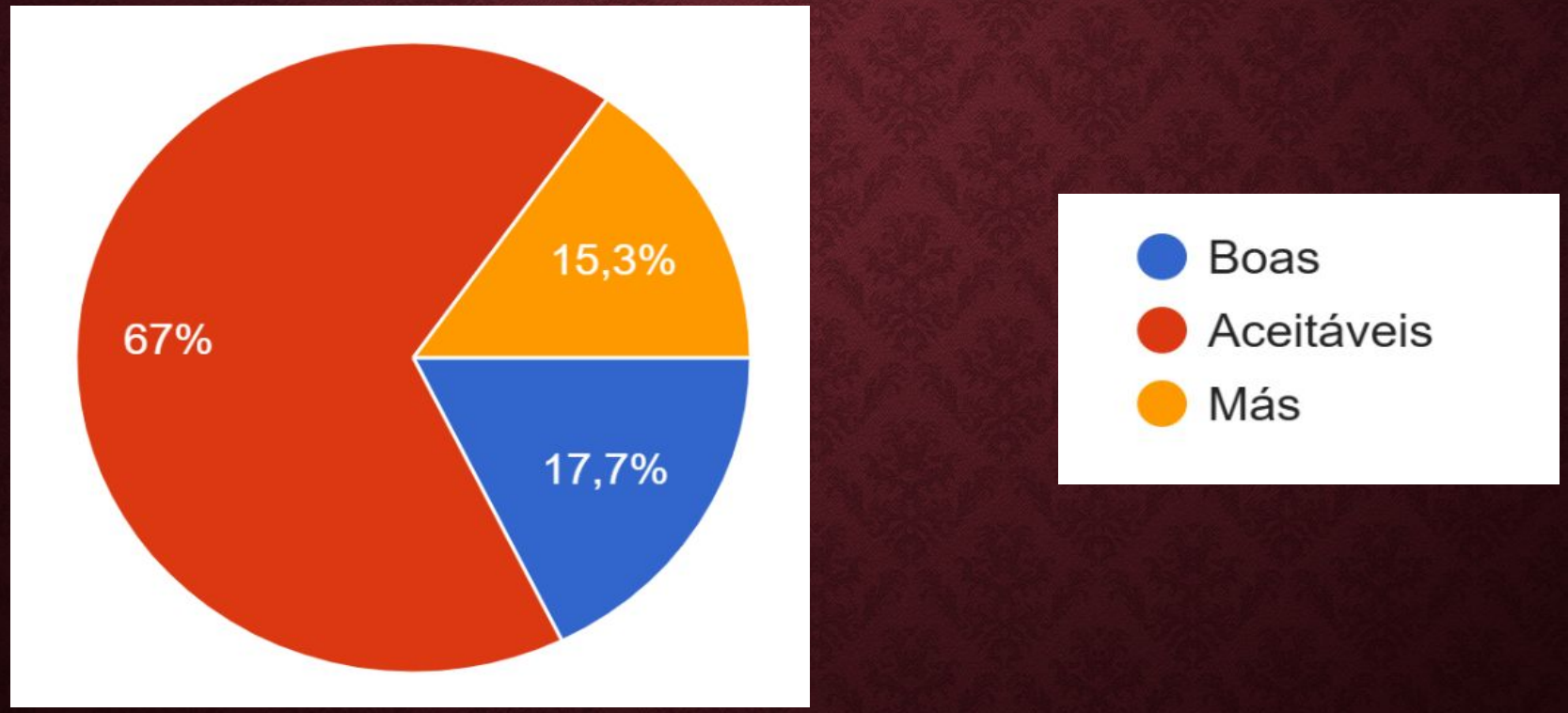
2.º/3.º CICLOS



AS INSTALAÇÕES (SALA DE AULA, RECREIO, WC) DA ESCOLA SÃO BOAS? (1.º CICLO)



AS INSTALAÇÕES (SALA DE AULA, RECREIO, WC) DA ESCOLA SÃO BOAS? (2.ºe 3.º Ciclos)

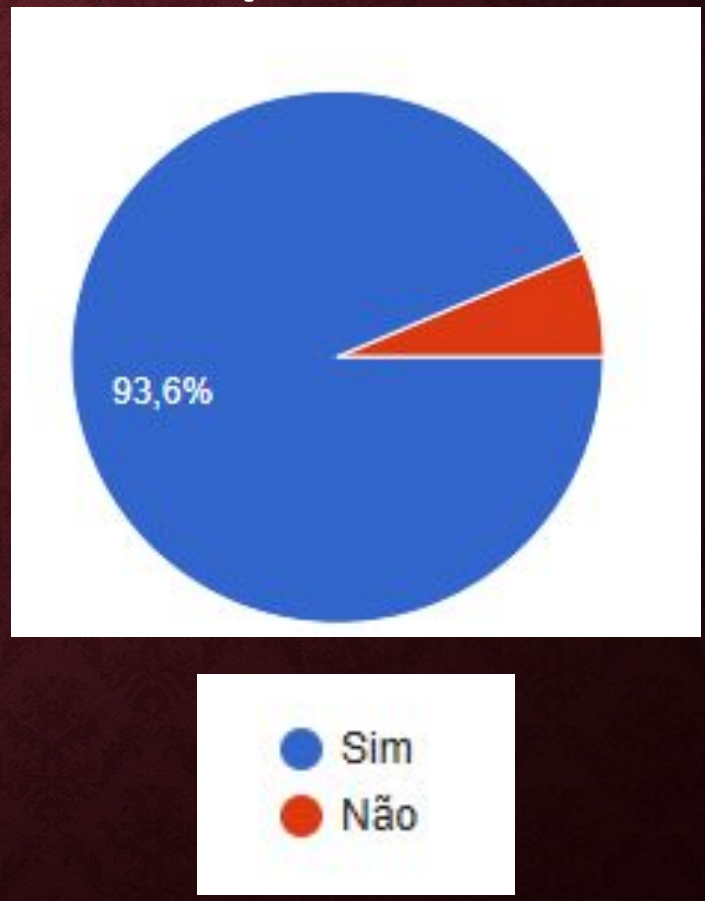


A BIBLIOTECA ESCOLAR/CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS FUNCIONA BEM?

1.º CICLO

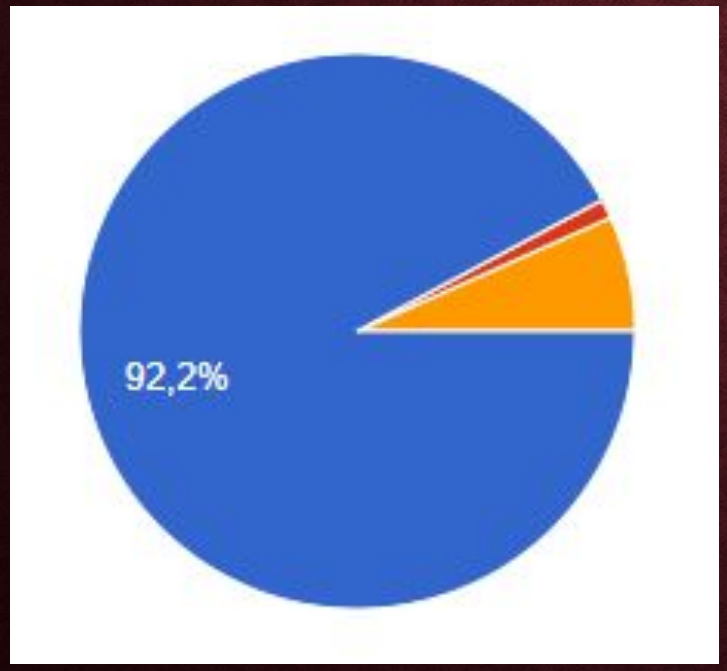


2.º/3.º CICLOS

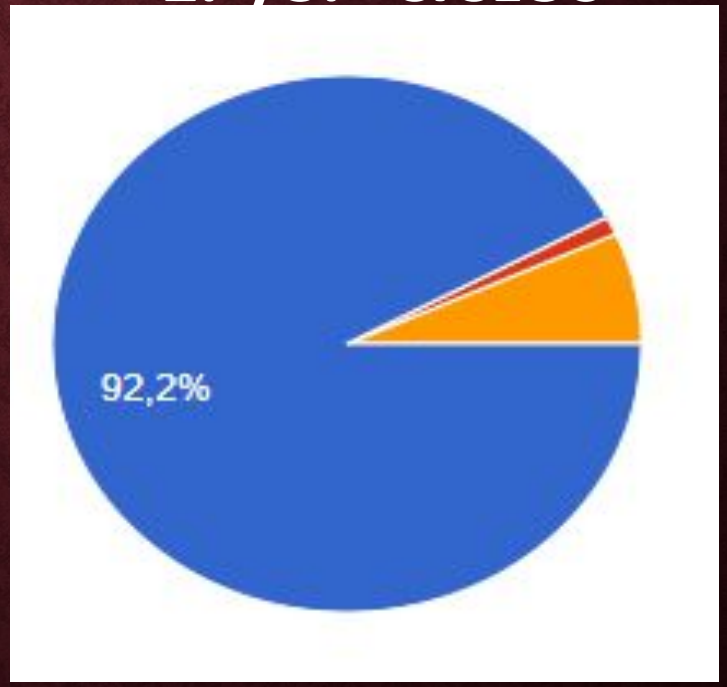


A BIBLIOTECA ESCOLAR/CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS TEM BONS MATERIAIS PARA O TEU NÍVEL DE ENSINO?

1.ºCICLO



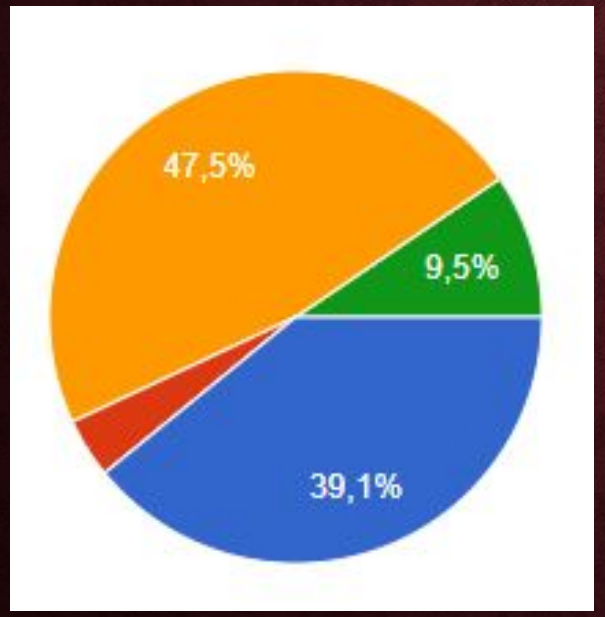
2.º/3.º CICLOS



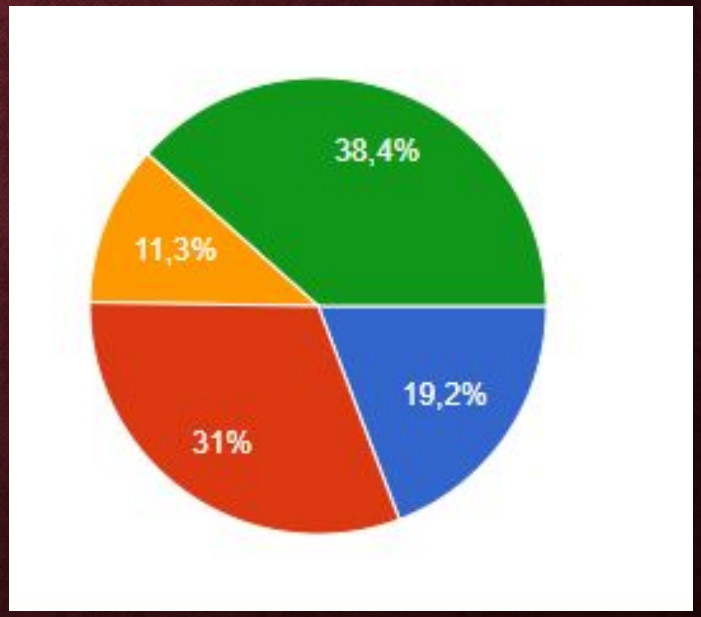
O REFEITÓRIO FORNECE REFEIÇÕES ADEQUADAS?

(QUANTIDADE E QUALIDADE DA COMIDA)

1.º CICLO

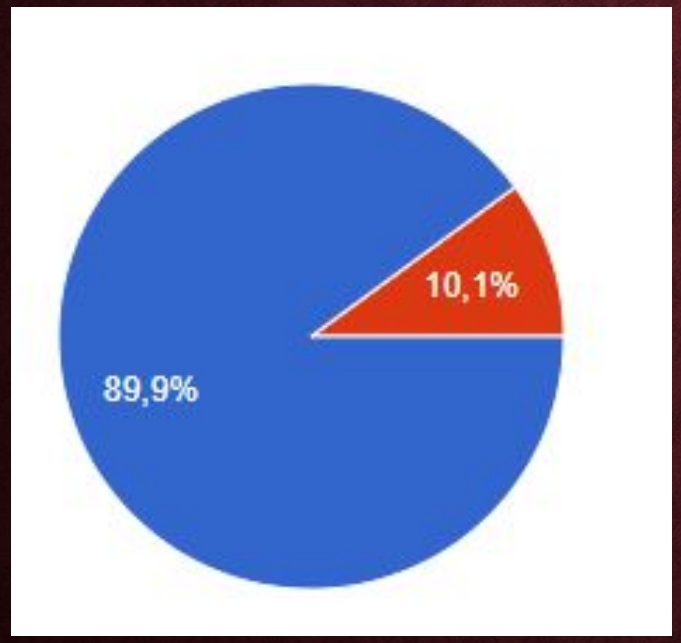


2.º/3.º CICLOS

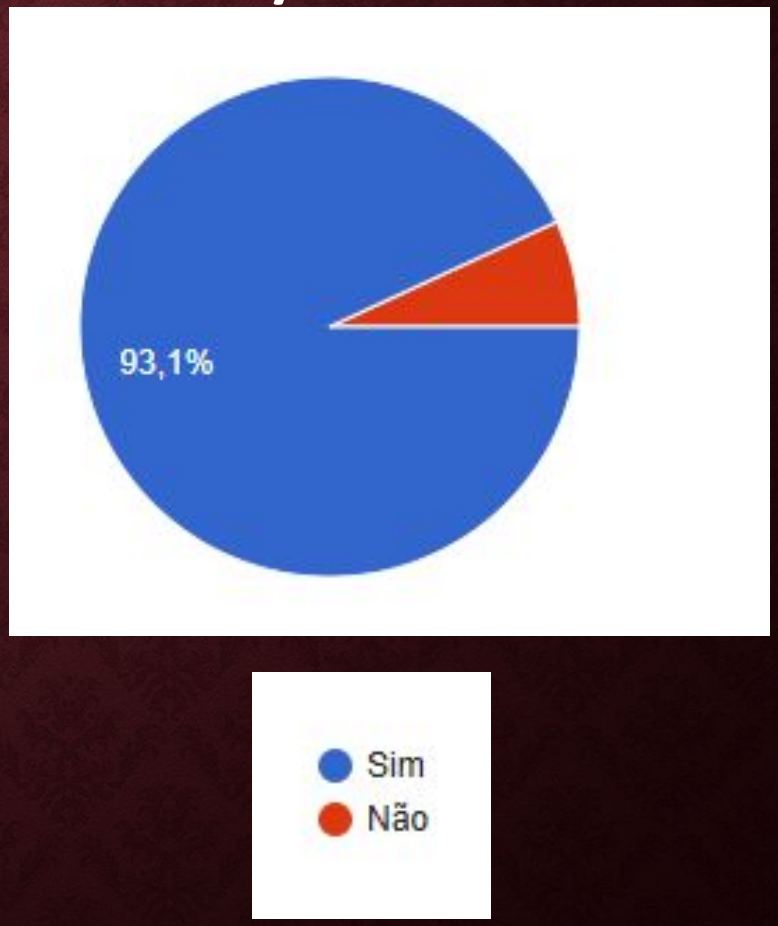


A COORDENADORA/DIREÇÃO ESTÁ DISPONÍVEL PARA TE RECEBER?

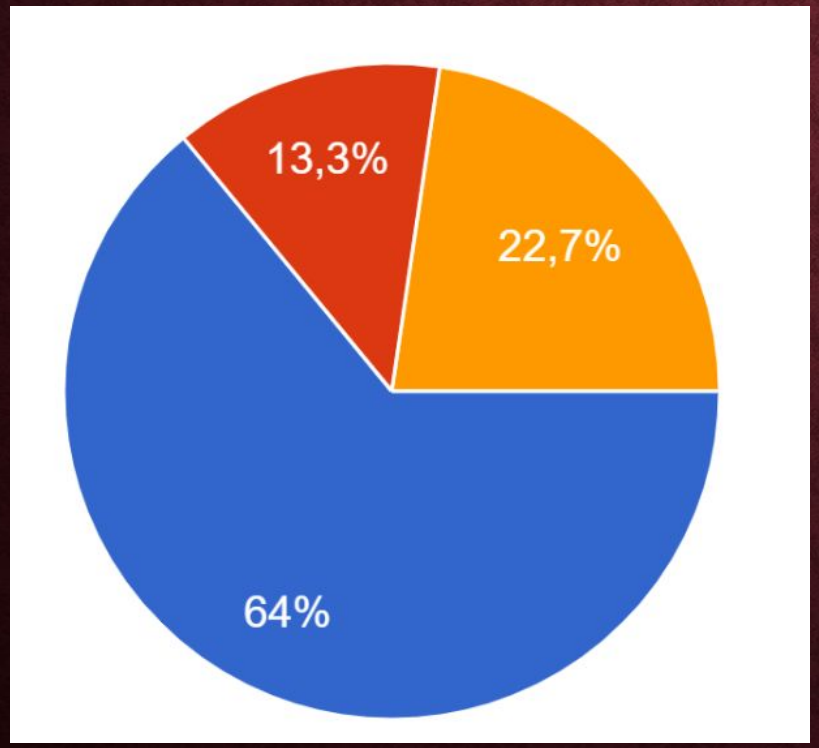
1.º CICLO



2.º/3.º CICLOS

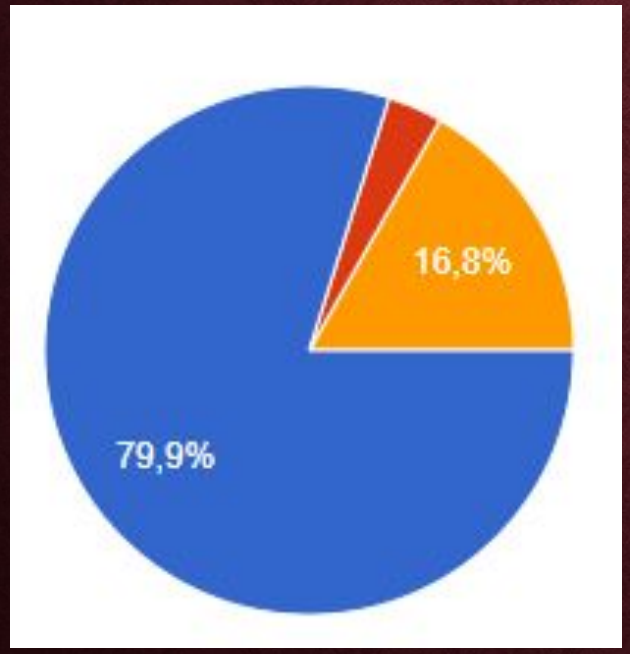


OS SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS (SECRETARIA) ATENDEM BEM E RESOLVEM OS PROBLEMAS (2.º E 3.º CICLOS) ?

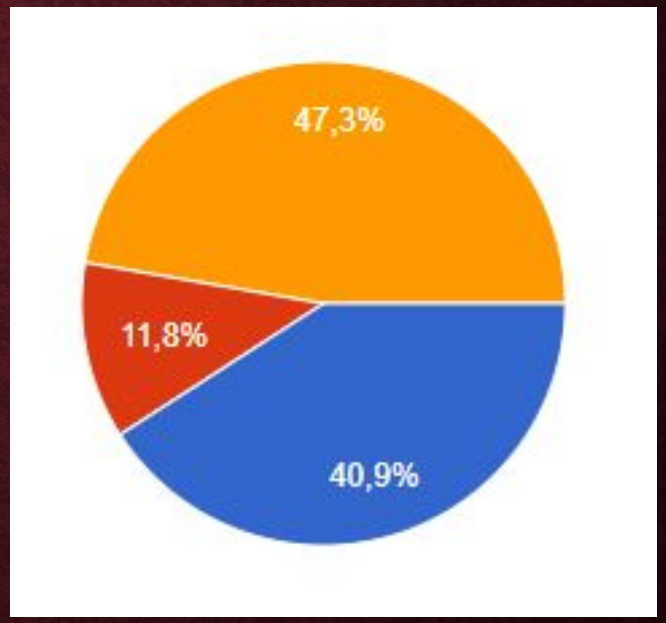


A ESCOLA RESOLVE CORRETAMENTE/COM JUSTIÇA OS PROBLEMAS DE INDISCIPLINA?

1.° CICLO

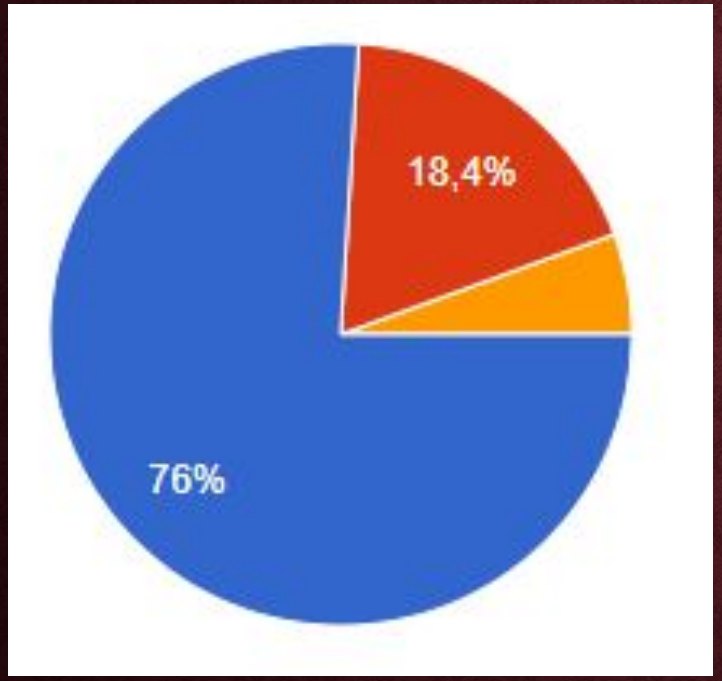


2.°/3.° CICLOS

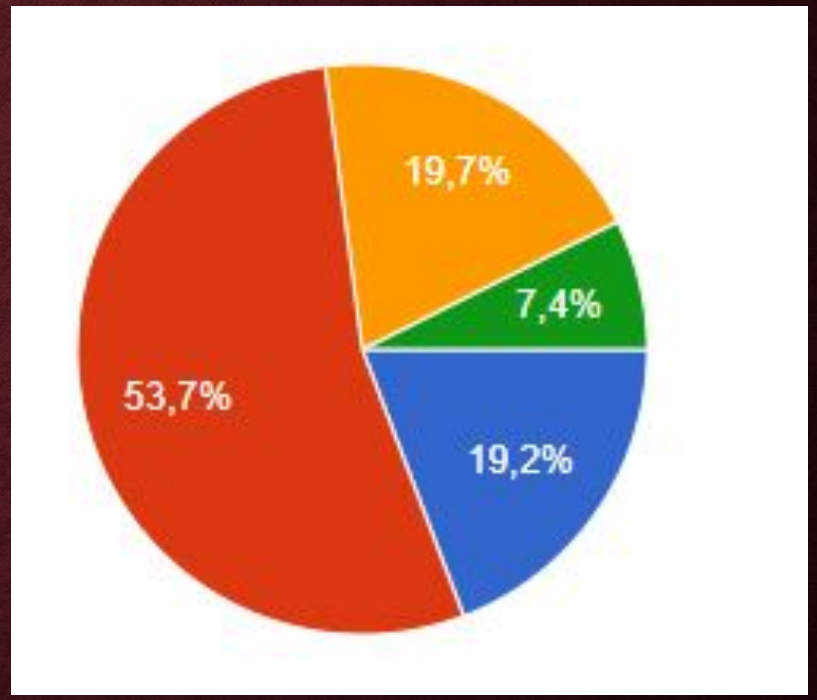


SENTES-TE SEGURO NA TUA ESCOLA?

1.° CICLO

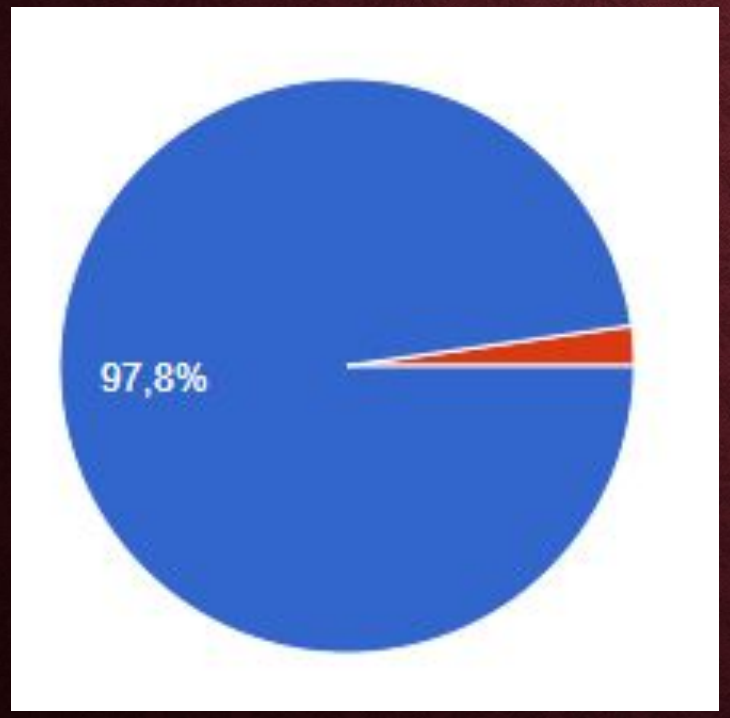


2.°/3.° CICLOS

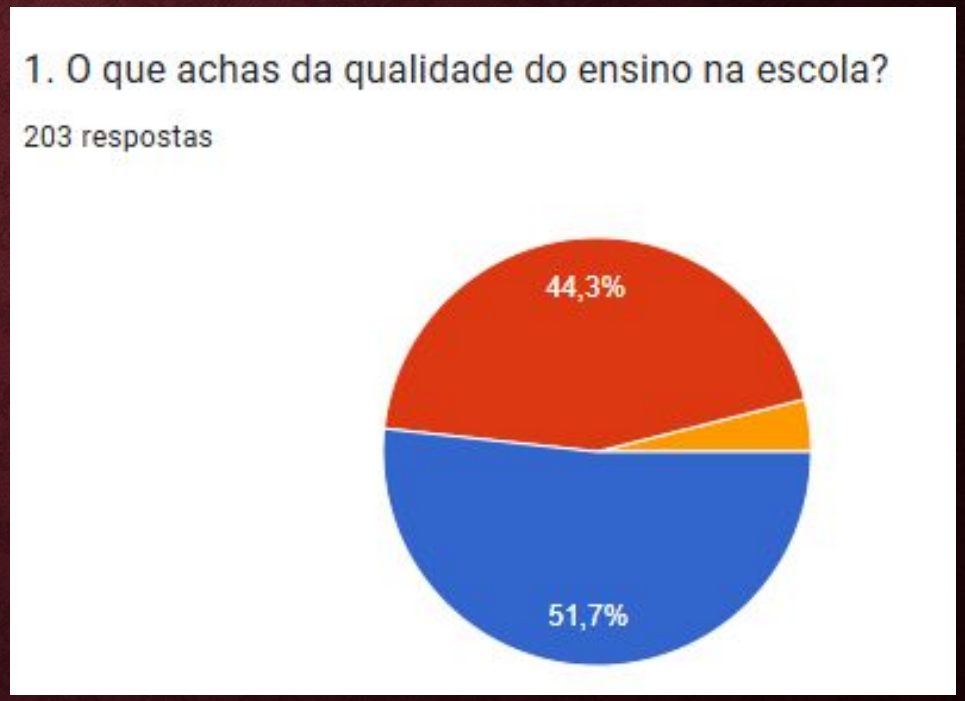


DINÂMICAS PEDAGÓGICAS
ACHAS QUE APRENDES MUITO NA ESCOLA?

1.° CICLO

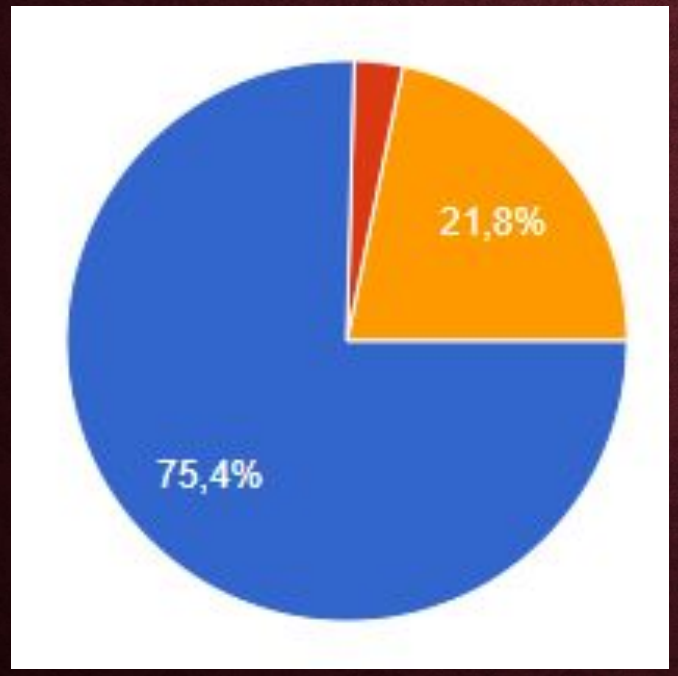


2.°/3.° CICLOS

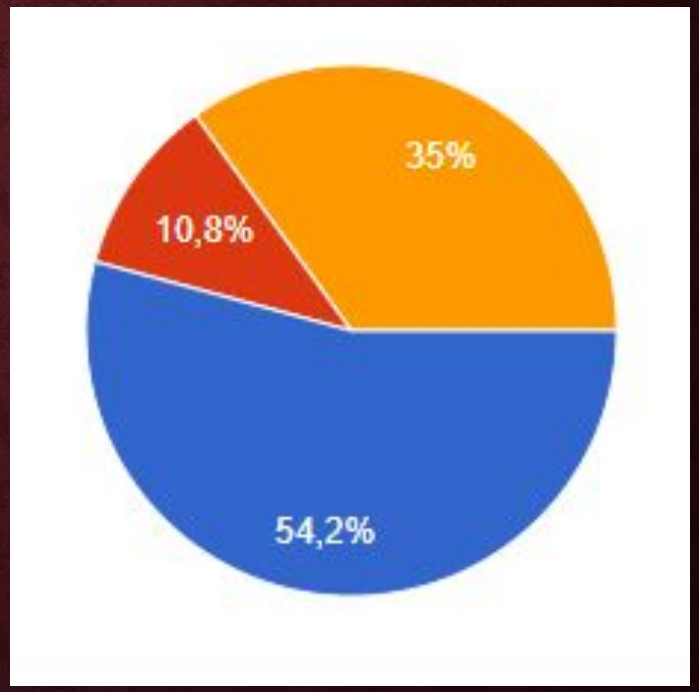


OS TEUS RESULTADOS ESCOLARES ESTÃO DE ACORDO COM O TEU TRABALHO NA ESCOLA?

1.° CICLO

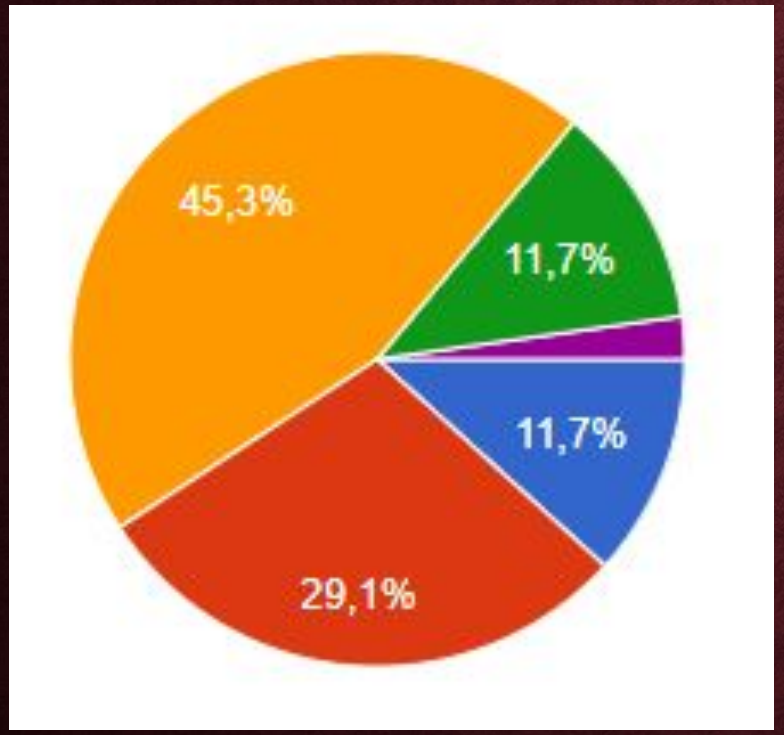


2.°/3.° CICLOS

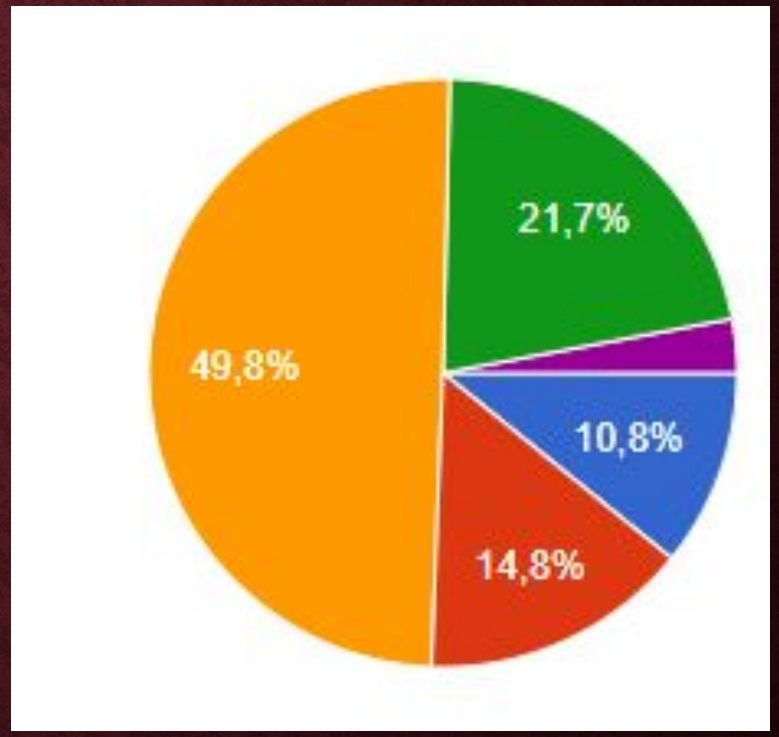


ÉS UM ALUNO ?

1.° CICLO

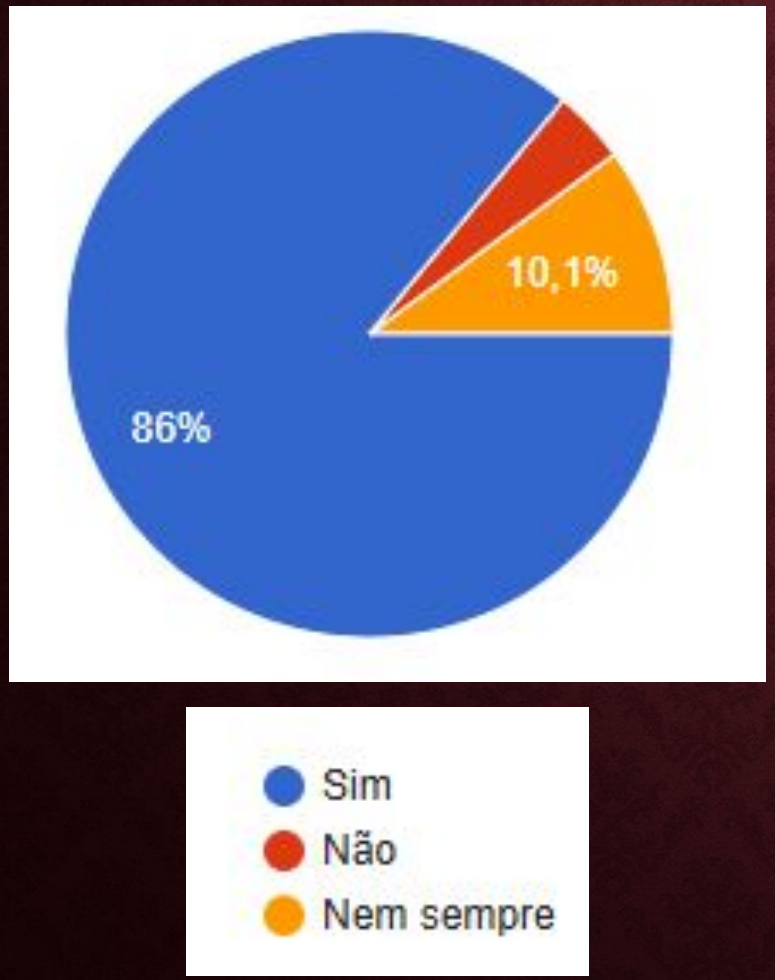


2.°/3.° CICLOS

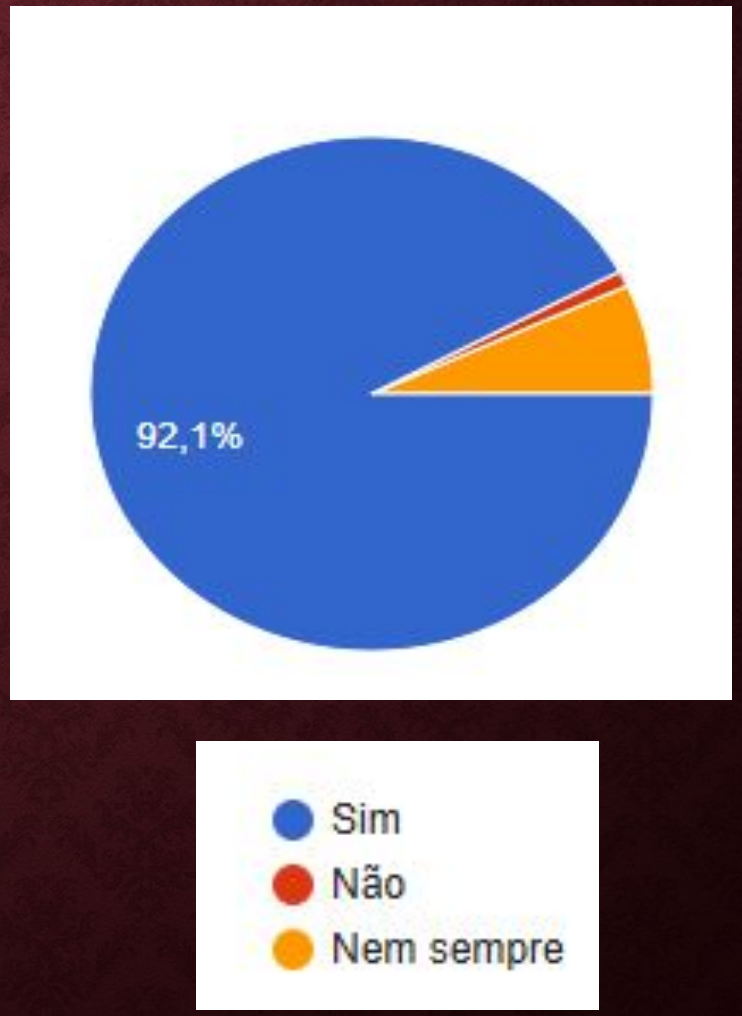


ÉS AVALIADO COM DIFERENTES INSTRUMENTOS?

1.° CICLO

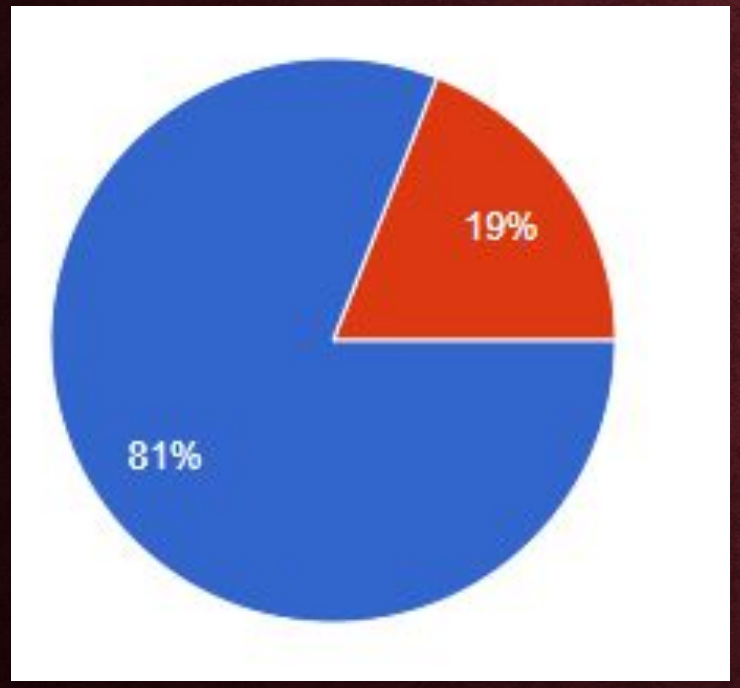


2.°/3.° CICLOS

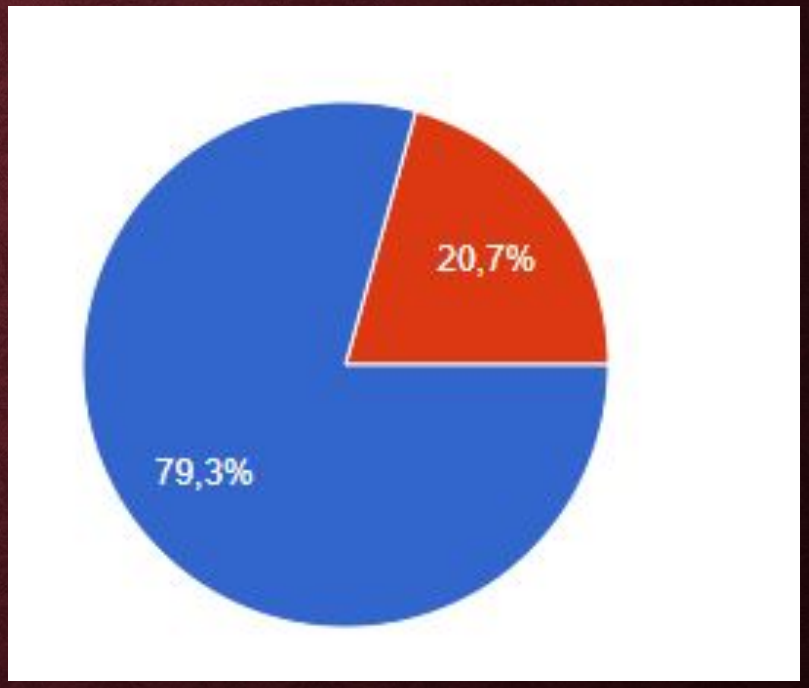


CONHECES O TEMA DO PROJETO DAC DA TUA TURMA?

1.° CICLO

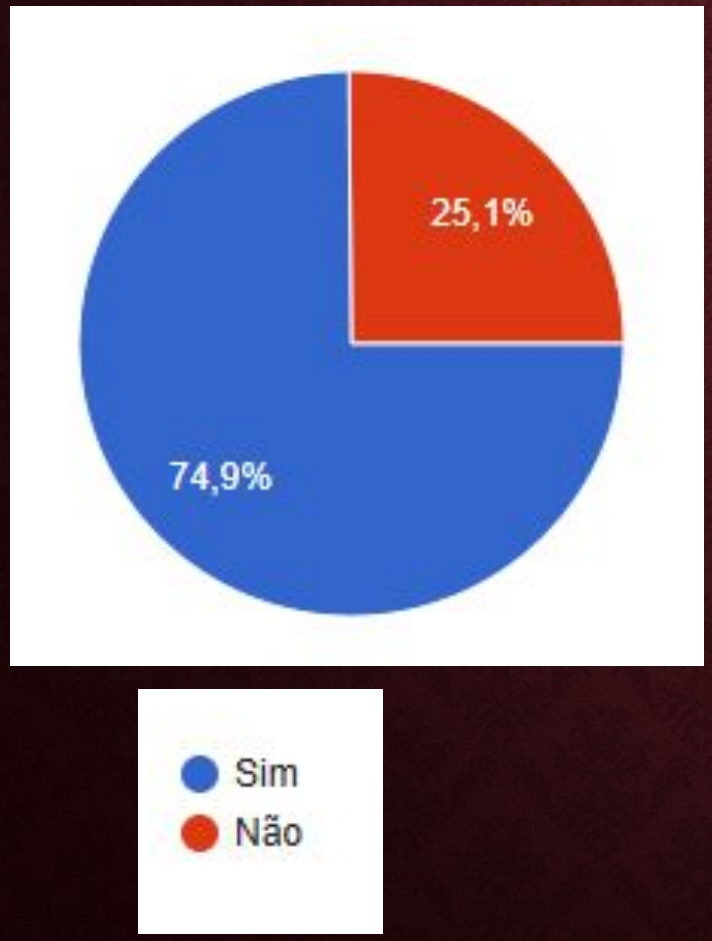


2.°/3.° CICLOS

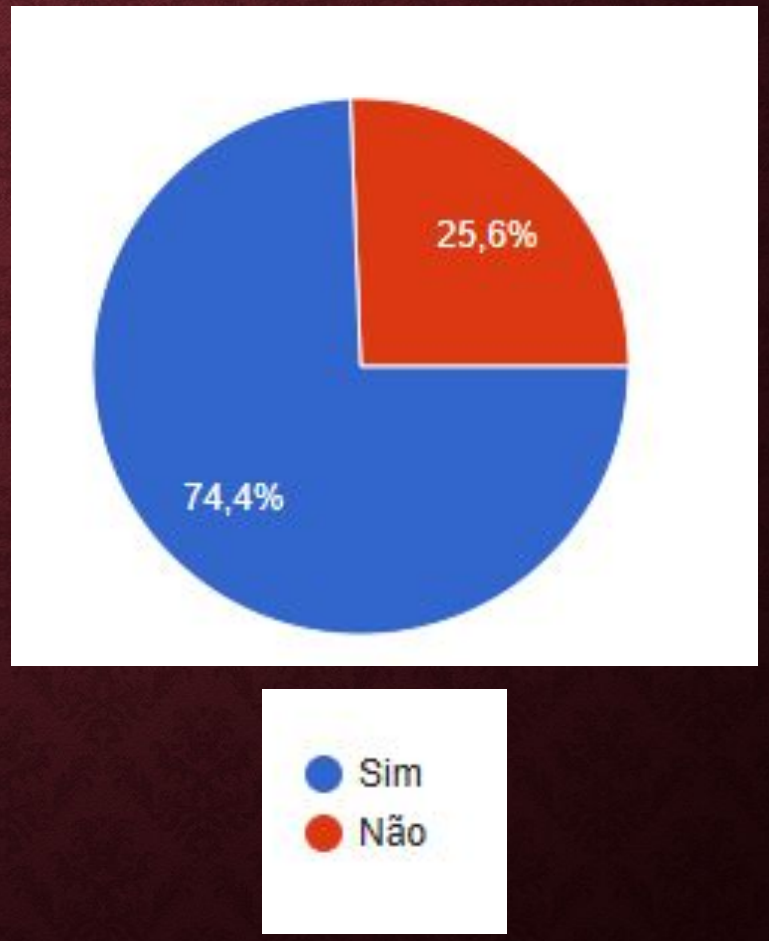


DESENVOLVESTE ALGUM TRABALHO NOS DAC?

1.° CICLO



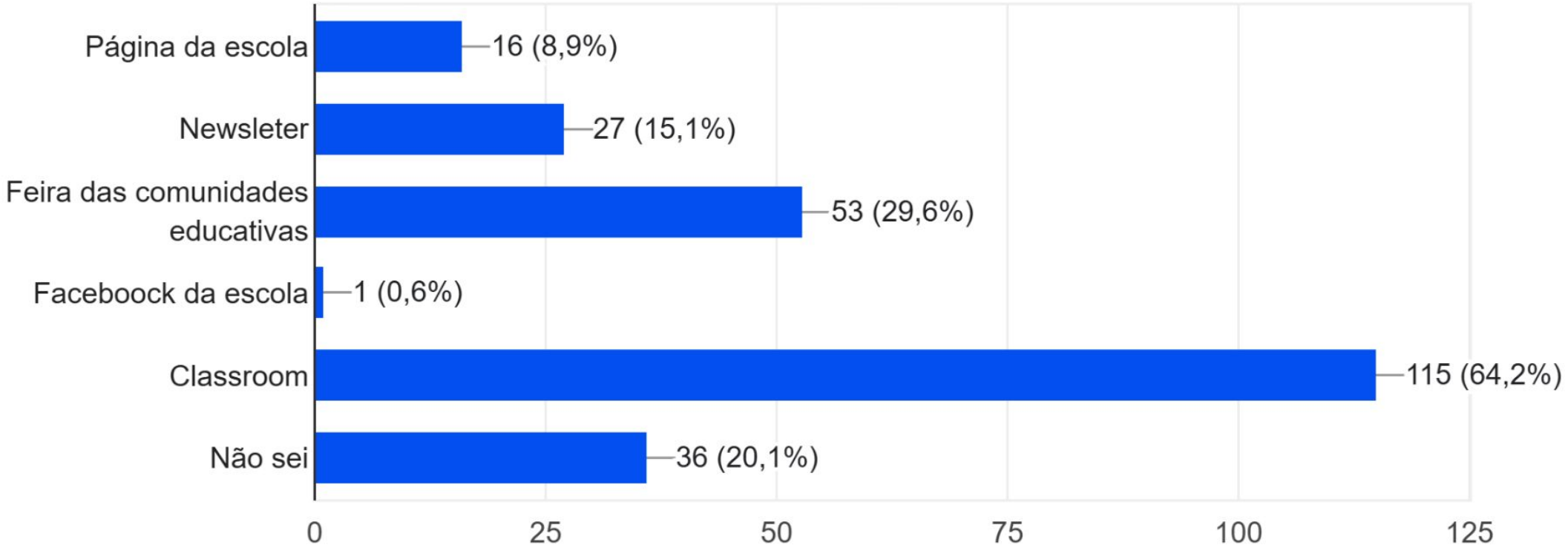
2.°/3.° CICLOS



1.º CICLO

6.1 Se respondeste sim na questão anterior, assinala onde será mostrado.

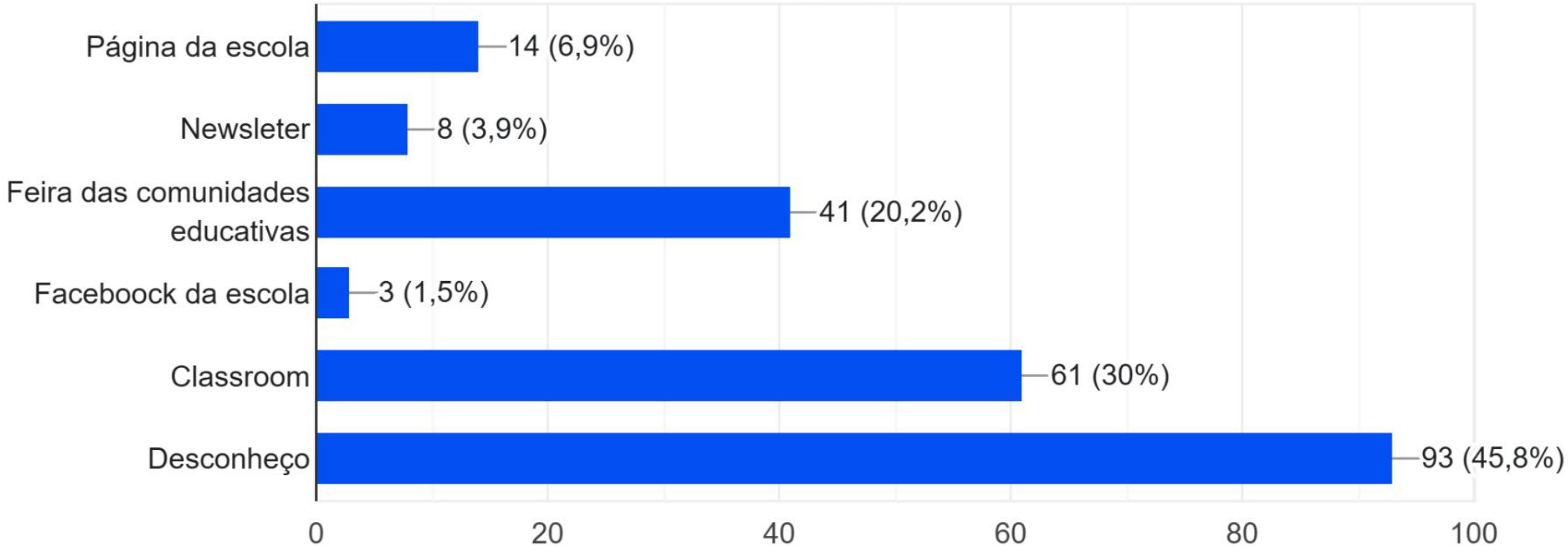
179 respostas



2.º E 3.º CICLOS

6.1 Se respondeste sim na questão anterior assinala onde será mostrado.

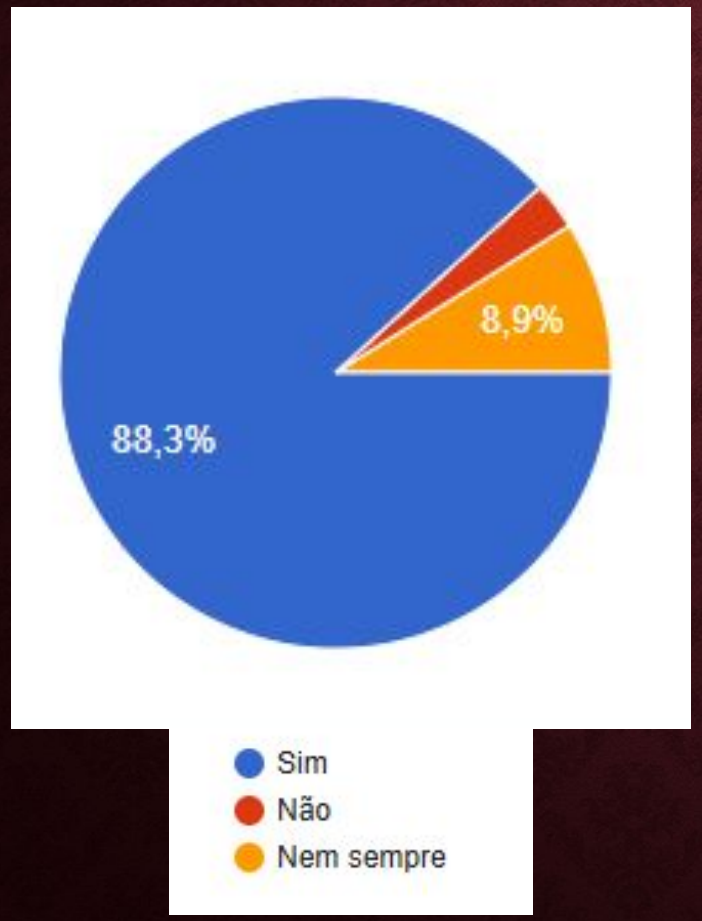
203 respostas



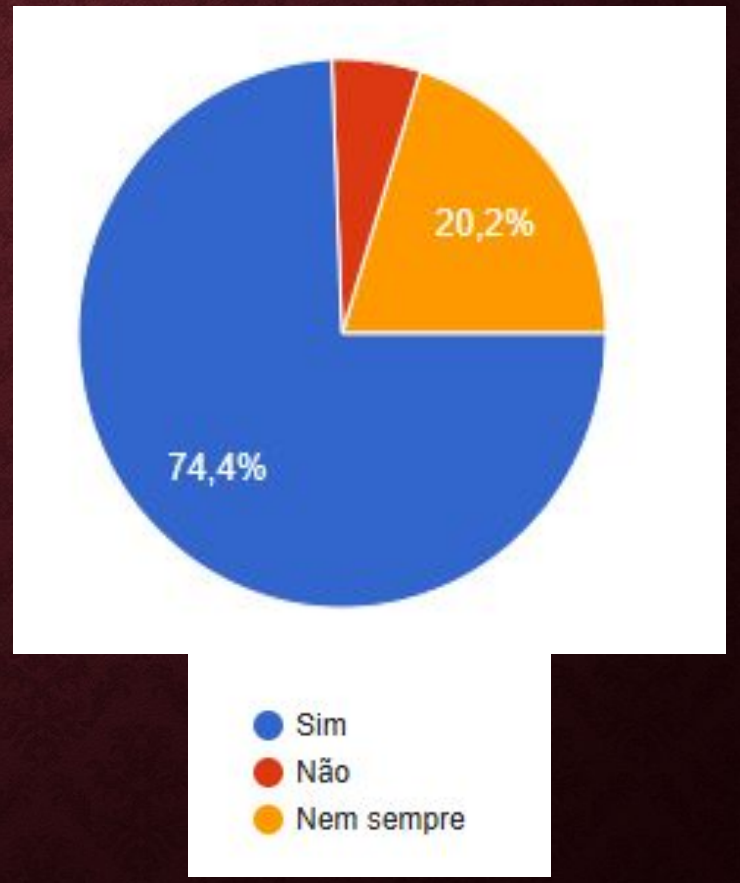
UTILIZAÇÃO DO DIGITAL

Utilizar recursos digitais nas aulas é importante para aprenderes?

1.° CICLO

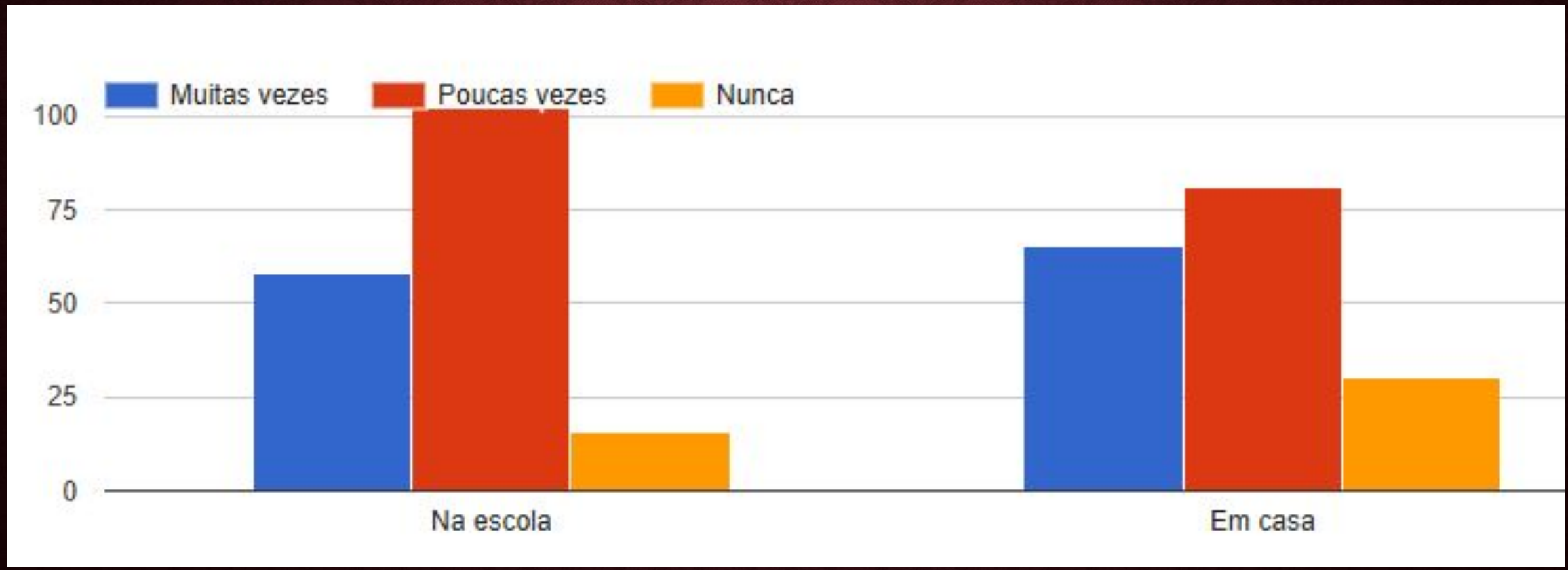


2.°/3.° CICLOS



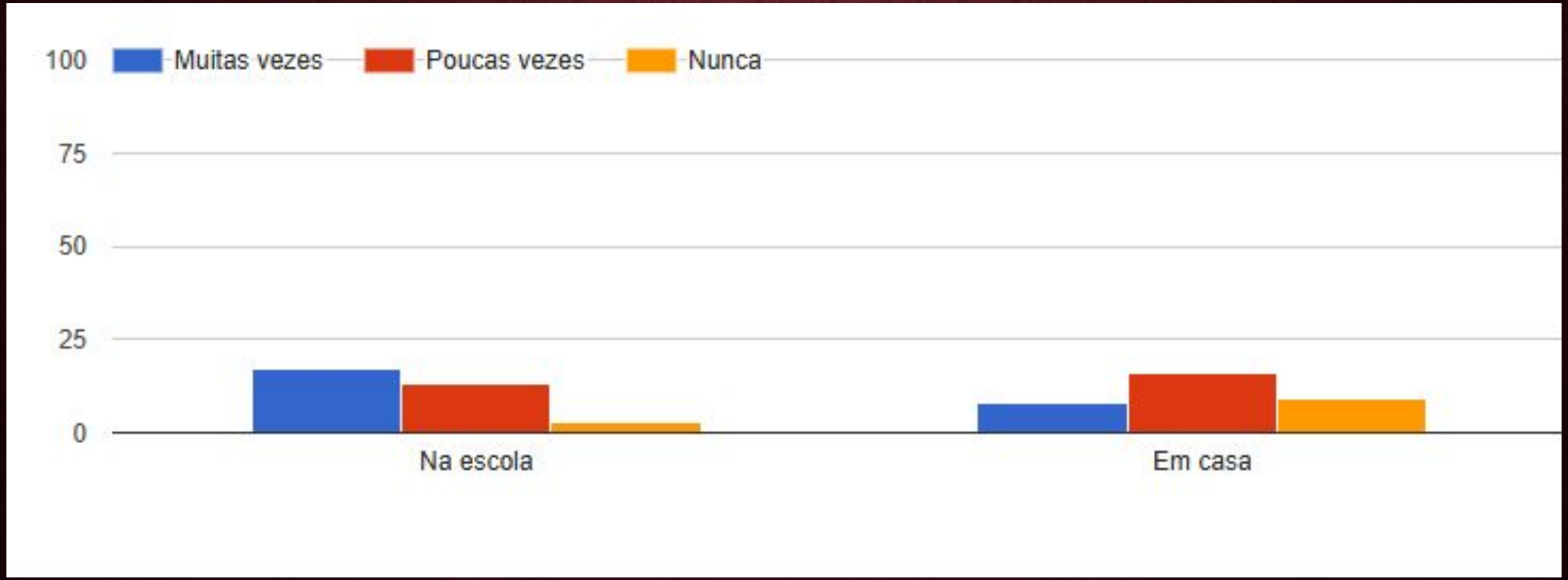
UTILIZAS REGULARMENTE O COMPUTADOR COMO INSTRUMENTO DE TRABALHO?

1.º CICLO



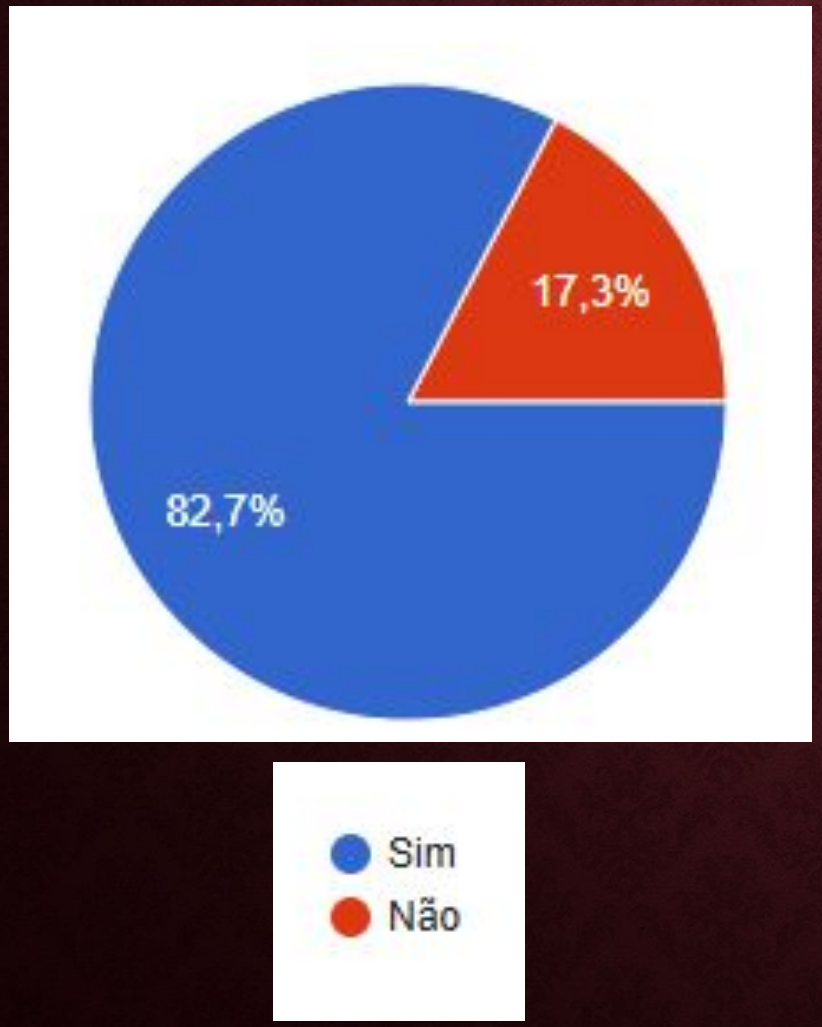
UTILIZAS REGULARMENTE O COMPUTADOR COMO INSTRUMENTO DE TRABALHO?

2.°/3.° CICLOS

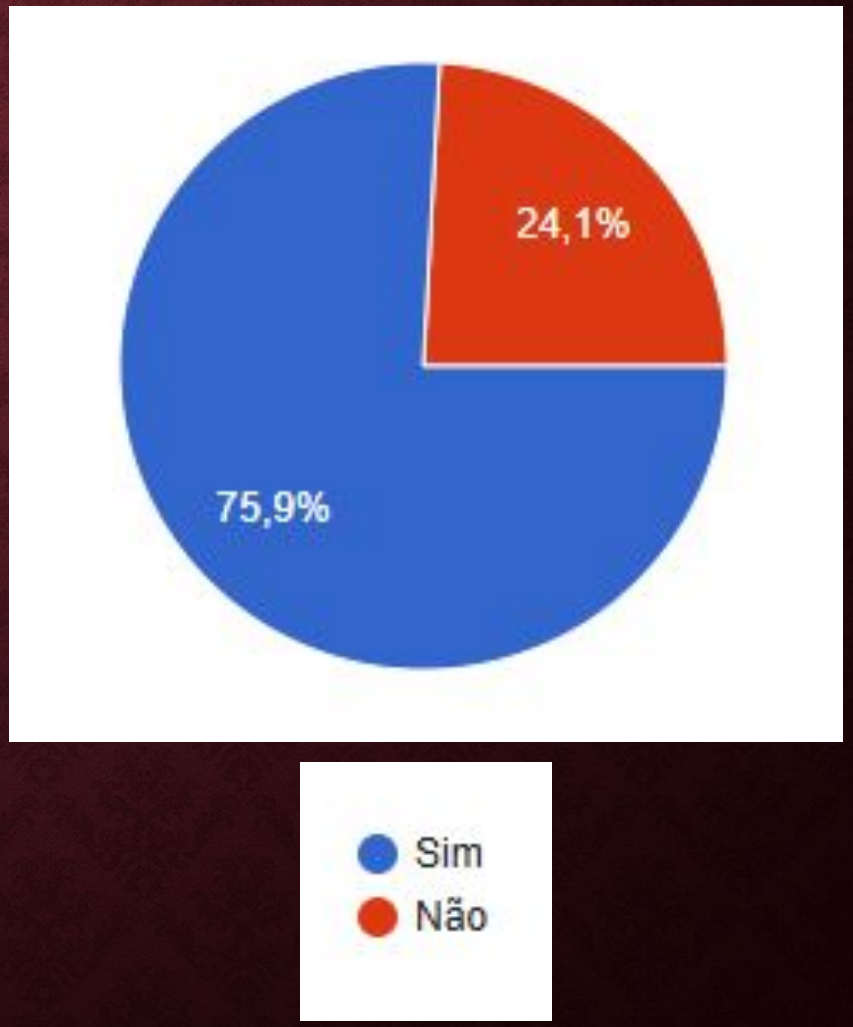


JÁ TENS O KIT TECNOLÓGICO (COMPUTADOR CEDIDO PELA ESCOLA)?

1.° CICLO



2.°/3.° CICLOS

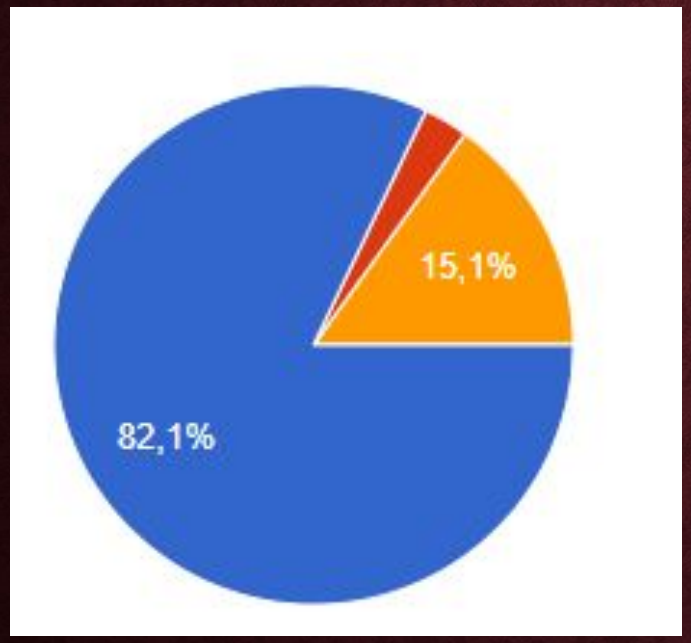


PORQUE NÃO TEM O KIT? (1º Ciclo)

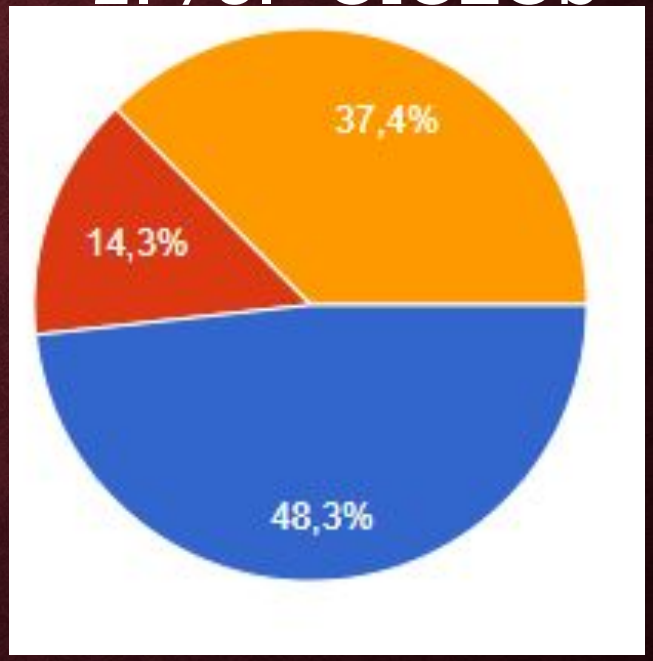
DESCRIÇÃO	N.º
Estragou	9
Não quis	5
Já pedi, ainda não me deram, este ano	15
Ainda não fui levantar	1
Não sei	5
Tenho pessoal	8
Entrei no final do 2º período	1
Estou à espera desde o 5º ano	1
Sou novato	1
Não devolvio computador á escola anterior	1

A UTILIZAÇÃO DO KIT TECNOLÓGICO NAS AULAS É MUITO IMPORTANTE?

1.º CICLO

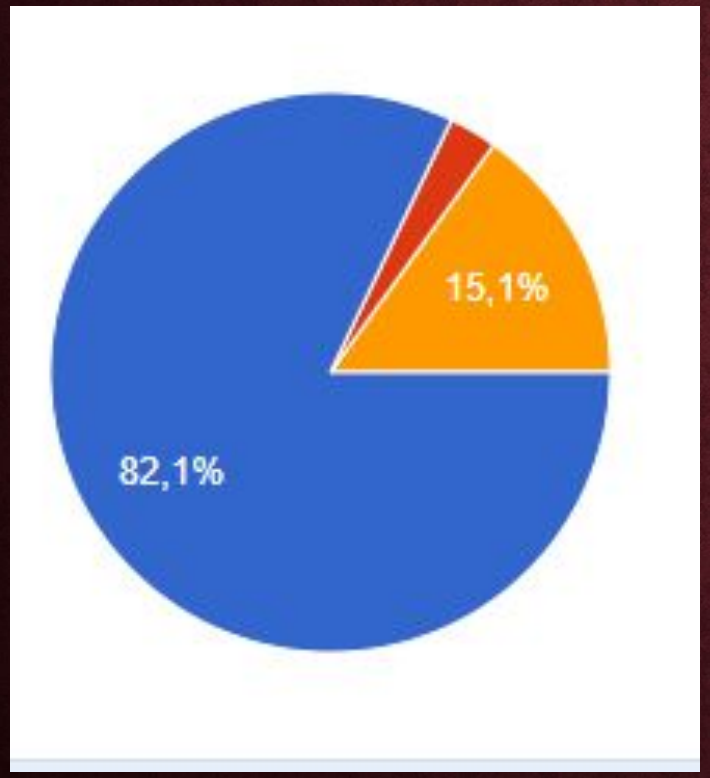


2.º/3.º CICLOS

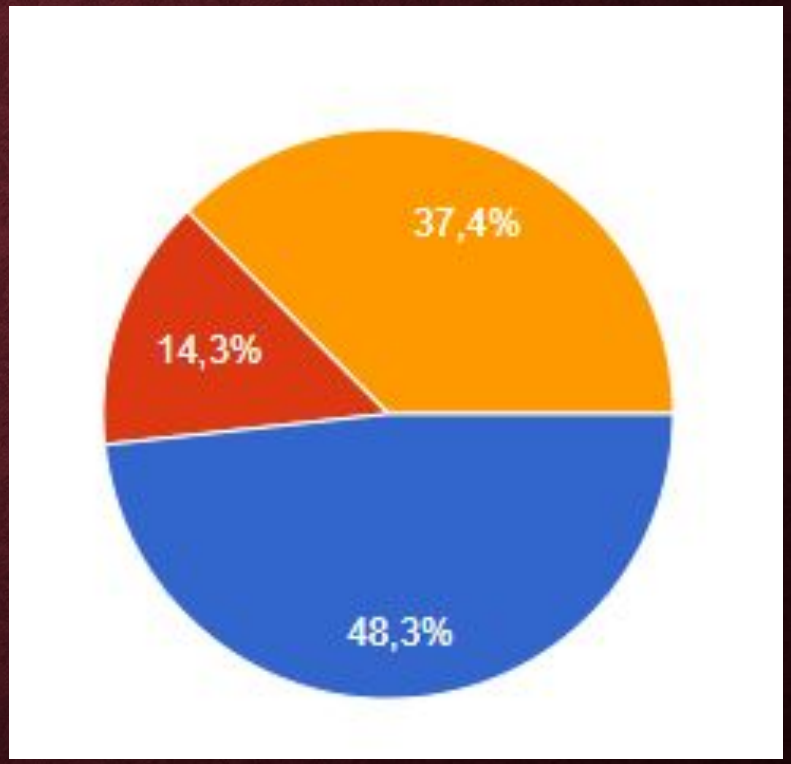


UTILIZAÇÃO DO KIT TECNOLÓGICO

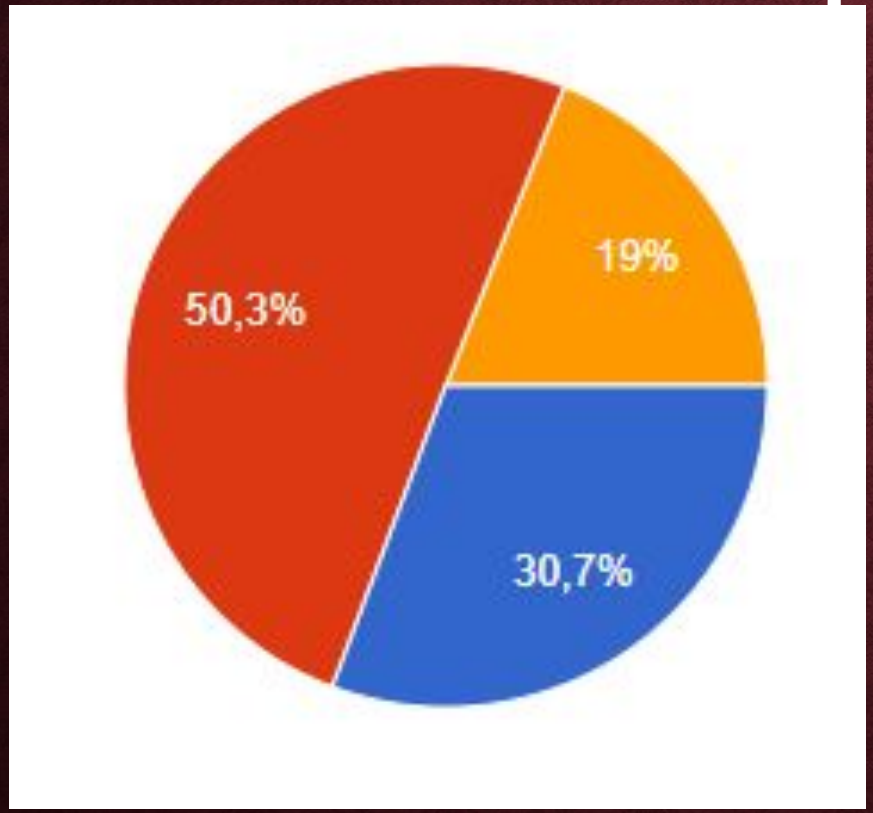
1.° CICLO



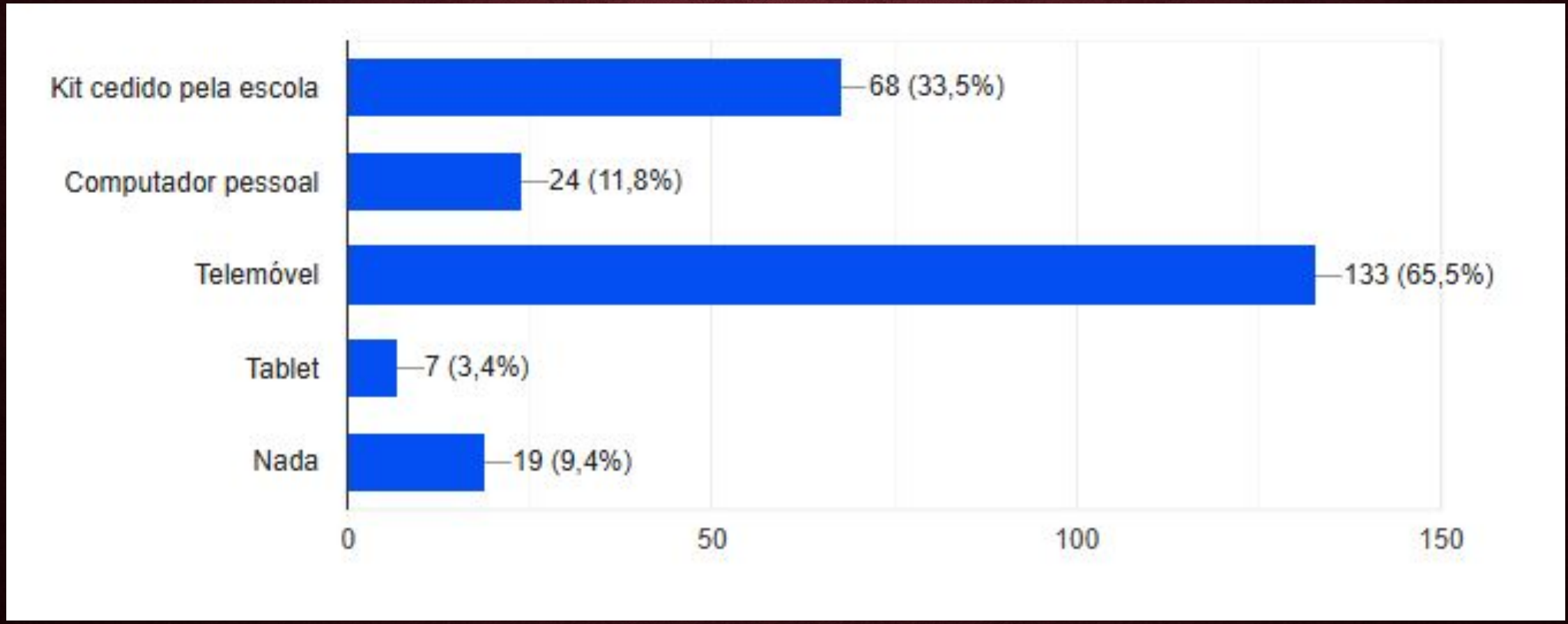
2.°/3.° CICLOS



TENS USADO O KIT TECNOLÓGICO (1.º CICLO) ?

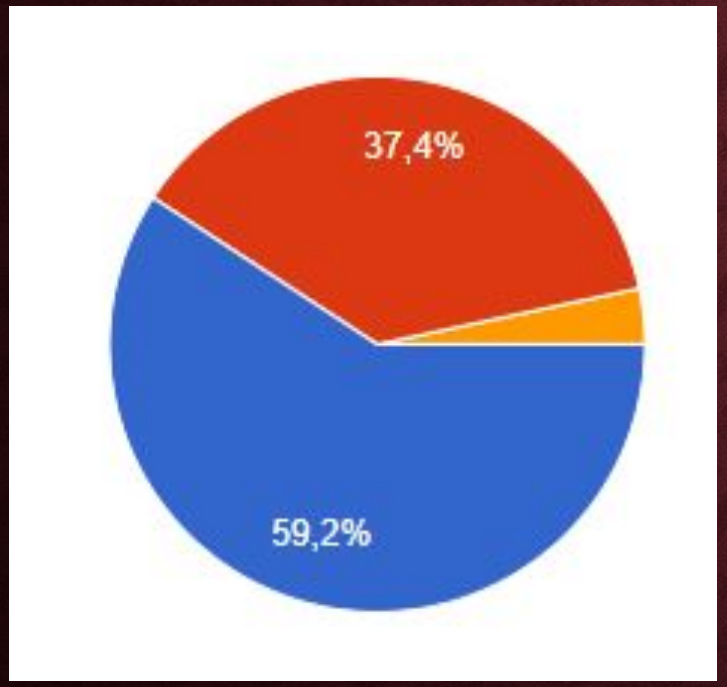


TENS PARTICIPADO NO DIA DO KIT TECNOLÓGICO(2 E 3 CICLOS)

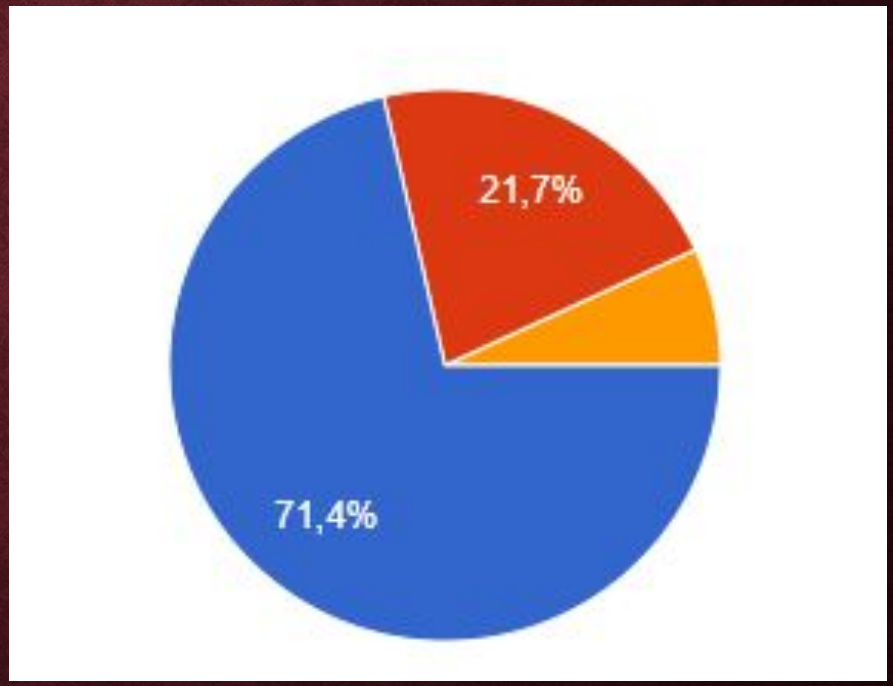


UTILIZAS COM FACILIDADE O COMPUTADOR ?

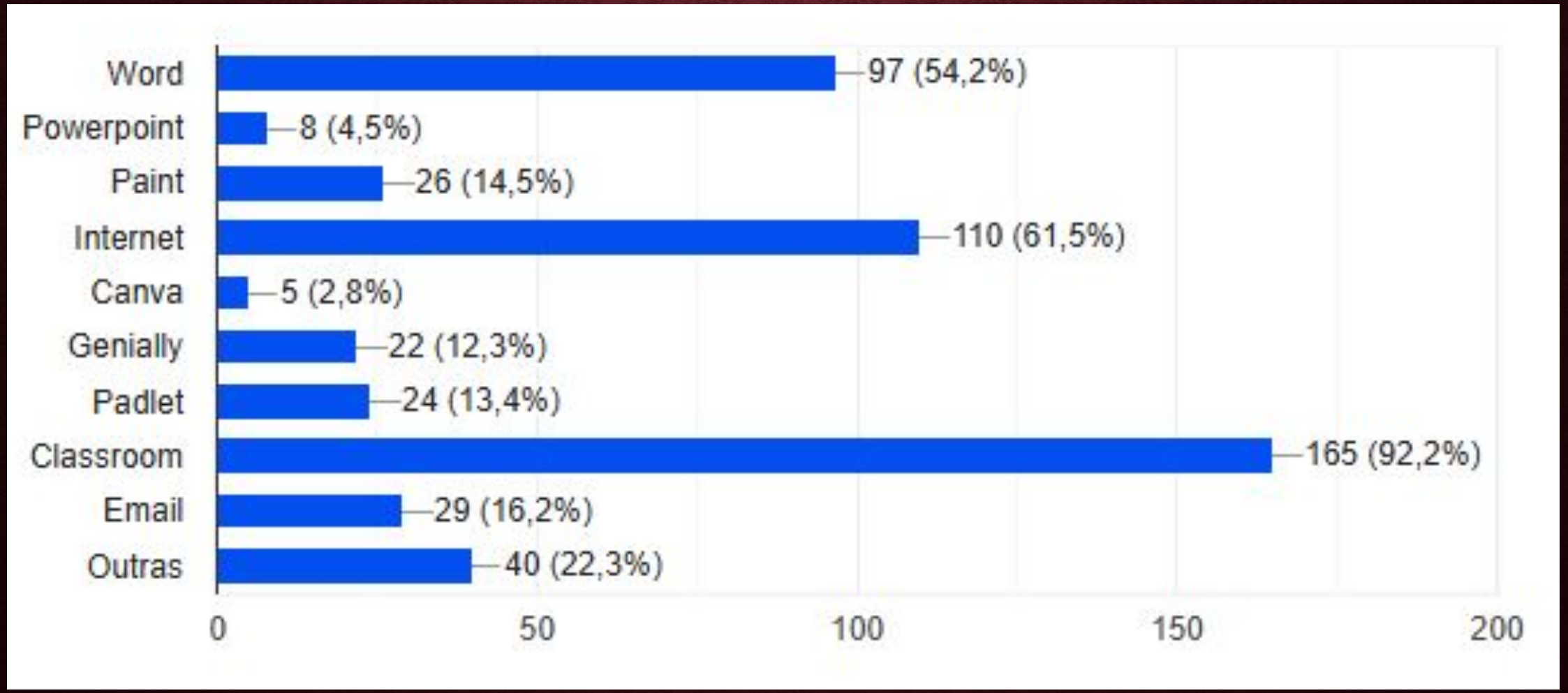
1.° CICLO



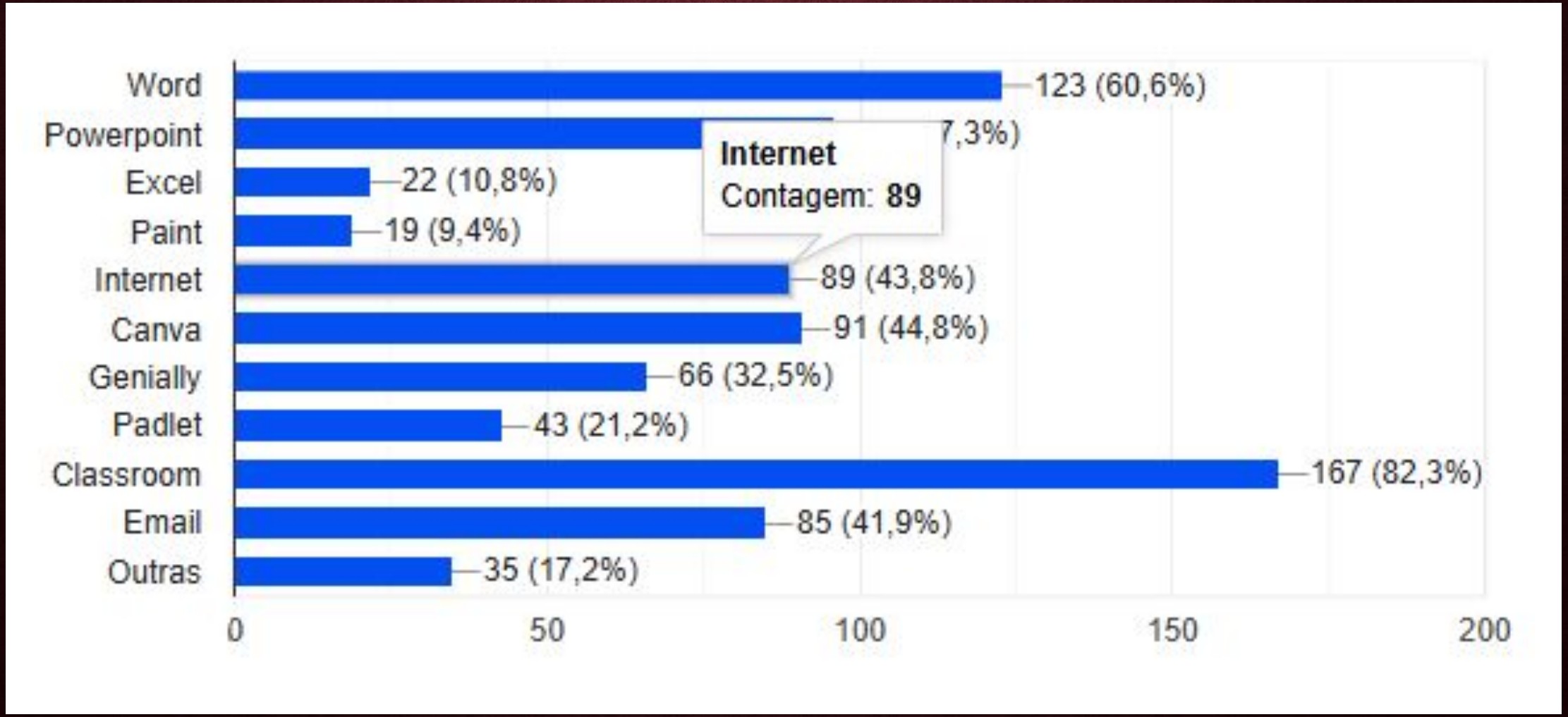
2.°/3.° CICLOS



QUAIS AS FERRAMENTAS DIGITAIS COM QUE MAIS TRABALHAS (1º CICLO)?

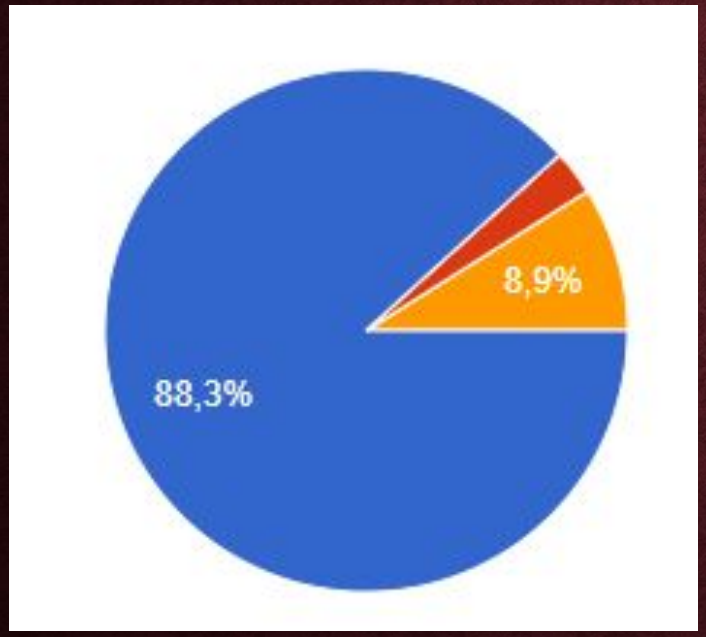


QUAIS AS FERRAMENTAS DIGITAIS COM QUE MAIS TRABALHAS (2ºE 3º CICLOS)?

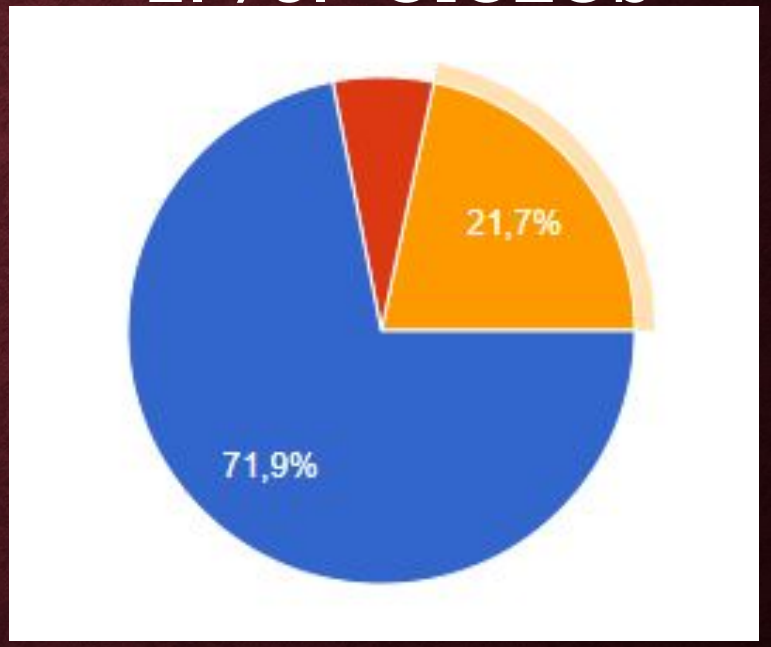


FICAS SATISFEITO COM OS MATERIAIS DISPONIBILIZADOS NA CLASSROOM E/OU MAIL?

1.° CICLO



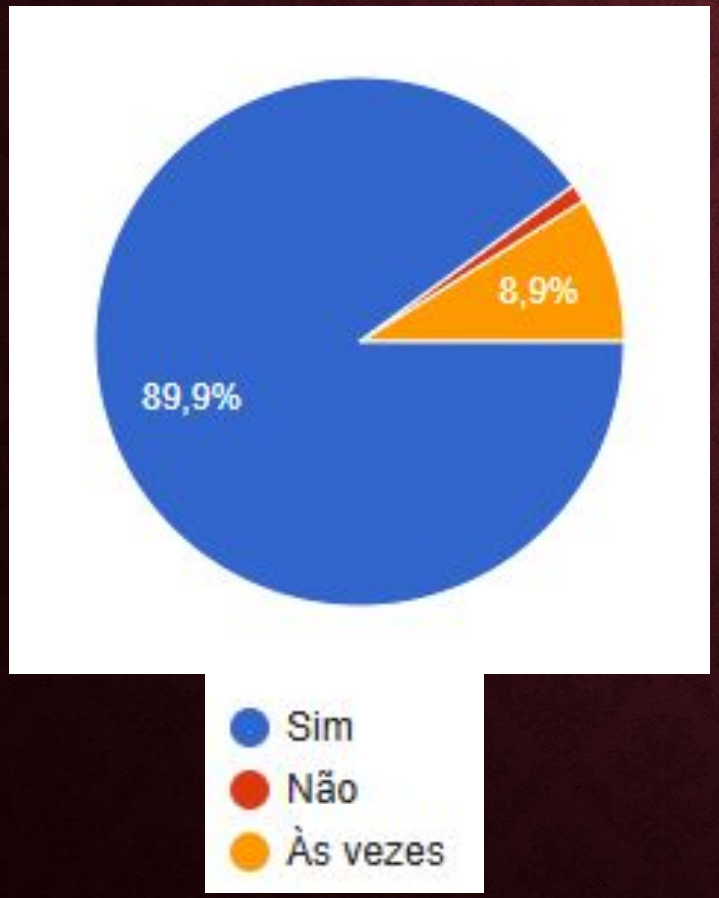
2.°/3.° CICLOS



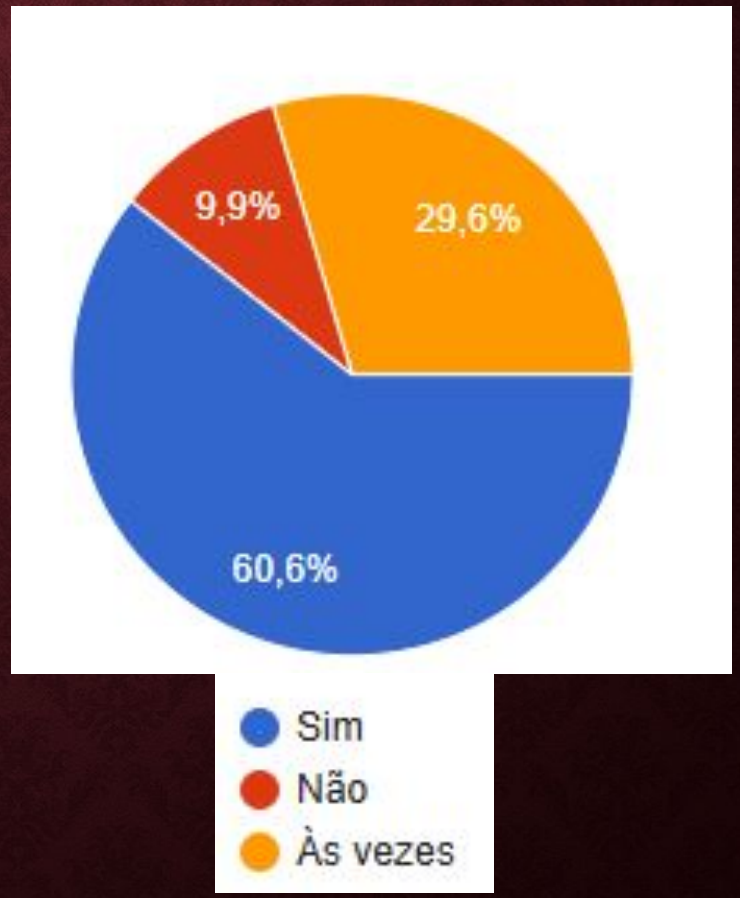
PARCERIAS

PARTICIPAS EM ATIVIDADES/PROJETOS/VISITAS DE ESTUDO DESENVOLVIDAS PELA ESCOLA?

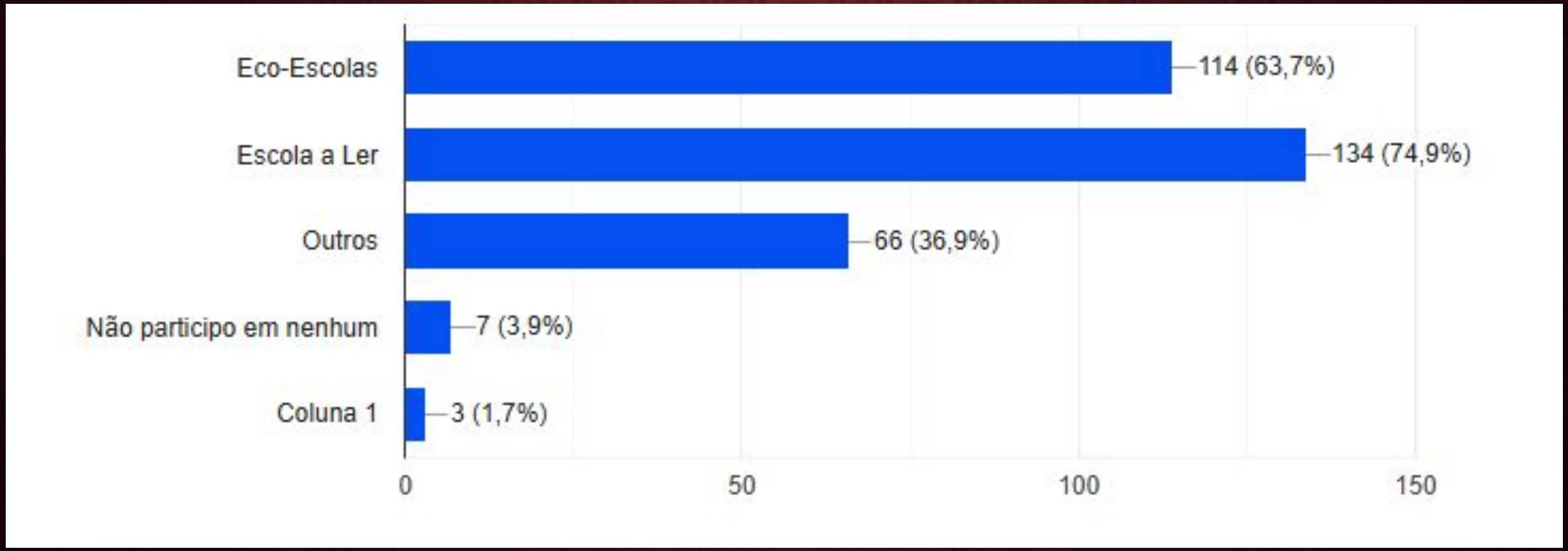
1.° CICLO



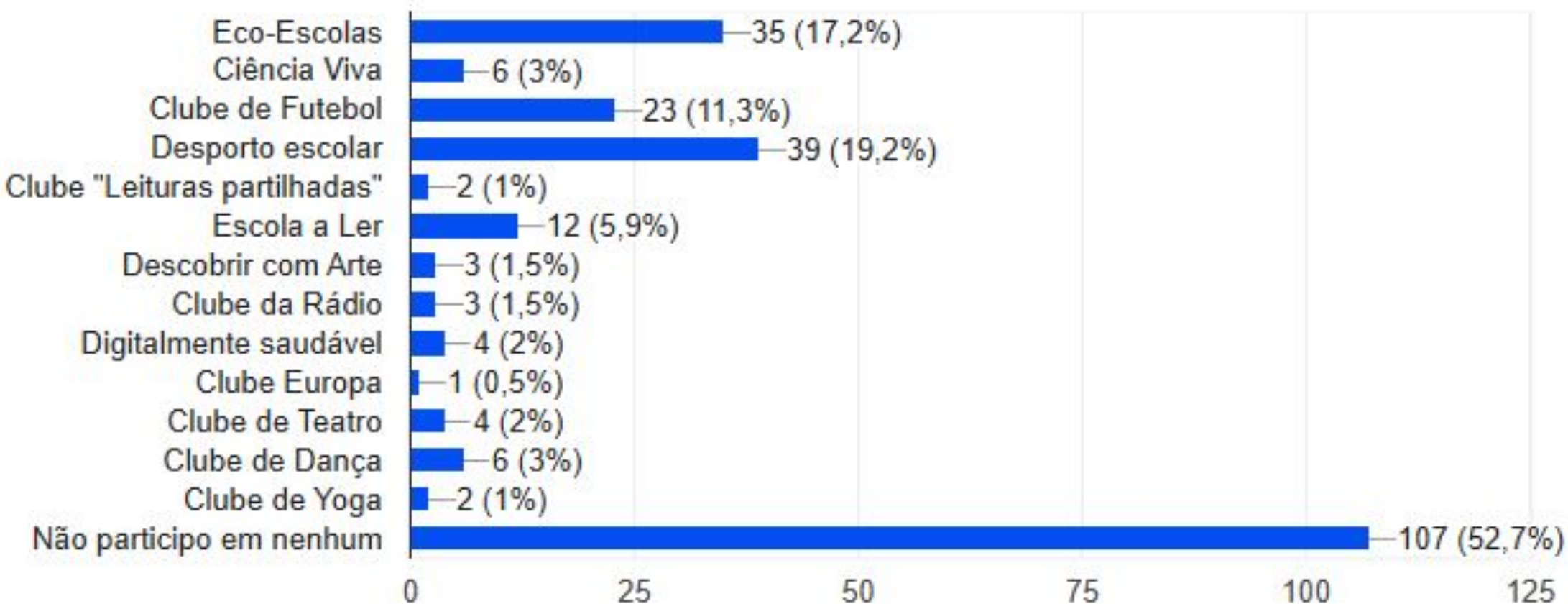
2.°/3.° CICLOS



QUAIS OS PROJETOS EM QUE PARTICIPAS (1.º CICLO) ?



QUAIS OS PROJETOS/Clubes EM QUE PARTICIPAS (2.º E 3.º CICLOS) ?



REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



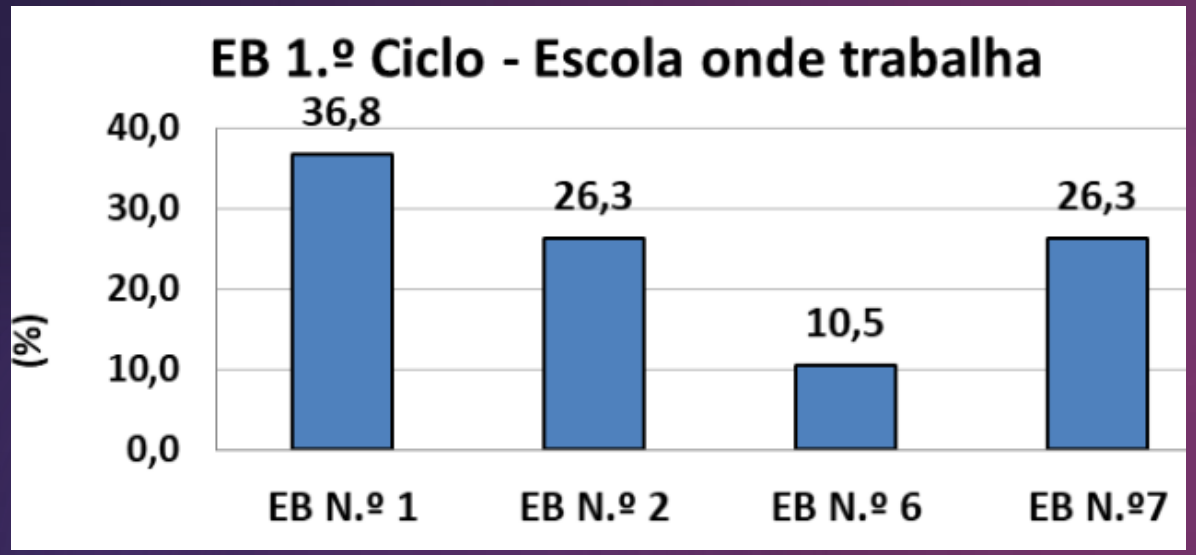
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MOUZINHO DA SILVEIRA
BAIXA DA BANHEIRA

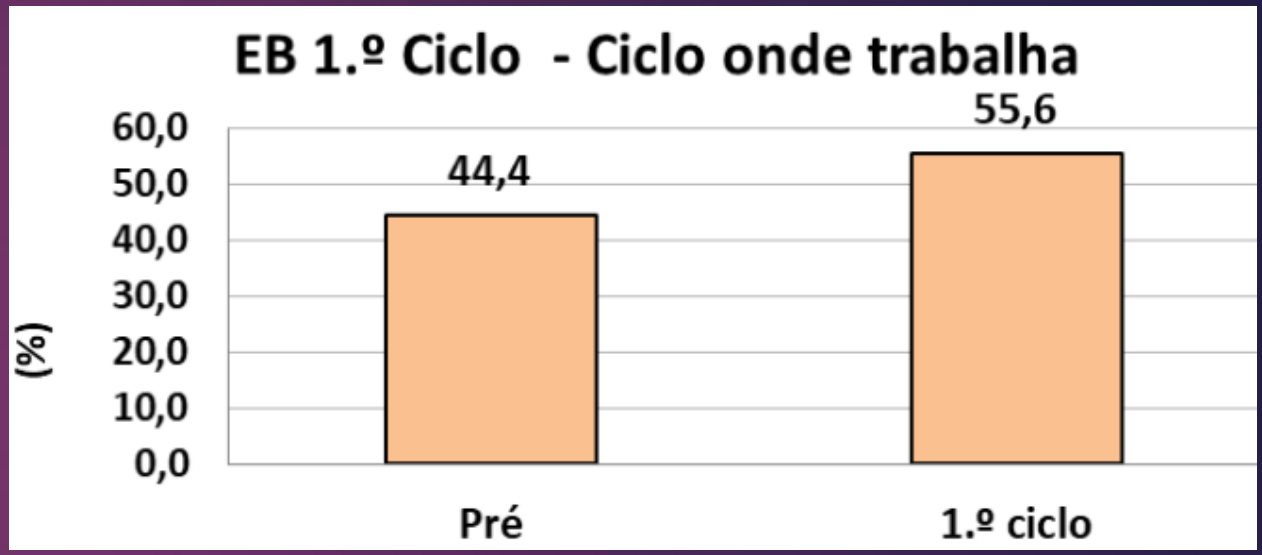
QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO

ASSISTENTES OPERACIONAIS

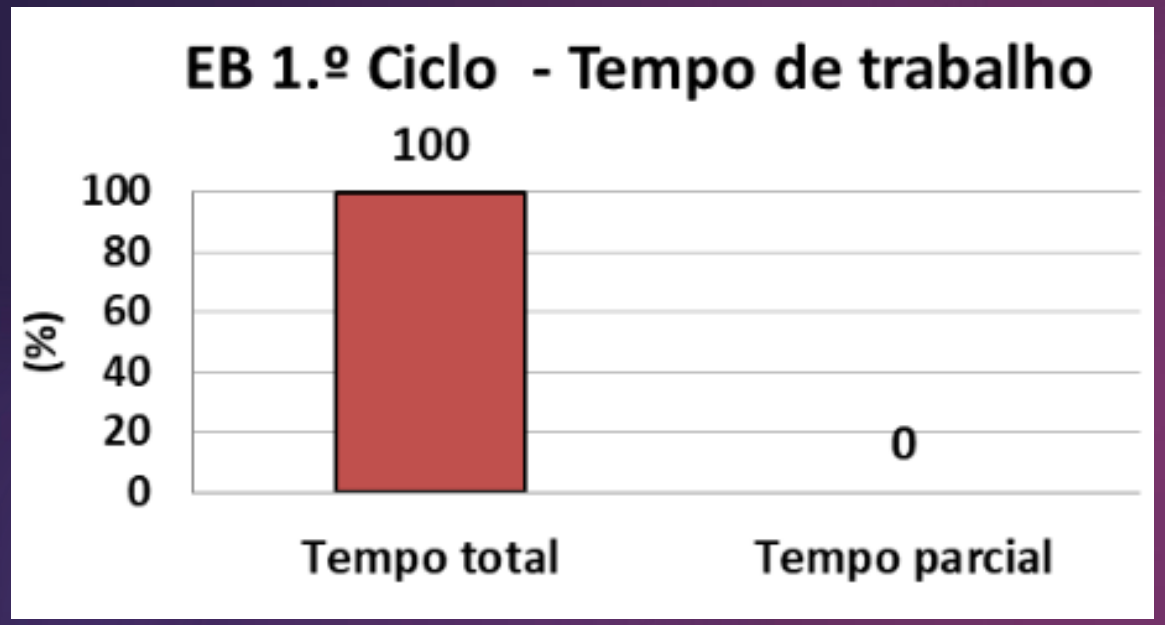
2024/2025

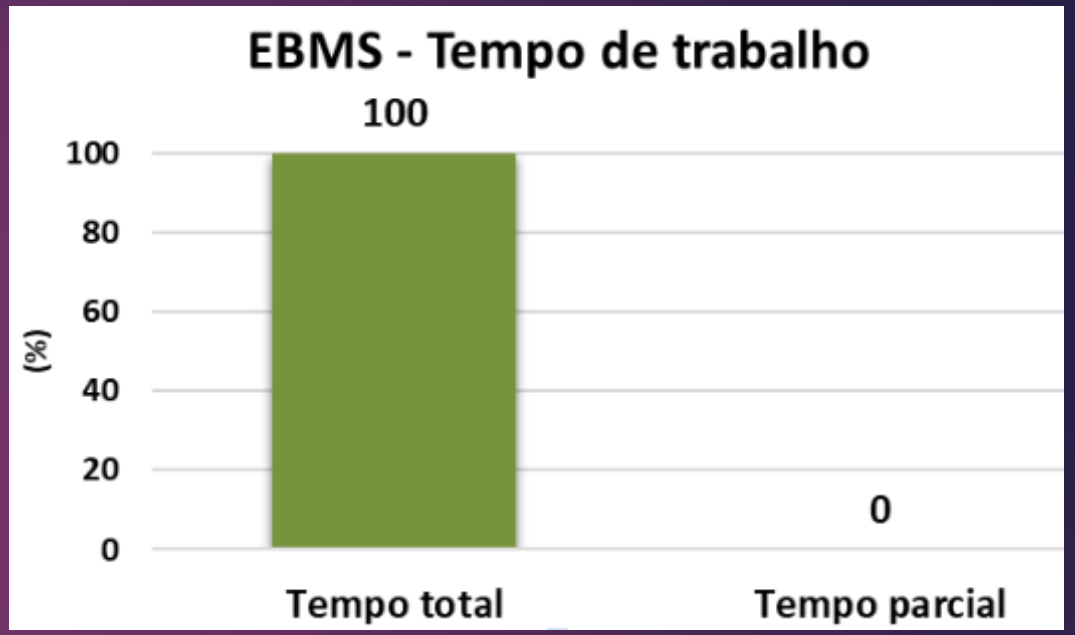
1.º Ciclo


EB 1.º Ciclo - Escola onde trabalha
(%)
40,0
30,0
20,0
10,0
0,0
36,8
26,3
10,5
26,3
EB N.º 1
EB N.º 2
EB N.º 6
EB N.º7


EB 1.º Ciclo - Ciclo onde trabalha
(%)
60,0
50,0
40,0
30,0
20,0
10,0
0,0
44,4
55,6
Pré
1.º ciclo

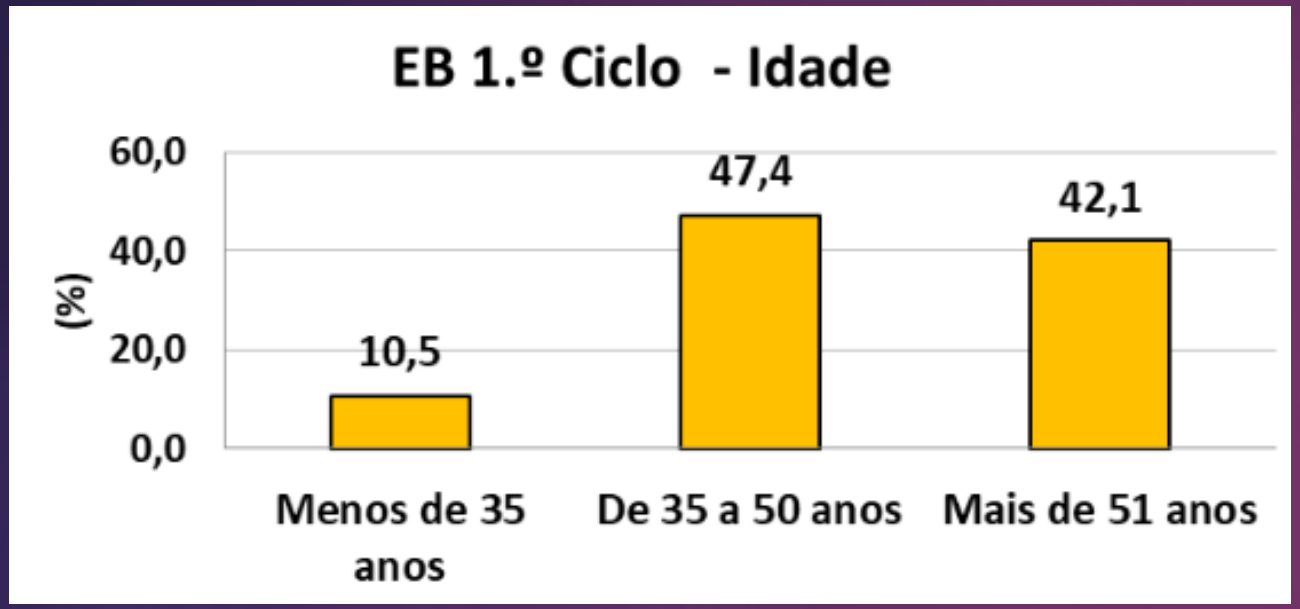
1.º Ciclo – 19 respostas EBMS – 15 respostas

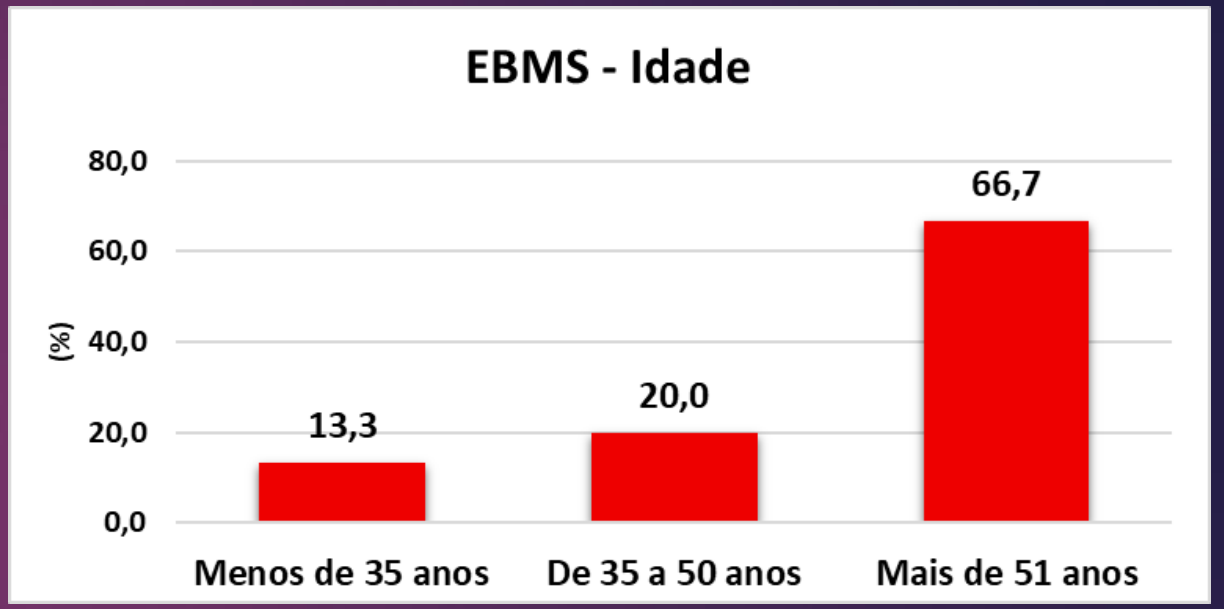




1.º Ciclo

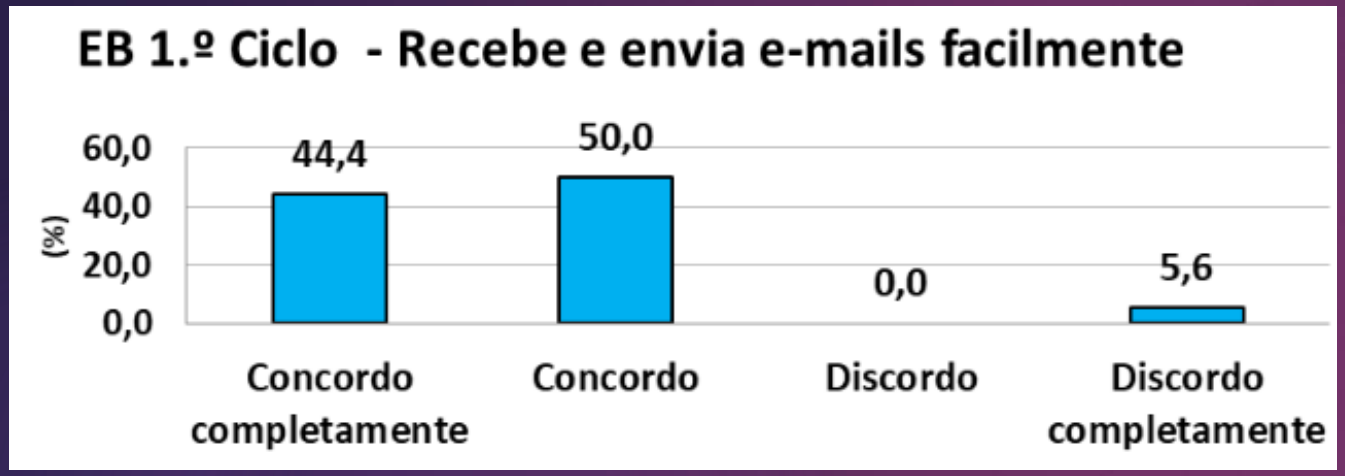
EBMS

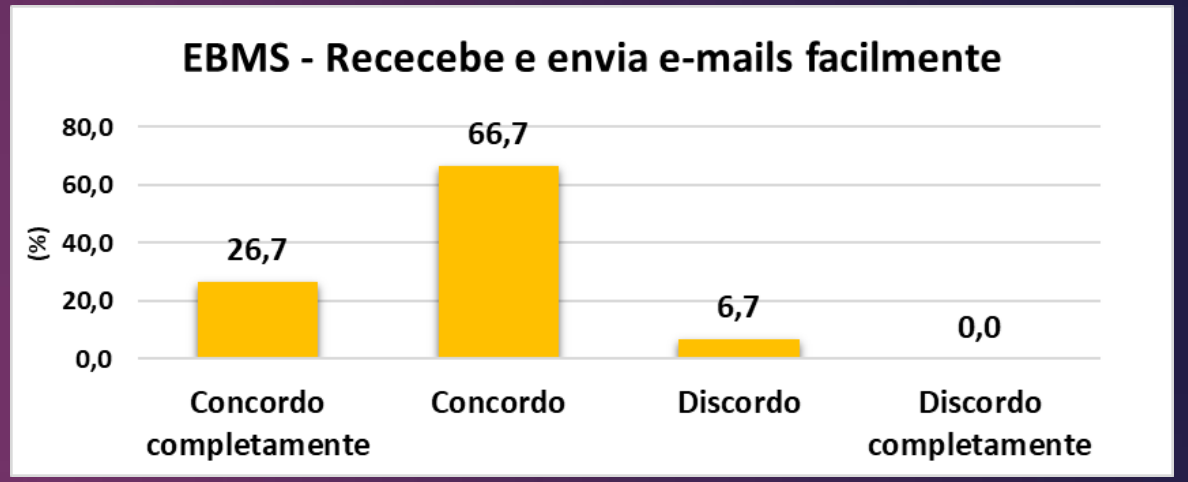




1.º Ciclo

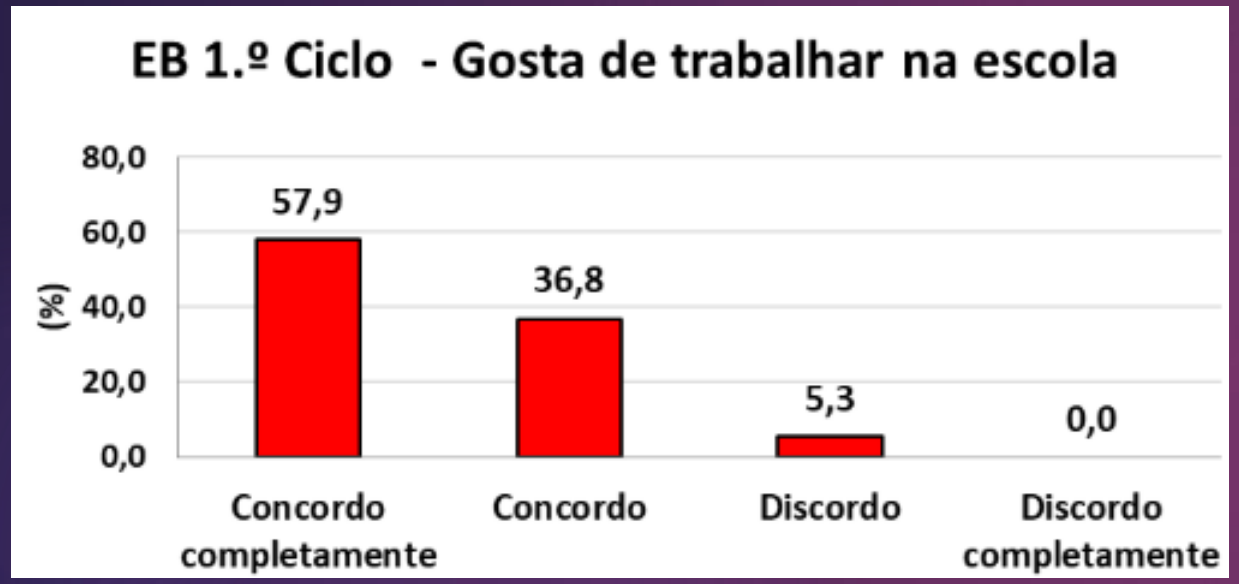
EBMS

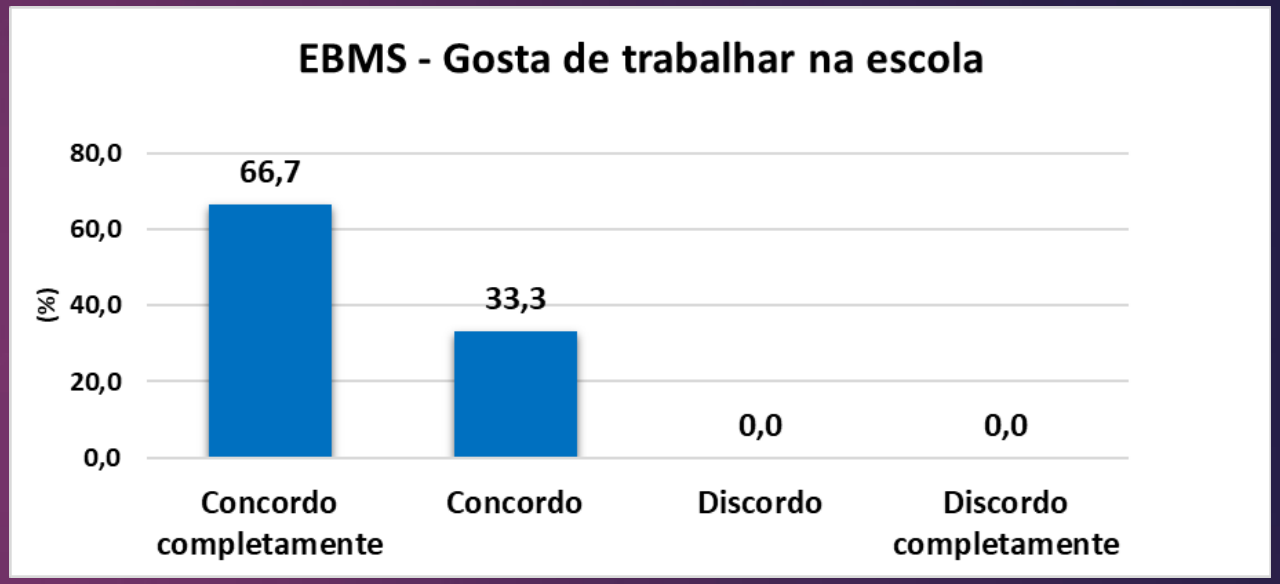




1.º Ciclo

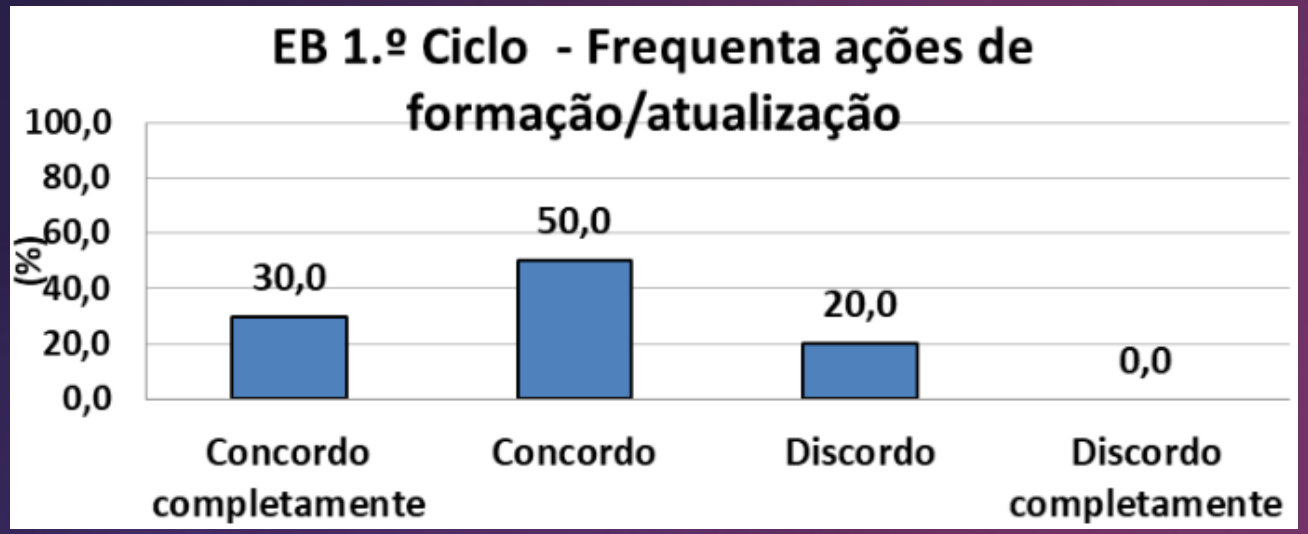
EBMS

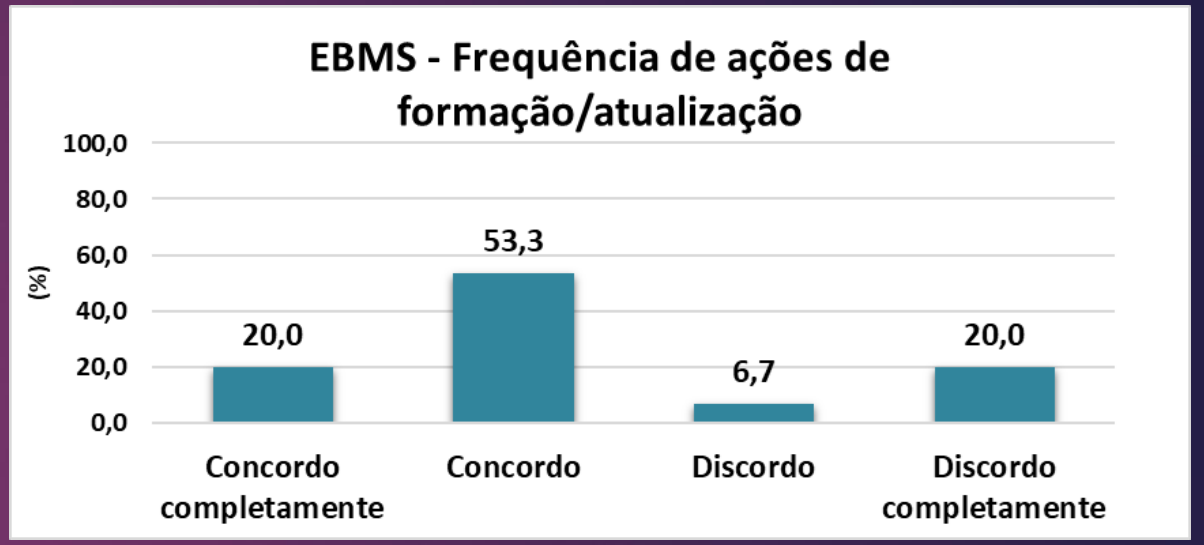




1.º Ciclo

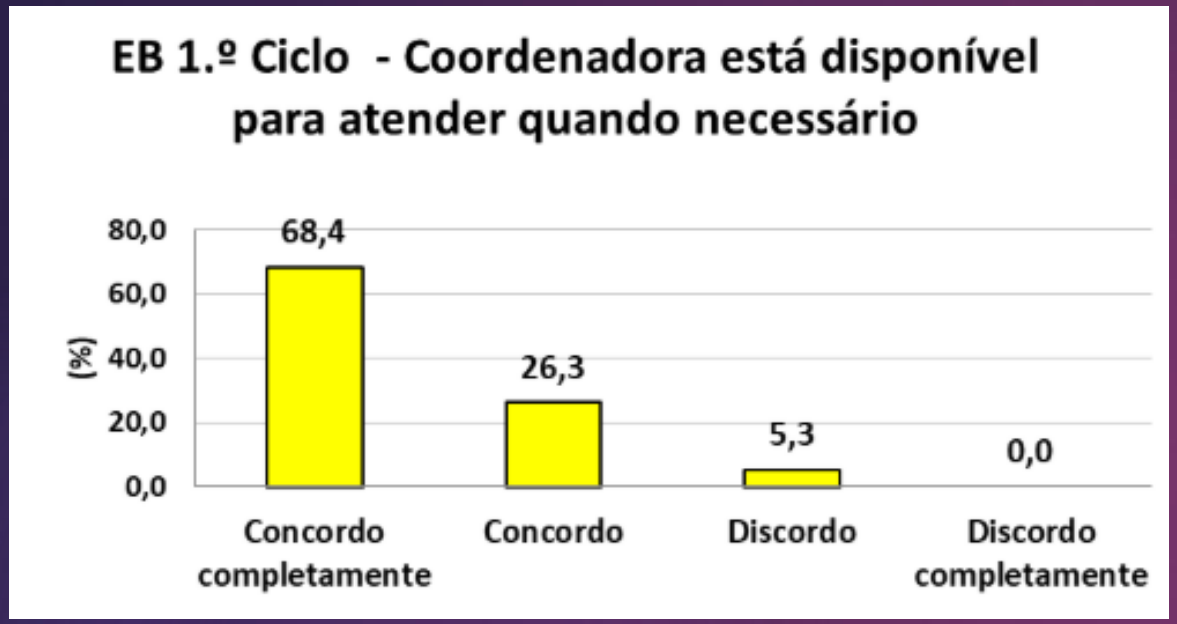
EBMS

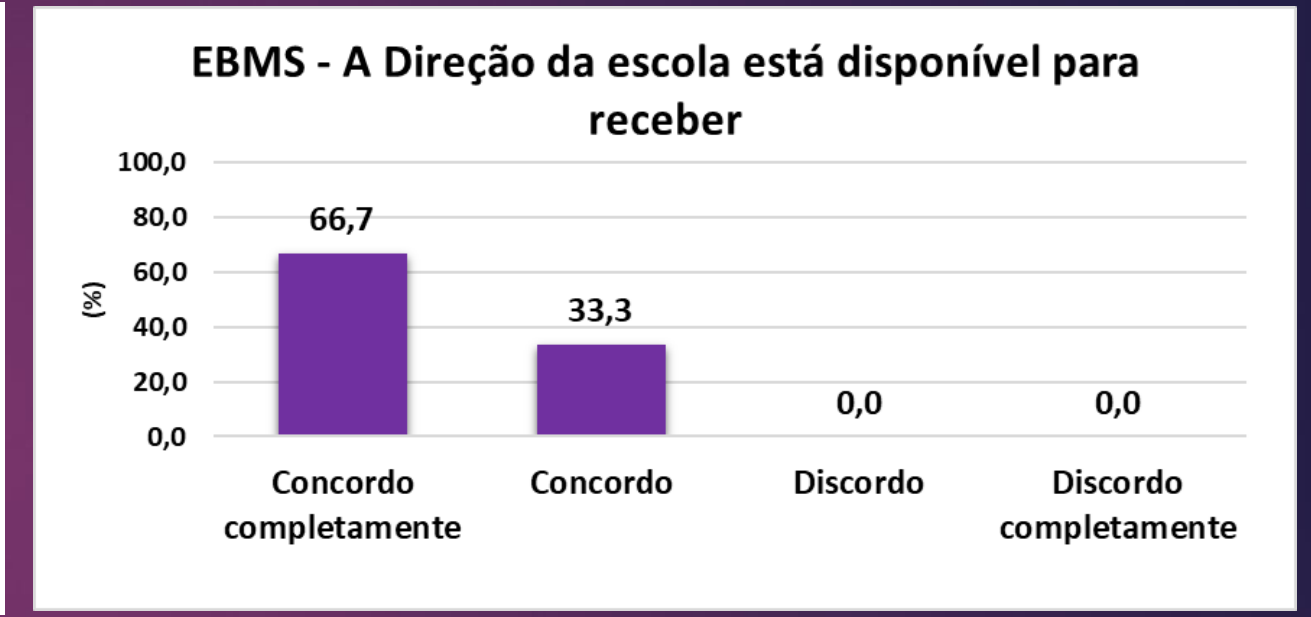




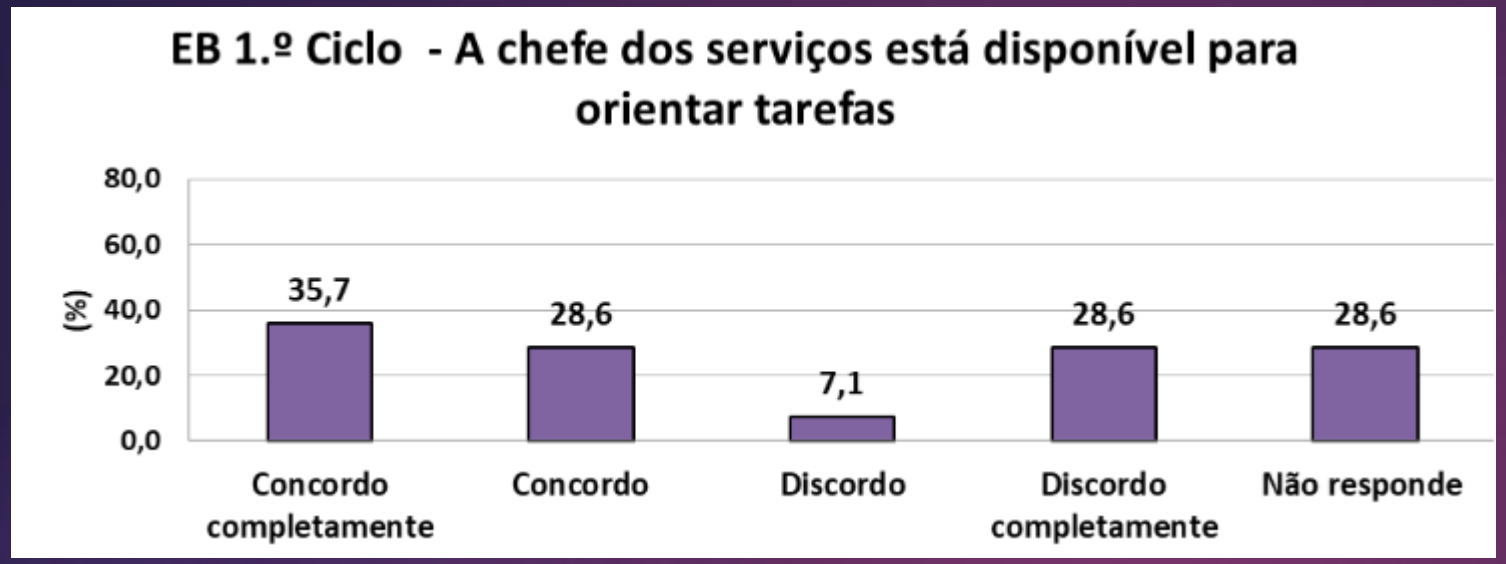
1.º Ciclo

EBMS

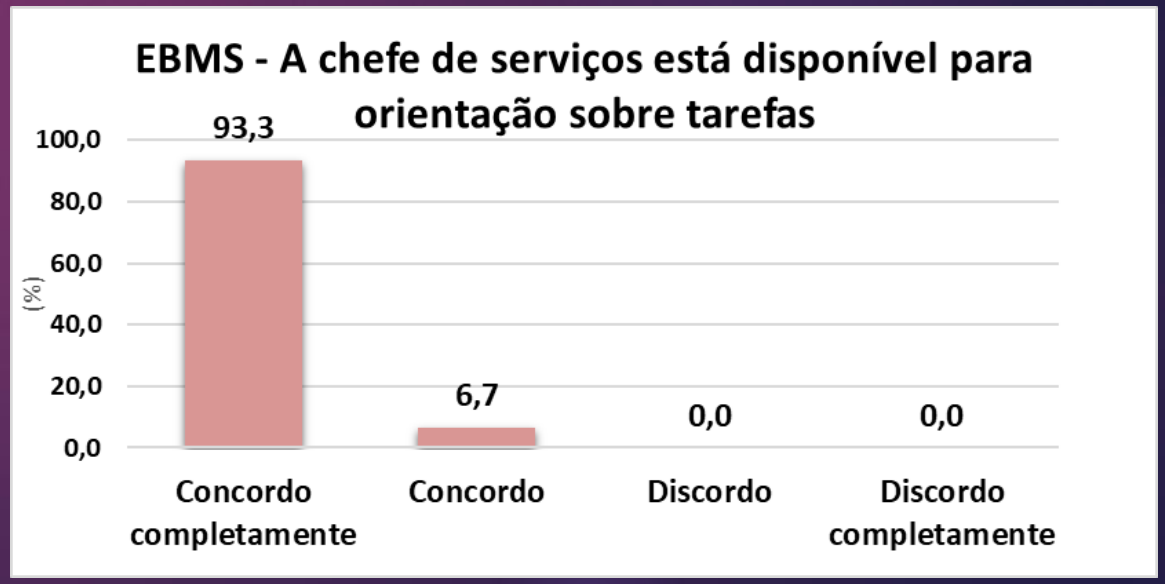




1.º Ciclo

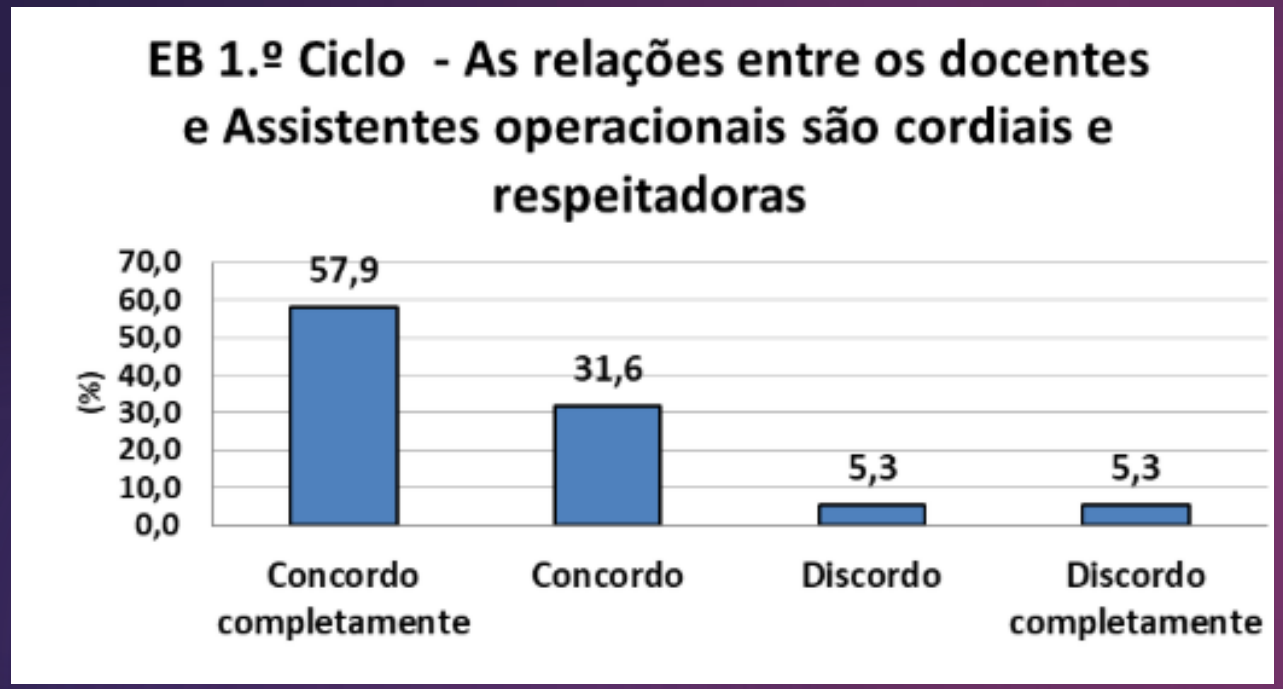


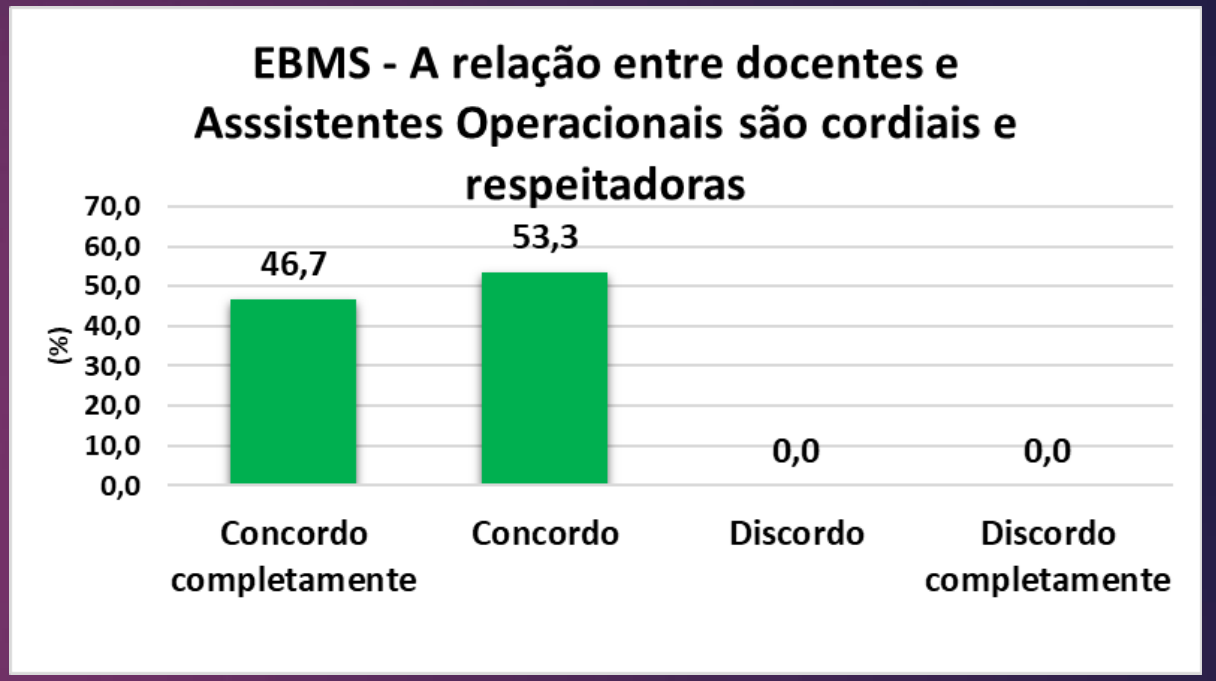
EBMS



1.º Ciclo

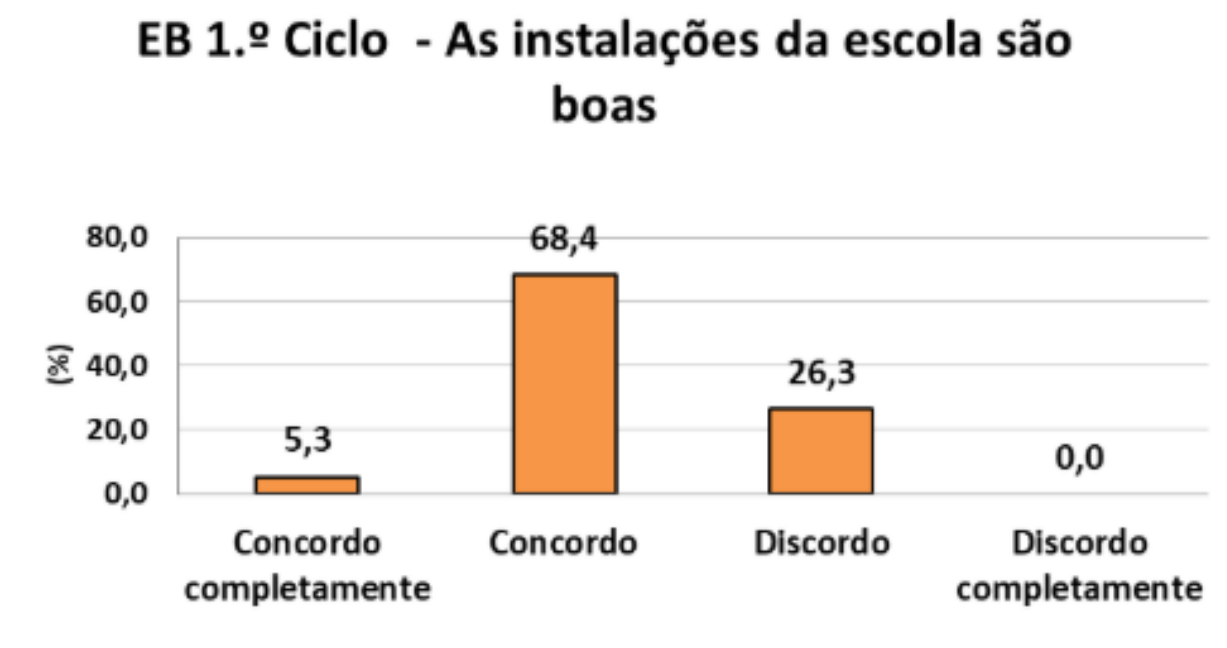
EBMS

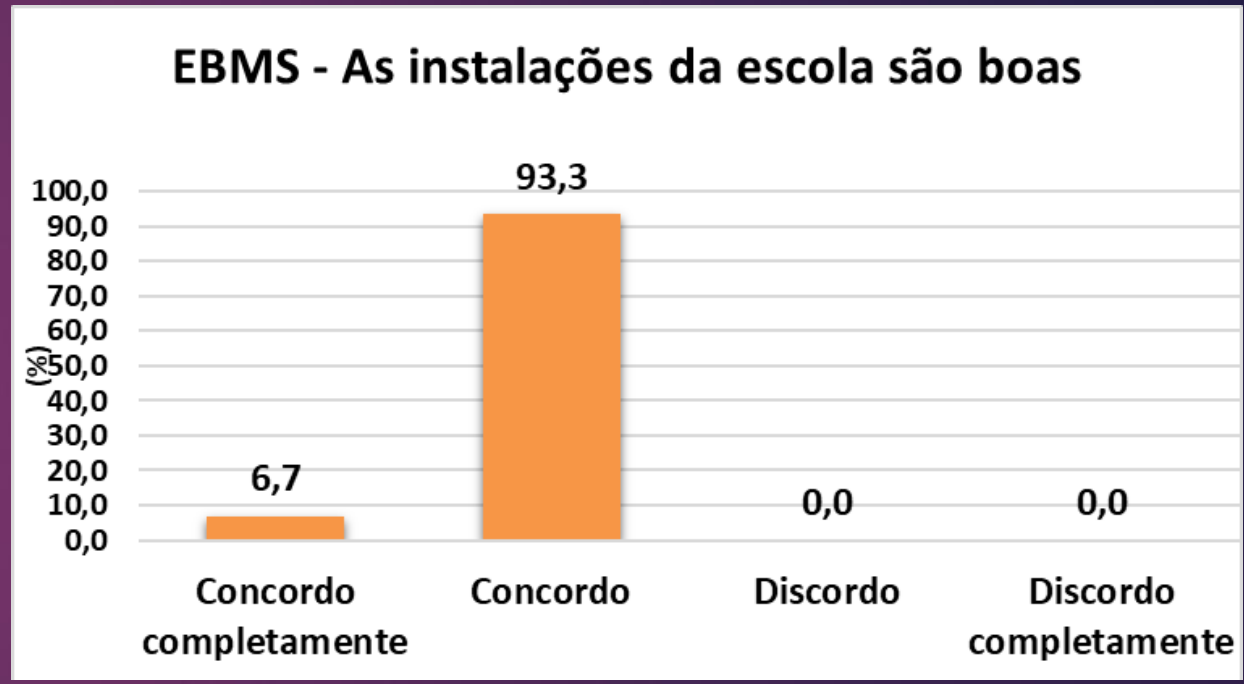




1.º Ciclo

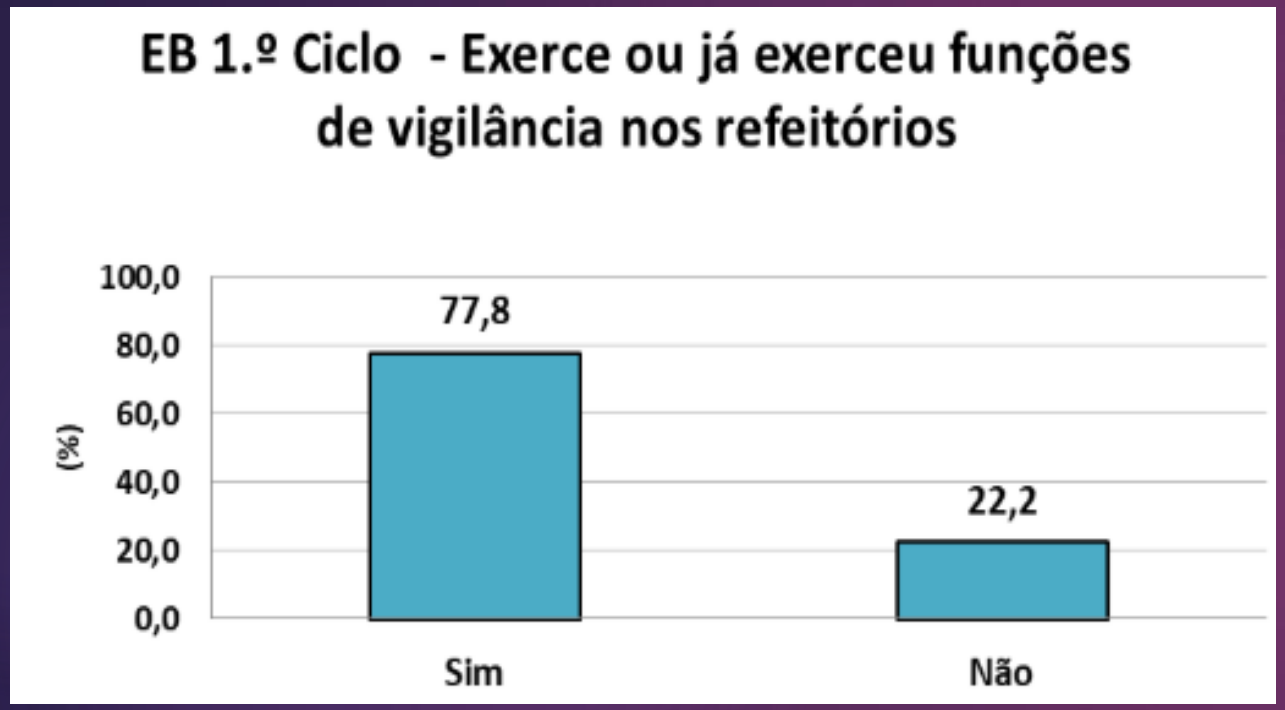
EBMS

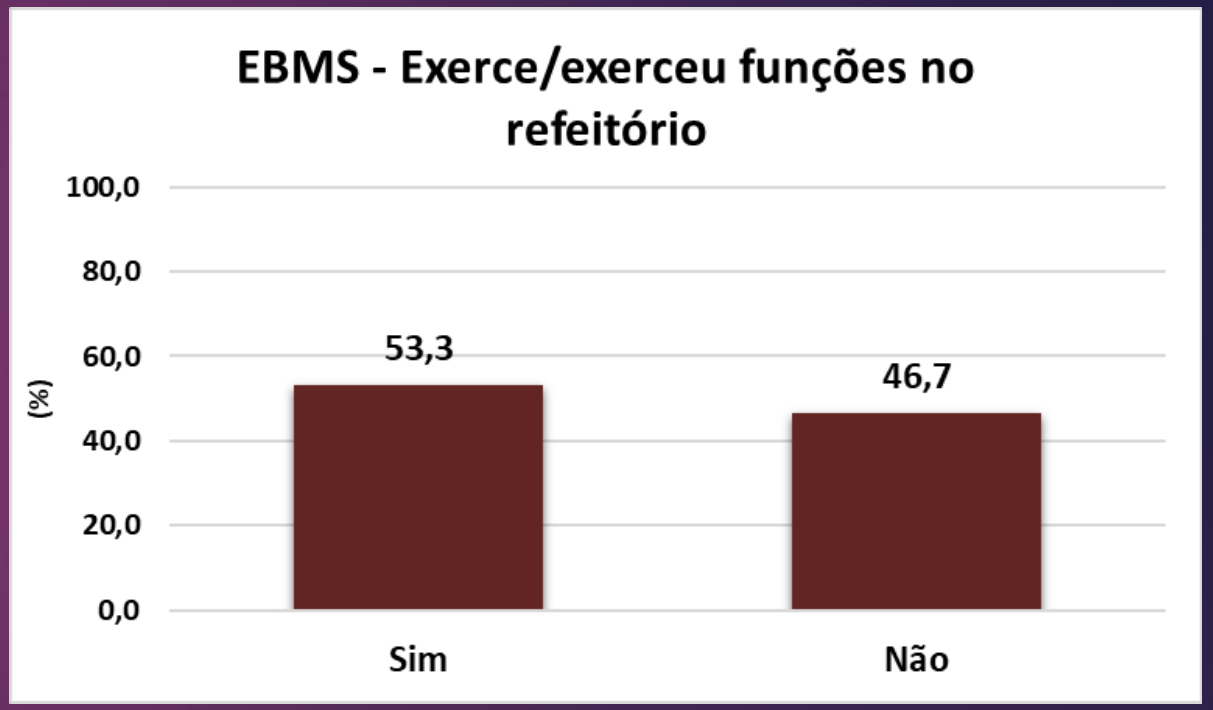




1.º Ciclo

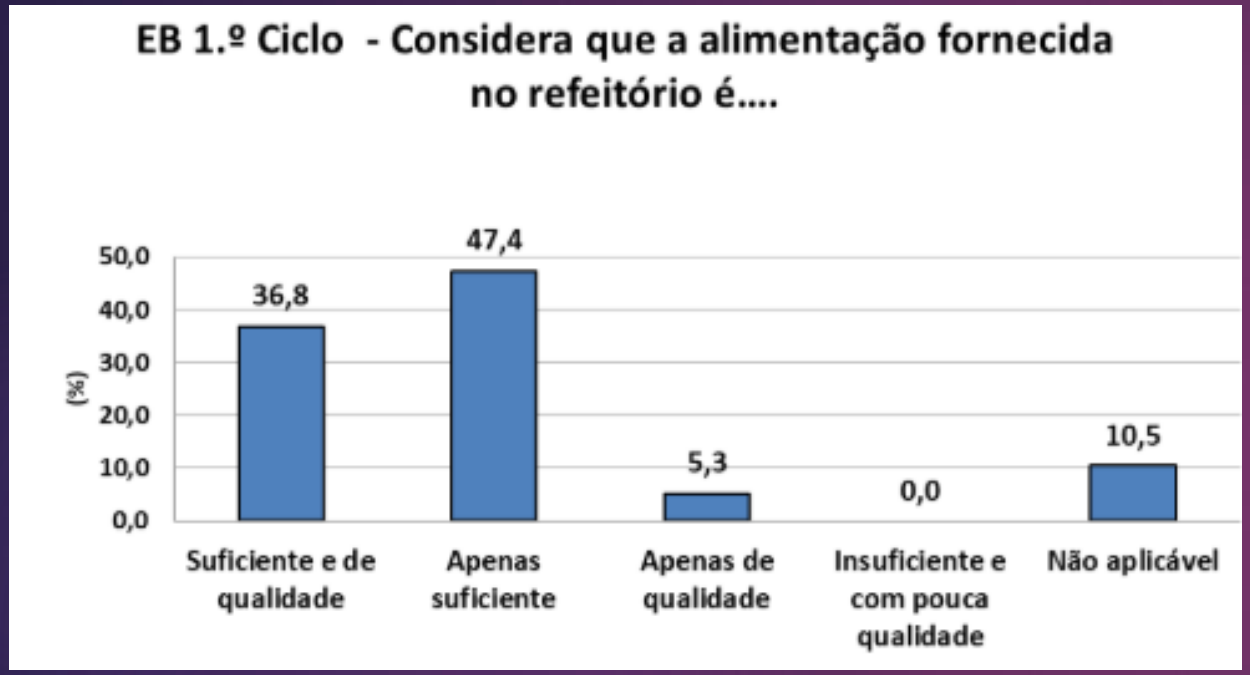
EBMS

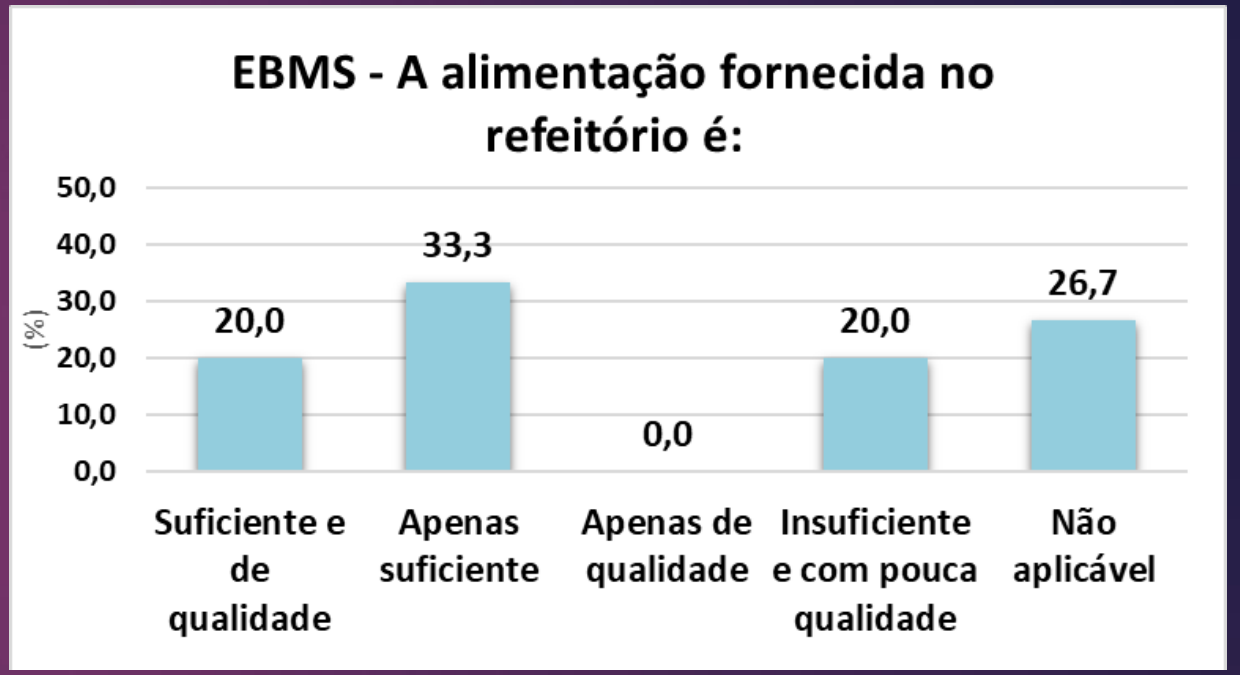




1.º Ciclo

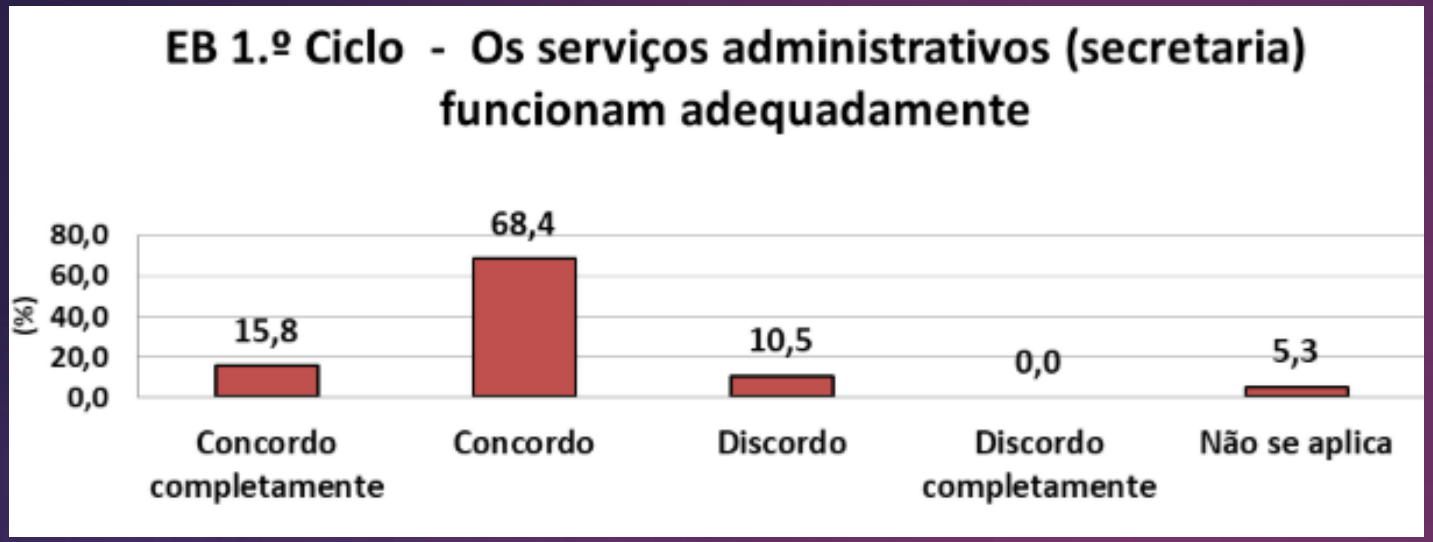
EBMS

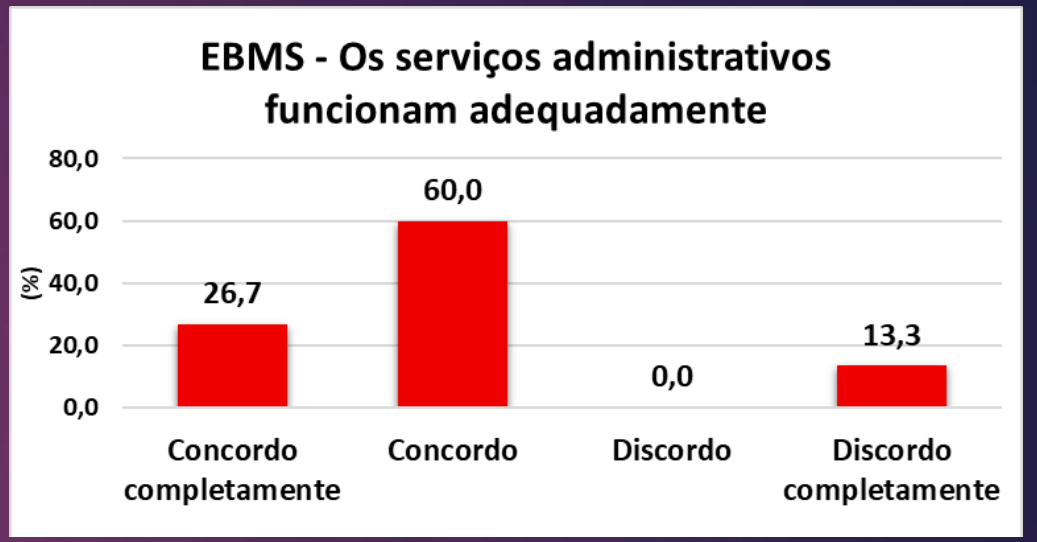




1.º Ciclo

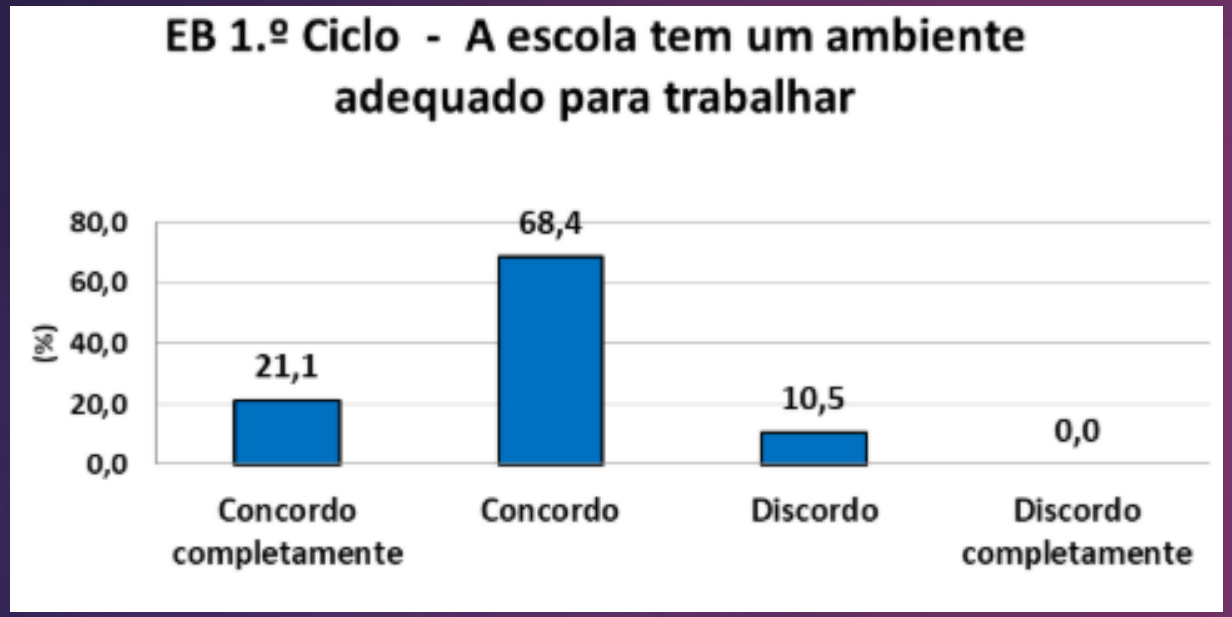
EBMS

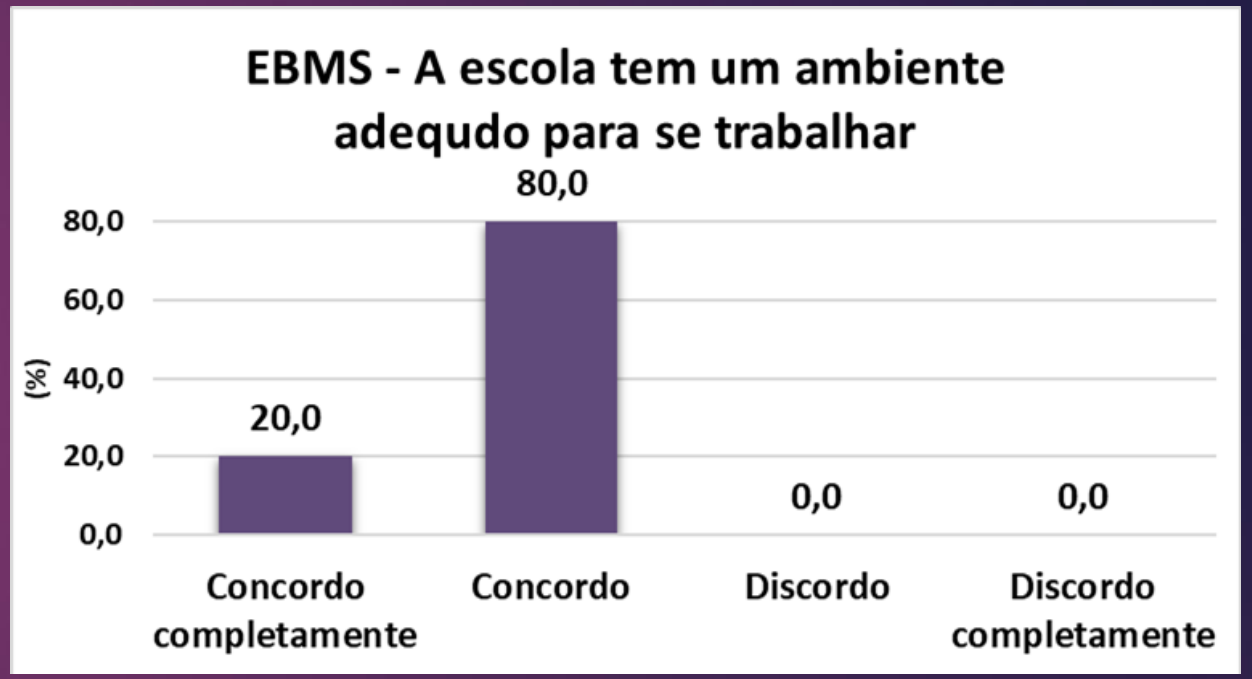




1.º Ciclo

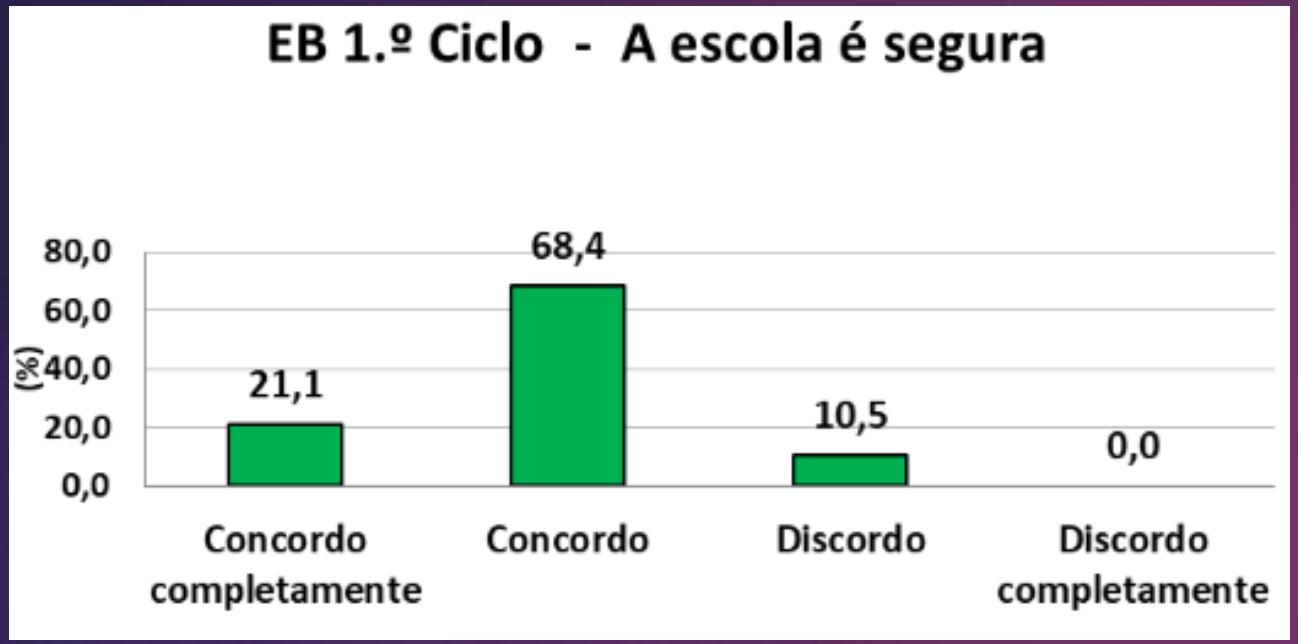
EBMS

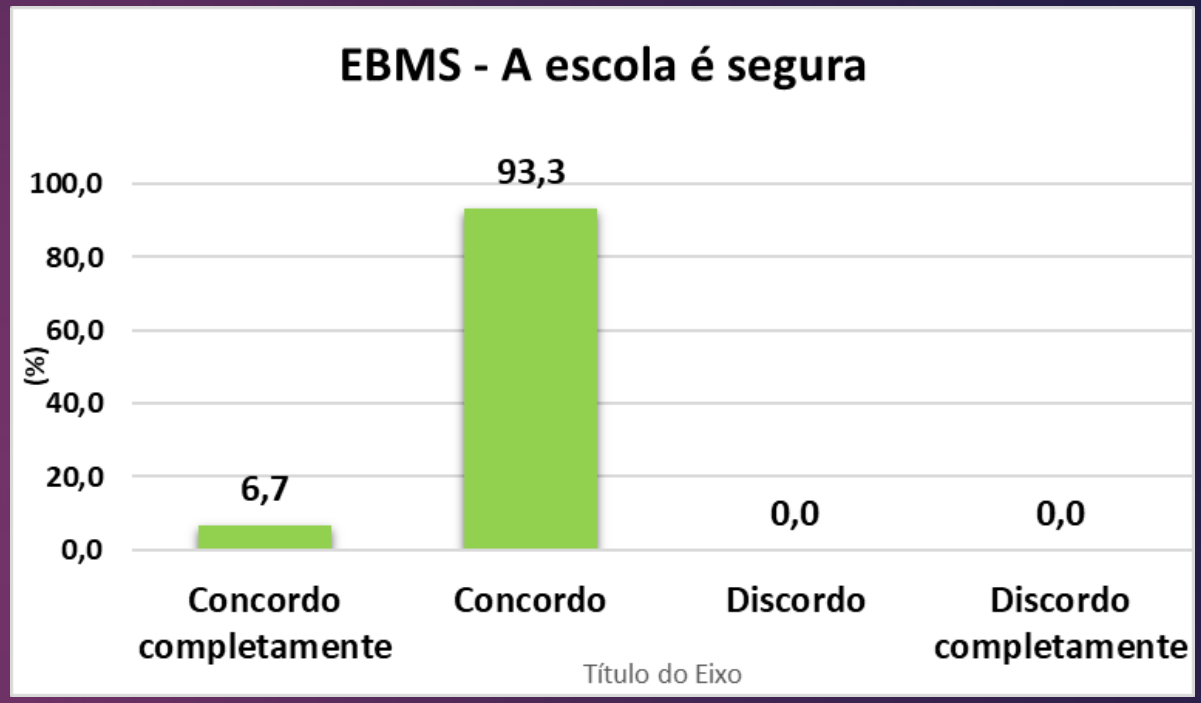




1.º Ciclo

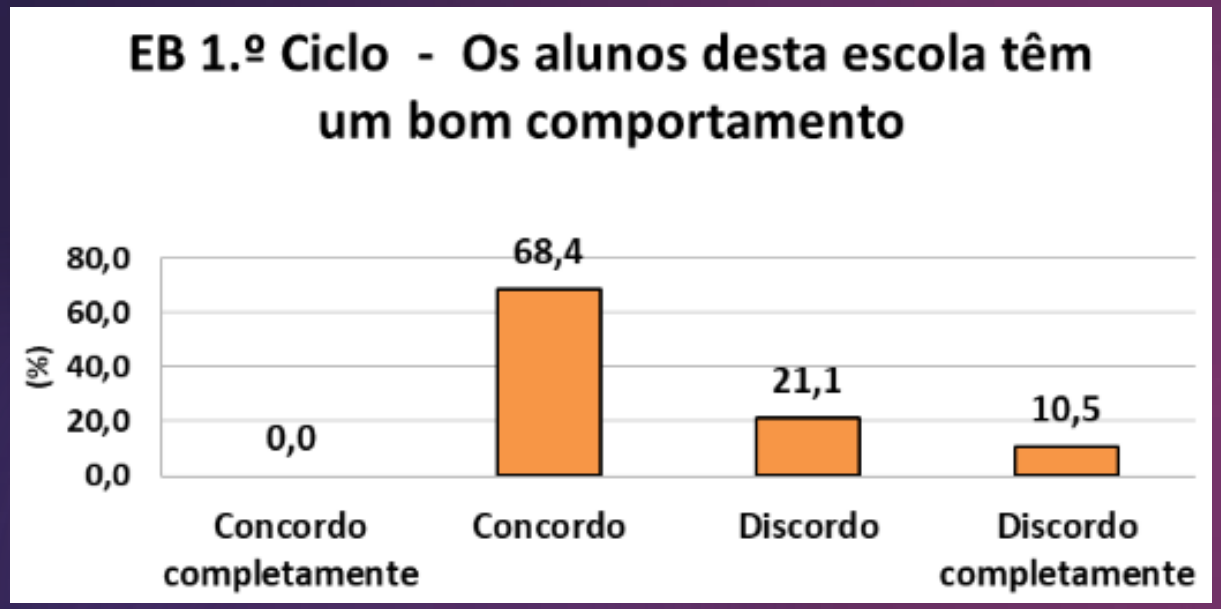
EBMS

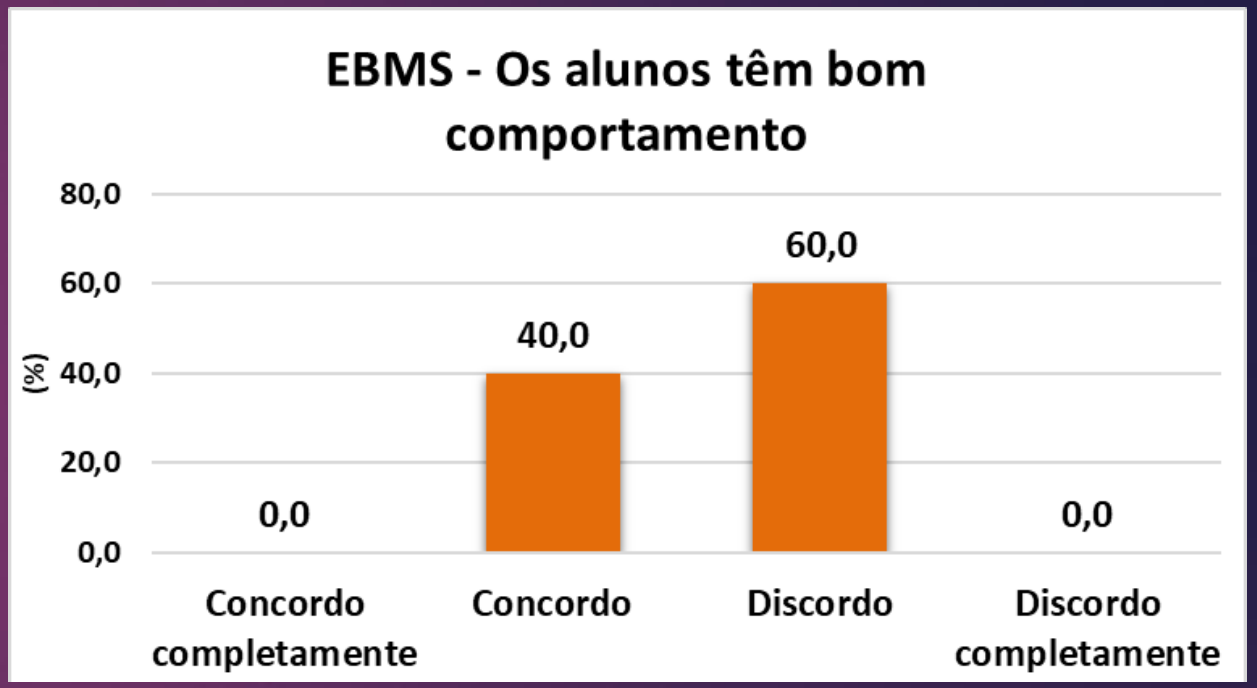




1.º Ciclo

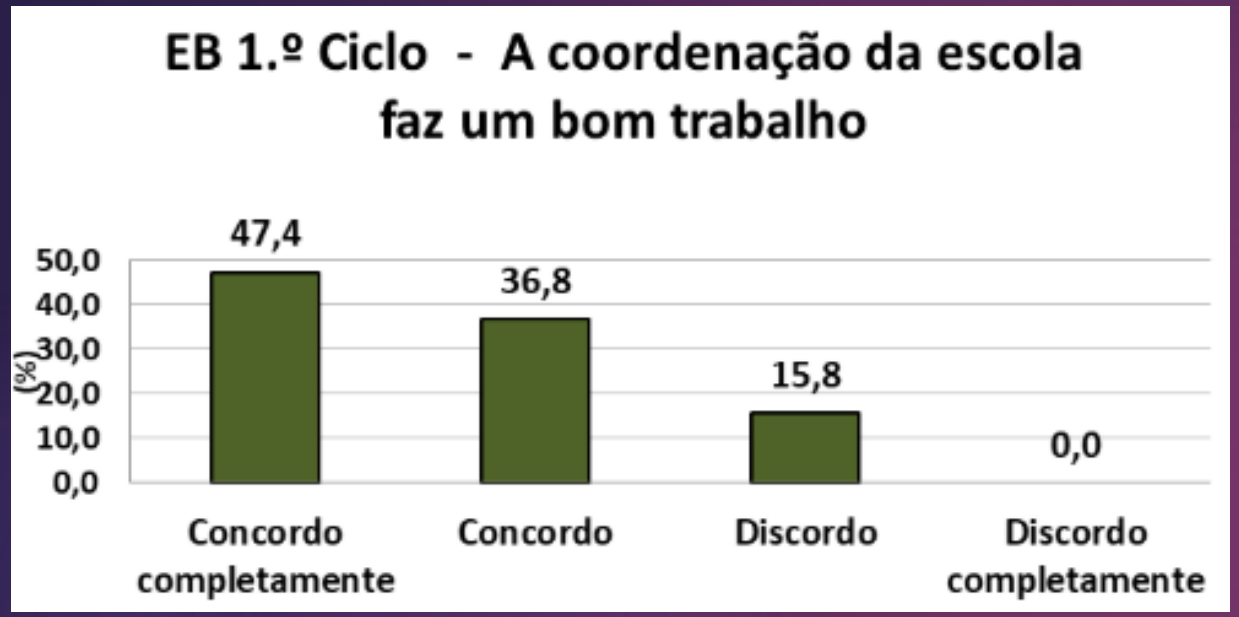
EBMS

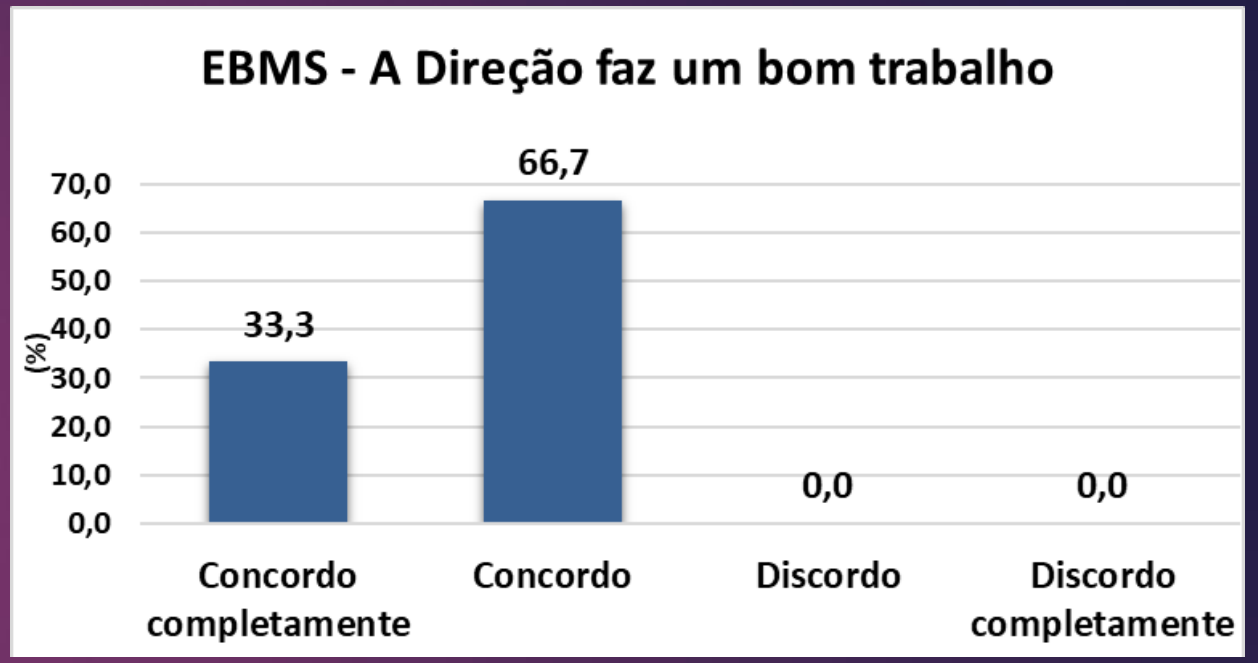




1.º Ciclo

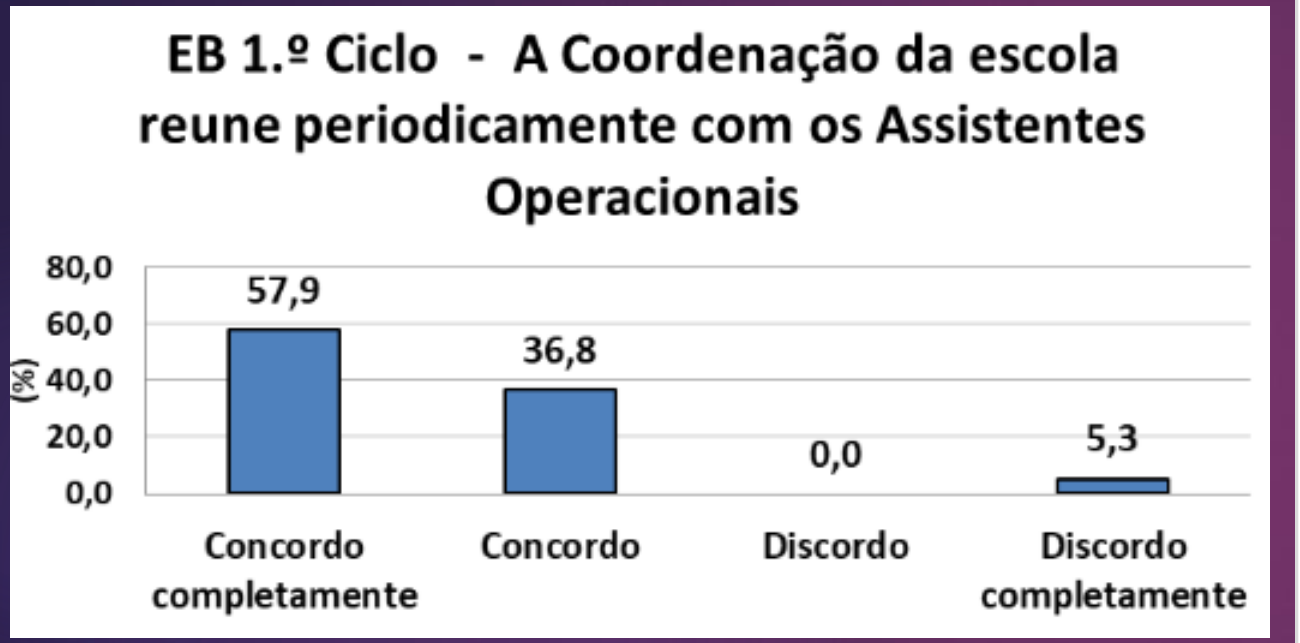
EBMS

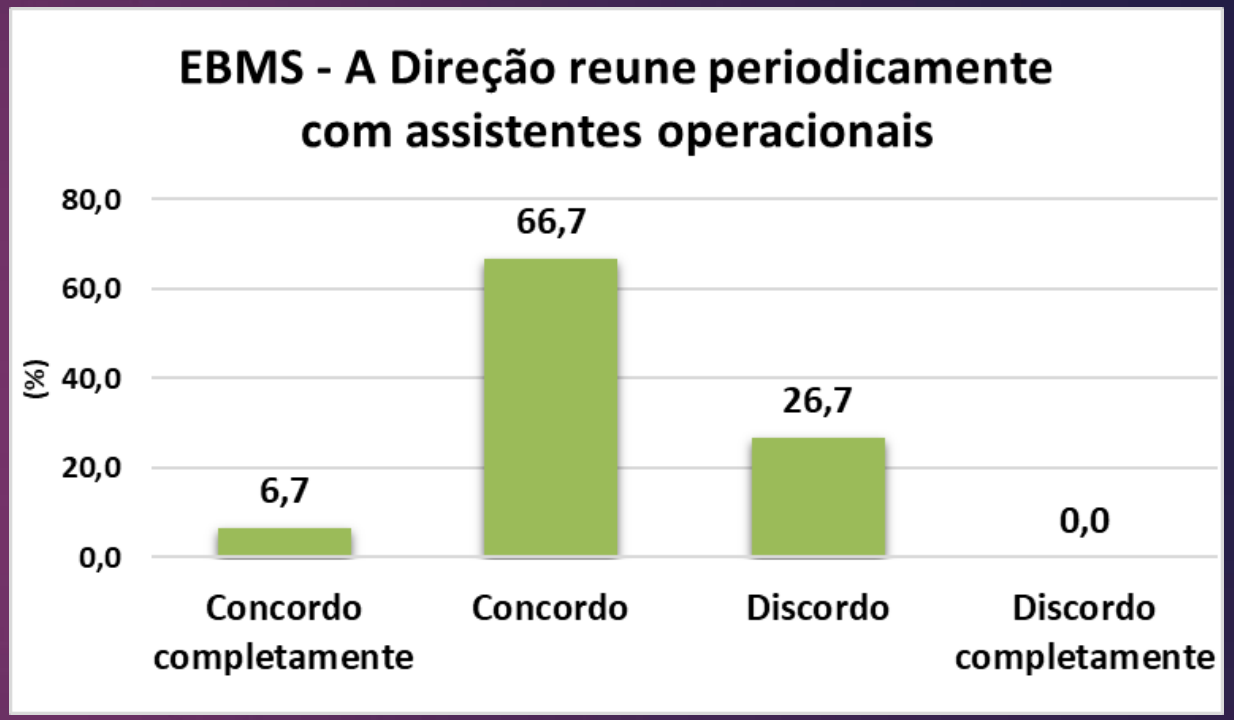




1.º Ciclo

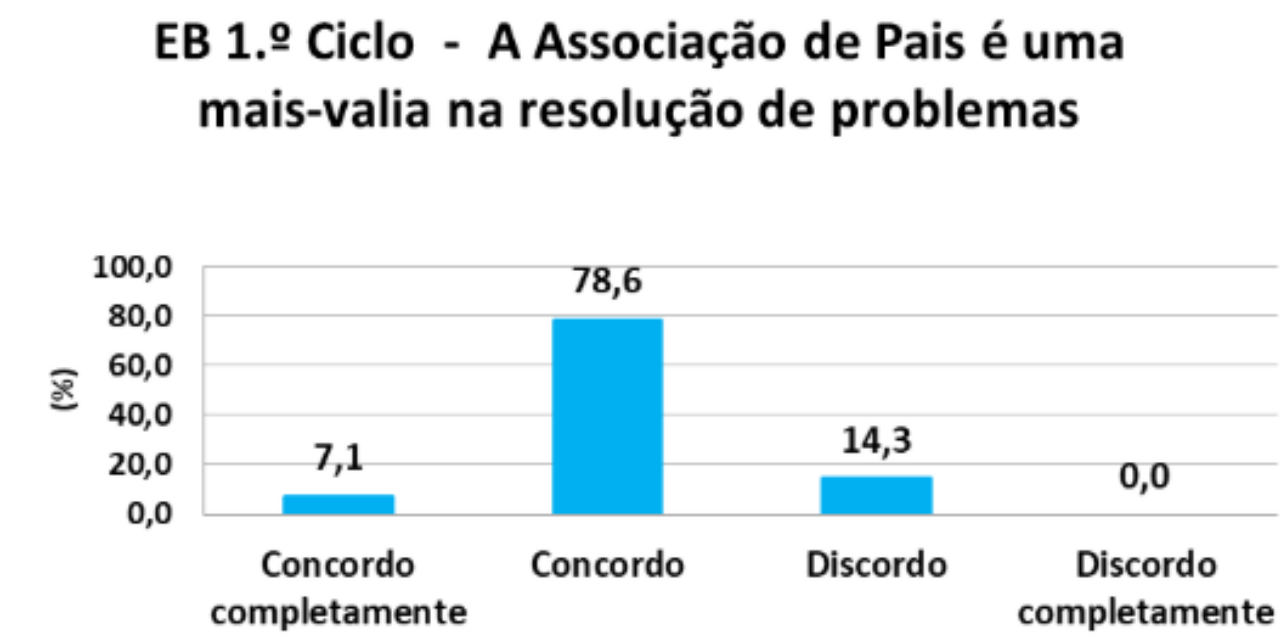
EBMS

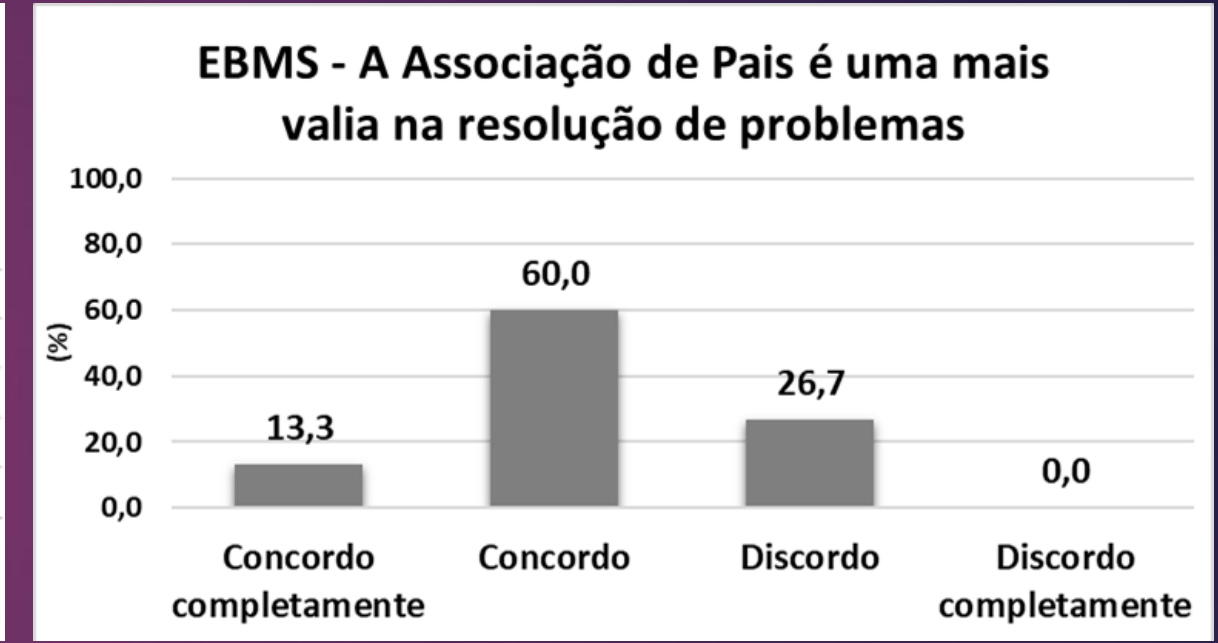




1.º Ciclo

EBMS





REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

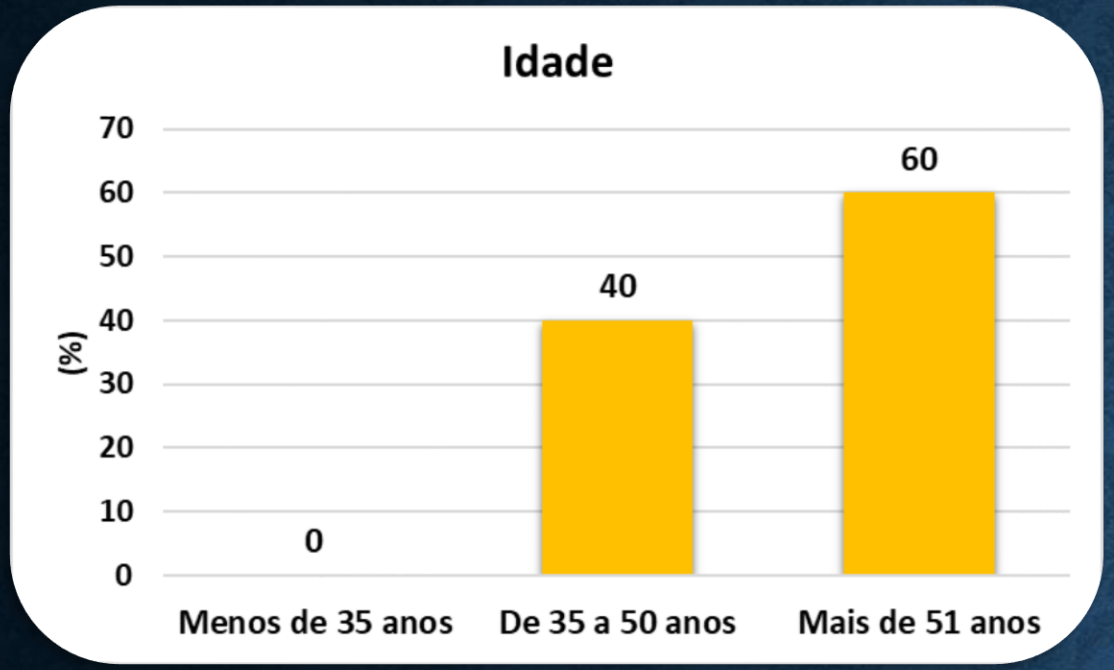


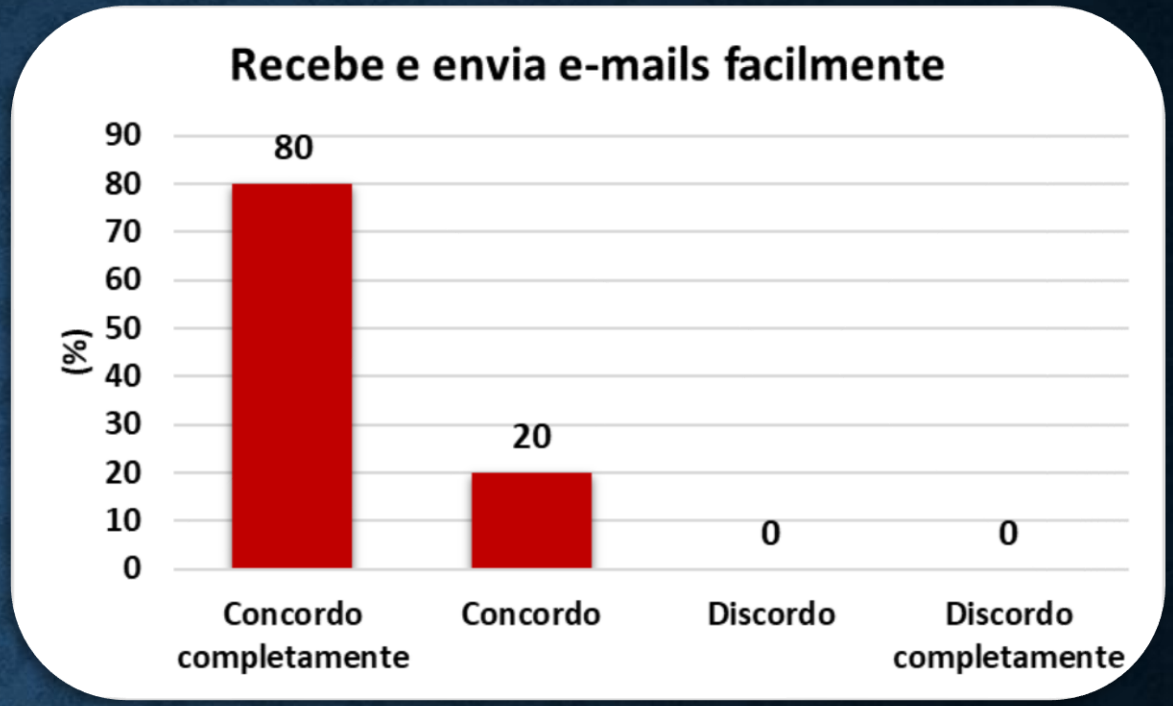
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MOUZINHO DA SILVEIRA
BAIXA DA BANHEIRA

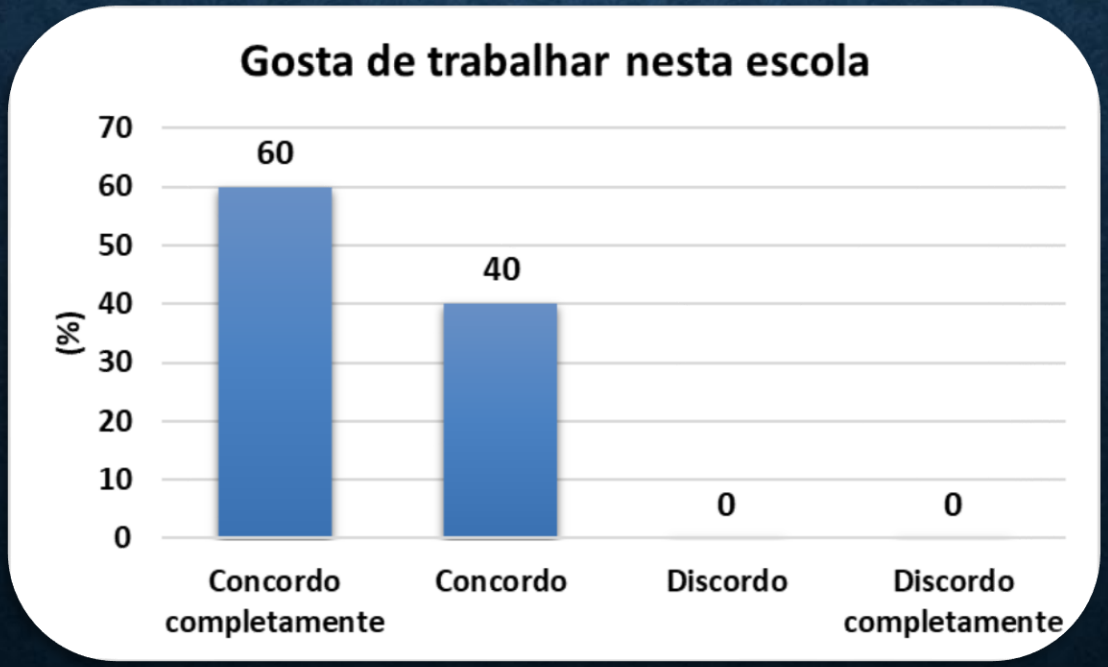
QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO

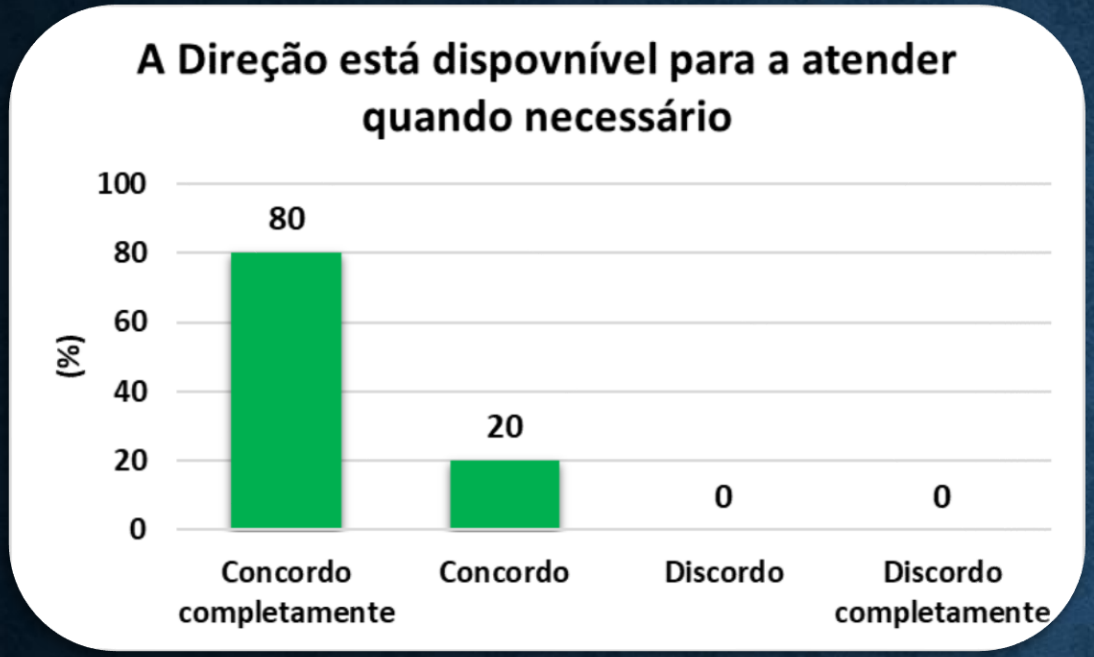
ASSISTENTES TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS – 5 respostas

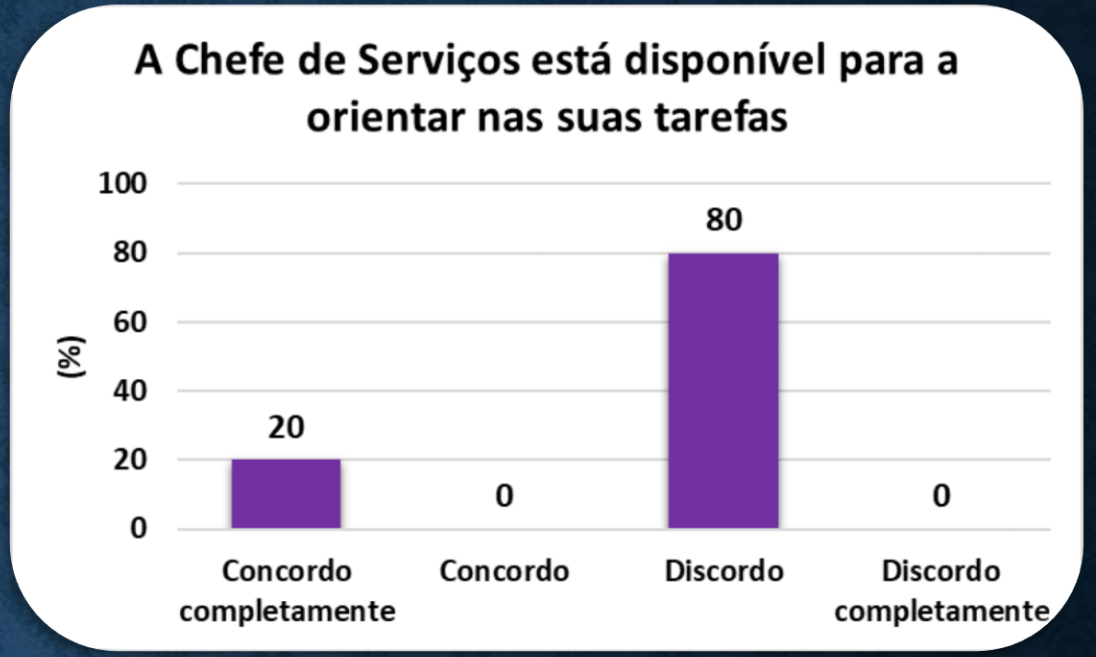
2024/2025

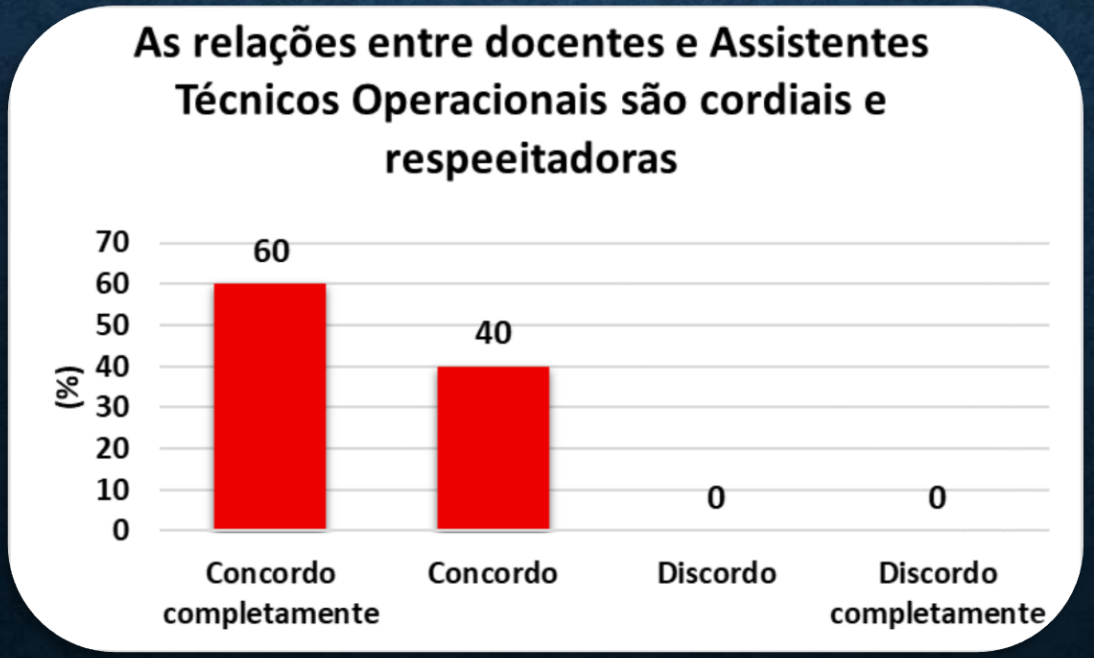

Idade
70
60
50
40
30
20
10
0
(%)
0
40
60
Menos de 35 anos
De 35 a 50 anos
Mais de 51 anos

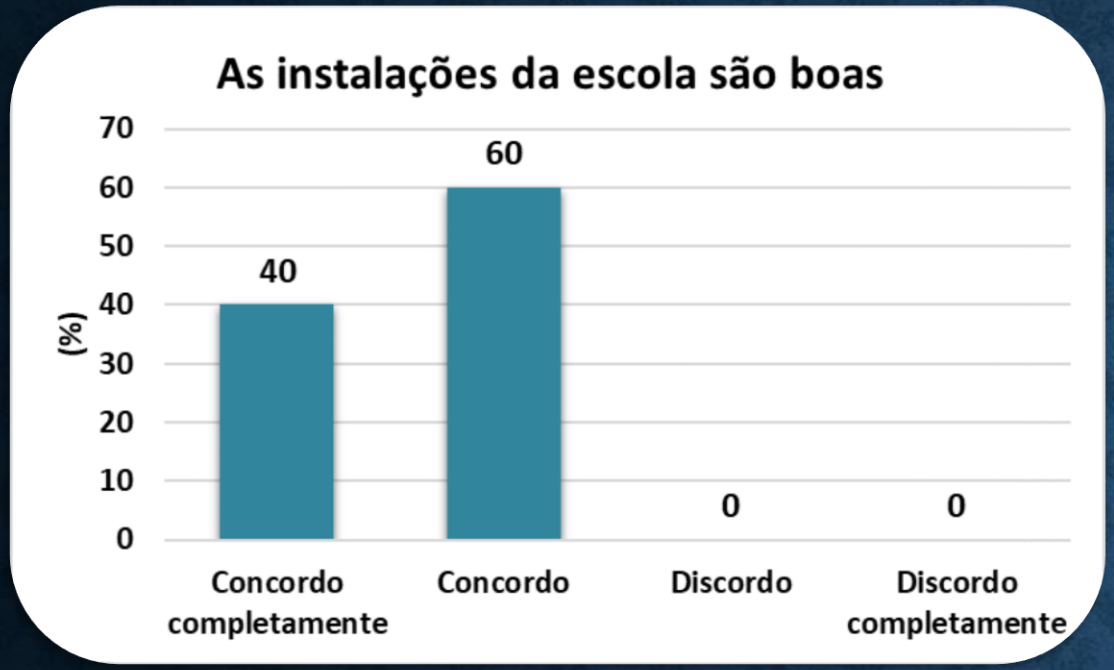

Recebe e envia e-mails facilmente
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
(%)
80
20
0
0
Concordo completamente
Concordo
Discordo
Discordo completamente

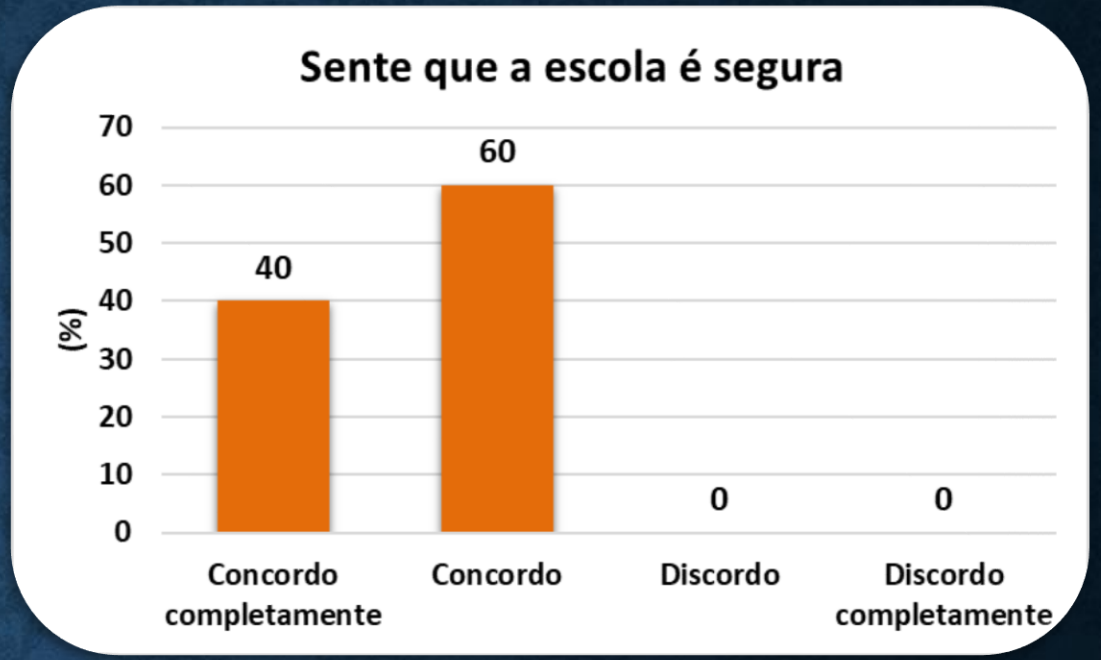

Gosta de trabalhar nesta escola
70
60
50
40
30
20
10
0
(%)
60
40
0
0
Concordo completamente
Concordo
Discordo
Discordo completamente

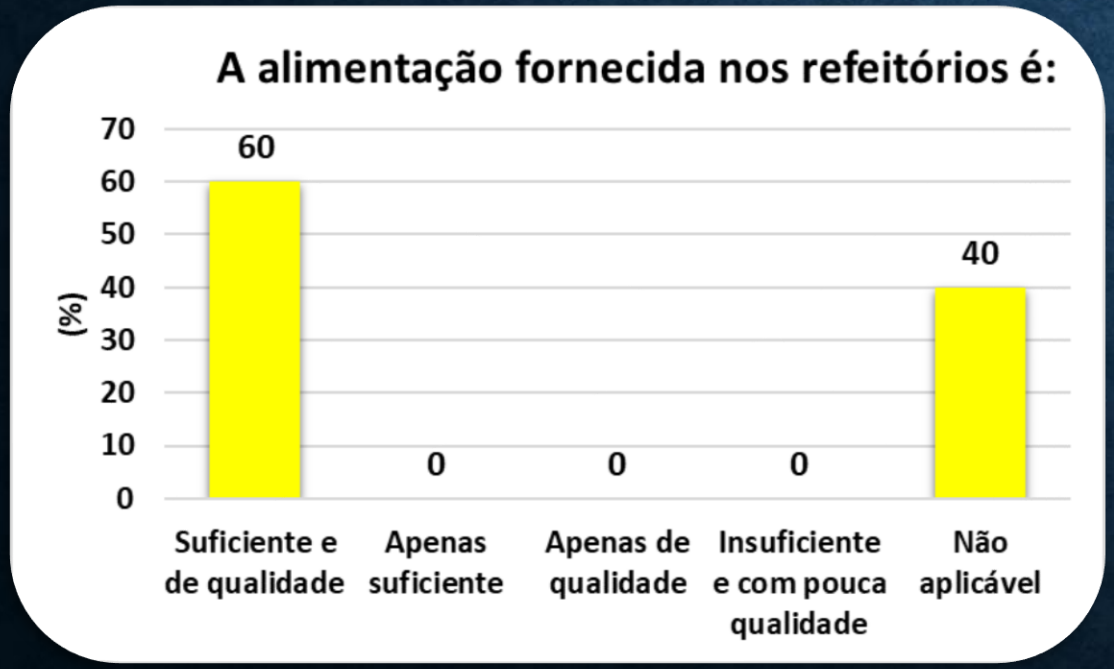

A Direção está dispovnível para a atender quando necessário
100
80
60
40
20
0
(%)
80
20
0
0
Concordo completamente
Concordo
Discordo
Discordo completamente

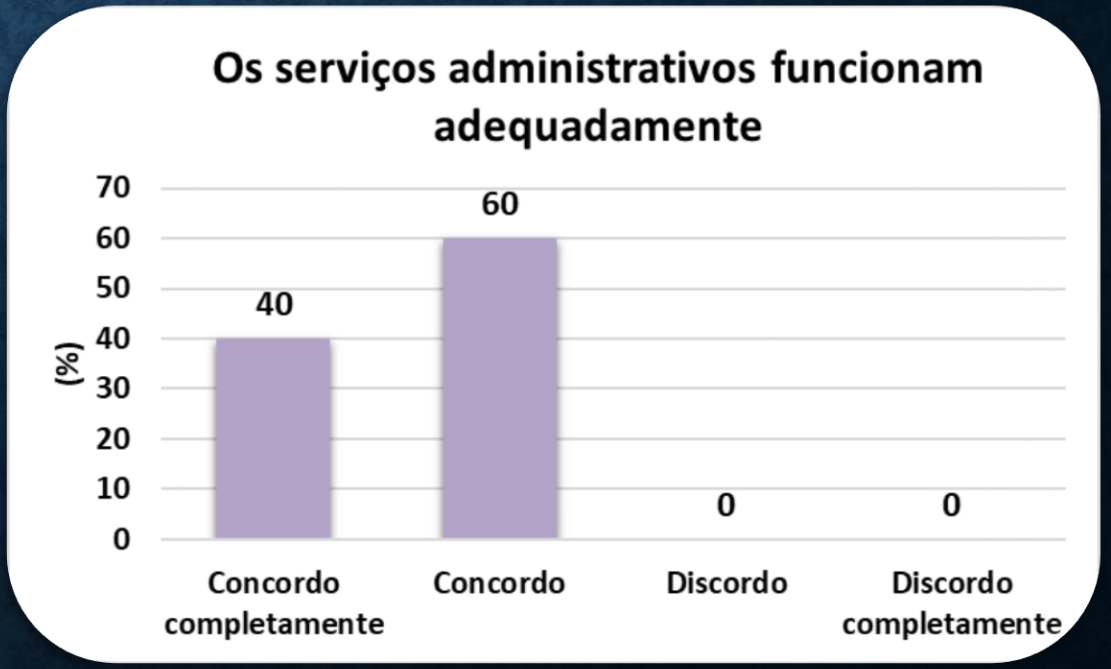

A Chefe de Serviços está disponível para a orientar nas suas tarefas
100
80
60
40
20
0
(%)
20
0
80
0
Concordo completamente
Concordo
Discordo
Discordo completamente

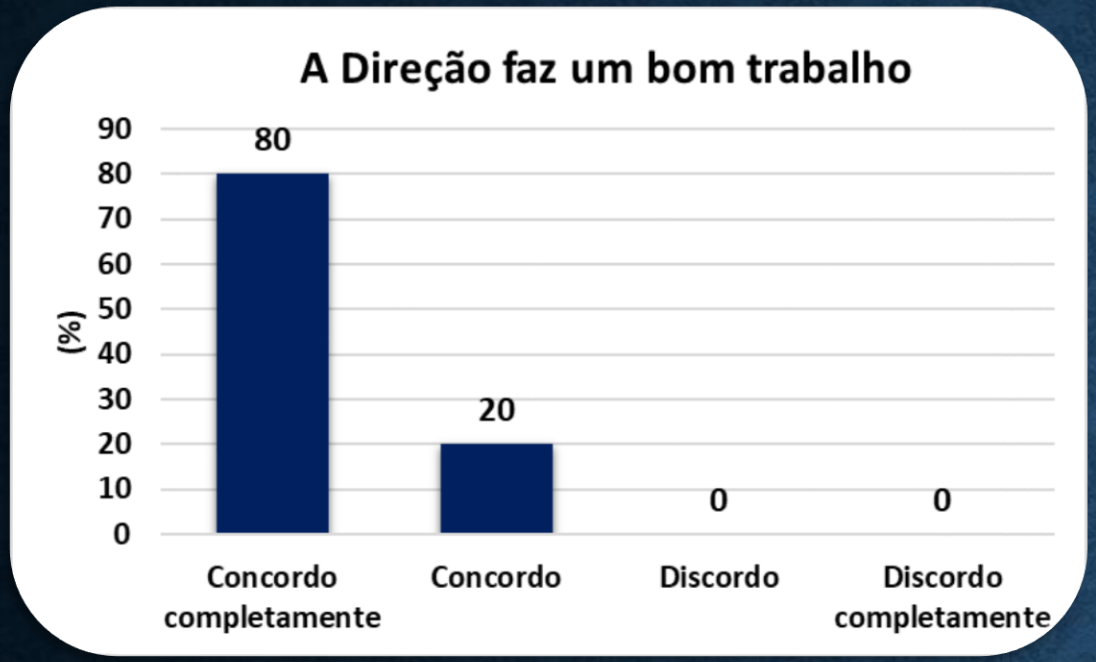

As relações entre docentes e Assistentes Técnicos Operacionais são cordiais e respeeitadoras
70
60
50
40
30
20
10
0
(%)
60
40
0
0
Concordo completamente
Concordo
Discordo
Discordo completamente

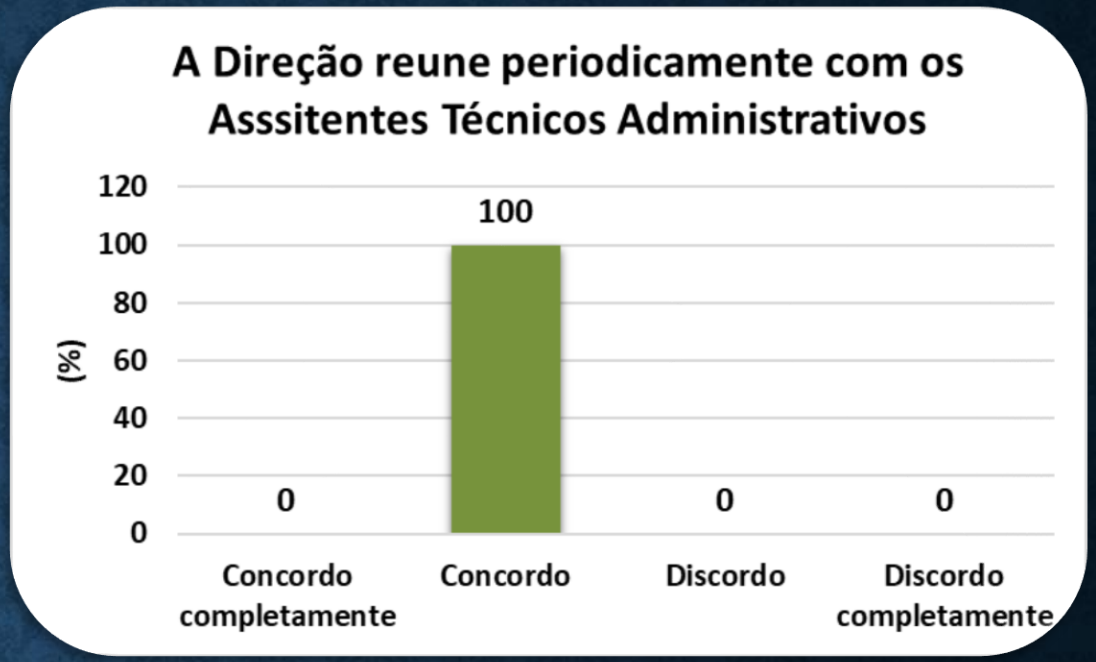

As instalações da escola são boas
70
60
50
40
30
20
10
0
(%)
40
60
0
0
Concordo completamente
Concordo
Discordo
Discordo completamente

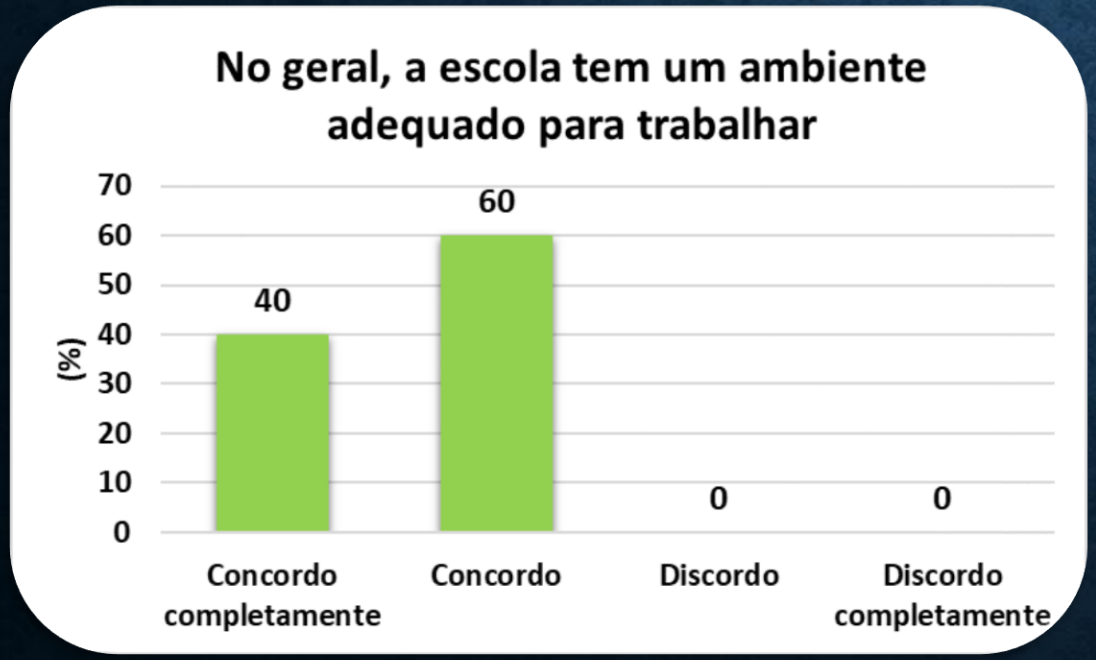

Sente que a escola é segura
70
60
50
40
30
20
10
0
(%)
40
60
0
0
Concordo completamente
Concordo
Discordo
Discordo completamente


A alimentação fornecida nos refeitórios é:
70
60
50
40
30
20
10
0
(%)
60
0
0
0
40
Suficiente e de qualidade
Apenas suficiente
Apenas de qualidade
Insuficiente e com pouca qualidade
Não aplicável


Os serviços administrativos funcionam adequadamente
70
60
50
40
30
20
10
0
(%)
40
60
0
0
Concordo completamente
Concordo
Discordo
Discordo completamente


A Direção faz um bom trabalho
(%)
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
80
20
0
0
Concordo completamente
Concordo
Discordo
Discordo completamente


A Direção reune periodicamente com os Asssitentes Técnicos Administrativos
(%)
120
100
80
60
40
20
0
0
100
0
0
Concordo completamente
Concordo
Discordo
Discordo completamente


No geral, a escola tem um ambiente adequado para trabalhar
(%)
70
60
50
40
30
20
10
0
40
60
0
0
Concordo completamente
Concordo
Discordo
Discordo completamente


A Associação de Pais é uma mais-valia na resulução de problemas
(%)
70
60
50
40
30
20
10
0
40
0
0
0
60
Concordo completamente
Concordo
Discordo
Discordo completamente
Não aplicável

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



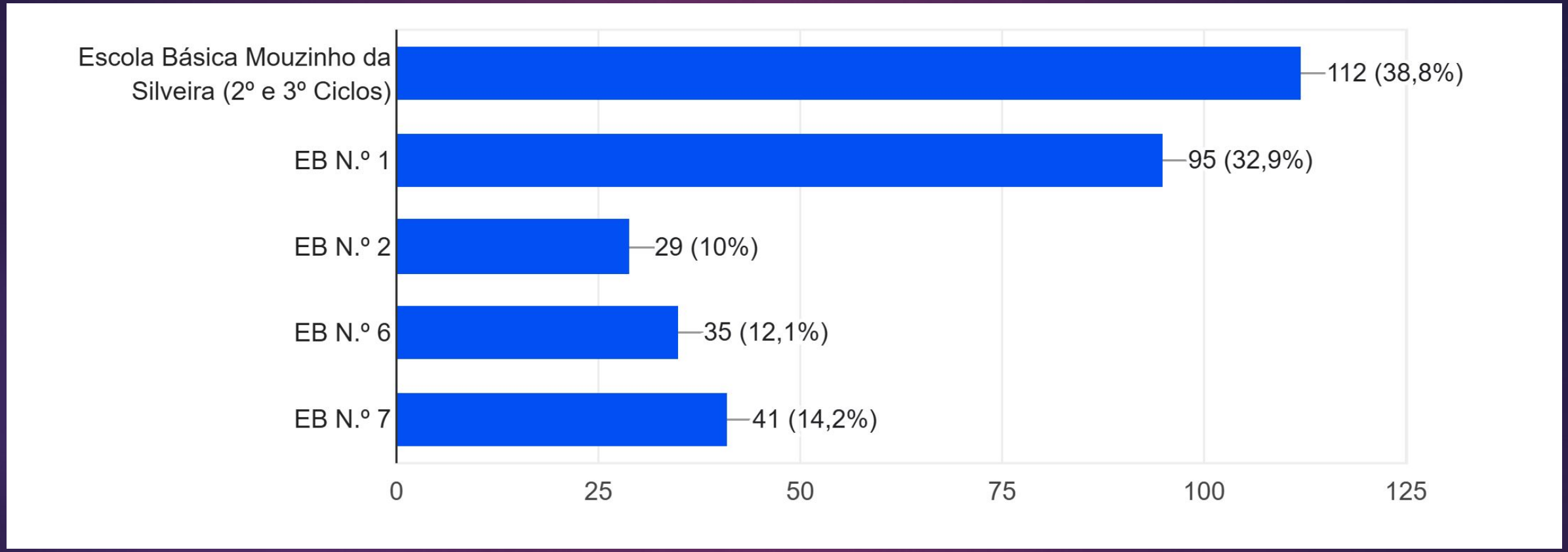
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MOUZINHO DA SILVEIRA
BAIXA DA BANHEIRA

QUESTIONÁRIO
PAIS / ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

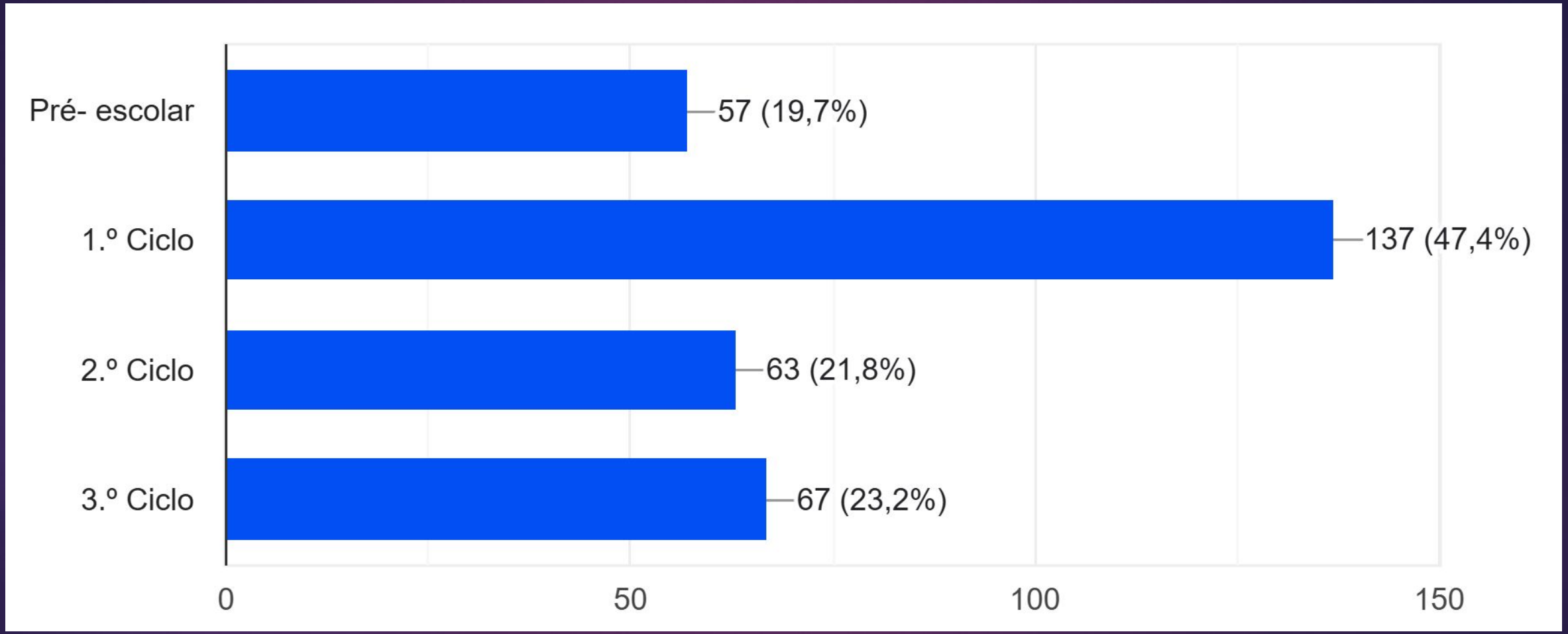
2024_2025

289 RESPOSTAS

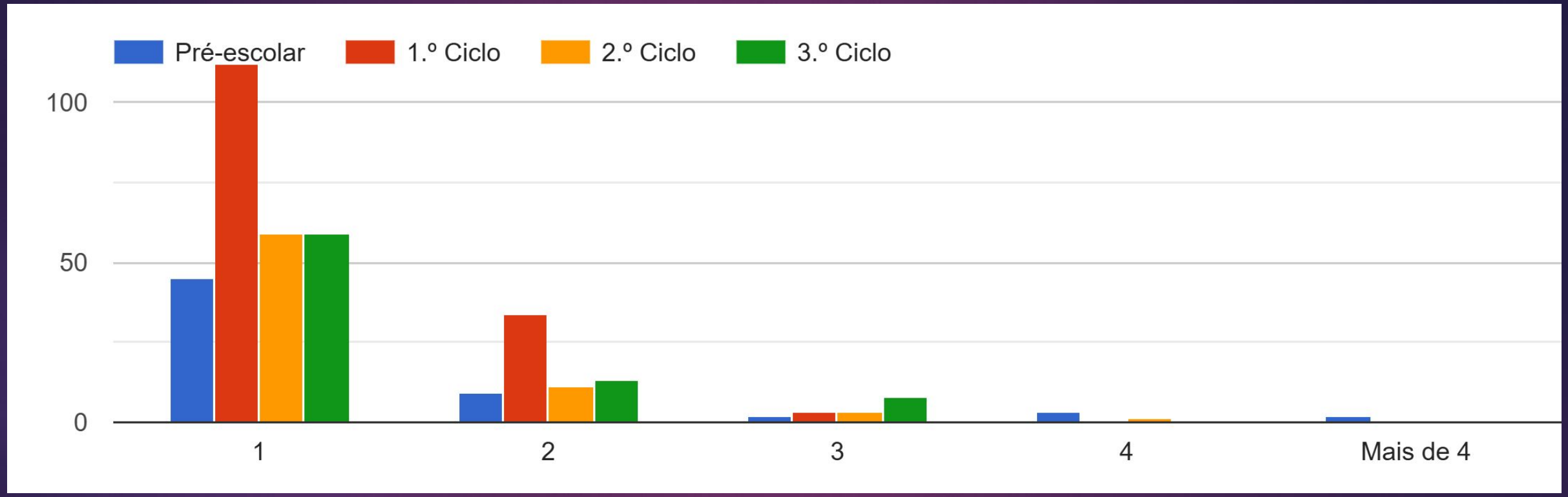
ESCOLA DOS EDUCANDOS



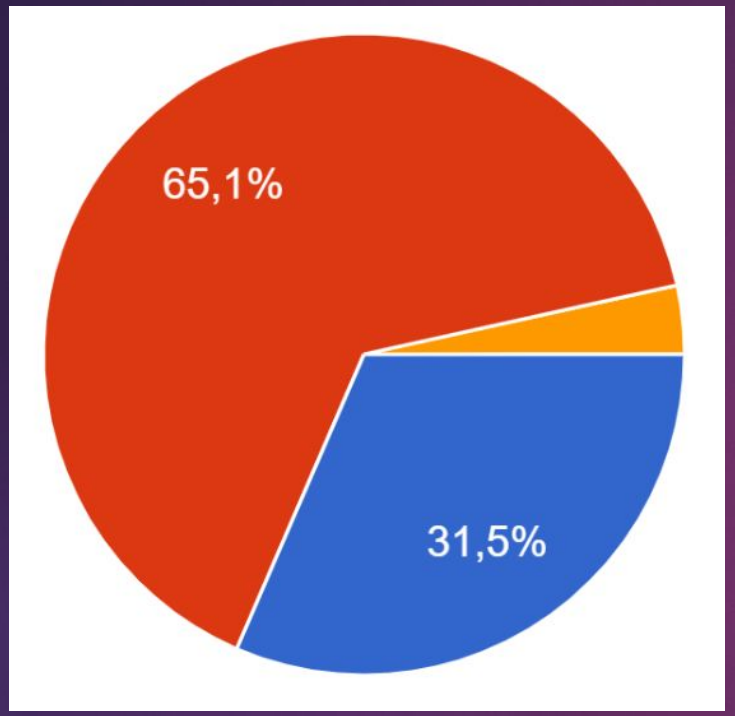
CICLOS DE ENSINO ONDE ESTUDAM OS EDUCANDOS



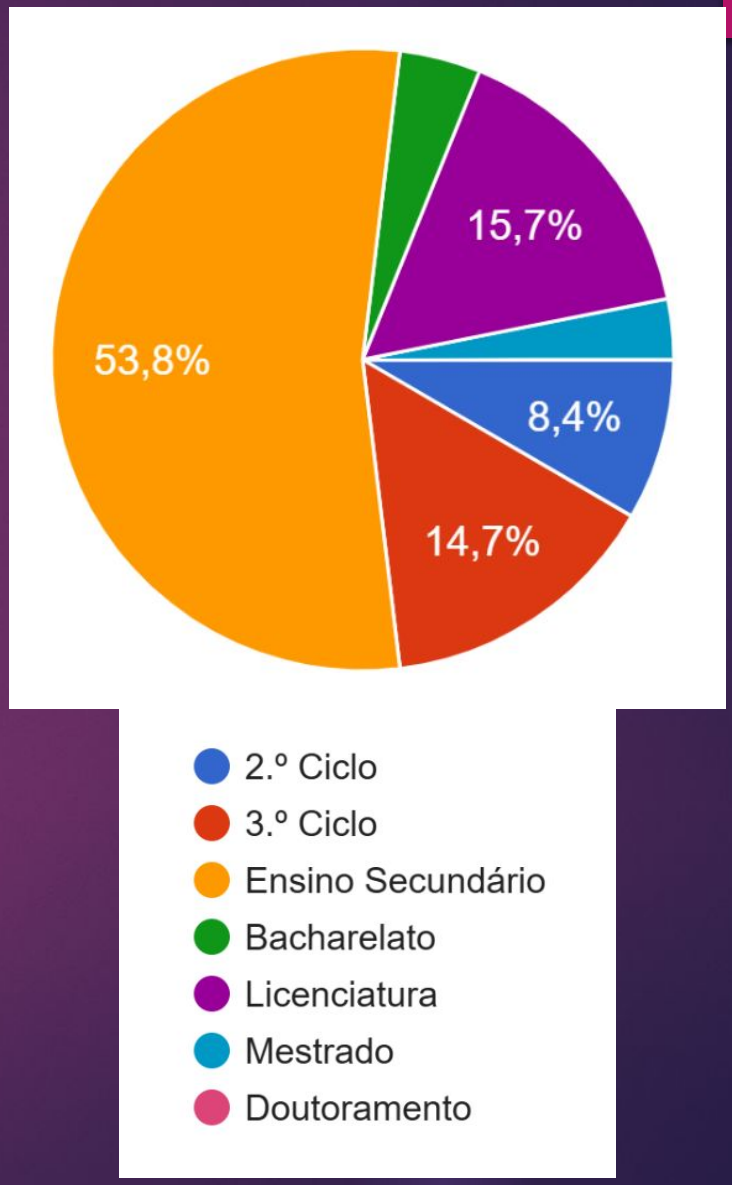
N.º DE EDUCANDOS NO AEMS



Idade

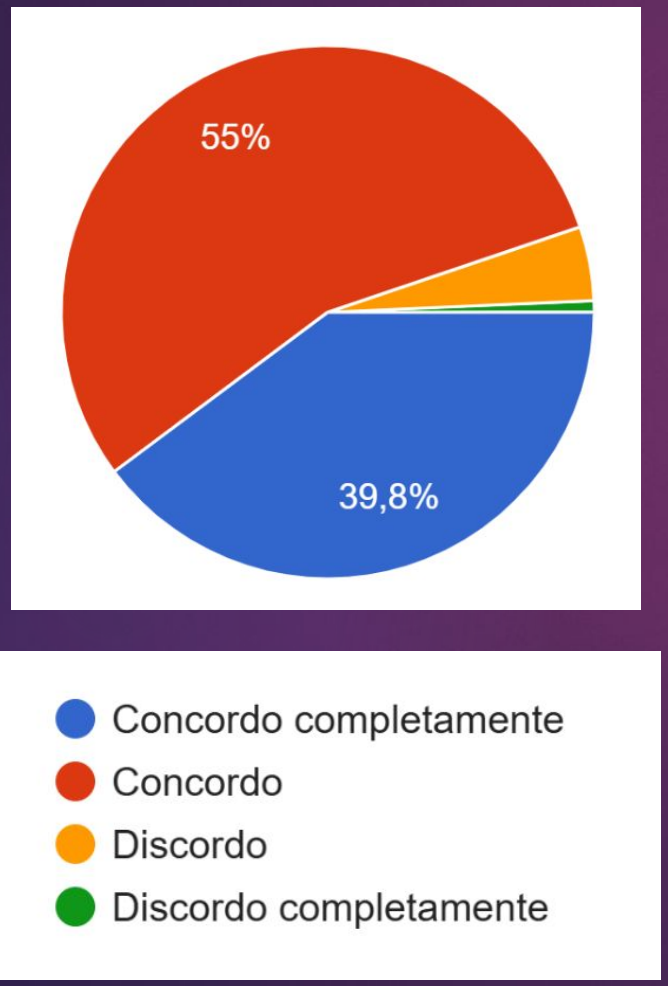


Escolaridade

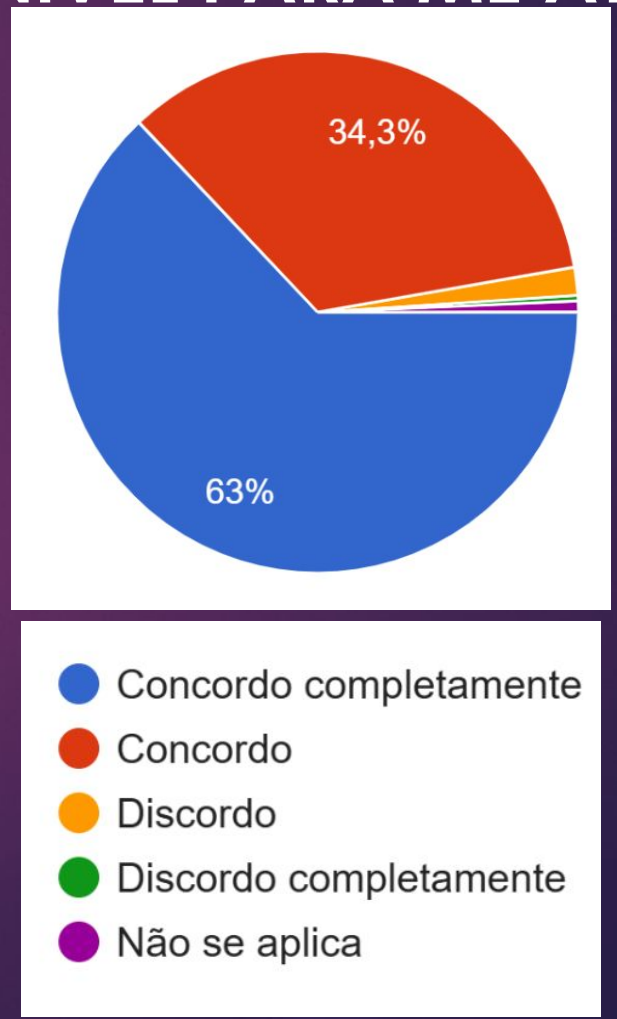


QUESTÕES SOBRE O CLIMA DE ESCOLA E O GRAU DE SATISFAÇÃO

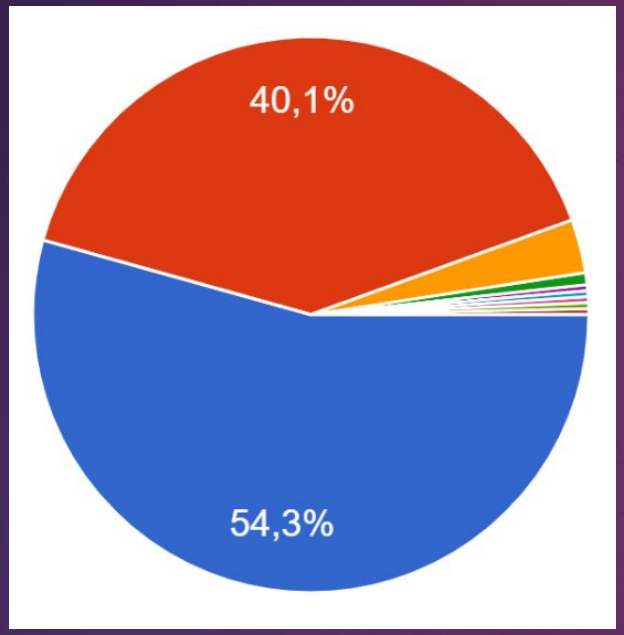
GOSTA QUE O EDUCANDO ANDE NESTA ESCOLA/JI



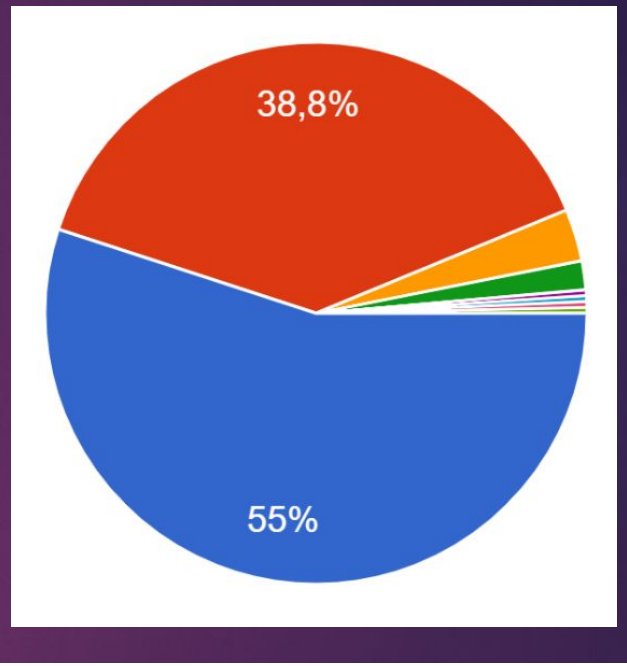
O DIRETOR DE TURMA/PROFESSOR TITULAR/EDUCADORA ESTÁ DISPONÍVEL PARA ME ATENDER



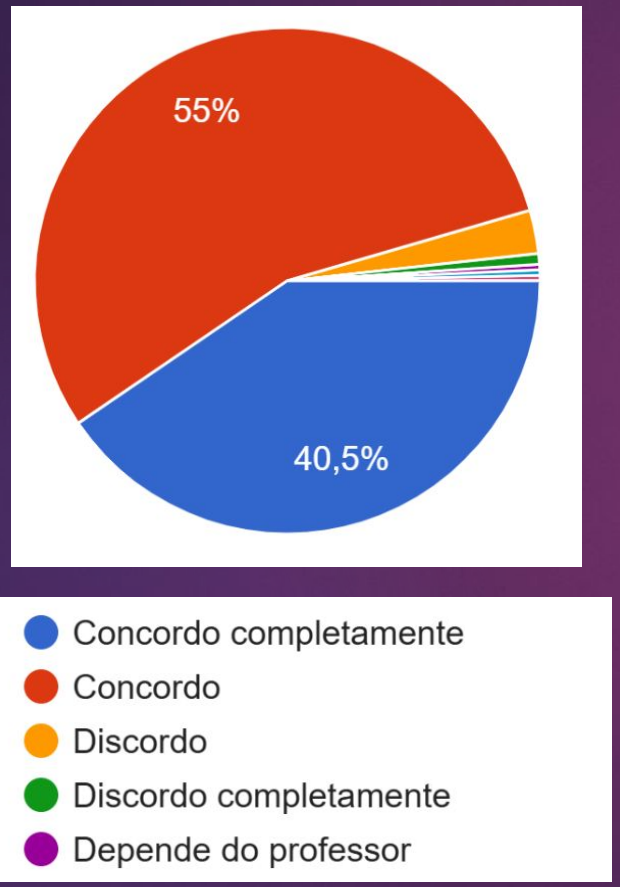
DISPONIBILIDADE DOS EDUCADORES/PROFESSORES PARA ACOMPANHAR O TRABALHO DO EDUCANDO



O(S) EDUCADOR(ES)/PROFESSO(ES) INCENTIVA(M) O EDUCANDO A ESTUDAR/FAZER TRABALHOS

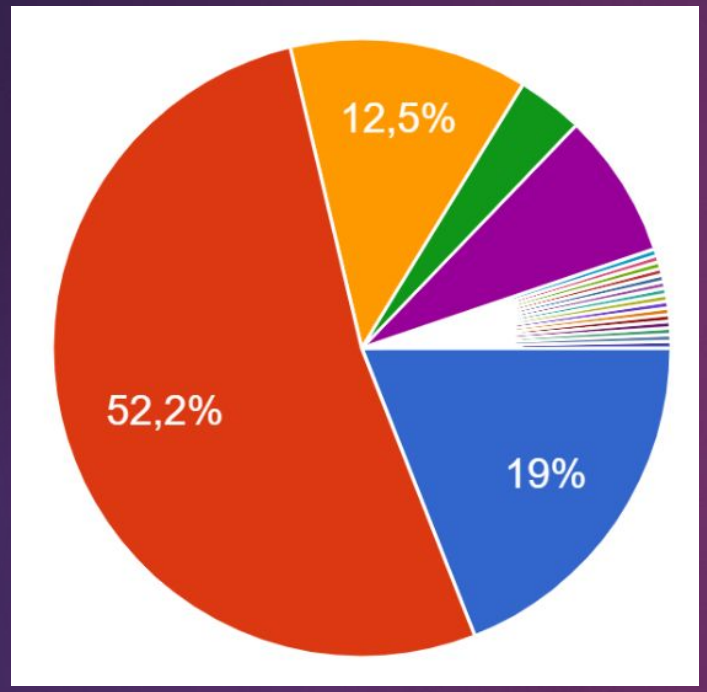


RELAÇÕES ENTRE DOCENTES E ALUNOS SÃO BOAS

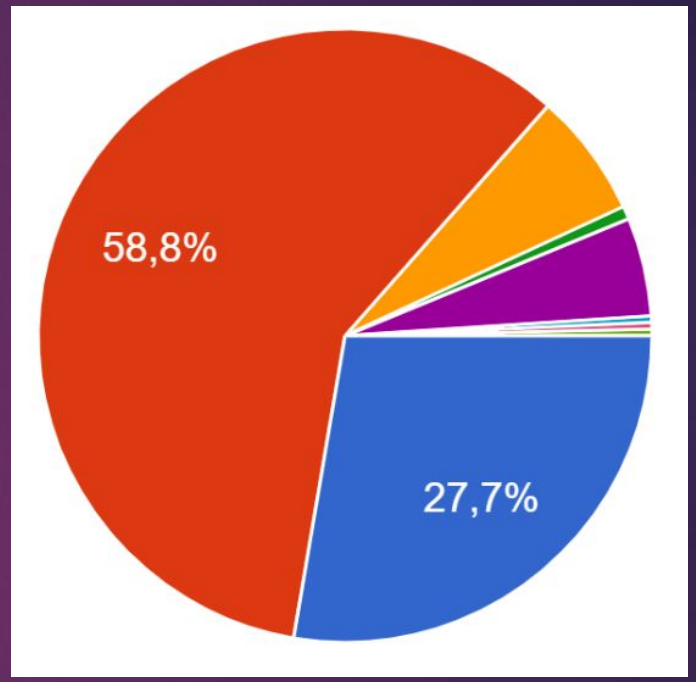


AS INSTALAÇÕES DA ESCOLA SÃO BOAS

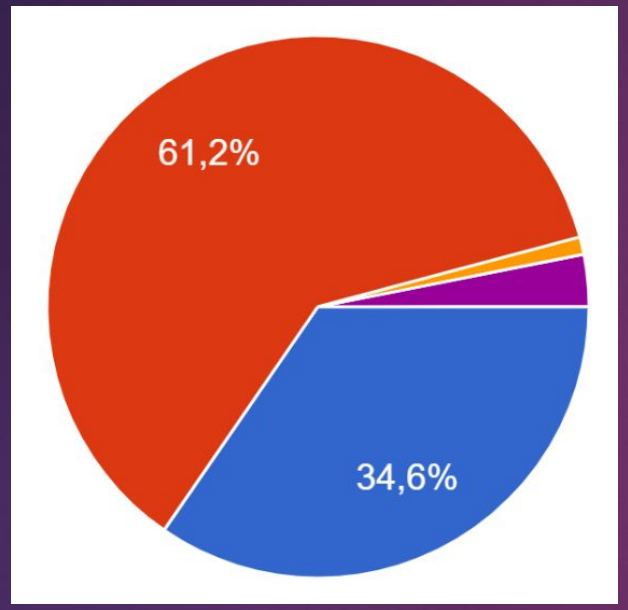
O REFEITÓRIO FORNECE REFEIÇÕES ADEQUADAS



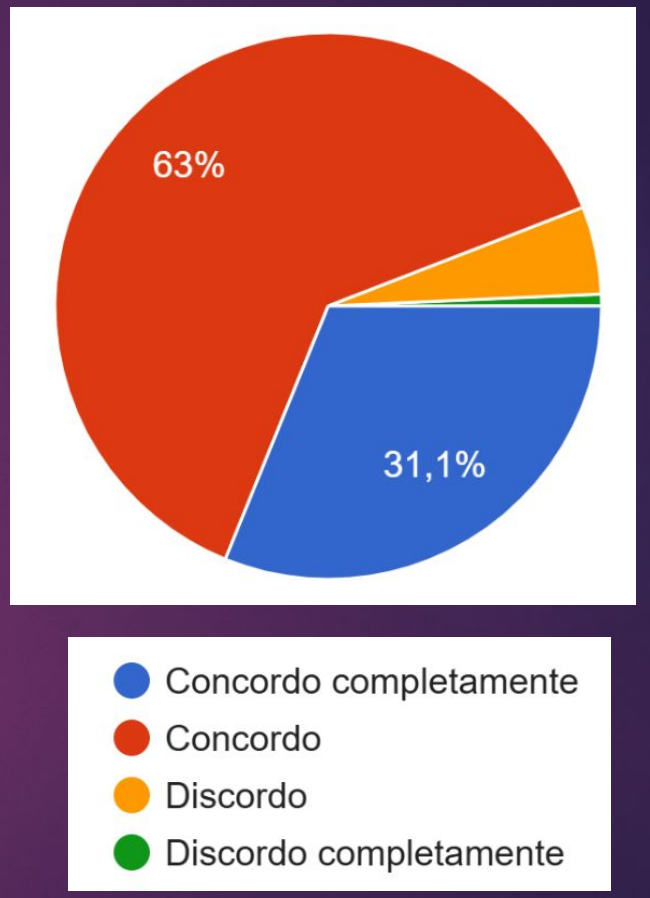
SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS ATENDEM BEM E RESOLVEM PROBLEMAS



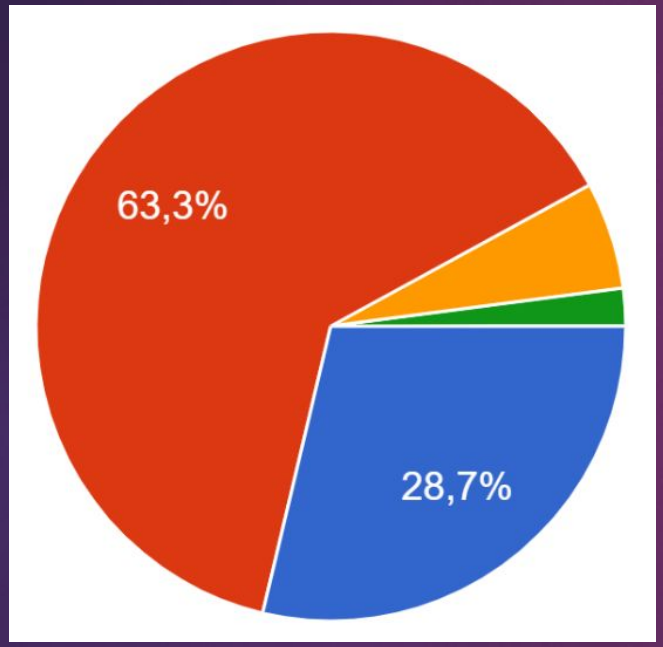
O EDUCANDO DIZ QUE BIBLIOTECA FUNCIONA BEM



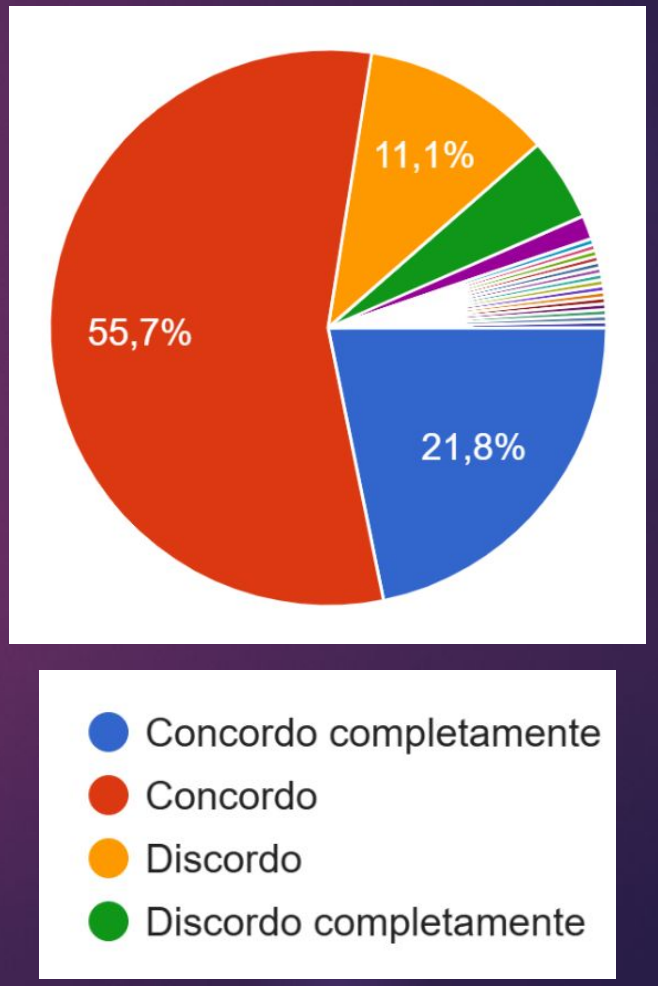
A ESCOLA TEM AMBIENTE ADEQUADO PARA ESTUDAR



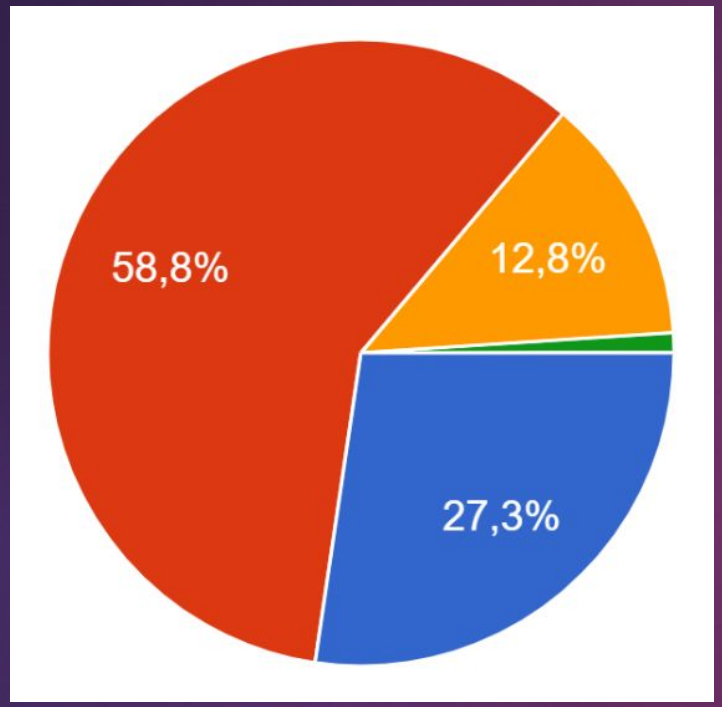
DIREÇÃO ESCOLAR/ COORDENADORA ESTÁ DISPONÍVEL PARA ME RECEBER



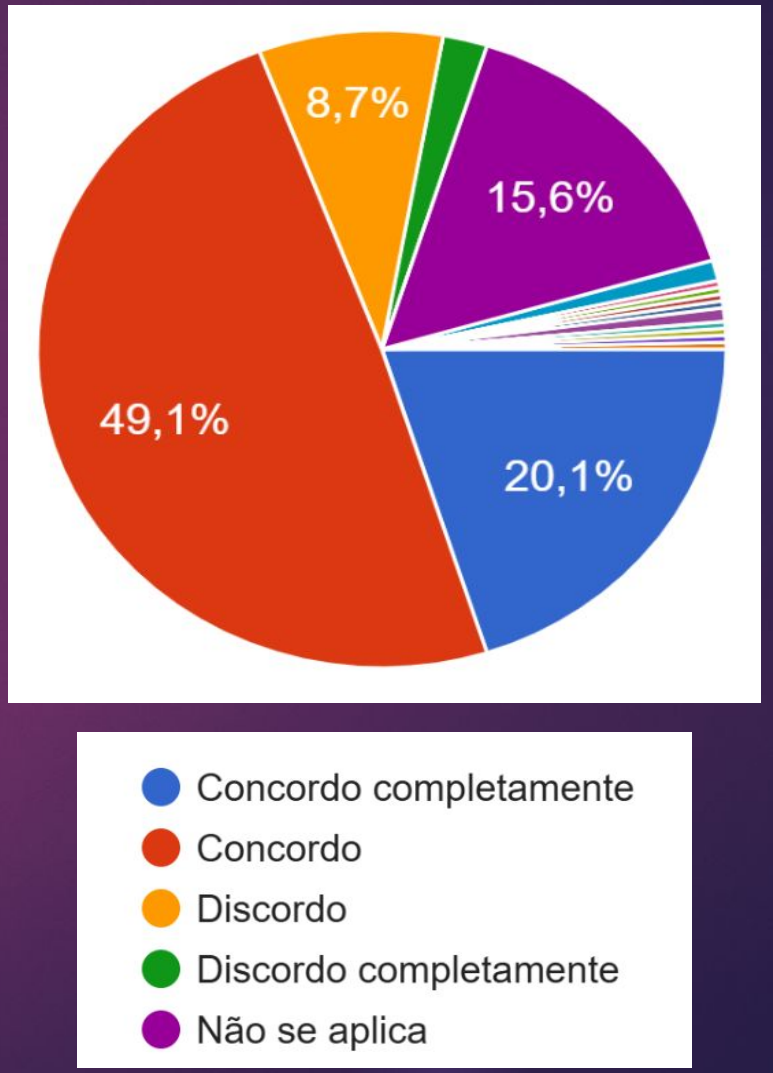
A ESCOLA RESOLVE JUSTAMENTE PROBLEMAS DE INDISCIPLINA



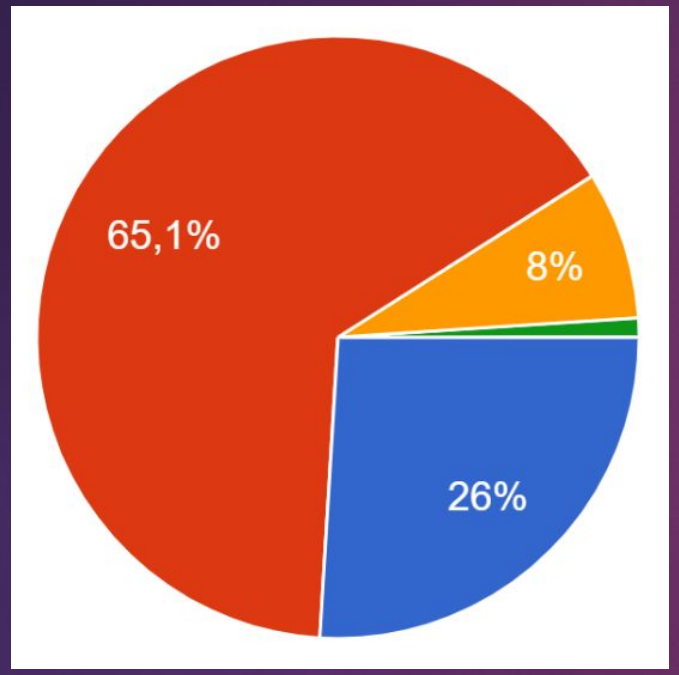
EDUCANDO CONSIDERA ESCOLA SEGURA



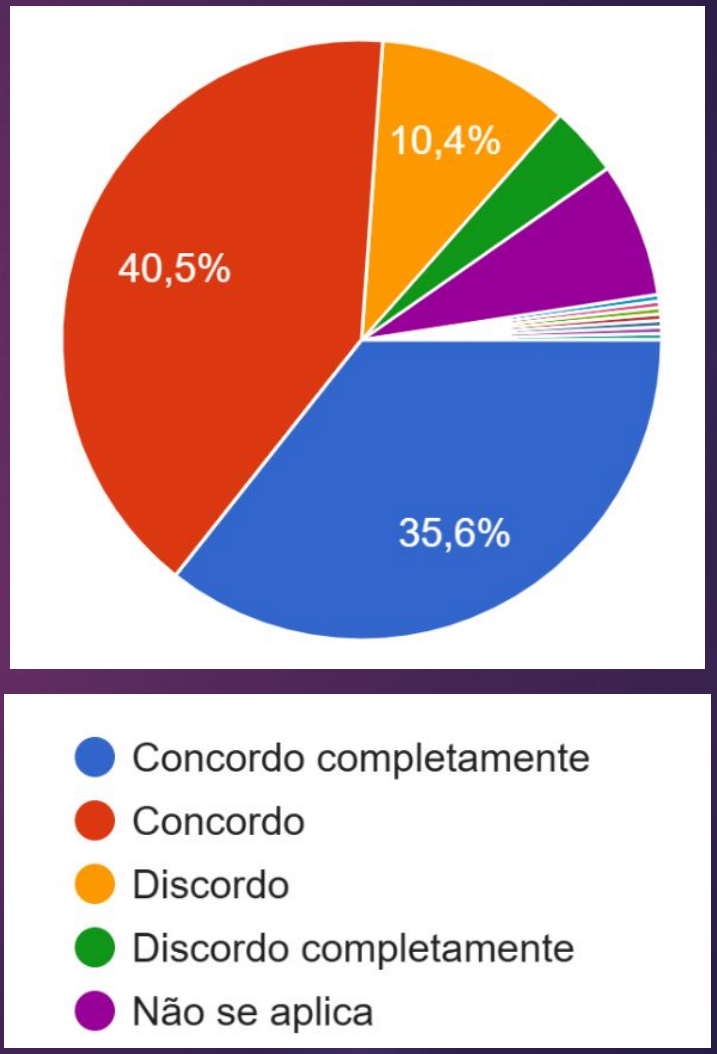
A ASSOCIAÇÃO DE PAIS AJUDA NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS



A DIREÇÃO DA ESCOLA FAZ UM TRABALHO

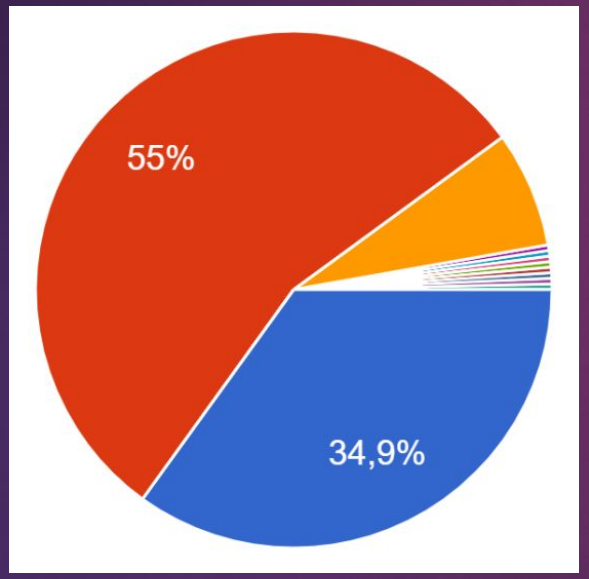


A DIREÇÃO CONVIDA OS PAIS PARA REUNIÕES

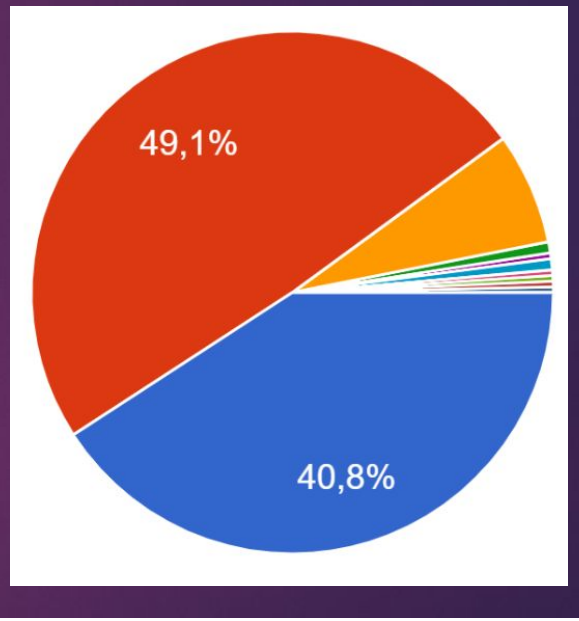


QUESTÕES SOBRE AS DINÂMICAS PEDAGÓGICAS

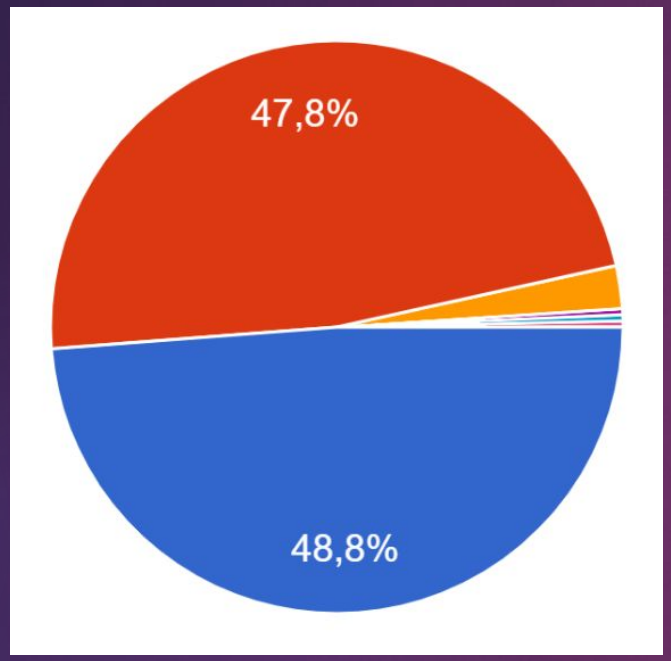
NESTA ESCOLA, A QUALIDADE DO ENSINO É BOA



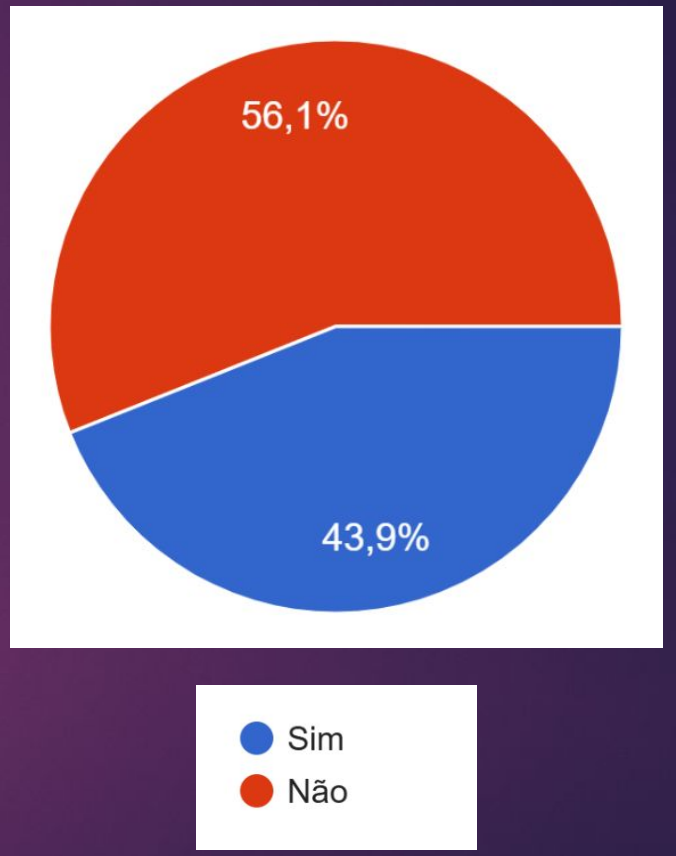
ESTOU SATISFEITO COM RESULTADOS ESCOLARES



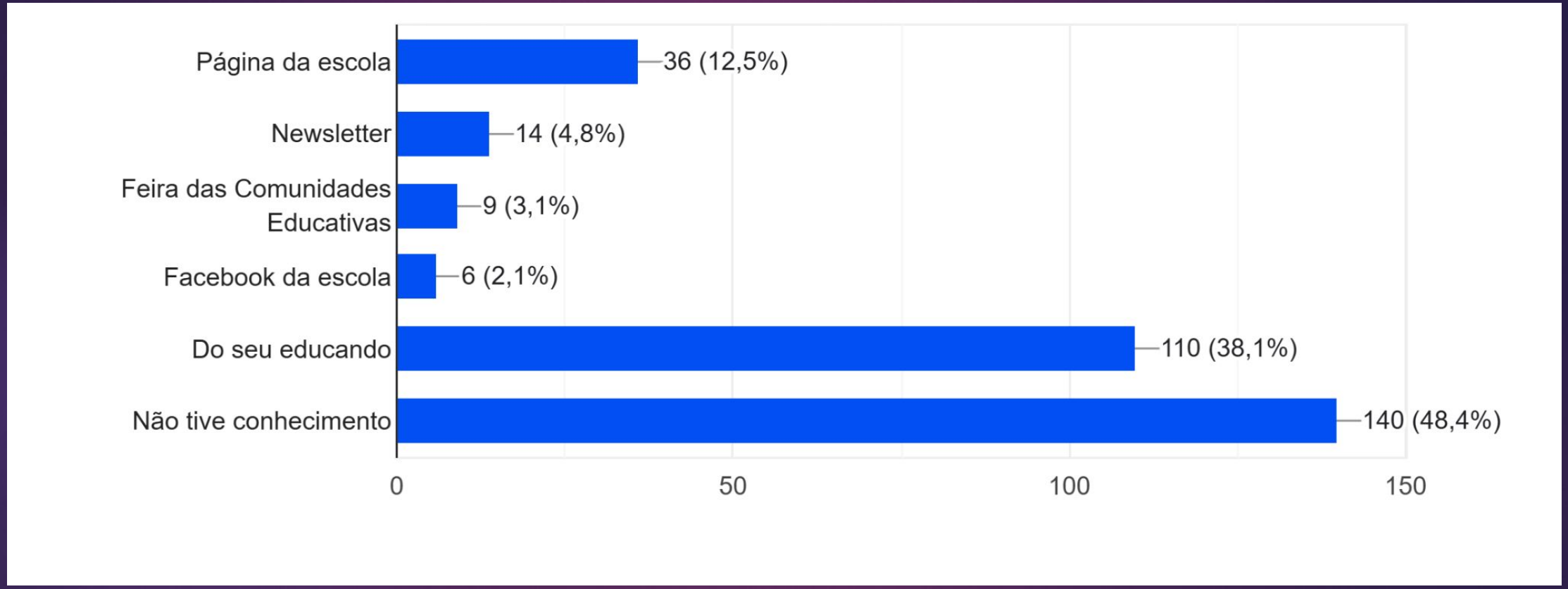
O MEU FILHO É AVALIADO COM FICHAS, TESTES, TRABALHOS, ETC.



CONHECE TEMA DAC DA TURMA

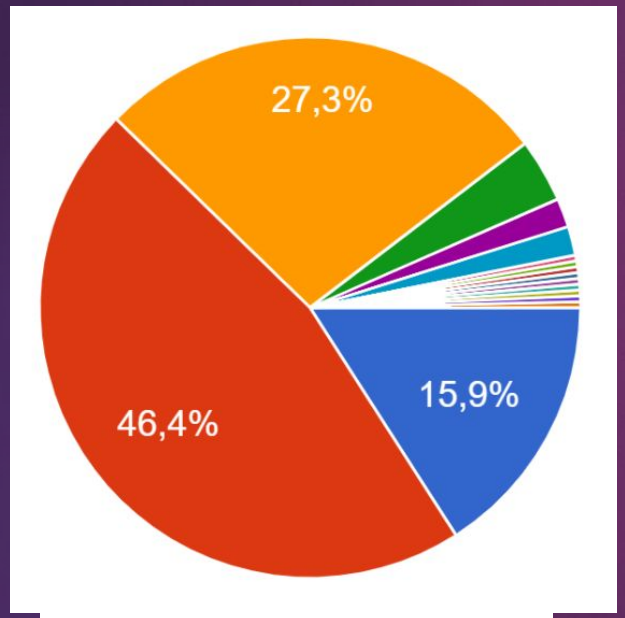


TEVE CONHECIMENTO DOS TRABALHOS DE DAC DA TURMA DO FILHO

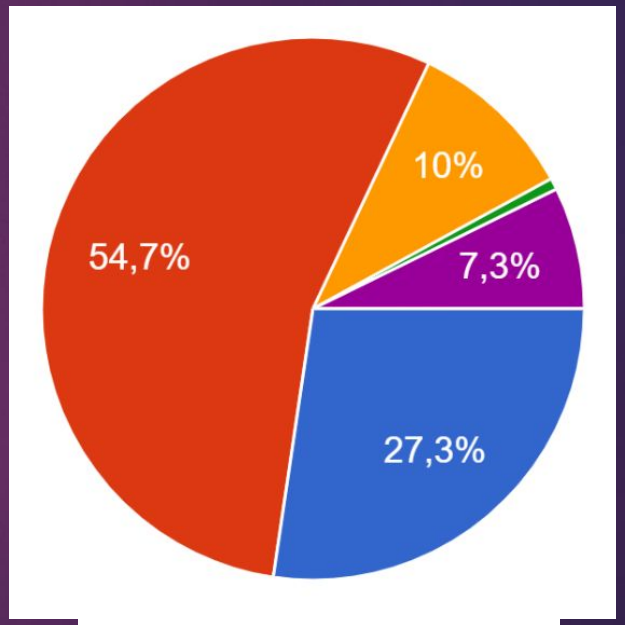


SOBRE O DIGITAL

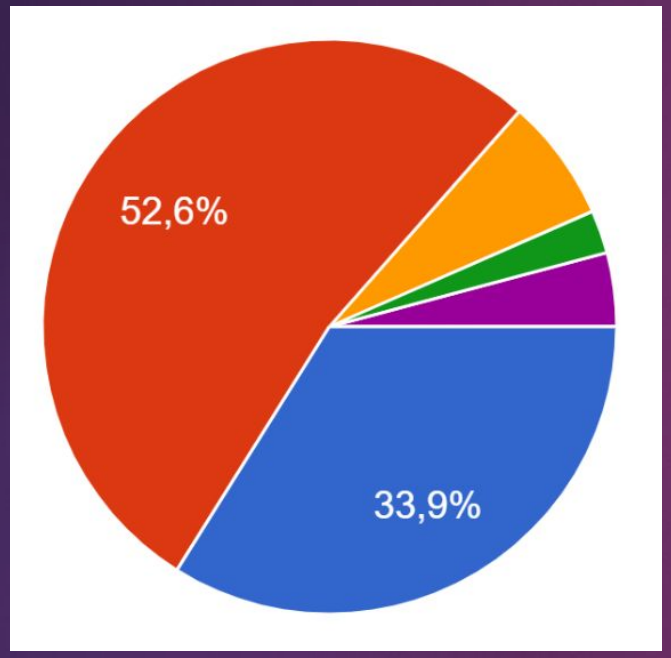
FILHO UTILIZA REGULARMENTE TIC COMO INSTRUMENTO DE TRABALHO



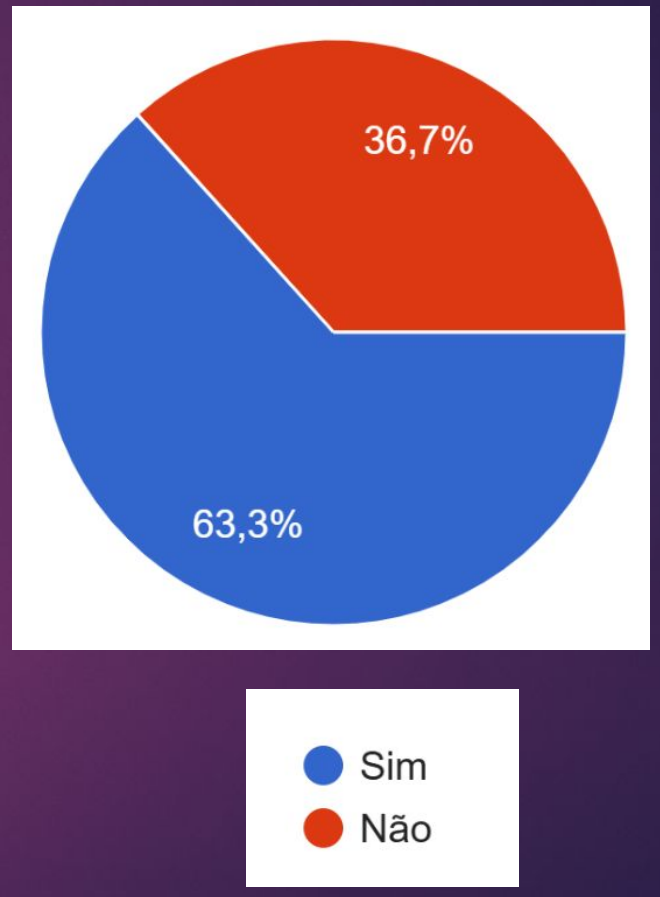
FICO SATISFEITO COM OS MATERIAIS DISPONIBILIZADOS NA *Classroom/Email*



CONSIDERA IMPORTANTE A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS/DIGITAIS



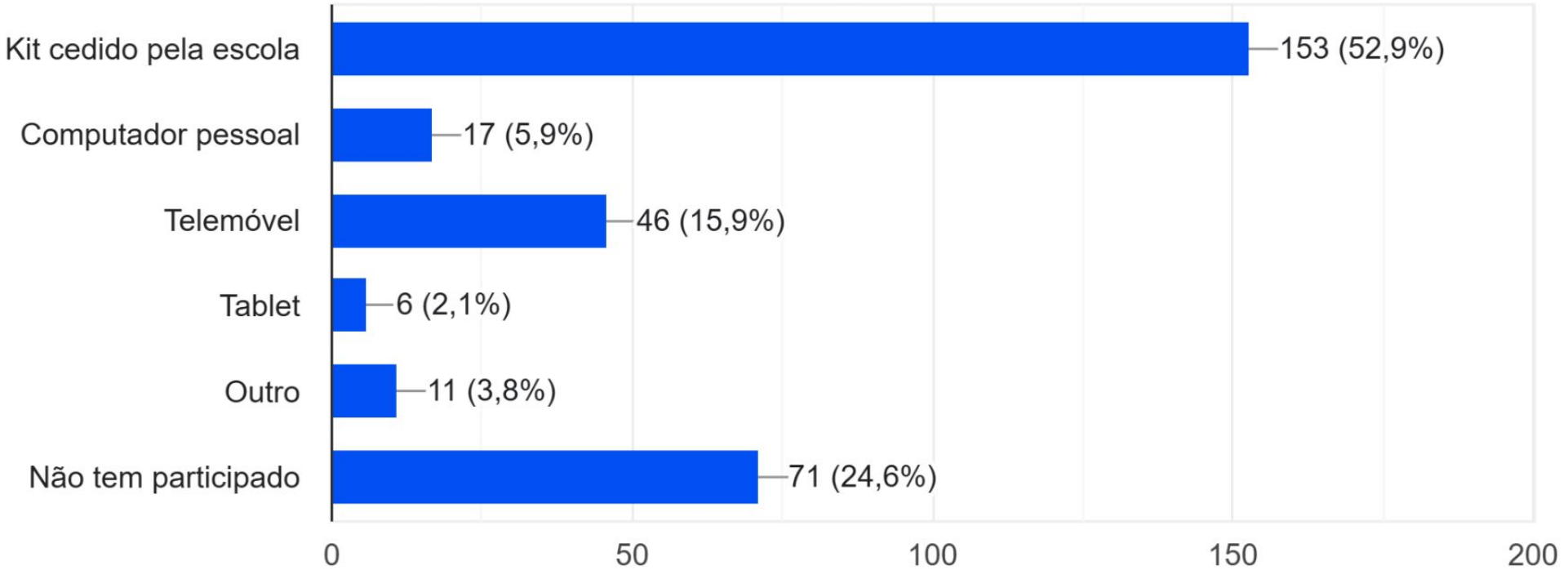
O EDUCANDO TEM KIT TECNOLÓGICO?



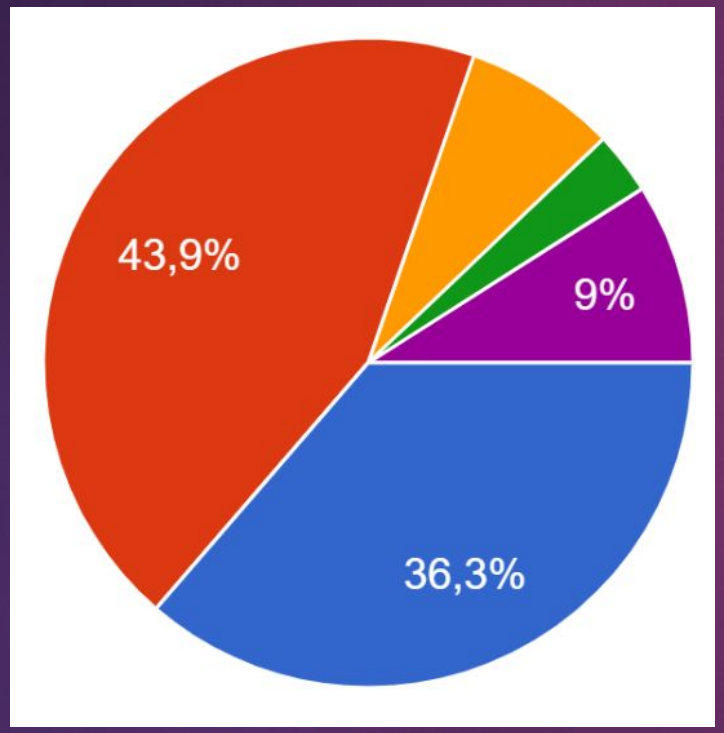
PORQUE NÃO TEM O KIT TECNO-LÓGICO?

KIT Tecnológico	Frequência
Aguardo a entrega do KIT	28
Não fui informado(a)	12
Está na escola (pré/1.º ciclo)	10
Problemas de funcionamento	9
Comprei	9
Não entregaram	5
Computador estragado	2
Não se consegue utilizar a classroom no PC	2
Por causa da entrada tardia no agrupamento (início do 2º período)	1
Não pedi	1
Não consegui comprar	1

O EDUCANDO TEM PARTICIPADO NO DIA DO KIT DIGITAL COM …

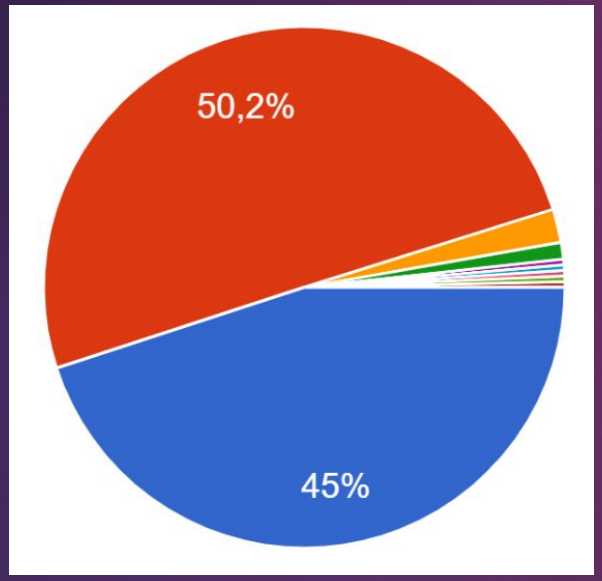


UTILIZAR O KIT TECNOLÓGICO NAS AULAS É IMPORTANTE

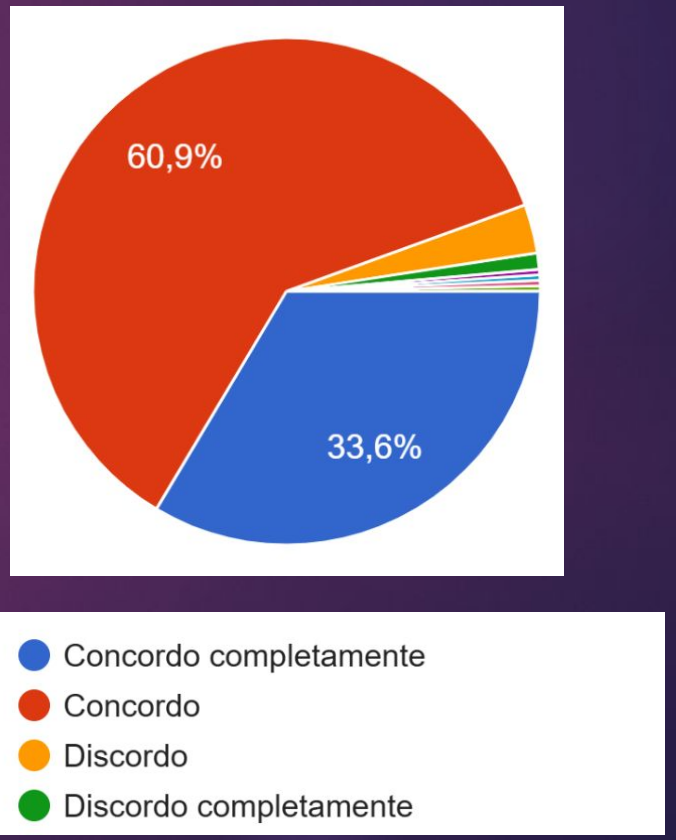


QUESTÕES SOBRE AS PARCERIAS

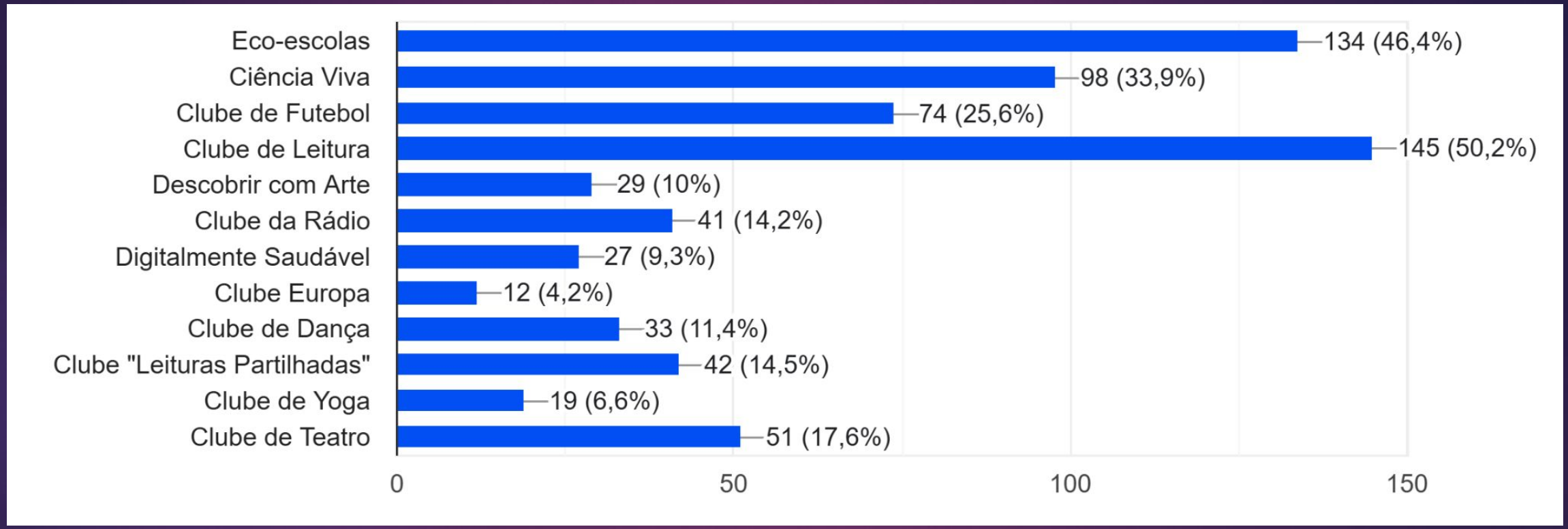
O EDUCANDO PARTICIPA EM ATIVIDADES/PROJETOS/ VISITAS DE ESTUDO



A COLABORAÇÃO COM ENTIDADES EXTERIORES À ESCOLA PROMOVEM O SUCESSO ESCOLAR



QUAIS OS PROJETOS/CLUES DE QUE JÁ OUVIU FALAR?



SOBRE A "NEWSLETTER MOUZINHO"

